|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 6 MAKING A DIFFERENCE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Red Nose Day in the UK** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u sadašnjosti i prošlosti  - razumeju jednostavnije predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti i odgovore na njih uz odgovarajuće obrazloženje.  - upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, diskusija, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 78. strana**  **Listen**  **A) Discuss**  Nastavnik piše na tabli reč *marathon* i pita učenike šta znaju o maratonu, a zatim se nadovezuje pitanjima iz vežbanja i ističe cilj časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Listen to two short dialogues and answer the questions.**  Učenici najpre čitaju pitanja, a zatim slušaju dva kratka dijaloga CD 3 (audio zapis 2) na osnovu kojih odgovaraju na pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **C) Listen again. Which of the following phrases do the**  **speakers use to offer help or ask for help? Tick (4).**  Učenici ponovo slušaju dijaloge CD 3 (audio zapis 3) i označavaju koje su fraze kojima se nudi pomoć čuli, a zatim usmeno izveštavaju.  **Speak**  **A) Read the phrases. Can you think of any more to add?**  Učenici čitaju najčešće fraze kojima se nudi pomoć, a nastavnik ih podstiče da dodaju i sopstvene primere.  **B) ROLE PLAY**  Učenici rade u paru i biraju jednu od ponuđenih situacija i vežbaju dijalog u kojem jedan od njih nudi pomoć prijatelju, koji ima određeni problem.  Nastavnik podstiče učenike da odglume osmišljene situacije pred odeljenjem i pohvaljuje ih.  **Udžbenik 79. strana**  **Speak & Write**  **A) Read the text and complete the fact file.**  Učenici čitaju tekst, a zatim na osnovu njega dopunjavaju informacije koje nedostaju. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja učenicima dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Why was the first Red Node Day organized?*  *Do people go to work or school on Red Nose Day?*  **B) Copy and complete the fact file from activity A with information about a celebration/festival/event that takes place in your country. Then talk in pairs.**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče ih da opišu neke od sličnih događaja u Srbiji odgovarajući na pitanja data u vežbanju. Sledi usmeno izveštavanje.  **C) Read the plan below and the sentences 1-4.**  **Then decide which paragraph these sentences should be in. Write I for Introduction, M for Main Part or C for Conclusion.**  Učenici najpre čitaju plan za opisivanje događaja, a zatim označavaju kom delu opisa pripadaju date rečenice, uvodnom, glavnom ili zaključnom, a zatim čitaju i proveravaju odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D) Write a description of a celebration/festival/ event you know about. You can use your notes in activity B and follow the plan.**  Učenici opisuju događaj, festival ili proslavu po želki p isntrukcijama iz prethodnog vežbanja. Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena za izradu zadatka, prati, pomaže i motiviše učenike, a zatim ih ohrabruje da prčoitaju svoje opise pred odeljenjem i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak: Radna sveska 72. strana.** | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |