|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 67.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 8 THE ELEMENTS** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Highland Survival** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na traženje i pružanje dodatnih informacija u vezi sa putovanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - napišu kraći imejl u formalnom stilu služeći se jednostavnim jezičkim sredstvima  - zatraže i pruže dodatne informacije u vezi sa predlozima, savetima i pozivima na zajedničke aktivnosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 102. strana**  **A) Look at the advertisement on the left and discuss.**  Učenici posmatraju reklamu i odgovaraju usmeno na pitanja iz vežbanja. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) You will hear a woman asking for information about Highland Survival.**  **Listen and complete her notes.**  Učenici slušaju snimak žene koja traži informacije CD 3 (audio zapis 35) i na osnovu slušanja dopunjavaju informacije koje nedostaju. Sledi usmena provera odgovora.  C) Listen again and tick (4) the questions you hear. Which questions do you consider more polite?  Učenici slušaju snimak ponovo CD 3 (audio zapis 36) i štikliraju 4 pitanja koja čuju, a zatim diskutuju o tome koja od datih pitanja su učtivija.  **Speak**  **ROLE PLAY**  **Udžbenik 103. strana**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih da osmisle situaciju u kojoj jedan učenik traži informacije po instrukcijama iz vežbanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva nekoliko parova učenika da odglume situaciju pred odeljenjem i pohvaljuje ih.  **Write**  **A) On the right is an email Barry Moore sent to Wild Adventure. Read it and answer the questions. Where possible, underline parts of the email to justify your answers.**  Učenici čitaju imejl i odgovaraju na pitanja, a zatim podvlače delove imejla koji se odnose na data pitanja Sledi usmena provera odgovora.  **B) Read the plan.**  Nastavnik upućuje učenike na plan pisanja formalnog imejla i daje dodatna objašnjenja, a zatim odgovara na eventualna pitanja učenika.  **C) Below are parts of an email. Rewrite them in a more formal style.**  Učenici imaju zadatak da prepišu delove imejla u formalnom stilu, a zatim čitaju i proveravaju odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D) Look at the advertisement. Write an email asking for information about the course. You can use some of the ideas below or your own.**  Učenici pipu imejl po instrukcijama iz vežbanja, tražeći više informacija iz ugla turiste. Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena za pisanje i pomaže po potrebi, a zatim podstiče učenike da pročitaju imejlove i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 96. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |