|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 11** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **5.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1B – Vocabulary & grammar: Words related to relationships; Countable and uncountable nouns** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара;  - обнављање и проширивање знања о бројивости именица;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разликује и правлно користи речи које описују породичне и професионалне односе међу људима;  - препознаје и разликује речи које се често мешају;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником о блиским темама правилно користећи усвојени вокабулар;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | relationships, countable nouns, uncountable nouns, quantifiers | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, психологија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање вокабулара који описује породичне и професионалне односе међу људима, уџбеник, 17. страна) и кључне појмове; | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава на примерима (вежбање 17. страни) да ли ученици препознају разлику између речи које означавају породичне и професионалне односе међу људима;  - проверава одговоре и коригује;  - усмерава пажњу ученика на подебљане именице у примерима и задаје им да одреде бројивост тих именица (вежбање 1А на 17. страни);  - проверава одговоре и коригује;  - задаје ученицима да у пару попуне табелу тако што ће одредити да ли дате именице моги бити бројиве, небројиве или и бројиве (вежбање 1Б на 17. страни);  - проверава одговоре и коригује;  - задаје ученицима да у пару прочитају реченице и одреде који квантификатори иду уз бројиве, који уз небројиве а који и уз једне и уз друге именице (вежбање 1Ц на 17. страни);  - проверава одговоре и коригује;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - попуњавају празнине у реченициама речима које означавају породичне и професионалне односе међу људима;  - дају образложења за своје одговоре.  - одређују бројивост именица у задатим примерима;  - у пару попуњавају табелу, правилно разврставајући именице према томе да ли су бројиве или небројиве или и једно и друго;  - образлажу своје одговоре;  - одредећују који квантификатори иду уз бројиве, који уз небројиве а који и уз једне и уз друге именице;  - прате упутства и објашњења, дају образложења за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да у пару, заокруже одговарајући именицу или квантификатор, водећи рачуна о бројивости;  - обилази парове и пружа подршку, похваљује, бележи грешке како би касније дао повратну информацију;  - проверава у којој мери су ученици усвојили бројивост именица тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4, колико самоуверено знају да направе разлику између бројивих и небројивих именица;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања Б на 11. страни и вежбања Ц и Д на 12. страни ). | - у паровима заокружују одговарајући именицу или квантификатор, водећи рачуна о бројивости;  - прате упутства и објашњења, постављају питања;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико колико самоуверено знају да направе разлику између бројивих и небројивих именица. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (попуњавање празнина);  - израда вежбања за проверу познавања бројивости именица (заокруживање тачног одговора);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **Vocabulary Practice**  **Relationships:** friend – acquaintance; stepmother - mother-in-law; fiancé - ex-husband; colleagues - classmates  **COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS**  You can send your **comments** and also get more **information** on our website. It is often a very lonely **experience** growing up in a big city.  advice job light glass money work chicken health trip chocolate time people snow meat paper leather news iron   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **COUNTABLE** | **UNCOUNTABLE** | **BOTH** | | job trip people | advice money health snow meat leather news | light glass work chicken  chocolate time paper iron |   **QUANTIFIERS**  Before UNCOUNTABLE & PLURAL COUNTABLE NOUNS: **some, any, a lot of , lots of , plenty of**  Before PLURAL COUNTABLE NOUNS: **many, a few**  Before SINGULAR COUNTABLE NOUNS: **a**  Before UNCOUNTABLE NOUNS: **much, a little** | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |