|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 11.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 1 TEEN LIFE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A trip to the American Museum of Natural History** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje znamenitosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu znamenitosti služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju znamenitosti  - pronađu informaciju čitanjem i slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema, estetička | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, diskusija, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik analizira sa učenicima rezultate sa testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 21. strana**  Nastavnik ističe naslov nastavne teme *World-famous* i ukazuje na prateće slike i podstiče učenike da opišu fotografije. Učenici zatim dopunjavaju informacije o poznati znamenitostima, ličnosti, igri i muzeju. Sledi usmeno izveštavanje. .  Nastavnik podstiče kraću diskusiju pitanjima iz vežbanja i uvodi učenike u temu časa.  Nakon diskusije nastavnik ukazuje na sadržaj nastavne teme i ističe cilj časa.  **Udžbenik 22. strana**  **Read**  **A) Discuss**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na osnovu pitanja iz vežbanja, a u vezi sa muzejima koje su učenici posetili ili bi voleli da posete.  **B) Listen, read and match the pictures 1-3 with the people Brian, Lisa and Jennifer.**  Učenici slušaju CD (audio zapis 20), čitaju tekst i povezuju imena likova sa slikama, a zatim usmeno izveštavaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Why is it important to visit museums according to the Eastwood Sceondary School blog?*  *When did they visit the American Museum of Natural History?*  **C) Read again and write T for True, F for False or NM for Not Mentioned.**  Učenici ponovo čitaju tekst i označavaju rečenice na jedan od ponuđenih načina, a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **Over to you**  Nastavnik deli učenike u manje grupe i podstiče da prodiskutuju o pitanjima iz vežbanja, a zatim podstiče predstavnike grupa da usmeno izveste.  **Udžbenik 23. strana**  **Vocabulary**  **A) Look at the box and read the numbers a-e aloud. Then listen and check.**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju brojeve, a zatim pušta CD (audio zapis 21) kako bi učenici proverili odgovore i po potrebi daje dodatna objašnjenja.  **B) Listen and read. Then complete the sentences.**  Učenici slušaju CD (audio zapis 21) i dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **C) Match the nouns 1-4 with the adjectives a-d.**  Učenici povezuju imenice sa pridevima, a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **D) Complete the sentences with the words in the box.**  Učenici dopunjuju rečenice datim rečima a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju *Relative pronouns* a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (131. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom zamenica. Sledi usmena provera odgovora.  **Listen**  **Listen to a tour guide talking about a national park and complete the fact file.**  Učenici slušaju turističkog vodiča kako govori o nacionalnom parku CD (audio zapis 22) i na osnovu slušanja dopunjuju informacije koje nedostaju. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih na 106. stranu u udžbeniku kako bi diskutovali o prokazanim znamenitostima. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 16. i 17. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |