|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 15.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 2 WORLD-FAMOUS** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Barcelona - a city worth visiting!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje mesta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opise mesta  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 30. strana**  **Listen**  **A) Discuss.**  Nastavnik ističe sliku sa znakom i pita učenike znaju li značenje prikazanog znaka: informacije za turiste. Nastavnik postavlja drugo pitanje iz vežbanja, a zatim pokreće kraću diskusiju da li su učenici bili u stranoj državi i kakve su informacije obično tražili kao turisti. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Listen to a conversation between a tourist and a woman who works at a tourist information office. What topics are they discussing? Tick (4).**  Nastavnik upućuje učenike na date reči i podstiče učenike da navedu primer za svaku od datih reči i objašnjava eventualne nepoznate pojmove. Učenici zatim slušaju CD (audio zapis 31) i štikliraju spomenute teme. Sledi usmeno izveštavanje.  **C) Listen again and answer the questions.**  Nastavnik ponovo pušta snimak, a zatim podstiče učenike da odgovore na pitanja iz vežbanja.  **Speak**  **A) Read the phrases. Can you think of any more to add?**  Nastavnik upućuje učenike na fraze kojima se traže dodatne informacije i zamoli ih da ig glasno pročitaju. Zatim deli učenike u parove i podstiče da se prisete još nekih korisnih fraza. Sledi usmeno izveštavanje.  **B) ROLE PLAY**  Učenici u paru osmišljavaju dijalog po uputstvima iz vežbanja, a na temu traženja turističkih informacija, a zatim glume osmišljenu situaciju pred odeljenjem. Nastavnik daje povratnu informaciju i pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 31. strana**  Speak & Write  **A) Read the description of Barcelona. In which paragraph (1-4) does the writer:**  Nastavnik pita učenike prepoznaju li grad sa fotografije a zatim postavlja dodatna pitanja:  *What do you know about Barcelona?*  *Have you ever been to Barcelona?*  Učenici čitaju tekst i brojevima označavaju pitanja u vežbanju na osnovu pročitanog teksta.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *What is Barcelona famous for?*  *Who is Antoni Gaudi?*  **B) Read the NOTE and find adjectives in the text which are similar in meaning to the adjectives 1-5.**  Učenici čitaju prouku i u tekstu pronalaze sinonime za podvučene prideve, a zatim usmeno izveštavaju.  **C) Think of an interesting place you have visited and know well. Look at the questions in the speech bubble and make some notes. Then talk in pairs.**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici koriste instrukcije iz vežbanja, ka oi svoje kratke beleške kao podsetnik da svom paru ispričaju o nekom zanimljivom mestu koje su posetili. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **D) Write a description of an interesting place you have visited and know well for a travel blog. Use your notes in activity C and follow the plan.**  Učenici imaju zadatak da na osnovu prethodnog vežbanja i instrukcija iz vežbanja pod D napišu kraću objavu za blog o zanimljivom mestu koje su posetili. Nastavnik daje dovoljno vremena učenicima za izradu zadatka i pomaže po potrebi. Učenici zatim čitaju svoje zapise i slušaju povratnu informaciju nastavnika.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 24. i 25. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |