|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 66.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 8 THE ELEMENTS** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Weather forecast** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na vremenske prilike. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu vremenske prilike služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju vremenske prilike. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, računar, projector | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 100. strana**  **Vocabulary**  **Look at the map and complete the weather forecasts 1-6 with the words in the box. Then listen and check your answers.**  Učenici posmatraju mapu, a zatim na osnovu nje dopunjuju dati tekst rečima koje se odnose na vremensku prognozu. Učenici slušaju CD 3 (audio zapis 31) kako bi proverili odgovore. Nastavnik zamoli nekoliko učenika da pročitaju delove teksta. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Listen 1**  **Listen to four short dialogues and answer the questions. Choose a, b or c.**  Učenici slušaju četiri kratka dijaloga i zaokružuju jedan od ponuđenih odgovora. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 101. strana**  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju *Subject – Object questions*, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (139. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, formirajući pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **Speak & Write**  **A) Talk in pairs. What’s your most memorable weather experience?**  **What happened? Answer any questions your partner may have. Think about:**  Nastavnik prikazuje nekoliko fotografija loših vremenskih prilika putem projektora i deli učenike u parove. Učenici naizmenično opisujuslike pretpostavljajući šta se dogodilo. Nekoliko učenika usmeno izveštava pred odlejenjem.  **B) Reply to the message on the discussion forum below. Write about the experience you discussed in activity A.**  Učenici pišu odgovor na pitanje na forumu. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim podstiče učenike da pročitaju svoje odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Listen 2**  **Listen to Tom talking to a friend about a bad day he had, and answer the**  **questions. Choose a, b or c.**  Učenici slušaju audio zapis i Toma kako govori prijatelju o svom lošem danu CD 3 (audio zapis 34), a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 94. i 95. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |