|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 20** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **13.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **2B – Reading: Dangers of travelling** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости одломка из детективског романа (*A Study in Scarlet* byArthur Conan Doyle) ;  - препозна и именује појмове у вези са географским обележјима;  - говори, с лакоћом, о путовањима, опасностима, неприступаним пределима на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | mountains, desert, plains, valleys, barren, pathway, plain, inhospitable | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, географија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 30. и 31. страна);  - упућује ученике на слику и издвојене речи (30. страна) и подстиче их да предвиде о чему се ради у одломку из детективског романа;  - започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *• If you were in a foreign country, which of the following places would you like to explore and why?*  *• What are the dangers for people travelling in or exploring those places?* (вежбање бр. 1 на 30. страни) | - предвиђају која је главна идеја текста на основу задатог вокабулара и слике;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку грађу;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да прочитају одломак из романа и да одговоре на питања индивидуално (вежбање бр. 2 на 30. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару прочитају сва питања и понуђене одговоре, а затим да заокруже један од четири понуђена одговора, поткрепљујући га одговарајућим делом у тексту (вежбање бр. 3 на 30. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару повежу непознате речи са понуђеним значењима од којих су два вишак (вежбање бр. 4 на 31. страни);  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају текст и одређују његову главну идеју;  - образлажу свој одговор;  - у пару читају питања, проверавају разумевање и заокружују један од четири понуђена одговора;  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару повезују непознате речи са понуђеним значењима на основу контекста, одбацујући два сувишна значења, и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (10 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• Did you like the extract? Why? / Why not?*  *• What do you think will probably happen next in the story? What makes you think so?* (вежбање бр. 5 на 31. страни)  - даје упутсво да у пару напишу завршетак приче и прочитају пред другим ученицима;  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 20. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе и нагађају наставак приче;  - у пару пишу свој завршетак приче и читају пред другим ученицима;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; одговарање на питања вишеструко избора );  - дискусија о опасностима на путовању и истраживању непознатих места;  - писање завршетка приче;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **DANGERS OF TRAVLLING**  **Geographical features / landscapes**  mountains desert plains valleys  barren pathway plain  1. inhospitable (line 2)  2. barren (line 7)  3. huge (line 14)  4. absolute (line 19)  5. indicate (line 35)  6. companion (line 50) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the text about dangers of travelling. |  |  |  |
| 2 I can answer multiple-choice questions about the text correctly. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to travelling and geographical features. |  |  |  |
| 4 I can talk about travelling and geographical features. |  |  |  |