|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 5.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 1 TEEN LIFE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Cool kicks** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na sportske aktivnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze koji se odnose na sportske aktivnosti  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na borilačke veštine  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći komparativ i superlativ prideva i priloga. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 12. strana**  **A) Discuss**  Nastavnik zapisuje na tabli *martial arts* i postavlja učenicima pitanje iz vežbanja:  *Have you heard of the martial arts below?*  Upućuje učenike da pročitaju nazive borilačkih veština i objašnjava eventualne nepoznate izraze, a zatim podstiče učenike da usmeno odgovore i na ostala pitanja iz vežbanja. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Look at the picture. What kind of martial art do you think these boys are into? Listen, read and check your answers.**  Nastavnik upućuje učenike na naslov teksta i prateću sliku, a zatim pušta CD (audio zapis 6) kako bi učenici pročitali tekst i poslušali snimak. Nastavnik pita učenike šta misle o naslovu teksta i da li je adekvatan, a zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *How old was Harry when he started practising taekwondo?*  *At what age did he become a black belt?*  **C) Read again and write H for Harry, R for Ross or B for Both.**  Učenici na osnovu pročitanog teksta označavaju rečenice jednim od datih slova, koja se odnose na imena spomenutih likova. Sledi usmena provera odgovora.  **Vocabulary**  **A) Write the words in the correct category. Then listen and check your answers.**  Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči i izraze, a zatim upućuje učenike da rasporede date reči u odgovarajuće kategorije. Učenici čitaju i proveravaju odgovore.  **Over to you**  Učenici su podeljeni u parove i diskutuju o pitanjima iz vežbanja, a zatim iznose svoja zapažanja pred odeljenjem.  **Udžbenik 13. strana**  **B) What verb do we use for the sports/activities below? Write play, go or do. Then listen and check your answers.**  Učenici slušaju objašnjenja nastavnika u vezi sa upotrebom glagola *play* i *do* uz odgovarajuće sportove, a zatim pišu date glagole pored odgovarajućih reči. Učenici zatim slušaju CD (audio zapis 8) i proveravaju odgovore.  **Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju primere i na osnovu njih dođu do zaključka o građenju komparativa i superlativa prideva i priloga, a zatim dopunjuje njihove zaključke i za dodatne primere i objašnjenja upućuje ih na odeljak Grammar Reference (130. strana). Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe komparativa i superlativa, a zatim učenici individualno rešavaju zadatak, dopunjujući rečenice odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **Pronunciation**  **A) Listen and repeat. What’s the difference between a and b?**  Nastavnik pušta CD (audio zapis 9) kako bi učenici čuli izgovor reči i uočili razliku u izgovoru glasova.  **B) Listen and tick (4) the sound you hear.**  Učenici na osnovu slušanja CD (audio zapis 10) označavaju kojoj koloni pripadaju date reči, na osnovu izgovora, a zatim čitaju i proveravaju odgovore.  **Speak and write**  **A) Talk in pairs. What do you think about the sports/ activities below? Choose a pair and compare them using the adjectives in the box.**  Nastavnik deli učenike u parove i podstiče učenike da prodiskutuju o pitanjima iz vežbanja. Prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva učenike da usmeno izveste, služeći se izrazima datim u vežbanju i pohvaljuje ih. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **B) Choose a pair of activities and write a few sentences comparing them.**  Učenici biraju nekoliko aktivnosti i upoređuju ih pismeno, kao u datom primeru. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. Učenici čitaju svoje opise.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8. i 9. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |