|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 16** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **6.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **II PLACES** | | | |
| **Наставна јединица** | **2A –Vocabulary: Words easily confused** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује речи које имају сличан облик или значење, тј. се често мешају, а односе се на путовања и одмор;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником о блиским темама правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | travel, holiday, money, accommodation, trade | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговран однос према здрављу | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање вокабулара који се односи на путовања и одмор, уџбеник, 26. страна) и кључне појмове; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава на примерима (вежбање на 26. страни) да ли ученици препознају разлику у значењу између речи које се често мешају, речи су груписане према следећим семантичким пољима: путовање, смештај, новац и трговина;  - задаје ученицима да у пару допуне реченице понуђеним речима при чемиу могу да користе онлајн речниике;  - проверава одговоре и коригује;  - задаје ученицима да у пару прочитају текст и попуне празнине једним од три понуђена одговора, који најбоље одговара свакој празнини; (English in Use, 27. странa);  - проверава одговоре и коригује;  - задаје ученицима да у пару, саставе вежбање по избору (попуњавње празнина, питања вишеструког избора, повезивање речи и значења итд.) којим ће тестирати остале ученике;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - на задатим примерима ученици препознају разлику у значењу између речи које се често мешају (груписане су према следећим семантичким пољима: путовање, смештај, новац и трговина);  - у пару допуњавају реченице понуђеним речима при чемиу могу да користе онлајн речниике;  - дају одговоре и образложења;  - читају текст и попуњавају празнине једним од три понуђена одговора, који најбоље одговара свакој празнини;  - образлажу одговоре;  - у пару састтављају вежбање по избору (попуњавње празнина, питања вишеструког избора, повезивање речи и значења итд.) којим ће тестирати остале ученике;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да размене вежбања која су саставили и ураде их;  - подстиче ауторе вежбања да провере тачност одговора;  - обилази парове и пружа подршку, похваљује, бележи грешке како би касније дао повратну информацију;  - проверава у којој мери су ученици усвојили реазлике у значењима између речи које се често мешају тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4, колико самоуверено знају да направе разлику између њих;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 17. страни). | - у паровима раде вежбања и враћају их ауторима на корекцију, а сами коригују радове других ученика;  - прате упутства и објашњења, постављају питања;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да направе разлику у значењу између речи које се често мешају. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу познавања бројивости именица (заокруживање тачног одговора);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **WORDS EASILY CONFUSED**  ACCOMODATION / LODGING: room suite cabin hotel resort hostel  TRAVELLING: outing tour journey voyage trip expedition  MONEY: fee bill fare  TRADE: client guest customer | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |