|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 20.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 3 HAVE YOU EVER…?** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My Argentinian Diary** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na putovanja i događaje iz prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - оpišu iskustva sa putovanja služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na izražavanje dopadanja i nedopadanja i reaguju na njih  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavnije obrazloženje. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 36. strana**  **Read**  **A) Discuss.**  Nastavnik na tabli piše reč *diary* i pita učenike znaju li njeno značenje i na šta ih ona asocira, zatim se nadovezuje, postavlja pitanja iz vežbanja i ističe cilj časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Below are some diary entries by Max, an exchange student in Argentina. Read the entries quickly and answer the questions 1-3.**  **Then listen, read and check your answers.**  Nastavnik upućuje učenike na naslov teksta i pita učenike da na osnovu njega pogode sadržaj teksta i odgovore na pitanja. Zatim pušta CD (audio zapis 38) kako bi učenici pročitali tekst i proverili tačnost svojih nagađanja.  Nastavnik postavlja učenicima dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Who is an exhange student?*  *Where is he?*  *Where is he staying?*  **C) Read again and answer the questions.**  Učenici još jednom detaljno čitaju tekst, a zatim odgovaraju na pitanja u vežbanju. Sledi usmena provera odgovora.  **Over to you.**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju i pita učenike da li su imali iskustva u razmeni učenika i da podele svoja iskustva ukoliko je odgovor potvrdan.  **Udžbenik 37. strana**  **Vocabulary**  **Read the sentences 1-8. What do the phrasal verbs in bold**  **mean? Match them with the definitions a-h.**  Nastavnik upućuje učenike na frazačne glagole date u vežbanju i objašnjava eventualne nepoznate pojmove. Učenici beleže nepoznate pojmove, a zatim povezuju frazalne glagole u rečenicama 1-8 sa njihovim definicjama a-h. Sledi usmena provera odgovora.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju glagolskih vremena *Present Prefect* i *Past Simple*, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (133. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe datih vremena, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Listen**  **A) Listen to Lizzie, an exchange student in Rome, Italy, talking to a friend on the phone, and answer the question.**  **Choose a, b or c.**  Nastavnik ističe fotografiju u vežbanju, pita učenike prepoznaju li znamenitost i postavlja dodatna pitanja:  *Have you ever been to Italy?*  *If yes, have you been to the Colosseum?*  Učenici slušaju CD (audio zapis 39) i na osnovu njega odgovaraju na pitanja.  **B) Listen again and write T for True or F for False.**  Nastavnik ponovo pušta snimak, a učenici označavaju date rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče učenike da prodiskutuju o pitanjima iz vežbanja vezanim za putovanja. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 30. i 31. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |