|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 19.** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **12.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **2A – Writing: An article I** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања чланка. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - одреди намену и стилске карактеристике текста;  - напише чланак у коме описује своје родно место, користећи средства за дескрипцију;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | article, style, outline, paragraphs, rubric, descriptive language | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање чланка) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  *• What is the most interesting place you have ever visited? Where is it? What makes it so interesting?*  (вежбање бр. 1 на 29. сттрани) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају текст, одреде његову врсту и наведу где се може срести оваква врста текста (вежбање 2А на 29. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да поново прочитају текст и одговоре на питања о редоследу и садржини сваког пасуса (вежбање 2Б на 29. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - упућује ученике да у пару пронађу у тексту дескриптивне речи / изразе и повежу их са датим значењима (вежбање 2Ц на 29. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - усмерава пажњу ученика на концепт / план писања чланка у коме се описује место и помаже им да направе план / концепт чланка према моделу (вежбање бр. 3 на 29. страни); | - индивидуално читају текст, одређују његову врсту и наводе где се може срести оваква врста текста;  - образлажу своје одговоре;  - поново читају текст и одговарају на питања о редоследу и садржини сваког пасуса и образлажу одговоре;  - у пару проналазе у тексту дескриптивне речи / изразе и повезују их са датим значењима;  - читају поставку задатка, тему есеја и белешке, а затим подвлаче кључне речи у задатку;  - образлажу своје одговоре;  - пишу план / нацрт есеја према моделу. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбање Б на 19. страни) и да напишу чланак (140 – 190 речи) о свом родном месту (уџбеник, вежбање 4 на 29. страни), користећи састављени план и модел (вежбање 2Б на 29. страни ), а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе концепт и модел чланка, пишу чланак, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања чланка;  - писање концепта чланка, писање чланка;  - употреба дескриптивних елемената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања чланка). | | | |
| **План табле**  **WRITING AN ARTICLE DESCRIBING A PLACE**  **MY HOMETOWN**  **OUTLINE**  **TITLE**  Think of an interesting title.  **INTRODUCTION**  Give general information about the place you are going to describe.  Refer to what makes the place interesting or why you are going to write about it.  **MAIN PART (2-3 paragraphs)**  Describe the place, the sights and the things to do.  Give your impression and/or describe your feelings.  **CONCLUSION**  Sum up your opinion by making a general comment or expressing your feelings. | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - used a catchy title. |  |
| - thought about the purpose of the article and who will read it. |  |
| - organised the article in paragraphs which expand on, describe or give examples of the topic. |  |
| - used lively colourful language (e.g. a variety of words/ phrases/expressions, direct and indirect questions). |  |
| - commented on the topic or given your opinion. |  |