|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 33.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 4 A TASTE OF ADVENTURE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL: Science - Pressure** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na upoređivanje živih bića, predmeta i pojava korišćenjem komparativa i superlativa. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnija uputstva u vezi sa uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva koristeći komparativ i superlativ. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, metoda praktičnih aktivnosti, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, plastične boce, samolepljiva traka, čioda, voda, činije | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik piše reč *pressure* na tabli i pita učenike da imenuju pojmove na koje ih ova reč asocira, kao i da pokušaju kroz praktične primere da objasne pojam pritiska. Nastavnik pita učenike:  *What happens to your ears when you swim under water?*  **Udžbenik 117. strana**  **A) What do you think will happen to a balloon if it is taken underwater?**  Zatim upućuje učenike na sliku koja prati tekst i postavlja im pitanje iz većbanja. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Look at the highlighted words in the text and find their definitions in a dictionary.**  Učenici rade u paru i u tekstu pronalaze žutom bojom označene reči, a zatim traže njihova značenja u rečniku. Sledi usmeno izveštavanje.  **C) Listen, read and check your answer to activity A.**  Nastavnik pušta CD 2 (audio zapis 16) kako bi učenici pročitali tekst, zatim postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Why do we feel our ears go pop when we dive underwater?*  *Is there more pressure underwater than there is on land?*  **D) Read again and complete the diagram below.**  Nastavnik upućuje učenike na dijagram i podstiče ih da ga popune odgovarajućim informacijama. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. Učenici čitaju i proveravaju odgovore.  **Over to you**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na pitanje iz vežbanja i podstiče učenike da obrazlože svoje odgovore.  **Udžbenik 118. strana**  **Project!**  **Do an experiment!**  Nastavnik deli učenike u grupe i pažljivo sa njima prolazi kroz sve korake eksperimenta koji sledi. Učenici najpre pišu svoja nagađanja, zatim izvode eksperiment po datim koracima i pišu šta su uočili, a zatim i konačni zaključak. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | Nastavnik podstiče učenike da podele svoja zapažanja i zaključke sa odeljenjem, daje povratnu informaciju i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak: -** | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |