|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 26.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 3 HAVE YOU EVER…?** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Culture Page: Can you understand all English?** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na reči u engleskom jeziku koje su specifične za određena govorna područja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči koje su specifične za određena govorna područja  - razumeju jednostavniji tekst na temu engleskog jezika  - diskutuju o učenju engleskog jezika služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, metoda pisanja, metoda crtanja, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u manje grupe i podstiče ih da prodiskutuju na koje sve načine uče engleski jezik, a zatim podstiče učenike da usmeno izveste. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 115. strana**  Nastavnik piše na tabli reč *telly* i podstiče učenike da pogode njeno značenje, a zatim po potrebi daje dodatna objašnjenja..  **Read the introduction. Then do the quiz and see if you can guess the answers to any of the questions. Check the answers with your teacher.**  Nastavnik upućuje učenike na tekst u oblačiću i pita učenike da objasne opisanu situaciju, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa frazalnim glagolima u oblačićima.  Nastavnik podstiče učenike da se prisete i imenuju reči koje se odnose na isti pojam ali se drugačije nazivaju u različitim krajevima Srbije.  Učenici čitaju prvi pasus u vežbanju, pronalaze ključnu ideju i usmeno izveštavaju.  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici najpre individualno rešavaju kviz, a zatim u paru upoređuju odgovore.  **Project**  **Do a research!**  Nastavnik upućuje učenike na reči u vežbanju i podstiče učenike da odaberu tri od ponuđenih reči, pronađu njihove značenje na internetu, kao i zemlju iz koje potiču, a zatim ih upotrebe u rečenicama i nacrtaju zastavu države iz koje potiču. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | Učenici čitaju svoje rečenice i predstavljaju crteže zastava. Nastavnik daje povratnu informaciju i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak: -** | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |