|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 10.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Be yourself** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Task 1: Writing a note** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da napišu prijateljima jednostavnu poruku služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju osnovne principe pisanja poruka  - pronađu informaciju čitanjem  - napišu prijateljima poruku služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik objašnjava da će učenici na današnjem času naučiti kako da čitaju i pišu poruke.  **Udžbenik 119. strana**  Nastavnik upućuje učenike na sliku poruke u vežbanju i uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Have you ever written a note like this one?*  *If yes, what was it about?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **A Look at the note below and discuss.**  Učenici čitaju poruku u vežbanju, a zatim usmeno odgovaraju na pitanja u vežbanju.  *Nastavnik dodatnim pitanjima podstiče konverzaciju*  *Can you ­ind any abbreviations in the note? (Yes, BBQ is the abbreviation for the word barbecue.)*  *Are full or short sentences used in the note? (short sentences)*  **B Listen to the phone conversation between Julie and Martin, and answer**  **the questions.**  Nastavnik upućuje učenike da pročitaju pitanja i podvuku ključne reči koje im mogu pomoći prilikom slušanja.  Učenici slušaju CD 1 (audio zapis 7), a zatim odgovaraju na pitanja.  **C Listen again and decide which pieces of information Julie needs to note down. Then complete Julie’s notes below.**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju odgovore iz vežbanja B i odluče koje informacije Džuli treba da zabeleži. Zatim deli učenike u parove i ohrabruje učenike da uporede svoje odluke. Nastavnik pušta CD 1 (audio zapis 8) kako bi učenici proverili svoje odgovore, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik čita date rečenice glasno i pita učenike da kažu jesu li date informacije tačne ili netačne:  *1. In notes, we only give the important information. True*  *2. In notes, we write full sentences. False*  *3. In notes, we use abbreviations. True*  *4. In notes, we sometimes write who the note is for. True*  **D ROLE PLAY**  Nastavnik deli učenike u parove i dodeljuje im uloge. Učenici uvežbavaju svoje uloge, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. Sledi usmena provera odgovora. Nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom.  Mogući odgovor:  *SA: Hi! It’s Julie. Is Jake there?*  *SB: Hi Julie. Jake is not here. He’s gone to the skatepark.*  *SA: OK, can I leave him a message? I won’t be able to talk to him later.*  *SB: Of course. I’m all ears!*  *SA: Can you tell him that Martin’s barbecue is on Saturday and not on Sunday, at three?*  *SB: OK. I’ve noted it down. Anything else?*  *SA: Yes, please note down the address, 22 Oak Street.*  *SB: You said Oak, OAK, Street?*  *SA: Exactly. Also, tell Jake that he should bring some dessert to the barbecue.*  *SB: I’ll let him know as soon as he comes home.*  *SA: Great! Thanks! Bye.*  *SB: Bye, Julie.*  **E Write a note for each of the situations below.**  Učenici imaju zadatak da napišu poruku za svaku od datih situacija, a zatim razmene svoje poruke sa učenikom sa kojim su radili u paru u prethodnoj aktivnosti. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju glasno poruke, koje je njihov par napisao. Nastavnik daje povratne informacije u vezi sa porukama i pohvaljuje učenike.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 14. sveska. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |