|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 54.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 7 A MATERIAL WORLD** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Money makes the world go round** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje istorije novca. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu istoriju novca služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuje novac kroz istoriju. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, diskusija, metoda pisanja, istraživačka | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo, istorija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 84. strana**  **Read**  **A) Discuss**  Nastavnik crta mapu uma na tabli sa rečima: *paper, metal, wallet, buy, spend, save* i podstiče učenike da pogode ključni pojam koji ih povezuje: *money.* Zatim upućuje učenike na reči u vežbanju i daje dodatna objašnjenja ako je neophodno. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Look at the questions a-e. Do you know or can you guess the answers?**  Učenici rade u paru i diskutuju o pitanjima u vežbanju, a zatim usmeno izveštavaju.  **C) Read the facts about money and match each paragraph with the questions a-e in activity B. Then listen and check your answers.**  Učenici čitaju tekst i povezuju pasuse sa odgovarajućim pitanjima, a zatim slušaju CD 3 (audio zapis 10) i proveravaju odgovore.  Nastavnik postavlja učenicima dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *What are some things people exchanged before they had money?*  *What did the Russians use instead of money?*  **Udžbenik 85. strana**  **D) Look at the highlighted words in the text and try to guess what they mean. Then match them with the meanings 1-6.**  Učenici pronalaze istaknute fraze u tekstu i povezuju ih sa njihovim značenjem, a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **E) Scan the text and find the numbers below. Then match them with what they refer to.**  Učenici ponovo čitaju tekst i povezuju brojeve sa pojmovima na koje se odnose, a zatim usmeno izveštavaju.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju infinitiva, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (138. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Research and present**  **A) A How much do you know about your country’s currency? Do research to answer some of the following questions.**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih da pomoću interneta pronađu informacije o državnoj valuti, dinaru, sledeći pitanja iz vežbanja.  **B) Make a poster. Write a few sentences about your country’s currency. Find pictures or use real money.**  Učenici kreiraju digitalni poster na temu dinara kao državne valute i njegove istorije. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **C) Present your poster to the class.**  Nastavnik putem projektora prikazuje postere učenika, a učenici ih predstavljaju i usmeno daju najbitnije informacije prikazane na posterima.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 78. i 79. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |