|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 48.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Killing time** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Task 5: Collaborating with a partner to reach a decision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu slobodnih aktivnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu slobodnih aktivnosti  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje događaja u sadašnjosti  - pronađu informaciju čitanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rad sa podacima i informacija, kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija; | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | problemska nastava, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 126. strana**  **A Listen to two friends trying to decide which activity to take up together and answer the questions.**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju i pita učenike kako bi odlučili između dve aktivnosti kojima žele da se bave u slobodno vreme sa nekim od prijatelja, zatim pušta CD 2 (audio zapis 17), a učenici zaokružuju tačne odgovore. Sledi provera odgovora. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B Talk in pairs. Imagine that you and your partner have decided to take up a new activity together. Read the four flyers below, and discuss which activity you think is the most suitable for both of you. Use the ideas in the box. Make sure you give reasons why you think each activity is or isn’t suitable.**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici čitaju date flajere i međusobno diskutuju koja aktivnost im najviše odgovara i zašto. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **C Tell the class about your decision, giving reasons.**  Učenici zatim usmeno izveštavaju.  Primer odgovora:  *Design your own computer game: pros: it helps you develop your critical thinking and creativity, ideal for someone who is keen on computer games*  *– cons: there is an annual fee and it’s di­­fficult to give*  *up if you don’t like it, the days may not be convenient*  *(during the week), it doesn’t appeal to someone who*  *doesn’t like computers*  *Pro-‑it: pros: there is a variety of classes to choose*  *from, it is cheap, you don’t have to buy equipment, it*  *helps you keep ­it – cons: you have to sign up for at*  *least 12 months, the time for the aerobics class may*  *not be convenient*  *Let’s experiment: pros: it’s interesting to carry*  *out experiments, you put theory into practice, you*  *don’t have to pay anything apart from £1 every week*  *– cons: it’s only once a week, the time may not be*  *convenient, you have to buy equipment (goggles)*  *Working with wood: pros: the day is convenient*  *because it’s on Saturday, you don’t have to buy*  *equipment, it is something di­fferent – cons: it is a bit*  *expensive compared to the other activities, it may*  *not appeal to everyone*  **Domaći zadatak:** Radna sveska 62. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |