|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 46.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 6 MAKING A DIFFERENCE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **SeaHelp** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na očuvanje životne sredine | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opisuju akcije za očuvanje životne sredine služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - zatraže i pruži dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti i prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 72. strana**  **Read**  **A) Scan the web page quickly and answer the questions.**  Nastavnik ističe tekst u vežbanju i pita učenike da identifikuju o kakvoj vrsti teksta se radi, to jest mestu gde je objavljen, na osnovu dizajna (internet stranica).  Nastavnik postavlja pitanja iz vežbanja i podstiče učenike na kraću diskusiju, a zatim se nadovezuje dodatnim pitanjem:  *When you read a web page, do you read carefully each line or do you read quickly through the lines till you find the information you need?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **B) Find the words/phrases below in the text and try to guess what they mean. Then match them with the meanings a-e.**  Učenici pronalaze informacije u tekstu, a zatim povezuju date fraze sa njihovim značenjem. Sledi usmena provera odgovora.  **C) Listen and read. Write T for True, F for False or NM for Not Mentioned.**  Učenici slušaju CD 2 (audio zapis 38), a zatim označavaju date rečenice na jedan od ponuđenih načina i čitaju i proveravaju odgovore.  **Udžbenik 73. strana**  **Grammar**  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju pasivnog oblika rečenica, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (137. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Speak**  Nastavnik deli učenike u manje grupe i podstiče učenike da prodiskutuju o navedenim problemima iz vežbanja vezanim za putovanja. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 66. i 67. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |