|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 55.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 7 A MATERIAL WORLD** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The minimalist family** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na izražavanje mišljenja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - iskažu svoje mišljenje služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima  - razumeju jednostavniji tekst na temu minimalizma. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 86. strana**  **Read**  **A) Look at the title of the article. What do you think it is about? Listen, read and check your answers.**  Nastavnik pita učenike jesu li upoznati sa frazom *Less is more*.  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u tekstu, a zatim pušta CD 3 (audio zapis 11). Učenici čitaju tekst i proveravaju tačnost svojih nagađanja.  Nastavnik postavlja učenicima dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Who is Nina Wye?*  *How did she feel when she saw how much junk they had collected over the years.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Read the first paragraph again and the question below (not the answers a, b, c).**  Učenici ponovo čitaju prvi pasus teksta, a zatim odgovaraju na pitanja u vežbanju.  **Udžbenik 87. strana**  **C) Read the rest of the text again and answer the questions 1-4.**  Učenici ponovo čitaju preostali deo teksta, a zatim odgovaraju na pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **Over to you**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju na osnovu pitanja u vežbanju.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o korišćenju -ing oblika glagola, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (138. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **Pronunciation**  **A) Listen and repeat. What’s the difference between the gh sound in words a and b?**  Učenici slušaju CD 3 (audio zapis 12) i ponavljaju reči, a nastavnik ističe razliku i izgovoru istaknutih glasova.  **B) Listen and circle the words.**  Učenici slušaju CD 3 (audio zapis 13) i zaokružuju reči u kojima se data slova izgovaraju na način dat u vežbanju. Sledi usmeno izveštavanje.  **Speak & Write**  **A) CLASS DISCUSSION**  **Which of the following would you not be able to live without? Why?**  **Discuss and give your opinion. Think about the ideas given.**  Nastavnik pokreće kraću diskusiju o esencijalnim predmetima u životu i podstiče učenike da odgovore na pitanja u vežbanju, obrazlažući svoje odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B) Read the information below and write a paragraph expressing**  **your opinion about the topic in activity A.**  Učenici na osnovu informacija u vežbanju pišu jedan pasus izražavajući svoje mišljenje, a zatim čitaju svoje zapise pred odeljenjem.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 80. i 81. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |