|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 109** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **72.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **HEALTH , FITNESS & MODERN LIFE** | | | |
| **Наставна јединица** | **Video activities – Vegetarians** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом видеа;  - обнављање вокабулара седмог и осмог модула;  - одређивање општег смисла (главне идеје) видеа;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у видеу;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству; | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања и слушања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости видеа о вегетаријанизму;  - говори, с лакоћом, о вегетаријанизму на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - излаже краћу презентацију;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | record (n.), violence (n.) , stone, ethical (adj.), silk (n.), balance (n.), disease (n.), cattle farm | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, здравље и спорт, биологија, хемија, грађанско васпитање, филозофија | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, практичан рад, писани и графички радови, радионица | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудио-визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (5 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа и кључне појмове;  - усмерава пажњу ученика на наслов видеа и вокабулар; подстиче ученике да одреде тему видеа; започиње дискусију питањима:  *• Do you enjoy eating meat?*  *• Do you think eating meat is essential for a healthy life?*  (вежбање А, 152. страна) | - прате објашњења, одговарају на питања, износе претпоставке о видеу, проверавају разумевање речи. | | |
| **Главни део (25 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да прочитају понуђене речи које се односе на различите типове вегетаријанске исхране и да провере која се храна избегава код тих дијета; пушта видео како би ученици проверили да ли су били у праву или не; проверава одговоре са ученицима (вежбање Б, 152. страна);  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају тврдње и предвиде да ли су тачне или не; пушта видео како би ученици проверили проверили своја нагађања; проверава одговоре са ученицима (вежбање Ц, 152 страна);  - започиње дискусију питањима:  *• Would you ever consider following any of the diets mentioned in the video?*  *• Are there any foods that people avoid eating in your country?*  (вежбање Д, 152. страна);  - дели ученике у два тима, један тим који ће заступати вегетаријански исхрану, и други тим који ће бити против такве исхране; даје инструкције за дебату; саветује ученике да користе изразе за исказивање мишљења, које је потребно поткрепити аргументима и примерима.  - обилази тимове, прати и вреднује групни рад, пружа подршку. | - читају речи и покушавају да утврде њихово значење; утврћују која се храна избегава код наведених вегатаријанских дијета; након одгледаног видеа проверавају своје претпоставке;  - читају тврдње и покушавају да предвиде да ли су тачне или не; након одгледаног видеа, проверавају да ли су били у праву или не;  - одговарају на питања; износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - постављају питања другим ученицима.  - деле се у два тима, један тим који ће заступати вегетаријански исхрану, и други тим који ће бити против такве исхране; припремају аргументацију за дебату коритећи изразе за исказивање мишљења, изношење аргумената и давање примера. | | |
| **Завршни део (15 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - позива ученике да изведу дебату, дају аргументе за изнете ставова;  - прати и вреднује дебату и тимски рад. | - изводе дебату износећи аргументе за изнете ставове. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу усвојеног вокабулара, слушања и читања (тачне/нетаче тврдње, попуњавање празнина, дискусија);  - извођење дебате. | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |