|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 45.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 6 MAKING A DIFFERENCE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Pay it Forward Day** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na akcije solidarnosti i pomoći drugima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opisuju akcije solidarnosti služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - zatraže i pruži dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti i prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija, istraživačka, metoda crtanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, hamer papir, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 69. strana**  Nastavnik ističe naslov nastavne teme *Making a difference* i ukazuje na prateće slike, podstičući učenike da opišu fotografije (ko je na slikama i kako prikazani likovi pomažu drugima).  Nastavnik podstiče kraću diskusiju pitanjima iz vežbanja i uvodi učenike u temu časa:  *Have you ever done anything similar?*  Nakon diskusije nastavnik ukazuje na sadržaj nastavne teme i ističe cilj časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 70. strana**  **Read**  **A) Discuss.**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da li im je poznato značenje ove fraze, ali još uvek ne ispravlja učenike ukoliko u ovoj fazi časa pogrešno pretpostave značenje.  **B) Below is a leaflet and a post. Listen, read and check your answers to**  **activity A.**  Nastavnik upućuje učenike na flajer i tekst u sklopu njega, a zatim pušta CD 2 (audio zapis 34) kako bi učenici pročitali tekst i proverili tačnost svojih nagađanja s početka časa.  Nastavnik postavlja učenicima dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where is the Pay is Forward day?*  *When is it?*  **C) Read again and complete the sentences.**  Učenici ponovo čitaju tekst i dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 71. strana**  **Vocabulary**  **Listen and read. What do the expressions in bold mean? Match them with the definitions a-h.**  Nastavnik ističe boldirane fraze i pita uenike šta im je zajedničko (time), a zatim pušta CD 2 (audio zapis 35). Učenici čitaju rečenice i povezuju fraze sa njihvoim značenjem a-h. Sledi usmena provera odgovora.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju pasivnog oblika rečenica, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (137. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Pronunciation**  **A) Listen and repeat.**  **What do you notice about the pronunciation of the three words?**  Učenici slušaju CD 2 (audio zapis 36) i ponavljaju reči, a nastavnik ističe razliku i izgovoru istaknutih glasova.  **B) Guess the word and complete the missing part**  Učenici rade u paru i pokušavaju da odgonetnu deo reči koji nedostaje, a zatim usmeno izveštavaju.  **Speak**  **Udžbenik 110. strana.**  Učenici rade u paru. Učenik A čita date informacije i dogovara na pitanja učenika B koji dopunjuje informacije koje nedostaju. Sledi usmeno izveštavanje.  **Research,**  **Write & Present**  **A) Choose an international day and do research to answer some of the following questions.**  Nastavnik deli učenike u grupe i daje im vremena da istraže međunarodni dan po izboru.  **B) Make a poster. Write a few sentences about the international day you have chosen. You can find pictures too.**  Nas osnovu pronađenih informacija učenici kreiraju poster. Nastavnik prati tok aktivnost i pomaže po potrebi. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **C) Present your poster to the class.**  Učenici predstavljaju svoje postere ostalim učenicima u odeljenju, a nastavnik daje povratne informacije, sugestije i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 64. i 65. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |