|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Portal 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 7.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Module 1 TEEN LIFE** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Developing language skills** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na predstavljanje i davanje informacija lične prirode. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na pozdravljanje, predstavljanje i traženje/davanje informacija lične prirode;  - pozdrave i otpozdrave, predstave sebe i drugog koristeći jednostavnija jezička sredstva;  - razmene jednostavnije informacije lične prirode;  - u nekoliko vezanih iskaza saopšti informacije o sebi i drugima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 16. strana**  Nastavnik ističe cilj časa.  **Listen**  **A) Listen to two dialogues and answer the questions. Choose a, b or c.**  Upućuje učenike da pročitaju pitanja u vežbanju, a zatim pušta CD (audio zapis 17) dva puta kako bi učenici zaokružili tačne odgovore. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B) Look at the phrases 1-4 on the right from the dialogues. Which**  **phrases are used to start a conversation and which are used**  **to end a conversation? Write S for Start or E for End.**  Učenici imaju zadatak da pročitaju fraze i označe ih slovom S ako se koriste za početak razgovora ili slovom E, ako se odnose na završetak razgovora. Sledi usmena provera odgovora.  **Speak**  **A) Read the phrases. Can you think of any more to add?**  Nastavnik upućuje učenike na fraze koje se koriste tokom razgovora i daje dodatna objašnjenja, a zatim podstiče učenike da dodaju svoje primere.  **B) Talk in pairs. Choose two of the situations.**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih da odaberu uloge i provežbaju dijalog na neku od datih situacija u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim poziva nekoliko učenika da odglume dijalog pred razredom.  **Udžbenik 17. strana**  **Speak & Write**  **A) Read the blog post and answer the questions.**  Nastavnik pita učenike da li su ikada pisali blog i na koju temu, Upućuje učenike da pročitaju tekst, a zatim odgovore na pitanja u sklopu vežbanja. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *How old is Freddie?*  *Where does he swim in the winter?*  **B) Look at the mind map and try to complete it by brainstorming ideas about yourself. Try to write about interesting aspects of your life. You do not have to complete all the categories.**  Učenici imaju zadatak da dopune mapu uma o sebi. Ukoliko žele, učenici mogu i da dodaju nove kategorije. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi, a zatim deli učenike u parove i podstiče ih da podele informacije o sebi u par una osnovu mape uma.  **C) Choose one of the categories in the mind map and talk about yourself.**  **Try to use and, but, so, because and or to link your ideas.**  Nastavnik podstiče učenike da govore o sebi pred odeljenjem na osnovu mape uma, koristeći veznike date u vežbanju, a zatim pohvaljuje učenike. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D) Imagine that you are starting a blog. Write a post to present**  **yourself, like Freddie did. Use the mind map to help you decide**  **what to write about. Choose 2-3 categories that you have got a lot**  **to say about and which would be suitable for a blog about yourself.**  **Expand on these ideas.**  Učenici imaju zadatak da odaberu 2-3 kategorije iz mape uma i napišu kraću objavu na blogu o sebi. Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena za izradu zadatka, a zatim ohrabruje učenike da pročitaju svoje opise, daje povratnu informaciju učenicima i sugestije za uspešnije pisanje u budućnosti, a zatim ih pohvaljuje.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 12. strana. | | | |
| **Digitalna opcija časa** | **IWB:** Nastavnik prikazuje pitanja pomoću interaktivne table.Nakon pojedinačnih odgovora učenika, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore. Nastavnik koristi IWB softver i za reprodukovanje audio i video zapisa. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |