|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 20.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nature all around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Alexandra’s Blog** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu prirodnih fenomena, kao da izraze molbe koristeći učtiva jezička sredstva. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu prirodnih fenomena  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na iskazivanje molbi, zahteva i predloga  - pronađu informaciju čitanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija, odgovoran odnos pema prirodi | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 35. strana**  Nastavnik uvodi učenike u temu i podstiče kraću diskusiju pitanjima  *Do you like spending time in nature?*  *What do you think are the most important environmental issues our planet is facing today?*  *Look at the pictures.*  *Which of these exist near to where you live?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 36. strana**  **A Look at the pictures and discuss.**  Nastavnik ističe sliku u vežbanju i pita učenike znaju li o kom fenomenu se radi: *geyser*. Nastavnik objašnjava razliku u izgovoru ove reči u britanskom i američkom engleskom.  **B Read the text quickly and check your answers.**  Nastavnik podstiče učenike da brzo pročitaju tekst i saznaju u kojoj zemlji ima gejzera. Učenici podvlače ključne reči, a nastavnik daje dodatna objašnjenja o njihovom značenju.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *What is Alexandra studying? geology*  *Why is Iceland ideal for geology students? Because it has a unique landscape, active and inactive volcanoes and a rare feature called geysers.*  *What are geysers? They are channels of water that are heated beneath the*  *earth’s surface.*  *When they erupt, super hot water shoots high up into the air in*  *what we call a geyser spout.*  *Can geysers be found all over the world?*  *No, they can only be found in 6 countries, including Iceland.*  *What is the most famous geyser in Iceland?*  *Great Geysir*  **Udžbenik 37. strana**  **C Read the text again and choose a, b or c.**  Učenici odgovaraju na pitanja u vezi sa tekstom. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik deli učenike u parove i beleži na tabli rečenice, a učenici odlučuju da li su date izjave tačne ili netačne.  *Another name used for the Northern Lights is aurora borealis.*  *The light displays are caused by solar winds and storms.*  *The best time of the day to see the Northern Lights is during daylight hours.*  *True (aurora borealis-if you are near the North, aurora australis- if you’re near the South)*  *True*  *False (they are best seen at night)*  **D Look at the highlighted words in the text and try to guess what they mean. Then match them with the meanings 1-5 below.**  Učenici čitaju značenja reči u vežbanju i povezuju ih sa odgovarajućim rečima u tekstu, a zatim usmeno izveštavaju.  Nastavnik ističe savete u odeljku *Tip.*  **E Discuss**  Nastavnik podstiče kraću diskusiju na pitanje iz vežbanja.  Primer odgovora:  *I’d love to visit Iceland. I watched a documentary about geysers and the Northern Lights and I ­find them fascinating. Imagine seeing something*  *like that up close! It would be a very exciting experience. / Well, to be honest, Iceland isn’t at the top of my list of countries to visit. I just prefer going to more exotic countries.* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Grammar**  **Modal verbs**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju istaknute primere i pita učenike čega se sećaju iz prethodnih razreda na temu modalnih glagola. Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe datih glagola, daje potrebna objašnjenja i podstiče učenike da sami navedu rečenice u kojima će ih pravilno upotrebiti. Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 111. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 26. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |