|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 52.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 6 MAKING A DIFFERENCE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL: Science - Understanding rubbish** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na očuvanje životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči koje se odnose na očuvanje životne sredine  - razumeju jednostavnija uputstva u vezi sa uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva koristeći komparativ i superlativ. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla, tegle, zemlja, voda, makaze | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 120. strana**  Nastavnik piše na tabli reč *rubbish* i podstiče kraću diskusiju sa učenicima na temu odlaganja smeća, na koji način oni to uobičajeno rade. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **A) Look at the pictures a-h. If you had these objects and you no longer needed them, what would you do with them?**  Nastavnik upućuje učenike da pogledaju slike i odgovore na pitanje iz vežbanja.  **B) Look at the highlighted words/phrases in the text and find their definitions in a dictionary.**  Učenici rade u paru i u tekstu pronalaze žutom bojom označene reči, a zatim traže njihova značenja u rečniku. Sledi usmeno izveštavanje.  **C) What do you think happens to the rubbish we throw away? Listen, read and check your answers.**  Nastavnik ističe pitanja u vežbanju i podstiče učenike da odgovore. Ukoliko žele, učenici mogu da se izraze i na maternjem jeziku. Nastavnik upućuje učenike da treba da pročitaju tekst, a zatim pušta CD 3 (audio zapis 6) kako bi učenici pročitali tekst, zatim postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where does rubbish end up when it is not recycled?*  *Why is rubbish taken there?*  *What happens when rubbish biodegrades?*  **D) Look at the objects in exercise A again. How long do you think each one**  **takes to biodegrade? Match the pictures a-h with the labels below.**  Nastavnik deli učenike u manje grupe i podstiče ih da treba da pokušaju da odrede koliko je potrebno vremena za biorazgradnju predmeta datih u vežbaju A. Sledi provera odgovora na tabli.  **Project**  **Do an experiment!**  Nastavnik deli učenike u grupe i pažljivo sa njima prolazi kroz sve korake eksperimenta koji sledi. Učenici najpre pišu svoja nagađanja, zatim izvode eksperiment po datim koracima i pišu šta su uočili, a zatim i konačni zaključak. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik podstiče učenike da podele svoja zapažanja i zaključke sa odeljenjem, daje povratnu informaciju i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak: -** | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |