|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 25** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **16.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **2B – Writing: A story** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања приче. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - одреди намену и стилске карактеристике текста;  - напише чланак у коме описује своје родно место;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | article, style, outline, paragraphs, rubric, narrative techniques | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање приче) и кључне појмове;  - подстиче ученике на разговор постављајући следећа питања:  *Have you ever lost something? What was it? How did you feel?*  (вежбање бр. 1 на 36. сттрани) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају упутство и причу и да одговоре на постављена питања како би одредили намену приче, садржину пасуса и стилске карактеристике (вежбање бр. 2 на 36. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - упућује ученике на временске везнике и задаје им да допуне правила речима које су истакнуте жутом бојом у причи (вежбање 3А на 37. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да напишу реченице користећи задате елементе, одговарајуће прошло време и задати временски везник (вежбање 3Б на 37. страни);  - задаје ученицима да прочитају упутсво и допуне план / концепт за писање приче (вежбање 4А на 37. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење. | - индивидуално читају упутство и причу и одговарају на постављена питања како би одредили намену приче, садржину пасуса и стилске карактеристике ;  - образлажу своје одговоре;  - допуњују правила временским везницима које су истакнути жутом бојом у причи ;  - образлажу своје одговоре;  - пишу реченице користећи задате елементе, одговарајуће прошло време и задати временски везник ;  - образлажу своје одговоре;  - читају упутсво и попуњавају план / концепт за писање приче;  - образлажу своје одговоре; | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 25. страни) и да и напишу причу (140 – 190 речи) са задатим почетком (*Penny arrived early at the airport, but when she opened her bag, she realised she had forgotten something,*  вежбање 4А на 37. страни), користећи састављени план и модел (вежбање 2 на 36. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу;  - упућује ученике на корисне речи / изразе у одељку за писање на 168. и 169. страни. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе концепт и модел приче, пишу причу, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања приче;  - писање концепта приче, писање приче;  - употреба наративних елемената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања приче). | | | |
| **План табле**  **WRITING А STORY**  **OUTLINE**  **INTRODUCTION**  Why did Penny go to the airport?  What had she forgotten?  How did she feel when she realised she had forgotten it?  **MAIN PART**  What did she decide to do?  Did anything else happen?  How did she feel?  **CONCLUSION**  What was the outcome of the events?  How did she (and the others) feel at that time?  How does she feel about the events now? | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| kept the plot of the story fairly simple. |  |
| continued the story from the prompt sentence. |  |
| organised the story in paragraphs with an interesting introduction and an appropriate ending. |  |
| used informal or consistently neutral language. |  |
| used past (narrative) tenses. |  |
| used linking words (to indicate the sequence of events, chronological order, etc.). |  |
| used direct speech, very short sentences, questions, exclamations and vivid vocabulary. |  |