|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 102** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **68.**  **ТЕОРИЈА** |
| **Наставна тема** | **VIII MODERN LIFE** | | | |
| **Наставна јединица** | **8B – Reading: Moving to a suburb** | | | |
| **Тип часа** | обрада | | | |
| **Циљеви часа** | - развијање вештине читања;  - упознавање ученика са темом текста који се чита;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главне идеје) прочитаног текста;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у тексту;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - примени стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;  - разуме општи садржај и најважније појединости текста о девојци која се преселила у предграђе;  - препозна и именује појмове на тему селидбе и других значајних догађаја у животу;  - говори, с лакоћом, о животу у граду / селу, центру / периферији, о селидби и другим великим променама у животу на кохерентан начин, примењујући познату лексичку грађу и језичке структуре;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | the city centre, a suburb / the suburbs, outskirts | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, физичко и здравствено васпитње, здравље и спорт | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка) метода, рад на тексту | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - истиче циљ часа (развијање вештине читања) и кључне појмове (уџбеник, 138. и 139. страна);  - започиње дискусију са ученицима следећим питањима:  *• Do you live in the city centre, a suburb, a town or a village?*  *• What do you like most about the area where you live?*  *• What might make you move to a different place?*  (вежбање бр. 1 на 138. страни) | - одговарају на питањa;  - говоре о месту свог пребивалишта и о разлозима за селидбу, користећи понуђени вокабулар;  - постављају питања другим ученицима. | | |
| **Главни део (30 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - задаје ученицима да индивидуално брзо прочитају текст о девојци која се преселила у предграђе, не обраћајући пажњу на изостављене реченице, и одреде која од реченица најбоље резимира текст:  *a. She has been missing life in the city since the first day she moved to the suburbs.*  *b. She finds some positive aspects to living in a suburb, but she is bored.*  *c. She is happy with her new way of life.*  *d. She couldn’t get used to living outside the city at first, but now she’s fine.*  (вежбање бр. 2 на 138. страни);  - проверава одговоре тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару попуне празнине (1-6) у чланку тако што ће одабрати шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама (вежбање бр. 3 на 138. страни);  - саветује их да најпре прочитају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим да одреде елементе који их повезују, како би се определили за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину;  - упућује их да обрате пажњу на реченичне везнике и заменице, да одреде на шта се односе како би лакше разумели текст;  - проверава тачност одговора тражећи образложење;  - задаје ученицима да у пару пронаћу задате речи у тексту и заокруже једно од три понуђена значења (вежбање бр. 4 на 139. страни);  - проверава одговоре;  - пружа додатна објашњења;  - прати и вреднује рад ученика. | - индивидуално читају текст о девојци која се преселила у предграђе и одрећују која реченица најбоље резимира текст, не обраћајући пажњу на изостављене реченице (***b.*** *She finds some positive aspects to living in a suburb, but she is bored.)*;  - у пару поново читају текст, попуњавају празнине (1-6) у тексту бирајући шест од понуђених седам изостављених реченица (А- Г), које најбоље одговарају празнинама тако што прво читају реченицу пре празнине, реченицу после празнине и изостављену реченицу, а затим одређују елементе који их повезују, и на крају се опредељују за тачну опцију, која се смислено, логички и граматички уклапа у празнину; воде рачуна о реченичним везницима,и заменицама како би лакше разумели текст;  - поткрепљују своје одговоре одговарајућим делом текста;  - у пару проналазе задате речи у тексту, заокружују једно од три понуђена значења и дају образложење за своје одговоре. | | |
| **Завршни део (8 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• If you were in Liz’s situation, how would you feel about moving to a suburb?*  *• Have you ever moved house or experienced a ‘big’ change in your lifestyle? How did you feel about it?*  (вежбање бр. 5 на 139. страни)  - даје додатна објашњава и дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбања А и Б на 92. страни). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - износе своје мишљење, слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате објашњења, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - израда вежбања за разумевање прочитаног текста (одређивање главне идеје текста; реконструисање текста са празнинама; повезивање непознатих речи и њихових синонима);  - дискусија о животу у граду / селу, центру / периферији, о селидби и другим великим променама у животу;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали градиво, упитник у прилогу). | | | |
| **План табле**  **Moving to a suburb**  live in the city centre / a suburb / a town / a village / on the outskirts  move to the suburbs  1. drastic (line 4)  2. barely (line 14)  3. tends to (line 40)  4. lack (line 57)  5. bide my time (line 71)  6. hustle and bustle (line 72) | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог 1**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can understand the article about a girl who moved to the suburbs. |  |  |  |
| 2 I can complete a gapped text with sentences that have been removed from the text. |  |  |  |
| 3 I can understand and use phrases related to mental and physical skills. |  |  |  |
| 4 I can talk about moving house or experiencing a ‘big’ change in one’s lifestyle. |  |  |  |