|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 13** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **8.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1 Round-up** | | | |
| **Тип часа** | систематизација, утврђивање / ТЕОРИЈА | | | |
| **Циљеви часа** | - обнављање лексичких и граматичких садржаја;  - припрема за писмену проверу. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - правилно користи усвјене лексичке садржаје прве наставне теме;  - правилно користи усвојене граматичке садржаје прве наставне теме;  - правилно гради речи додавањем одговарајућих суфикса и префикса;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | round-up, multiple choice questions, multiple choice cloze, open cloze, key word transformations, listening, self-assessment | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање усвојеног градива и припрема за писмену проверу) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - поступно даје ученицима упутства за израду свих задатака (уџбеник, стране 20 – 22);  - у задатку А je потребно пажљиво прочитати текст и заокружити један од 3 понуђена одговора за сваку празнину;  - у задатку Б је потребно допунити реченице правилним обликом глагола у загради користећи the Present Simple или the Present Progressive;  - у задатку Ц потребно је допунити другу реченицу тако да има слично значење као прва, користећи задату реч у неизмењеном облику, при чему се могу употребити најмање две, а највише пет речи, укључујући и задату реч;  - у задатку Д за сваки пример је потребно одабрати један од 4 понуђена одговора тако да реченица буде грамтички исправна;  - у задатку Е је за сваки пример потебно одабрати једну од 4 понуђене речи / израза која одговора контексту задате реченице;  - у задатку слушања код питања вишеструког избора је потребно изабрати једну од 3 понуђене могућности која даје најбољи одговор;  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају поставку задаткаа, сва питања и понуђене одговоре;  - обилази ученике и пружа подршку;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - прате упутства и објашњења наставника и постављају питања;  - у задатку А пажљиво читају текст и заокружују један од 3 понуђена одговора за сваку празнину;  - у задатку Б допуњују реченице правилним обликом глагола у загради користећи the Present Simple или the Present Progressive;  - у задатку Ц преформулишу постављену реченицу реченицом сличног значења тако што користе задату реч у неизмењеном облику;  - у задатку Д за сваки пример бирају један од 4 понуђена одговора тако да реченица буде грамтички исправна;  - у задатку Е за сваки пример бирају једну од 4 понуђене речи / израза која одговора контексту задате реченице;  - у задатку слушања код питања вишеструког избора бирају једну од 3 понуђене могућности која даје најбољи одговор;  - пажљиво читају упутства у задацима и одговарају на питања самостално. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - даје упутсво да ученици размене уџбениике са својим паром и прегледају радове према кључу;  - дискутује о решењима;  - подстиче ученике да образложе решења;  - даје објашњења;  - прати и вреднује рад ученика;  - задаје ученицима да ураде самопроцену својих постигнућа (страна 22);  - задаје домаћи у радној свесци на 14. и 15. страни. | - размењују уџбенике у пару;  - процењују тачност одговора свог пара према добијеном кључу;  - износе закључке, пореде и коментаришу решења;  - уочавају и исправљају грешке;  - оцењују радове својих вршњака према датој скали;  - сами процењују колико су савладали градиво прве наставне теме. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, граматике;  - вежбања за проверу слушања и читања;  - вршњачка евалуација (ученици процењују у којој мери су њихови вршњаци савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  **Speaker 1: b.**  **Speaker 2: a.**  **Speaker 3: c.**  **Speaker 4: b.**  **Speaker 5: c.**  **Speaker 6: b.**  available caller face (v.) familiar helpline listener put sb through staff suffer support take time off traumatic turn to volunteer | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information (implications and subtext). |  |  |  |
| 2 I can discuss problems faced by teenagers and their families. |  |  |  |