|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 3.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Be yourself** | | | |
| Nastavna jedinica: | Making suggestions | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da napišu neformalni imejl koristeći složenije iskaze. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju i primenjuju reči i izraze koji se odnose na slobodne aktivnosti  - razumeju osnovna pravila za pisanje neformalnog imejla i primene ih u praksi  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na traženje i davanje informacija vezanih za slobodne aktivnosti i reaguju na njih. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | informatika i računarstvo, ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 12. strana**  **Vocabulary**  **Read the dialogues. Which of the phrases in bold have a positive meaning and which have a negative meaning?**  Nastavnik upućuje učenike da pročitaju date dijaloge i posebno obrate pažnju na istaknute fraze. Nastavnik diskutuje sa učenicima o značenju ovih fraza i na tabli crta dve kolone. Učenici imaju zadatak da rasporede istaknute fraze u odgovarajuće kolone *positive* ili *negative.* Nastavnik daje povratnu informaciju o tačnosti odgovora.   |  |  | | --- | --- | | **positive** | **negative** | | fancy  dying to  interested in  really into  is my thing  crazy about  fond of  adore | can’t stand  not keen on  tired of  not a fan of  sick of  fed up with  bored with | | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **30-second challenge!**  Nastavnik deli učenike u dva tima. Nastavnik imenuje frazu iz prethodnog vežbanja, a članovi tima izlaze naizmenično i imaju zadatak da govore na temu date fraze 30 sekundi i dobijaju poen. Tim sa više poena pobeđuje.  **Speak**  **A Discuss**  Nastavnik pokreće kratku diskusiju pitanjima iz vežbanja kao i pitanjem:  *Is there a hobby you would like to try?*  Nastavnik zapisuje na tabli nekoliko hobija i podstiče učenike da prokomentarišu koji tip osoba bi odabrao date aktivnosti, kao i da obrazlože svoje odgovore:  *skateboarding, bowling, drawing, doing jigsaw puzzles (e.g. patient, active, creative, etc.).*  Primer odgovora:  *I believe that our interests reveal a lot about our personality, because the activity we choose is something we enjoy and suits our personality. For*  *example, I am active and I’m keen on everything that makes me feel energetic, such as skateboarding.*  **B Talk in pairs. Imagine that the summer holidays are near, and that you**  **will have a lot of free time. Talk about the different activities you could do together, and decide which would be best. Use the pictures and the phrases to help you.**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih na slike u vežbanju. Učenici u paru diskutuju kojim od datih aktivnosti bi se bavili tokom raspusta. Učenici takođe treba da koriste neke od ponuđenih izraza iz tabele date ispod slika, kao i da slede savete iz odeljka Tip.  Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže po potrebi, a zatim poziva nekoliko učenika da iznesu svoja zapažanja pred odeljenjem  **Udžbenik 13. strana**  **Write AN INFORMAL EMAIL (I)**  **A Read the email and answer the questions that follow.**  Nastavnik upućuje učenike na imejl u vežbanju i daje im dovoljno vremena da ga pročitaju, a zatim postavlja dodatna pitanja:  *How often do you send emails?*  *Who do you usually write emails to?*  Učenici usmeno odgovaraju na pitanja iz vežbanja, a nastavnik zatim postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *How does Mark feel about spending the whole summer with Je­f? He feels thrilled.*  *Has Mark ever spent a summer by the sea? No, it’s his first time.*  *What does Mark suggest bringing with him in order to have something to do when they stay at home?*  *He suggests bringing a new strategy board game or some video games.*  *When is the motocross event? It’s on 17 July*  **B Look at the notes above. Then read the email that Jeff has written to Mark, and underline the sentences that correspond to these notes. Has he**  **responded to all of Mark’s questions?**  Učenici čitaju Džefov imejl i podvlače rečenice koje su u vezi sa Markovim imejlom, a zatim odgovaraju usmeno na pitanje iz vežbanja.  **C You have received this email from a classmate of yours. Reply using the**  **notes. Don’t forget to read the TIP.**  Učenici čitaju primer imejla, kao i savet za pisanje neformalnog imejla, a zatim pišu kratak neformalni imejl. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju imejlove koje su napisali. Nastavnik sluša, komentariše, daje sugestije i pohvaluje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8. i 9. strana | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |