|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 47.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 6 MAKING A DIFFERENCE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **I’m off to see the world** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti i odgovore na njih uz odgovarajuće obrazloženje;  - upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele;  - zatraže i pruže dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, metoda pisanja diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 74. strana**  **Read**  **A) Look at the comic strip without reading the dialogues. Can you**  **guess what happened? Listen, read and check your answers. Then read it**  **out in groups.**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da li im je poznata životinja koju vide na slici pored naslova i šta znaju o njoj. Učenici pogađaju o čemu se radi u tekstu, a zatim slušaju CD 2 (audio zapis 39), čitaju tekst i proveravaju tačnost svojih nagađanja.  Nastavnik čita nekoliko rečenica kojima proverava razumevanje pročitanog teksta, a učenici odgovaraju da li su date rečenice tačne ili netačne:  *The porcupine has never been far from home.*  *The porcupine doesn’t have quills.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 75. strana**  **B) Look at the highlighted expressions in the comic strip and match them with the meanings a-e.**  Učenici rade u paru i povezuju istaknute izraze sa njihovim značenjem. Sledi usmena provera odgovora.  **C) Read again and answer the questions.**  Učenici čitaju tekst i odgovaraju na pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju glagola *should*, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (137. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica sa ovim glagolom, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Speak**  **Udžbenik 109. strana.**  Učenici rade u paru i naizmenično opisuju izabrani problem i kako se osećaju u vezi sa njim. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim zamoli nekoliko učenika da opišu problem i svoja osećanja pred odeljenjem.  **Write**  **A) Imagine you have a problem. Write a post for the advice column of a website. Use some of the phrases in the table to state your problem, to describe how you feel and to ask for advice.**  Učenici treba da zamisle da imaju određeni problem a zatim ga opišu sledeću data upustva. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **B) Swap posts with another student and write a reply. Use some of the phrases in the table to give advice and to make suggestions.**  Nastavnik deli učenike u parove i učenici međusovno razmenjuju svoje zapise a zatim pišu odgovor sa savetom. Nastavnik zamoli nekoliko učenika da pročitaju savete koje su dali svojim drugovima.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 68. i 69. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |