|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 23.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 3 HAVE YOU EVER…?** | | | |
| Nastavna jedinica: | **News** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na komunikaciju putem imejla i saopštavanje vesti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - saopšte vest putem imejla služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - razumeјu jednostavnije iskaze kojima se traži mišljenje i reaguju na njih  - izražavaјu mišljenje, slaganje/neslaganje i daje kratko obrazloženje. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, diskusija, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 42. strana**  **Listen**  **A) Discuss**  Nastavnik piše na tabli *No news is good news.* i pita učenike jesu li čuli za ovu izreku. Zatim upućuje učenike na pitanja u vežbanju i pokreće kraću diskusiju na temu vesti. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Listen to a dialogue between two friends. What is the girl’s good news and what is her bad news?**  Učenici slušaju dijalog CD (audio zapis 49), a zatim izveštavaju koje su dobre, a koje loše vesti koje su čuli na snimku.  **C) Listen again. Which of the following phrases does the boy use to respond to the girl’s news? Tick (4).**  Nastavnik ponovo pušta audio zapis CD (audio zapis 50), kako bi učenici označili fraze koje se spominju u dijalogu. Sledi usmeno izveštavanje.  **Speak**  **A) Read the phrases. Which four phrases that are used to respond to good news can also be used to respond to bad news?**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih da pronađu četiri fraze koje se koriste za reagovanje na dobre vesti. Učenici usmeno izveštavaju, a zatim čitaju glasno fraze. Nastavnik im pomaže prilikom intonacije i izgovora.  **B) ROLE PLAY**  Učenici rade u paru i osmišljavaju dijalog u kojem naizmenično reaguju na dobre ili loše vesti, služeći se frazama iz prethodnog vežbanja. Nastavnik podstiče nekoliko parova učenika da izvedu dijalog pred odeljenjem i pohvaljuje ih.  **Udžbenik 43. strana**  **Write**  **A) Read the email below and answer the following questions.**  Učenici čitaju imejl u vežbanju, a nastavnik objašnjava eventualne nepoznate pojmove. Učenici zatim odgovaraju na pitanja na osnovu pročitanog mejla, a zatim povezuju fraze a-c sa odgovarajućim delovima imejla. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa pročitanim tekstom:  *Who is Marissa writing to?*  *Does she have some good or bad news?*  **B) Read the plan and the phrases 1-6 below. In which part do they belong? Write the phrases in the plan.**  Učenici imaju zadatak da pročitaju date rečenice i odrede kom delu imejla one pripadaju. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **C) Write an email to a friend who lives in another town and give him/her your latest news. Try to write about something unusual or exciting that**  **happened to you. Follow the plan.**  Nastavnik ističe plan za pisanje imejla u kojem se saopštava neka vest, a zatim upučuje učenike da napišu imejl prijatelju sledeći data uputstva i koristeći naučene fraze. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim ohrabruje učenike da pročitaju svoje imejlove pred odeljenjem.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 36. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |