|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 29.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 4 A TASTE OF ADVENTURE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A tale of Robin Hood** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti;  - opišu neki istorijski događaj, istorijsku ličnost i sl. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Pre nego što učenici otvore udžbeniknastavnik na tabli piše *Maid Marion, Little John, Sheriff of Nottingham* i pita učenike jesu li im poznata data imena.  Nastavnik piše *Robin Hood*  na tabli i pita učenike šta znaju onjemu.  **Udžbenik 50. strana**  **Read**  **A) Read the introduction on the right and look at the picture below**  **accompanying the extract from an adapted tale about Robin Hood.**  **Can you guess what the extract is about?**  Nastavnik upućuje učenike na odlomak i pita učenike da pogode o čemu se radi. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Read the extract. Four sentences are missing. Complete blanks 1-4**  **with the sentences a-d below. Then listen and check your answers.**  Nastavnik objašnjava da u datom odlomku nedostaju 4 rečenice, a zatim zamoli učenike pojedinačno da pročitaju glasno delove teksta i dopune ih odgovarajućim rečenicama. Nastavnik pušta CD 2 (audio zapis 6) kako bi učenici proverili svoje odgovore, a zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where was the archery competition?*  *Who had sent messengers all over the country?*  **C) Read again and answer the questions.**  Učenici ponovo čitaju tekst i odgovaraju na pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 51. strana**  **Over to you**  Nastavnik deli učenike u manje grupe i podstiče ih da prodiskutuju o pitanju iz vežbanja. Prati tok aktivnosti, a zatim poziva predstavnike grupa da iznesu svoje mišljenje pred odeljenjem.  **Grammar - Too, enough**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju *too*  i *enough*,a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (135. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **Listen & Write**  **A) Listen to the continuation of the story of Robin Hood and write T for**  **True or F for False.**  Učenici slušaju nastavak priče o Robinu Hudu CD 2 (audio zapis 7) i označavaju date rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **B) Complete the summary of the story. Write a word or a short phrase in each gap.**  Učenici imaju zadatak da napišu sažetak priče tako što će na praznine upisati neku reč ili frazu. Učenici čitaju i proveravaju odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Speak**  Nastavnik deli učenike u manje grupe i podstiče učenike da prodiskutuju o pitanjima iz vežbanja. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 44. i 45. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |