|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 1.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Be yourself** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Express your creativity** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju časa znati da govore i pišu o sebi i svojim interesovanjima služeći se naučenim vokabularom. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - predstave sebe, svoje članove porodice i prijatelje, služeći se složenijim jezičkim sredstvima  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje ljudi  - govore o sebi svojim interesovanjima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | audio-vizuelna, rad na tekstu, dijaloška, IKT u nastavi | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, projektor, udžbenik, tabla, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik pozdravlja učenike na početku časa i ukoliko ne poznaje učenike predstavlja se: *Hello! I’m…* Zatim postavlja pitanje učenicima *What’s your name? Are you happy to be back to school again?* Nastavnik ukratko upoznaje učenike sa udžbenikom, njegovim sadržajem i strukturom, na primeru prve nastavne teme i odgovara na eventualna pitanja učenika. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 6. strana**  **Hello**  **About me**  Nastavnik upućuje učenike da u paru povežu pitanja sa ponuđenim odgovorima. Sledi usmeno izveštavanje.  **A Circle the correct option.**  Nastavnik upućuje učenike na objašnjenja u vezi sa iskazivanjem pripadnosti i daje dodatna objašnjenja po potrebi, a zatim daje učenicima dovoljno vremena da zaokruže tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora.  Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference 108. strana.  **B Choose a, b or c.**  Nastavnik podseća učenike na razliku između prisvojnih prideva i prisvojnih zamenica, a za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 108. strana. Zatim daje učenicima dovoljno vremena da zaokruže tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik ističe fraze koje se koriste na časovima (jezik učionice), a zatim deli učenike u parove. Učenici imaju zadatak da odrede da li određene fraze izgovara nastavnik, učenici ili i jedni i drugi. Učenici zatim izveštavaju.  **Udžbenik 7. strana**  Nastavnik ističe ciljeve teme i uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *How would you describe yourself?*  *Would you like to be di­ferent? How?*  *How do you like to express your creativity?*  *Do you like to stand out or be part of the crowd?*  **Udžbenik 8. strana**  **A Discuss**  Nastavnik zapisuje reč *hobby*  na tabli i podstiče učenike da govore o svojim hobijima i aktivnostima kojima se bave u slobodno vreme  Primer odgovora.  *Yes, I do a lot of things in my free time, but my favourite hobby is drawing.*  *Drawing helps me express my creativity in many ways. I use my imagination a lot, and I feel proud of myself when I create something new. It’s exciting because it’s like I’m making something that no one has ever thought of before.*  Nastavnik upućuje učenike da odeljak sa savetom sa desne strane i poziva jednog učenika da pročita tekst u odeljku.  **B Read the texts A-D and match them with the pictures 1-4.**  Nastavnik ističe fotografije ispod teksta i podstiče učenike da imenuju šta vide na njima i da kažu šta su od datih predmeta koristili i u kojim prilikama. Učenici zatim slušaju CD (audio zapis 2) i čitaju tekst, a zatim povezuju delove teksta A-D sa fotografijama 1-4. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *What can you learn if you watch Iris’s videos? how to make earrings, bracelets and other pieces of jewellery*  *When she’s making a video, what are the things she is*  *responsible for? sound, lighting, writing her script and directing her video*  *Does she think that she is becoming more creative*  *through her videos? Yes, she expresses her creativity and learns something new every day.*  **Udžbenik 9. strana**  **C Look at the highlighted words/phrases in the text and try to guess what they mean. Then match them with the meanings a-h.**  Učenici čitaju istaknute fraze u tekstu i pokušavaju da pogode njihovo značenje. Nastavnik daje dodatna objašnjenja po potrebi. Učenici zatim povezuju reči sa ponuđenim značenjima. Sledi usmena provera odgovora.  **D Read the texts A-D again and answer the questions below. Write A, B, C or D.**  Učenici rade u paru vežbanju i povezuju date rečenice delovima teksta u kojima se spominju. Nastavnik proverava odgovore usmeno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Grammar**  **Present Simple vs Present Progressive**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe *Present Simple i Present Progressive*, daje potrebna objašnjenja i podstiče učenike da sami navedu rečenice u kojima će pravilno upotrebiti neki od datih glagola. Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 109. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 4. i 5. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |