|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 31.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 4 A TASTE OF ADVENTURE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A walk in the rainforest** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti;  - opišu neki istorijski događaj, istorijsku ličnost i sl. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 54. strana**  **Listen**  **A) Look at the cartoon below.**  **What do you think has happened? How might the dialogue between them continue?**  Nastavnik piše na tabli *I made a mistake, I apologise for that.* a zatim proverava razumeju li učenici značenje glagola *apologise*. Nastavnik pokreće kraću diskusiju pitanjima:  *When was the last time you apologised for something?*  *What was it for?*  *How did you feel?*  Nastavnik upućuje učenike na slike u vežbanju i podstiče ih da pogode šta se dogodilo, a zatim u paru pokušaju da osmisle kako je tekao dijalog između dečaka i devojčice. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Put the dialogue in the correct order. Write 2-8. Then listen and check your answers.**  Učenici brojevima 2-8 označavaju rečenice kako misle da su događaji tekli, a zatim slušaju CD 2 (audio zapis 13) i proveravaju svoje odgovore.  **C) Read the dialogue again and answer the questions.**  Učenici ponovo čitaju dijalog, a zatim u paru naizmenično odgovaraju na pitanja iz vežbanja. Sledi usmeno izveštavanje.  **Speak & Write**  **A) Read the story and answer the questions. Where it is possible,**  **underline words/phrases in the story to justify your answers.**  **Speak**  **A) Read the phrases. Can you think of any more to add?**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu sa korisnim frazama za izvinjavanje i podstiče ih navedu dodatne primere.  **B) ROLE PLAY**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče ih da osmisle dijalog u vezi sa nekom od predloženih slika koristeći fraze iz vežbanja A. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim podstiče učenike da odglume osmišljene situacije pred odeljenjem.  **Udžbenik 55. strana**  **A) Read**  Učenici čitaju tekst, a nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Why didn’t Steve go to school yesterday?*  *How did he spend the morning?*  *Where did he suddenly find himself?*  **B) Read the plan.**  Nastavnik ističe plan pisanja priče i daje neophodna dodatna objašenjenja.  **C) Join the pairs of sentences 1-5 using the linking words/phrases in the box. Make any necessary changes. More than one answer may be correct.**  Učenici imaju zadatak da veznicima povežu date rečenice, a zatim čitaju i proveravaju odgovore. Nastavnik prihvata različita rešenja jednog primer ai pohvaljuje učenike.  **D) TELL A STORY**  Nastavnik deli učenike u grupe i upućuje ih na udžbenik, 108. strana, kako bi prepričali događaje sa slika i osmislili priču. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **E) Use the ideas you discussed in activity D and write the story. Follow the plan.**  Učenici na osnovu aktivnosti iz većbanja D pišu kraću priču sledeći uputstva iz prethodnih vežbanja, a zatim čitaju svoje priče pred odeljenjem. Nastavnik sluša priče, daje povratne informacije i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 48. i 49. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |