|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дневна припрема за час бр. 10** | | | | |
| **Предмет** | Енглески језик | | | |
| **Наставник** |  | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | трећи разред гимназије општег смера | | **Час по реду:** | **4.**  **ВЕЖБЕ** |
| **Наставна тема** | **I PEOPLE** | | | |
| **Наставна јединица** | **1B – Listening & speaking: A radio interview; Expressing opinion; Discussing problems** | | | |
| **Тип часа** | вежбање, утврђивање | | | |
| **Циљеви часа** | - упознавање ученика са темом текстова који се слушају;  - подстицање дискусије засноване на ученичком искуству;  - одређивање општег смисла (главних идеја) одслушаних текстова;  - проналажење и разумевање најважнијих појединости у монолошким излагањима;  - подстицање ученика да говоре о теми користећи усвојену лексичку и граматичку грађу у контексту. | | | |
| **Исходи часа**  (Ученик ће бити у стању да...) | - разуме општи садржај и идентификује важније појединости радио интервјуа;  - образлаже своје мишљење и реагује на мишљење других;  - учествује у дијалогу, искаже осећања и размењује мишљења и информације о проблемима младих;  - користи интонацију, ритам и висину гласа у складу са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;  - користи релативно спонтано и самостално енглески језик као језик комуникације у учионици са наставником и са осталим ученицима и ученицама;  - стекне увид у ниво остварености својих постигнућа. | | | |
| **Кључни појмови** | help, support, helpline, teenagers, traumatic experience, problems | | | |
| **Међупредметне компетенције** | компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | српски језик и књижевност, други страни језик, психологија, грађанско васпитање | | | |
| **Облици рада** | фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| **Методе рада** | вербална (монолошка, дијалошка), рад на тексту, демонстративна, игровне активности | | | |
| **Наставна средства** | - текстуална, визуелна, аудитивна  H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni: ***Traveller Second Edition Level B1 +*** *Student’s Book & Workbook*, енглески језик за трећи разред гимназије и средње школе, први страни језик, једанаеста година учења, MM Publications / Дата Статус, 2023 | | | |
| **Уводни део (7 мин)** | **Ток часа** | | | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - проверава домаћи задатак;  - објашњава нејасне делове и грешке;  - истиче циљ часа (развијање вештине слушања и говора) и кључне појмове. | - читају домаћи задатак;  - прате објашњења, постављају питања. | | |
| **Главни део (26 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - започиње дискусију постављањем следећих питања:  *• How often do you use the phone? Do you prefer talking on the phone or texting?*  *• Do you know what a telephone helpline is? Are there any you are familiar with? Which ones?* (вежбање бр. 1 на 16. страни);  - пружа додатна објашњења;  - скреће пажњу ученицима да пажљиво прочитају поставку задатка, сва питања и понуђене одговоре и подвуку кључне речи пре него што одслушају интервју са радником на телефонској линији за пружање помоћи (вежбање бр. 2 на 16. страни);  - саветује их да се не задржавају превише на тешким питањима да не би пропустили следеће;  - проверава тачност одговора тражећи образложење, коригује, додатно објашњава;  - прати и вреднује рад ученика, похваљује. | - одговарају на питања из личне преспективе;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - пажљиво читају упутства, питања и понуђене одговоре и подвлаче кључне речи;  - током првог слушања бележе кључне речи, а током другог слушања заокружују одговоре;  - проверавају и образлажу своје одговоре;  - прате упутства и објашњења и постављају питања. | | |
| **Завршни део (12 мин)** | **Активности наставника** | **Активности ученика** | | |
| - подстиче дискусију постављајући следећа питања:  *• What are the main problems faced by young people and their families today? What kind of support or help is available for these problems?*  *• Would you ever call a telephone helpline for a problem you had? Who would you turn to for help with a problem? Why?* (на 16. страни);  - саветује их да, када одговарају на питања, увек образложе одговоре и поткрепе их примером из личног искуства или претходног знања;  - дели самоевалуационе листиће;  - задаје домаћи задатак у радној свесци (вежбањe А на 11. страни ). | - одговарају на питања из личне преспективе;  - исказују слагање/неслагање, образлажу свој став;  - прате упутства, попуњавају самоевалуационе листиће. | | |
| **Провера остварености циљева/исхода код ученика:** | - вежбања за проверу слушања;  - извођење дијалога кроз играње улога;  - самоевалуација (ученици сами процењују у којој мери су савладали усвојени вокабулар). | | | |
| **План табле**  **Listening & Speaking**  **Speaker 1: b.**  **Speaker 2: a.**  **Speaker 3: c.**  **Speaker 4: b.**  **Speaker 5: c.**  **Speaker 6: b.**  available caller face (v.) familiar helpline listener put sb through staff suffer support take time off traumatic turn to volunteer | | | | |
| **Напомене о реализацији планираних активности (одступања, самоевалуација, корекције):** | | | | |

**Прилог**

***I can …***

**Read statements 1-4. Think about your progress and tick one of the boxes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I find this difficult.** | **I sometimes find this difficult.** | **I find this easy.** |
| 1 I can listen for specific information (implications and subtext). |  |  |  |
| 2 I can discuss problems faced by teenagers and their families. |  |  |  |