|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 15.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My favourites** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My Best Friend Forever** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učtive molbe i zahvaljivanje, opisivanje najboljeg prijatelja | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razumeju jednostavniji opis živih bića  - razumeju i reaguju na jednostavne zabrane, svoje i tuđe obaveze  - razmene jednostavne informaccije vezane za za zabrane i pravila ponašanja u školi | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, poster sa učtivim rečima (unapred pripremljen) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka  Nastavnik istakne poster (*Magic words: Please, Sorry, Thank you, Of course, Sure*) na maternjem jeziku sa učenicima razvija razgovor zašto su te reči magične. Nastavnik daje primer:  *Give me your book!*  *Can you give me yor book, please?*  Ohrabruje bolje učenike da daju svoj primer.  (ukoliko postoji mogućnost ostaviti poster u učionici da uvek bude podsetnik učenicima na ljubazno ponašanje) | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **Udžbenik 32. strana, Vocabulary A:** nastavnik skreće pažnju učenicima na slike u stripu i kratko prodiskutuje gde se lica nalaze na svakoj od fotografija. Učenici, zatim, čitaju tekst i popunjavaju praznine ponuđenim rečenicama.  Nastavnik ohrabruje učenike da zaključe značenja reči koje su podebljane na osnovu slika i situacija u udžbeniku.  Nastavnik zatim pušta audio-zapis 53. Učenici proveravaju da li su tačno popunili.  **IWB opcija:** Strana udžbenika se prikazuje na interaktivnoj tabli. I jedan učenik popunjava praznine na interaktivnoj tabli.  **B:** Nastavnik, zatim, skerće pažnju na tabelu ispod stripa. Ističe moguće opcije prihvatanja i odbijanja dozvole i zahteva. Posebno ističe više upotreba glagola *CAN*.  Nastavnik pušta audio zapis i pauzira posle svakog izraza da učenici ponove. Ohrabriti učenike da pokušaju da pogode i intonaciju rečenica.  Učenici rade vežbanje i daju odgovore na pitanja po sopstvenom izboru. Nastavnik nadgleda i pomaže ukoliko je potrebno, ali prihvata svaki logičan odgovor.  **Listen:** Nastavnik zatim objašnjava učenicima da će ponovo slušati pitanja i da treba sami da daju odgovore. Učenici prvo iščitaju odgovore, a zatim nastavnik pušta audio-zapis 55. Pauzira posle svakog pitanja da da učenicima dovoljno vremena da zaokruže odgovor. Nakon toga sledi provera sa celim odeljenjem uz objašnjenje zašto je onaj drugi odgovor nepoželjan u ovom kontekstu.  **IWB opcija:** učenici rešavaju zadatke na interaktivnoj tabli.  **33. strana, Speak and write:** Nastavnik upućuje učenike na fotografiju dečaka sa konjem. Ohrabruje učenike da ga opišu koristeći izraze sa prethodnog časa.  Učenici čitaju tekst i u parovima popunjavaju tražene podatke u profilu. Provera sledi tako što razmene udžbenike sa drugim parom. Nastavnik ponudi pomoć gde je potrebna.  Učenici ponovo čitaju tekst i podvlače rečenice *He is tall and slim.* i *He can ride a horse but can’t skateboard.*  Nastavnik objašnjava razliku u korišćenju veznika *and* i *but,* zatim učenici u parovima popunjavaju vežbanje.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Provera vežbanja se vrš na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **B:**  Učenici čitaju pitanja iz vežbanja B i prave kratke beleške u svesci o svom najboljem prijatelju. Zatim u parovima razgovaraju sa partnerom. Partner postavlja pitanja, a drugi odgovara koristeći beleške  **Domaćí zadatak:** *My best friend* detaljniji opis uz korišćenje veznika *and* i *but.*  Radna sveska strana 26. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: