|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 50.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 6 MAKING A DIFFERENCE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Round-up 6** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na gradivo iz druge nastavne teme *Making a difference*. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti i odgovore na njih uz odgovarajuće obrazloženje;  - upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele;  - zatraže i pruže dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća;  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u sadašnjosti i prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik sa učenicima proverava domaći zadatak, a zatim ističe cilj časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 80. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A Circle the correct options.**  Učenici čitaju rečenice i zaokružuju tačan odgovor.  **B Complete with prepositions.**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim predlogom.  **C Circle the correct options.**  Učenici čitaju rečenice i zaokružuju tačan odgovor.  **D Change the sentences from the Active to the Passive Voice.**  Učenici čitaju rečenice i prebacuju ih iz aktivnog u pasivni oblik.  **E Complete with should or shouldn’t.**  Učenici imaju zadatak da dopune rečenice jednom od dva predložena oblika glagola should.  **F Match.**  Učenici povezuju date izraze kako bi formirali konstrukcije. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Now I can**  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta navede po jedan primer za svaku od navedenih kategorija. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 73-75. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |