|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 21.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nature all around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Vocabulary - geographical features** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu geografskih pojmova, kao da izraze molbe koristeći učtiva jezička sredstva. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu geografskih pojmova  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na iskazivanje molbi, zahteva i predloga  - pronađu informaciju slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija, odgovoran odnos pema prirodi | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 38. strana**  **A Label the geographical features using the words in the box.**  Nastavnik upućuje učenike na slike geografskih pojmova i pita ih da ih imenuju na maternjem jeziku, a zatim deli učenike u parove i da učenicima vremena da označe slike datim rečima. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B Read the NOTE. Then look at the adjectives below and write how**  **they are formed, as in the example.**  Nastavnik ističe odeljak *Note* i daje neophodna objašnjenja u vezi sa građenjem reči. Učenici pišu pored prideva kako su dati pridevi formirani, a zatim usmeno izveštavaju.  Učenici formiraju reči pomoću datih sufiksa i njima dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik ističe zanimljivu činjenicu: *Humor is the American spelling of the word humour. However, the adjective is spelled humorous and not humourous in both British and American English.*  **Udžbenik 39. strana**  **Grammar**  **had better, should - ought to**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju istaknute primere i pita učenike čega se sećaju iz prethodnih razreda na temu modalnih glagola. Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe datih glagola, daje potrebna objašnjenja i podstiče učenike da sami navedu rečenice u kojima će ih pravilno upotrebiti. Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 111. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Listen**  **A Discuss**  Učenici su podeljeni u manje grupe i diskutuju o pitanjima iz vežbanja. Nastavnik podstiče učenike da podele svoja mišljenja pred razredom i postavlja dodatna pitanja:  *Do you like taking photos?*  *What do you usually take photos of?* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B You will hear a radio interview with Cara Rainford, a landscape photographer.**  **The interview is in three parts. Listen and answer the questions for each part. Choose a, b or c.**  Nastavnik ističe odeljak *Tip*, a zatim daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju pitanja i ponuđene odgovore. Zatim pušta CD 1 (audio zapis 18). Učenici slušaju i zaokružuju tačne odgovore. Sledi usmeno izveštavanje.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 27. i 28. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |