|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 8.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 1 TEEN LIFE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Round-up 1** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na gradivo iz prve nastavne teme *Teen life* i njegovu primenu u pismenim i usmenim vežbanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja;  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti i prošlosti;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća;  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u sadašnjosti i prošlosti;  - opišu radnje, sposobnosti i umeća koristeći nekoliko vezanih iskaza. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Igra**  Nastavnik deli učenike u dva tima i prikazuje putem projektora 30 reči iz nastavne teme *Teen life*.  Učenici imaju dva minuta da bez zapisivanja zapamte što više reči, a zatim još dva minuta da ih u okviru tima zapišu. Pobednik je tim koji je zapamtio i zabeležio veći broj reči.  Ukoliko timovi imaju isti broj reči, pobednik je tim koji prvi rasporedi reči u kategorije koje učenicisami treba da pronađu i definišu (jobs, adjectives, clothes etc.) | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 18. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A Circle the correct options.**  Učenici čitaju rečenice i zaokružuju tačan odgovor.  **B Complete the sentences with prepositions.**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim predlogom.  **C Complete with the Present Simple or the Present Progressive of the verbs in brackets.**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola u jednom od dva ponuđena glagolska vremena.  **D Complete with the Past Simple of the verbs in the box.**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola.  **E In which sentence in activity D can we use used to. Rewrite it using used to.**  Učenici imaju zadatak da preformulišu jednu od rečenica iz prethodnog vežbanja koristeći *used to.*  **F Complete with the correct form of the words in brackets.**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom reči.  **G Choose a or b.**  Učenici čitaju rečenice i zaokružuju odgovarajuće reči. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Now I can**  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta navede po jedan primer za svaku od navedenih kategorija. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 13-15. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |