|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 4.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 1 TEEN LIFE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The digital detox challenge** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na modernu tehnologiju. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze vezane za komunikaciju korišćenjem tehnologije.  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu tehnologije  - argumentovano iznesu svoje stavove na temu korišćenja kompjutera i mobilnih telefona. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, igrovne aktivnosti, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, tehnika i tehnologija, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik piše na tabli reč *tech* i pita učenike od koje reči je ona nastala (*technology*).  **Udžbenik 10. strana**  **A) Answer the survey questions. Then read the facts and discuss the questions.**  Nastavnik upućuje učenike na anketu u vežbanju i zamoli ih da je popune. Objašnjava nepoznate reči i izraze ukoliko je neophodno, a zatim deli učenike u parove kako bi uporedili rezultate ankete i prodiskutovali o njima. Nastavnik poziva jednog učenika da mu pomogne tako što će zajedno napraviti grafikon na tabli, na osnovu rezultata ankete.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *How often do you check your smartphones for notifications?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik ističe činjenice o upotrebi tehnologije u SAD-u i UK-u i zamoli nekoliko učenika da ih pročitaju glasno. Zatim deli učenike u manje grupe i podstiče ih da odgovore na pitanja data u vežbanju, a zatim uporede date činjenice korišćenjem tehnologije u Srbiji. Nekoliko učenika izveštava pred odeljenjem nakon diskusije.  **B) Read the title and the first paragraph of the article. What is a digital detox challenge? Then read and listen to the whole article and find out more.**  Nastavnik ističe naslov lekcije i zapisuje *Detox* na tabli, a zatim proverava sa učenicima razumeju li značenje izraza *detoxification* i podstiče ih da ga objasne. Upućuje učenike da pročitaju prvi pasus teksta, kako bi proverili tačnost svojih nagađanja, a zatim pušta CD (audio- zapis 4) kako bi učenici proverili tačnost svojih nagađanja.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Who experienced the digital detox challenge?*  *When did the digital detox challenge take place?*  **Udžbenik 11. strana**  **C)**  **Look at the highlighted words in the text and try to guess what they mean. Then match them with the meanings 1-5.**  Učenici pronalaze žutom bojom istaknute reči u tekstu i povezuju ih sa njihovim značenjem 1-5. Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena za izradu zadatka, a zatim sledi usmena provera odgovora.  **D) Read again and answer the questions.**  Nastavnik objašnjava da učenici treba da odgovore pismeno na pitanja u vezi sa tekstom i daje učenicima dovoljno vremena za izradu zadatka, a zatim sluša i proverava odgovore učenika.  **Over to you**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na temu pitanja iz vežbanja. Učenici iznose svoje razloge za ili protiv učestvovanja u ovakvoj vrsti izazova.  **Grammar: Past Simple**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju sadašnjih glagolskog vremena *Past Simple* a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (129. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe ovog vremena, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče učenike da prodiskutuju o pitanjima iz vežbanja. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Guessing game**  Učenici su podeljeni u parove. Jedan učenik zapisuje naziv nekog tehnološkog izuma (*smartphone, TV, laptop)*, a drugi učenik treba da napiše dve rečenice šta su ljudi radili pre nastanka tog izuma. Učenici čitaju primere i objašnjenja pred odeljenjem, a nastavnik ih pohvaljuje.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 6. i 7. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |