|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 31.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time for holiday!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **All about space tourism** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu života u budućnosti i razmenjuju složenije informacije koje se odnose na izražavanje predviđanja i odluka. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu života u budućnosti  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na izražavanje predviđanja i odluka; iskazivanje planova i namera u budućnosti;  - razmenjuju složenije informacije koje se odnose na izražavanje predviđanja i odluka  - pronađu informaciju čitanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija; | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 49. Strana**  *Look at the pictures. Where are these famous landmarks?*  *Have you ever visited any of them? Would you like to?*  *What is important to you when you travel? Why?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 50. Strana**  **Read**  **A Discuss**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na temu pitanja u vežbanju.  **B Read the questions 1-3 and the responses a-c. Then match them.**  Nastavnik piče na tabli *space tourism* i pita učenike da li im je ovaj pojam poznat. Nastavnik ističe pitanja u vežbanju i daje učenicima dovoljno vremena da ih povežu sa odgovorima a-c. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *What kind of activities do you think people will be able to do in space?*  *Do you think it will be expensive?*  *Do you think people will travel to space as tourists soon?*  **Udžbenik 51. Strana**  **C Read the text again and write T for True or F for False.**  Učenici čitaju tekst, a zatim označavaju tvrdnje kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Will space travel be expensive? Yes, it will.*  *What else, apart from the cost, do you need to travel to space? training and health checks*  *Why does the writer believe that space ­lights will become cheaper in the future? Because as technology gets older, prices drop.*  *When did the ­irst space holiday take place? in 2001*  *Who was the ­irst space tourist? Dennis Tito*  *How long did he stay at the International Space Station? six days*  *Were people worried about Tito’s decision to travel to space? yes*  *How old was Tito when he decided to travel to space? in his sixties*  *How long did his training period last? eight months*  *Does the writer believe that we will be able to travel to space one day? yes*  *What will happen as the ‘spaceplane’ reaches just over 10,000 metres? The smaller plane, carrying the passengers, will head up into*  *space alone.*  *What are the two things people will experience when they travel into space? zero gravity and the view of earth through the plane’s large windows*  **D Look at the highlighted words in the text and try to guess what**  **they mean. Then match them with the meanings a-f below.**  Učenici čitaju istaknute reči u tekstu i u paru pogađaju njihovo značenje, a zatim ih povezuju sa definicijama datim u vežbanju. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Grammar**  **Future Will, Future be going to**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju istaknute primere i pita učenike čega se sećaju iz prethodnih razreda na temu budućeg vremena. Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe ovog vremena, daje potrebna objašnjenja i podstiče učenike da sami navedu rečenice u kojima će pravilno upotrebiti ovo glagolsko vreme. Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 113. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 37. i 38. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |