|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 106** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **37.**  **ВЕЖВЕ** |
| **Наставна тема** | **VIII MODERN LIFE** | | | |
| **Наставна јединица** | **8B – Vocabulary & grammar: Collocations with *PUT* and *SET*; Causative form** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - увођење и увежбавање новог вокабулара и граматичке структуре;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојене лексичке и граматичке садржаје у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - препознаје и разликује колокације са *PUT* и *SET;*  - препознаје и правилно користи узрочну употребу/облик глагола HAVE/GET;  - учествује у краћим дијалозима, размењује информације и мишљење са саговорником, правилно користећи усвојени вокабулар и граматичку структуру;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | collocations, put, set, causative form | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, дигитална (онлајн речници)  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (8 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (обнављање и проширивање језичких садржаја) и кључне појмове; могу користити онлајн речник;  (уџбеник, 143. страна) | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања;  - могу користити онлајн речник; | | |
| **Главни део (32 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - упућује ученике да се усредсред на колокацију *setting strict rules*, a затим да наведу и друге речи које праве колокацију са *set*; (вежбање А на 143. страни);  - упућује ученике да прочитају реченицу и одреде значење колокације *put a lot of effort into*  (='to spend a lot of energy to do sth'), a затим да попуне празнине одговарајућим речима како би направили колокације са  *put* и *set*; (вежбања Б и Ц на 143. страни);  - проверава одговоре, коригује и додатно објашњава;  - Causative form уводи тако што подстиче ученике да упореде примере:  ***They have their hair styled*** *in the latest fashions,* ***they update their laptops*** *with the latest graphics cards for online gaming and so on.*  (вежбање А на 143. страни);  - затим им задаје да одговоре на питање да ли говорник врши радњу сам или неко други то чини за њега (у првом примеру неко други ради за њега, а у другом примеру он сам);  - скреће пажњу ученицима на облик *have / sth done* за радњу коју неко други врши за говорника;  - од ученика тражи да упореде следеће конструкције и утврде њихова значења:  *\*get them to buy* (=’to persuade them to buy’)  *\*have their children do* (=’make them do it or ask them to do it’);  - на крају од ученика тражи да прочитају ситуације и допуне реченице следећим конструкцијама:  *\*have / get something done*  *\*have someone do something*  *\*get someone to do something*  (вежбања Б на 143. страни);  - прати рад ученика, коригује, додатно објашњава. | - читају колокацију  *setting strict rules* и наводе a друге речи које праве колкацију са *set*; образлажу своје одговоре;  - читају реченицу и одређују значење колкације  *put a lot of effort into*  (='to spend a lot of energy to do sth'), a затим попуњавају празнине одговарајућим речима како би направили колокације; образлажу своје одговоре  - пореде примере:  ***They have their hair styled*** *in the latest fashions,* ***they update their laptops*** *with the latest graphics cards for online gaming and so on.*  - одговарају на питање да ли говорник врши радњу сам или неко други то чини за њега (у првом примеру неко други ради за њега, а у другом примеру он сам);  - усредсређују се на облик *have / sth done* за радњу коју неко други врши за говорника;  - пореде следеће конструкције и одређују њихова значења:  *\*get them to buy* (=’to persuade them to buy’)  *\*have their children do* (=’make them do it or ask them to do it’);  - на крају читају ситуације и допуњавају реченице следећим конструкцијама:  *\*have / get something done*  *\*have someone do something*  *\*get someone to do something*  - образлажу своје одговоре. | | |
| **Завршни део (5 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава у којој мери су ученици усвојили тражени вокабулар тако што од њих тражи да сами себе оцене, на скали од 1 до 4 колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар и Causative form;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А, Б и Ц на 95. Странии, и Д, Е и Ф 96. страни). | - прате упутства и објашњења, постављају питања и образлажу одговоре;  - на скали од 1 до 4 оцењују колико самоуверено знају да правилно употребе усвојени вокабулар и Causative form; | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за проверу усвојеног вокабулара (заокруживање, попуњавање празнина);  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво). | | | |
| **План табле**  **COLLOCATIONS WITH *PUT* AND *SET***  *As parents, we can encourage children to demand fewer crisps and chocolates by* ***setting strict rules***...  *I worked hard and* ***put a lot of effort into*** *my science project, so I hope I get a good mark.* (='to spend a lot of energy to do sth')  put a stop to put effort into put pressure on put the blame on  set a date set an example set a rule set eyes on set fire set foot in/on set free set standards set the alarm set the table  **CAUSATIVE FORM**  ***They have their hair styled*** *in the latest fashions,* ***they update their laptops*** *with the latest graphics cards for online gaming and so on.*  FORM: *have / get something done* (=’arrange for sb else to do sth for us’)  NOTE: *\*have someone do something* (=’make sb do sth or ask them to do it’);  *\*get someone to do something* (=’to persuade them to buy’) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |