**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: седми Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Portal 3, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 1. | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање, музичка култура, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Initial test / Let’s revise | утврђивање |
| 3. | Billy’s B new video | обрада |
| 4. | The digital detox challenge | обрада |
| 5. | Cool kicks | утврђивање |
| 6. | What kind of music do you like? | обрада |
| 7. | Developing language skills | утврђивање |
| 8. | Round-up 1 | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 9. | Test 1 | провера | српски језик и књижевност, географија, ЧОС, ликовна култура, историја, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Culture page: Musical instruments around the UK | утврђивање |
| 11. | A trip to the American Museum of Natural History | обрада |
| 12. | Friendship | обрада |
| 13. | Walt Disney | утврђивање |
| 14. | Prepositions | обрада |
| 15. | Barcelona - a city worth visiting! | утврђивање |
| 16. | Round-up 2 | утврђивање |
| 17. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 18. | CLIL: Art | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, ЧОС, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | The Spelling Bee | обрада |
| 20. | My Argentinian Diary | обрада |
| 21. | Hacking the teenage brain | обрада |
| 22. | Learning English | утврђивање |
| 23. | News | утврђивање |
| 24. | Round-up 3 | утврђивање |
| 25. | Test 3 | провера |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 26. | Culture Page: Can you understand all English? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, физика, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Danger is my middle name | обрада |
| 28. | The photo | обрада |
| 29. | A tale of Robin Hood | обрада |
| 30. | Do you like camping? | обрада |
| 31. | A walk in the rainforest | утврђивање |
| 32. | Round-up 4 | утврђивање |
| 33. | CLIL: Science - Pressure | утврђивање |
| 34. | Practice for the First Written Test 1 | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 35. | The First Written Test | провера | српски језик и књижевност, техника и технологија, информатика и рачунарство. ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 37. | Culture Matters | обрада |
| 38. | Messages that made history | обрада |
| 39. | Writing notes | утврђивање |
| 40. | Telephone conservation | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 41. | How much do you know about emails? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, историја, информатика и рачунарство | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 42. | Round-up 5 | утврђивање |
| 43. | Test 5 | провера |
| 44. | Culture Page: The Pony Express | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | - Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 45. | Pay it Forward Day | обрада | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ЧОС, биологија, физичко и здравствено васпитање, грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46. | SeaHelp | обрада |
| 47. | I’m off to see the world | утврђивање |
| 48. | Chef John’s caring kitchen | утврђивање |
| 49. | Red Nose Day in the UK | утврђивање |
| 50. | Round-up 6 | утврђивање |
| 51. | Test 6 | провера |
| 52. | CLIL: Science - Understanding rubbish | утврђивање |
| 53. | The world wide webb collection | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | - Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 54. | Money makes the world go round | обрада | српски језик и књижевност, историја, историја, ликовна култура, информатика и рачунарство, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | The minimalist family | утврђивање |
| 56. | Negative questions | обрада |
| 57. | Shopping | утврђивање |
| 58. | Round-up 7 | утврђивање |
| 59. | Culture Page: The Crown Jewels of the United Kingdom | утврђивање |
| 60. | Practice for the Second Written Test | утврђивање |
| 61. | The Second Written Test | провера |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | - Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 62. | Correction of the Second Written Test | утврђивање | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, географија, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | Norton | обрада |
| 64. | Glowing in the dark | обрада |
| 65. | Airline reviews | утврђивање |
| 66. | Weather forecast | обрада |
| 67. | Highland Survival | утврђивање |
| 68. | Round-up 8 | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | Разумеју фреквентне речи, изразе, фразе и краће усмене исказе и једноставне текстове на познате теме.  Реализују кратке и увежбане видове писане и усмене продукције и интеракције, уз употребу познатих и рутинских фраза и формулација (постављање питања и давање одговора, саопштавање и размена ограниченог спектра информација).  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији, ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Интерпретирају значења једноставнијих усмених и писаних порука у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Учествују у основној интеркултурној комуникацији, негују позитиван и отворен став према различитостима, препознају и избегавају најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији.  На једноставан начин приступају обради информација и развијају функционалну и дигиталну писменост и основне стратегије учења и рада. | 69. | Think it through 8 | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, хемија, физика, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Round up 8 WB | утврђивање |
| 71. | CLIL: Science - Static electricity | утврђивање |
| 72. | Songs | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_