|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 23** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **9.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **2B – Listening & speaking: A talk about a trekking holiday; Speculating; Making a decision** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и идентификује важније појединости монолошког излагања о активном одмору;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других;  - учествује у дијалогу, слагање/неслагање, доноси одлуку;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | predicting, speculating, making a decision, agreeing / disagreeing, dialogue, role-play | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија, биологија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове;  - упућује ученике да погледају карту и слику из Патагоније и изнесу своја предвиђања:  *• What do you think tourists who visit Patagonia can see and do there?*  *• What kind of animals do you think live in Patagonia?*  (вежбање бр. 1 на 34. страни); | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питања, износе предвиђања разлозима због који туристи посећују Патагонију и које животиње живе у Патагонији. | | |
| **Главни део (33 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - скреће пажњу ученицима да ће чути монолошко излагање жене која описује активан одмор у Патагонији (вежбање бр. 2 на 34. страни), а затим проверити своја предвиђања из првог вежбања;  - задаје ученицима задатак да прочитају реченице са празнинама (1-7) и да током првог слушања попуне што више празнина, а да током другог слушања исправе грешке и допуне решења; празнине је потребно попунити једном речју или краћом фразом;  - двапут пушта снимак и проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - поставља ученицима питање:  *• Would you like to go on a trekking holiday in Patagonia? Why? / Why not?*  *• What kind of things do you enjoy doing during your holiday?*  - задаје ученицима да у паровима замисле да одлазе на одмор следеће недеље, затим размотре који од наведених проблема им могу покаварити одмор; потребно је прво да, користећи понуђене речи / изразе и фотографије (34. и 35. страна), продискутују о озбиљности сваког проблема, а затим донесу одлуку о томе која два проблема би у потпуности покварила њихов одмор;  - обилази ученике, прати и вреднује њихов рад, пружа подршку. | - пажљиво слушају монолошко излагање жене која описује свој активан одмор у Патагонији проверавају своја предвиђања из првог вежбања;  - читају реченице са празнинама (1-7) и током првог слушања попуњавају што више празнина једном речју / краћим изразом, а током другог слушања исправљају грешке и допуњавају решења;  - образлажу своје одговоре;  - одговарају на питања о томе да ли би посетили Патагонију и шта воле да раде кад су на одмору;  - у паровима замишљају да одлазе на одмор следеће недеље, затим разматрају који од наведених проблема им могу покаварити одмор; прво, користећи понуђене речи / изразе, дискутују о озбиљности сваког проблема, а затим доносе одлуку о томе која два проблема би у потпуности покварила њихов одмор;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче ученике да, на нивоу одељења, гласањем одреде која су то два најозбиљнија проблема која би могла упропастити нечији одмор у потпуности;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 23. страни ). | - гласају која два проблема би могла упропастити нечији одмор у потпуности ;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  SPECULATING AND MAKING A DECISION  stress worry disappointment trouble hassle let down  *In my opinion… is the worst thing that can happen because…*  *I believe… is not such a serious problem.*  *As far as I’m concerned… can be such a hassle.*  *To my mind… would be very troublesome.*  *… would ruin my holiday.*  *… could cause me lots of stress and anxiety.*  *… may not completely spoil my holiday, but it would definitely worry/annoy me.* | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-2. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information about a trekking holiday. |  |  |  |
| 2 I can speculate and make a decision. |  |  |  |