|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 12** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **7.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1B – Writing: An essay giving an opinion I** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине писања;  - савладавање стратегија писања есеја у коме се износи мишљење. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - напише есеј у коме исказује своје мишљење;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | opinion essay, style, outline, paragraphs, rubric, justification | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, филозофија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту, писани радови, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (10 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (писање есејa у коме се исказује своје мишљење) и кључне појмове;  - подстиче ученике на дискусију постављајући следећа питања:  • *What do you look for in a friend?*  *• Do you and your friends have a lot in common?*  *• How important is it for friends to have things in common, such as similarities in background, interests, values and opinions? Why?*  *• How can being different from each other benefit a friendship?*  (вежбање бр. 1 на 18. страни) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - одговарају на питањa;  - говоре о свом искуству користећи адекватну лексичку и граматичку грађу. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално прочитају захтеве у задатку, белешке и модел есеја (вежбање бр. 2 на 18. страни), а затим да подвуку делове есеја који одговарају белешкама;  - затим усмерава пажњу ученика на садржину и организацију есеја тражећи од њих да поново прочитају есеј и одговоре на постављена питања (вежбање бр. 3 на 18. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - упућује ученике на реченичне везнике, задаје им да у пару одреде функцију (за изношење мишљења, промену теме, исказивање последица или за извођење закључака), а затим да понуђене везнике убаце у празнине есеја у вежбању бр. 4 на 18. и 19. страни;  - проверава одговоре тражећи образложење;  - од ученика тражи да прочитају поставку задатка, тему есеја, белешке и да подвуку кључне речи у задатку (вежбање 5А на 19. страни);  - подстиче их да сами осмисле и образложе трећу идеју (поред две у белешкама) о којој би писали у есеју помоћу понуђених питања (вежбање 5Б на 19. страни);  - помаже им да направе план / концепт есеја према моделу (вежбање 5Ц на 19. страни); | - индивидуално читају захтеве у поставци задатка, белешке и модел есеја ;  - подвлаче делове есеја који одговарају белешкама;  - бразлажу своје одговоре;  - одговарају на постављена питања и образлажу одговоре;  - у пару одређују коју функцију везници имају у есеју, затим убацују понуђене везнике у празнине новог есеја;  - читају поставку задатка, тему есеја и белешке, а затим подвлаче кључне речи у задатку;  - осмишљавају трећу идеју (поред две у белешкама) о којој би писали у есеју помоћу понуђених питања;  - пишу план / нацрт есеја према моделу. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје домаћи задатак да напишу есеј (140 – 190 речи) на тему „There are many valuable things in life but family is one of the most important“ на основу концепта који су сачинили (вежбање 5Д на 19. страни), користећи везнике и изразе у одељку за писање на крају уџбеника (на 168. страни), а затим да попуне чек-листу у прилогу. | - прате упутства за домаћи задатак;  - користе одељак за писање на крају уџбеника, попуњавају чек-листу. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за разумевање структуре и начина писања есеја;  - писање концепта eсеја, писање есеја;  - осмишљавање и образлагање аргумената;  - самоевалуација (ученици сами процењују да ли су обухватили све елементе приликом писања есеја). | | | |
| **План табле**  **WRITING AN ESSAY GIVING AN OPINION**  ***There are many valuable things in life but family is one of the most important.***   |  |  | | --- | --- | | **Notes** | **Justification** | | support | Who do you turn to for emotional support? Why? | | acceptance | Who loves and accepts you for what you are? Why? | | **…** (your own idea?) | ??? |   **OUTLINE**  **Introduction:**  Paraphrase the topic and present own opinion  **Main part:**  **Par 1:** First idea (support) and justification  **Par 2:** Second idea ( acceptance) and justification  **Par 3:** Your own idea and justification  **Conclusion:**  Summarise the ideas developed in the main part and repeat own opinion | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***Check your work!***

|  |  |
| --- | --- |
| **Check the boxes if you have:** |  |
| - covered all the points in the task. |  |
| - thought of the arguments you can use to clearly state an opinion in favour of or against the issue in question. |  |
| - made sure that these arguments clearly elaborate on the notes you have been given. |  |
| - come up with an additional idea which supports your opinion and provide justification for it. |  |
| - divided your essay into separate paragraphs for each idea. |  |
| - used the appropriate layout. |  |
| - corrected your grammar and spelling. |  |
| - used linking words to connect your ideas. |  |
| - used appropriate phrases/expressions to give opinion, express how you feel, give advice, make suggestions, etc. |  |