|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 44.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 5 GET THE MESSAGE ACROSS** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Culture Page: The Pony Express** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmenе pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu koje se odnose na radnje u prošlosti;  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, istorija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 119. strana**  **A) What do you know about the American Far West?**  **Do you know any stories from its history?**  Nastavnik na tabli crta mapu uma sa pojmovima: *cowboy, hat, cactus, ripe, Sheriff*, a zatim podstiče učenike da pogode šta je zajedničko datim rečima: *American Far West*.  Nastavnik pita učenike šta znaju o ovoj temi, a zatim daje dodatna objašnjenja i informacije. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Listen, read, and choose the best title for the text.**  Nastavnik upućuje učenike da treba da pročitaju tekst i odrede koji mu od tri ponuđena naslova odgovara, a zatim pušta CD 2 (audio zapis 33) kako bi učenici pročitali tekst, zatim postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Why did Americans begin moving from the east coast to the Western part of the country in the 1800s?*  *Was communication between the Eastern and the Midwestern states easy?*  **C) Read again and write T for True, F for False or NM for**  **Not Mentioned.**  Učenici na osnovu pročitanog teksta označavaju date rečenice kao tačne, netačne ili da nemaju dovoljno informacija za dati opis. Sledi usmeno izveštavanje.  **Project**  **Write about a day in your life!**  Nastavnik objašnjava učenicima da treba da zamisle da su jedan od jahača koji radi za *Pony Express*, a zatim opišu jedan svoj uobičajeni dan na poslu. Nastavnik na tabli beleži dodatna pitanja kojima pomaže učenicima da formulišu svoje opise:  *Where do you start from?*  *How long have you travelled so far?*  *How many hours do you work every day?*  *How do you feel about your job?* | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik ohrabruje učenike da pročitaju svoje opise, daje sugestije i pohvaljuje ih.  **Domaćí zadatak: -** | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa.  **Video zapis:** Nastavnik prikazuje video zapis, podstiče učenike da komentarišu odgledani video zapis i prikazuje dodatna pitanja kojima se proverava sposobnost učenika da pronađu informaciju slušanjem i posmatranjem. Učenici gledaju video zapis, komentarišu i odgovaraju na pitanja u vežbanju, nastavnik proverava tačnost odgovora i daje povratnu informaciju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |