|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 1 TEEN LIFE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What kind of music do you like?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na muzičke instrumente. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze koji se odnose na muzičke instrumente  - opišu karakterne osobine osobe u nekoliko jednostavnih iskaza. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, auditivna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, muzička kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik na tabli crta mapu uma u čijem centru piše reč *music*, a zatim podstiče učenike da iznesu svoje ideje u vezi sa ovom temom; muzičke žanrove, instrumente izvođače itd. Nastavnik ističe cilj časa i upučuje učenike na udžbenik. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 14. strana**  **Vocabulary 1**  **A) Discuss**  Učenici čitaju reči koje se odnose na različite muzičke žanrove, a zatim odgovaraju na pitanje iz vežbanja u vezi sa omiljenim muzičkim žanrovima.  **B) Listen to the sounds. Which musical instruments can you hear?**  Učenici imaju zadatak da na osnovu slušanja imenuju instrument koji čuju. Nastavnik pušta CD (audio zapis 11) i pauzira nakon svakog instrumenta, kako bi učenici imali vremena da odgovore.  **C) Complete with the words in the box. Then listen and check your answers.**  Učenici označavaju date crteže instrumenata odgovarajućim rečima, a zatim slupaju CD (audio zapis 12) i proveravaju odgovore.  Nastavnik dodatnim pitanjima podstiče kraću diskusiju:  *Do you play any musical instruments? Which ones?*  **Listen 1**  Nastavnik upućuje učenike da poslušaju dva kratka dijaloga CD (snimak 13), a zatim odaberu tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora.  **Vocabulary 2**  **A) Read the sentences. Which of the phrases in bold mean like and**  **which dislike?**  Nastavnik crta dve kolone na tabli sa nazivima *like* i *dislike*, a zatim podstiče učenike da fraze date u vežbanju rasporede na osnovu toga da li se odnose na dopadanje ili nedopadanje.  **B) Read the extracts below from the dialogues in Listen 1**  **and complete each gap with one word. Then listen and check your answers.**  Učenici dopunjuju rečenice frazama iz vežbanja Listen 1, a zatim slušaju CD (audio zapis 14) i proveravaju odgovore.  **Udžbenik 15. strana**  **Listen 2**  **A) Listen to three teenage girls talking. What are they talking about? Match the names with the pictures. There is one extra picture.**  Učenici na osnovu slušanja CD (snimak 15) povezuju imena troje tinejdžera sa slikama. Sledi usmena provera odgovora.  **B) Listen again and write T for True or F for False.**  Učenici ponovo slušaju snimak i označavaju rečenice kao tačne ili netačne, a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **Speak and write**  **A) Think of a friend or a family member who likes the same type of music as you. Look at the questions below and make some**  **notes. Then talk in pairs.**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče učenike da prodiskutuju o pitanjima iz vežbanja. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B) A music forum is asking people to write about a person they know, who likes the same type of music as them. Write two paragraphs describing the person you discussed in activity A. What can you say about this person? You can use the prompts given below.**  Učenici pipu dva pasusa na osnovu diskusije u vežbanju pod A, služeći se datim instrukcijama u vežbanju, a zatim čitaju svoje opise. Nastavnik sluša opise, daje oivratnu informaciju i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 10. i 11. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |