|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 15.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Amazing feats** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Vocabulary - Accidents** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu nezgoda i da opisuju događaje u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu nezgoda  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti  - pronađu informaciju slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija; | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | auditivna, dijaloška, rad na tekstu, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 30. strana**  **Lusten 1**  **You will hear people talking in five different situations. For questions 1-5,**  **choose the best answer a, b or c.**  Nastavnik upućuje učenike na pitanja 1-5 i daje im dovoljno vremena da ih pročitaju, zatim pušta dva puta CD 1 (audio zapis 12) kako bi učenici zaokružili tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Vovabulary**  **A Complete the dialogues with the words in the boxes. Then look at the words in blue and try to guess their meanings.**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče ih da dopune rečenice datim ečenicama, ističući da treba da pogode značenja reči na osnovu konteksta i dajući dodatna objašnjenja po potrebi. Sledi usmena provera odgovora.  **B Discuss**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na pitanje iz vežbanja i ohrabruje učenike da podele svoja iskustva.  Primer odgovora.  *Last year I had an accident and broke my arm. I was trying to carry my bicycle down to the basement at home when suddenly I lost my balance and fell down the stairs. I didn’t hurt my head but when I tried to move my left arm I*  *couldn’t because it was broken. I had to go to the hospital and I had my arm in a cast for about a month.*  *I remember getting sunburnt when I was younger. It was summertime, a very hot day at the beach. I had spent the entire morning and afternoon playing with my friends and I had completely forgotten to put sunscreen on. As a result, my*  *back hurt a lot and not only that, I felt very ill too. I realised then that I was su­fering from heatstroke. It took me two days to recover.*  **Udžbenik 31. strana**  **Listen 2**  **A Listen to a woman, Beth, describing an experience she had to a friend and write T for True or F for False.**  Učenici čitaju izjave 1-5, a zatim na osnovu slušanja CD 1 (audio zapis 13) označavaju rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **B Listen again and complete the summary.**  Učenici ponovo slušaju audio zapis i dopunjavaju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **C Discuss**  Učenici su podeljeni u manje grupe i diskutuju o pitanju iz vežbanja. Nastavnik prati tok diskusije i pomaže po potrebi, a zatim podstiče učenike da podele svoja iskustva pred razredom.  Primer odgovora:  *People say that good things will happen to you when you do a good deed. I agree with them to a certain extent. Doing good things makes you feel happy and brings a smile on your face. If you help other people, you inspire others to do the same. So, someone will be there for you, too, if need be. Also, when you have a more positive attitude towards life, positive things will happen!*  *• It’s worth helping other people without expecting something in return. Your reward is that you help somebody and make a di­ference to their life. You feel satis­ied if you do something good, and you don’t need to get something back in return. We should do good deeds because we help other people. After all, it doesn’t cost a thing!*  **Speak**  **Work in small groups. Choose a picture and make up a story to go with it. Use the questions below and the words/phrases in the box to help you.**  **Then tell the class your story.**  Učenici u manjim grupama opisuju jednu od ponuđenih slika odgovarajući na pitanja iz vežbanja. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nekoliko učenika, predstavnika grupa opisuje slike pred razredom. Nastavnik daje sugestije i pohvaljuje učenike.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 20. i 21. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |