|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 24.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nature all around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Collocations** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu zaštite životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu zaštite životne sredine  - razumeju i primenjuju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje zaštite životne sredine.  - pronađu informaciju slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu,  komunikacija; | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik zapisuje na tabli reč *environmental problems* i podstiče učenike da navedu što više ideja kako bi nacrtao mapu uma, a zatim ističe ciljeve časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 44. strana**  **Listen 1**  **A Listen to four short dialogues between a teacher and her students and tick (4) the picture (a or b) they are talking about each time.**  Učenici slušaju četiri dijaloga CD 1 (audio zapis 21) i označavaju slike u kojima se govori u svakom od dijaloga. Sledi usmena provera odgovora.  **B Listen to Dialogues 1 and 4 again and answer the questions.**  Nastavnik piše na tabli reč *code* i pita učenike znaju li njeno značenje, a zatim piše reč *decode* i nadovezuje se objašnjenjima vezanim za prefikse.  Učenici ponovo slušaju dijaloge i odgovaraju na pitanja.  **Vocabulary**  **A Match the words to form collocations. If you need help, listen to the four dialogues from above again and check your answers.**  Nastavnik piše na tabli *endangered specie*s, a zatim podstiče učenike da navedu još primera kolokacija koje znaju. Učenici zatim u paru formiraju kolokacije od datih reči u vežbanju. Sledi usmeno izveštavanje.  **Opciona aktivnost**  Nastavnik deli učenike u parove i zapisuje na tabli pitanja za mini kviz:  *1. How much of the earth’s surface is covered by water?*  *a. about 25% b. about 70%*  *2. According to a study, there may be no ­ish left in the*  *oceans by...*  *a. 2050 b. 2500*  (1b, 2a)  **B Complete the sentences with the correct form of the verbs/phrasal verbs in the box.**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima frazalnih glagola. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Have you ever taken part in a beach clean-up?*  *How can we encourage more people to take part in beach clean-up days?*  **Udžbenik 45. strana**  **Listen 2**  **A You will hear a woman talking to the team leaders of a beach clean-up.**  **Tick (4) the topics mentioned.**  Učenici slušaju CD 1 (audio zapis 23) i označavaju teme koje su spomenute. Sledi usmena provera odgovora.  **B Listen again and fill in the gaps with a word or short phrase.**  Učenici ponovo slušaju audio zapis i na osnovu slušanja dopunjuju rečenice. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe i daje im vremena da prodiskutuju šta vide na slikama i opišu ih, a zatim daju svoje predloge za zaštitu životne sredine. Predstavnici grupa dele ideje sa razredom, a nastavnik pohvaljuje učenike.  Primer odgovora:  *Bicycle lanes help with the problem of tra­­ic jams, recycling helps reduce waste, using reusable bags instead of plastic bags does not harm the environment, planting trees helps increase the oxygen in the atmosphere and it reduces carbon dioxide*  **Domaći zadatak:** Radna sveska 31. i 32. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |