|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 12.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 2 WORLD-FAMOUS** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Friendship** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja u budućnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguje na njih;  - razmene jednostavnije iskaze u vezi sa obećanjima, odlukama, planovima, namerama i predviđanjima;  - saopšte šta oni ili neko drugi planira, namerava, predviđa. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija, anketa | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 24. strana**  **Read 1**  **A) Read the notices. Where would you find them?**  Nastavnik upućuje učenike na poruke u vežbanju i pita učenike gde ih najčešće viđamo, a zatim zamoli učenike da ih pročitaju glasno. Nastavnik ističe cilj časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Match the notices a-f with the sentences 1-4.**  Učenici su podeljeni u parove i čitaju objašnjenja 1-4 poruka, koje zatim treba da povežu sa porukama a-f. Proveru odgovora najpre vrše u paru, a zatim usmeno sa nastavnikom i ostalim učenicima u odeljenju.  **Read 2**  **A) Look at the picture. What do you think the girl is complaining about? Listen to the dialogue and check your answers. Then read it out in groups.**  Nastavnik ističe sliku slova na dnu stranice i pita učenike znaju li o kojoj igri se radi: *Scrabble.* Postavlja učenicima nekoliko pitanja:  *Have you ever played Scrabble?*  *Do you think it’s difficult?*  Nastavnik upućuje učenike na naslov teksta i prateću sliku, a zatim pušta CD (audio zapis 23) kako bi učenici pročitali tekst i poslušali snimak. Nastavnik pita učenike šta misle o naslovu teksta i da li je adekvatan, a zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *Who is Mike?*  *Who is upset?*  *What’s wrong with her scrabble?*  **Udžbenik 25. strana**  **B) Read again. Which notice from Read 1 has Mike seen? Which notice is Tina looking at?**  Nastavnik podstiče učenike da se još jednom podsete teksta, a zatim usmeno opišu šta Majk i Tina u tekstu rade i koje poruke su videli.  **C) Look at the highlighted expressions in the dialogue and match them with their meanings a-e.**  Nastavnik daje neophodna objašnjenja u vezi sa idiomima u vežbanju, a učenici zatim povezuju idiome sa njihovim značenjima. Sledi usmena provera odgovora.  **D) Read again and write T for True or F for False.**  Učenici čitaju rečenice u vezi sa tekstom i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **Over to you**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na temu prijateljstva i podstiče učenike da odgovore na pitanja iz vežbanja.  **Grammar**  **A) Future be going to**  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o upotrebi *Going to* konstrukcije, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (131. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe *going to*, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **B) Zero Conditional**  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o upotrebi *kondicionalnih rečenica*, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (131. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe kondicionalnih rečenica, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak spajajući polovine rečenica. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Speak & Present**  Udžbenik 106. strana  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje. Učenici imaju zadatak da međusobno postave i odgovore na pitanja iz tabele, a zatim usmeno izveste, najpre u grupi, a zatim pred odeljenjem.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 18. i 19. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |