|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nature all around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Writing a formal email asking for and giving information** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu zaštite životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu zaštite životne sredine  - razumeju i primenjuju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje zaštite životne sredine.  - razumeju razliku između formalnih i neformalnih izraza  - napišu formalni imejl služeći se naučenim rečima i izrazima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija, odgovoran odnos prema životnoj sredini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 44. strana**  **Write**  **A Discuss**  Nastavnik piše na tabli reč *volunteer* i pita učenike da imenuju što više pojmova koji ih asociraju na ovu reč, a zatim pita učenike:  *Have you ever taken part in a volunteer programme?*  Učenici diskutuju o pitanjima u vežbanju, a nastavnik ističe ciljeve časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B Read the advertisement about the Sea Turtle Conservation project and the email a student wrote in response. Then answer the questions.**  Učenici čitaju tekstove, a zatim odgovaraju na pitanja. Sledi usmeno izveštavanje. Ukoliko učenici imaju nepoznatih reči nastavnik ih objašnjava, a zatim postavlja dodatna pitanja:  *The following questions refer to the advertisement.*  *How old should you be in order to take part in the sea turtle conservation programme? over ­ifteen*  *How can you contact them? by email*  *The following questions refer to the email.*  *Is Alice excited about becoming a volunteer? Yes, she is.*  *Why does she think she is suitable for the programme? Because she has come into contact with di­ferent animal species at her dad’s o­­ice and she’s also keen on helping protect the environment.*  **C Read the email again and find the formal words/phrases that correspond to the more informal words given below**  Učenici ponovo čitaju imejl i povezuju neformalne sa formalnim izrazima. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 45. strana**  **D Read the information below. Then read the direct questions 1-3 and form indirect questions.**  Nastavnik podseća učenike na način formiranja neupravnog govora, a zatim daje učenicima dovoljno vremena za izradu zadatka i pomaže po potrebi. Sledi usmena provera odgovora.  **Е You have seen the following advertisement on your school website. You are interested in taking part, but you need more information before you decide.**  Učenici čitaju reklamu objavljenu na školskoj stranici, kao i savete za pisanje formalnog imejla, a zatim pišu formalni imejl, u kojem pokušavaju da dođu do dodatnih informacija. Nastavnik pomaže učenicima u pisanju, po potrebi. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju svoje imejlove, a nastavnik daje povratne informacije i pohvaljuje učenike.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 32. i 33. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |