|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 26** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **17.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **2 Round-up** | | | |
| **Тип часа** | систематизација, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - обнављање лексичких и граматичких садржаја;  - припрема за писмену проверу. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно користи усвјене лексичке садржаје друге наставне теме;  - правилно користи усвојене граматичке садржаје друге наставне теме;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | round-up, multiple choice questions, multiple choice cloze, open cloze, key word transformations, listening, self-assessment | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање усвојеног градива и припрема за писмену проверу) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - поступно даје ученицима упутства за израду вежбања (уџбеник, стране 38 – 40):  **Вежбање А:** у сваком примеру, потребно је заокружити једну од четири понуђене речи / израза која/и одговора контексту задате реченице;  **Вежбање Б:** потребно je пажљиво прочитати текст и попунити празнине заокруживањем једног од 3 понуђена одговора за сваку празнину;  **Вежбање Ц:** потребно је саставити реченице од задатих елемената, користећи прошла времена и задате временске везнике;  **Вежбање Д:** потребно пажљиво прочитати текст и допунити реченице правилним обликом глагола у загради, користећи Past Simple / Past Progressive;  **Вежбање Е:**  потребно је пажљиво прочитати текст и попунити празнине, користећи само једну реч за сваку празнину;  **Слушање:** потребно је пажљиво одслушати седам кратких дијалога и одговорити на питања постављена на крају сваког дијалога заокруживањем једне од три понуђене слике;  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају поставку задатка, сва питања и понуђене одговоре и да самостално решавају задатке;  - обилази ученике и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - прате упутства и објашњења наставника и постављају питања;  **Вежбање А:** заокружују једну од четири понуђене речи / израза која/и одговора контексту задате реченице;  **Вежбање Б:** пажљиво читају текст и попуњавају празнине заокруживањем једног од 3 понуђена одговора за сваку празнину;  **Вежбање Ц:**  састављају реченице од задатих елемената, користећи прошла времена и задате временске везнике;  **Вежбање Д:** пажљиво читају текст и допуњују реченице правилним обликом глагола у загради, користећи Past Simple / Past Progressive;  **Вежбање Е:**  пажљиво читају текст и попуњавају празнине, користећи само једну реч за сваку празнину;  **Слушање:** пажљиво слушају седам кратких дијалога и одговарају на питања постављена на крају сваког дијалога заокруживањем једне од три понуђене слике ;  - пажљиво читају поставку задатка, сва питања и понуђене одговоре, самостално решавају задатке. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутсво да ученици размене уџбениике са својим паром и прегледају радове према кључу;  - дискутује о решењима;  - подстиче ученике да образложе решења;  - даје објашњења;  - прати и вреднује рад ученика;  - задаје ученицима да ураде самопроцену својих постигнућа (страна 40);  - задаје домаћи у радној свесци на 26. и 27. страни. | - размењују уџбенике у пару;  - процењују тачност одговора свог пара према добијеном кључу;  - износе закључке, пореде и коментаришу решења;  - уочавају и исправљају грешке;  - оцењују радове својих вршњака;  - сами процењују колико су савладали градиво друге наставне теме. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, граматике;  - вежбања за проверу слушања и читања;  - вршњачка евалуација (ученици процењују у којој мери су њихови вршњаци савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **Round-up** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |