|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 27.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 4 A TASTE OF ADVENTURE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Danger is my middle name** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje zanimanja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze koji se odnose na zanimanja  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, metoda pisanja, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 45. strana**  Nastavnik ističe naslov nastavne teme *A taste of adventure…?* i ukazuje na prateće slike i podstiče učenike da opišu fotografije. Učenici zatim rešavaju kviz kako vi otkrili koliko su avanturističkog duha i proveravaju svoj rezultat.  Nastavnik podstiče kraću diskusiju pitanjima i uvodi učenike u temu časa:  *Do you like the adventure?*  *What was the last adventurous thing you did?*  Nakon diskusije nastavnik ukazuje na sadržaj nastavne teme i ističe cilj časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 46. strana**  **Read**  **A) Discuss**  Nastavnik piše na tabli reč *Job* i pita učenike čime bi voleli da se bave u budućnosti i da li bi voleli da se bave opasnim zanimanje, zatim upućuje učenike na pitanje u vežbanju i pokreće kraću diskusiju.  **B) Look at the pictures and the title. What do you think happened to these people while they were working? Listen, read and check your answers.**  Učenici posmatraju slike i naslov teksta, a zatim odgovaraju na pitanje iz vežbanja. Nastavnik podstiče učenike da pogađaju što je više moguće sadržaj teksta samo na osnovu slika, a zatim pušta CD 2 (audio zapis 2) kako bi učenici pročitali tekst i proverili tačnost svojih nagađanja.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where does Gary M. work?*  *What time does the aqarium open?*  **C) Read again. Write G for Gary, K for Kevin or N for Neither.**  Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim označavaju rečenice na osnovu toga ko ihje igovorio. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 47. strana**  **Vocabulary**  **A) Match the words 1-6 with their synonyms a-f.**  Nastavnik ističe date reči i njihove sinonime i objašnjava eventualne nepoznate pojmove. Učenici povezuju reči sa njihovim sinonimima, a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **B) Circle the correct options.**  Učenici rade u paru i zaokružuju jednu od ponuđenih reči kako bi rečenice bile tačne. Učenici čitaju i proveravaju odgovore.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju glagolskih vremena *Past Simple i Past Progressive* a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (134. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe datih vremena, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Speak & Write**  **A) Talk in pairs. Imagine you each took one of the photographs**  **below. Take it in turns to tell the story of what happened. Answer some of the questions on the right. You can use some of the prompts given.**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče učenike da prodiskutuju o fotografijama iz vežbanja kao da su ih oni kreirali. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **B) Read the information in the box and write a paragraph**  **about the picture you discussed in activity A.**  Učenici koriste usmeni opis iz vežbanja pod A i izraze date u vežbanju B da napišu pasus o fotografiji o kojoj su diskutovali. Učenici čitaju svoje opise fotografija.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 40. i 41. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa.  **Video zapis:** Nastavnik prikazuje video zapis, podstiče učenike da komentarišu odgledani video zapis i prikazuje dodatna pitanja kojima se proverava sposobnost učenika da pronađu informaciju slušanjem i posmatranjem. Učenici gledaju video zapis, komentarišu i odgovaraju na pitanja u vežbanju, nastavnik proverava tačnost odgovora i daje povratnu informaciju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |