|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 2 WORLD-FAMOUS** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Walt Disney** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje istorijske ličnost. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza neki istorijski događaj i istorijsku ličnost  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti;  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, istorija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik piše na tabli jedan od citata Volta Diznija *If you can dream it, you can do it*. Pita učenike znaju li čiji je to citat, a zatim pita učenike šta znaju o Voltu Dizniju i mogu li na osnovu ovog citata da pogode kakva je ličnost bio, a zatim isiče cilj časa.  **Udžbenik 26. strana**  **Read**  **A) Discuss**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju u vezi sa pitanjima iz vežbanja. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Listen, read and choose the best title for the text.**  Nastavnik ističe ponuđene naslove i objašnjava učenicima da treba na osnovu slušanja CD (audio zapis 27) i čitanja teksta da odaberu adekvatan naslov. Ukoliko učenici imaju nepoznatih pojmova nastavnik ih beleži na tabli i objašnjava, a zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *How old was Walt Disney in 1919?*  *When did he move to Hollywood?*  **C) Read again and answer the questions.**  Učenici individualno odgovaraju na pitanja u vežbanju, a zatim usmeno izveštavaju.  **Over to you**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju u vezi sa pitanjima iz vežbanja.  **Udžbenik 27. strana**  **A) Complete the collocations below with the correct form of make or do. Then scan the text and check your answers.**  Nastavnik na tabli crta dva kruga i u njima piše glagole *make i do*, a zatim podstiče učenike da navedu što više primera kolokacija za ove glagole.  Učenici dopunjuju rečenice u vežbanju odgovarajućim glagolom, a zatim usmeno izveštavaju.  **B) Complete the collocations with make or do.**  Učenici dopunjuju primere u vežbanju odgovarajućim glagolom, a zatim usmeno izveštavaju.  **Grammar - Some / Any / No / Every**  **and their compounds**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o upotrebi *Some / Any / No / Every*, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (132. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, zaokružujući tačne odgovore u rečenici. Sledi usmena provera odgovora.  **Research, Write & Present**  **A) Choose an important person from history. What do you think people should learn about this person?**  **Choose from the ideas given below (see bullet points). Then do research and find information about these aspects of the person’s life.**  Učenici čitaju stavke koje su bitne za opisivanje bitne istorijske ličnosti.  **B) Write the two paragraphs, as shown above, for the biography. Find pictures of this person and/or pictures related to his/her achievements.**  Nastavnik objašnjava učenicima da treba u dva pasusa da opišu neku poznatu istorijsku ličnost. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **C) Present the biography to the class.**  Učenici predstavljaju biografije poznatih istorijskih ličnosti koje su opisali. Nastavnik sluša, daje povratnu informaciju i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 20. i 21. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |