|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 27.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nature all around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Task 3: Understanding and creating line graphs** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu zaštite životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu zaštite životne sredine  - razumeju i primenjuju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje zaštite životne sredine.  - pronađu informaciju slušanjem  - razumeju grafikone i pronađu u njima tražene informacije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija, matematika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 122. Strana**  **A Look at the infographic. Then read the descriptions of the five different rhino populations, and write the name of each species on the corresponding line graph. If you have any difficulties,**  **find the definitions of the highlighted words in a dictionary.**  Nastavnik putem projektora prikazuje različite vrste grafikona i pita učenike:  *Have you ever seen any of these types of graphs/ charts? If so, where have you seen them?*  *Have you ever tried to create a graph or a chart? If so, did you ­find it easy or difficult?*  *Do you think graphs or charts are a practical way to present data? Do you ­find them helpful to understand the information better?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B Look at the line graphs again and answer the questions below.**  Učenici posmatraju date grafikone i na osnovu njih odgovaraju na pitanja.  **C Read the information below about the population of Siberian tigers. Then, in pairs, use the information to make a line graph.**  Učenici čitaju informacije o tigrovima, a zatim u paru crtaju grafikon. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D Present your line graph to the class.**  Učenici u paru predstavljaju grafikone razredu. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |