|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 29** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My Home my Town** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A Surprise from Mum** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza vezanih za mesta u gradu i nameštaj u kući | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razumeju obaveštenja o prostoru i veličinama | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, odštampane slike (u dodatku) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Nastavnik pokazuje odštampane slike institucija u gradu. Pričvrsti ih magnetom za tablu (ili koristeći *blue tack),* zatim sledi kraća diskusija sa učenicima. Gde se mogu naći ove institucije. Zaju li gde se nalaze u našem gradu neke od njih. Ukoliko je moguće, konverzaciju voditi na engleskom jeziku.  **Udžbenik, 47. Strana** Nastavnik skreće pažnju učenicima na sliku dečaka i mape. Sa celim odeljenjem nastavnik vodi kraću diskusiju iz odeljka *Discuss,* a zatim ohrabruje u;enike da objasne razliku razliku između *house* i *home.*  Učenici iščitaju listu stvari koje će učiti u ovom modulu.  **48. strana, Vocabulary.** Učenici pogledaju sliku spavaće sobe. Nastavnik ih pita da imanuju predmete iz spavaće sobe koje već znaju i zapisuje na tabli nepoznate pojmove, ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika  Nastavnik pušta audio-zapis CD2 zapis 10, i pauzira posle svake reči da učenici ponove. Učenici pored reči stave znak X ukoliko tu stvar nemaju u svojoj sobi. Nekoliko učenika kaže svoja zapažanja. *I haven’t got (a poster).*  **IWB opcija.** Nastavnik prvo pokazuje sliku sobe bez reči.Ohrabruje učenike da imenuju što više predmete iz sobe, zatim prikazuje i reči. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 48. strana, Grammar** Nastavnik, zatim, pita učenike da izdvoje predloge koje već znaju, koje su učili u mlađim razredima i učenici usmeno daju primere *The mobile phone is in the cap...*  Nastavnik zapisuje na tabli i, ukoliko je potrebno, dodatno objašnjava nepoznate predloge, što više aktivirajući učenike i usmeravajući ih na sliku sa mobilnim telefonom i kapom.Zatim učenici rešavaju zadatak, u parovima. Sledi provera sa celim odeljenjem  **IWB opcija:** nastavnik na interaktivnoj tabli prikazuje sliku sa predlozima. Jedan učenik zaokružuje tačne odgovore ili podvlači na interaktivnoj tabli.  **Read, A :** Nastavnik skreće pažnju na strip. Učenici pogledaju slike i pokušaju da pretpostave o čemu se radi u stripu. Nastavnik pušta audio-zapis 11 da učenici provere da li su bili tačni u pretpostavkama. Nastavnik, zatim pušta audio-zapis još jedanput. Učenici prate u udžbeniku i podvlače nepoznate reči. Nastavnik ispisuje reči na tabli ili usmerava učenike na rečnik na kraju udžbenika.  **B:** Učenici, zatim čitaju tekst i ispravljaju greške u rečenicama.  **IWB opcija.** Nastavnik prikazuje strip na interaktivnoj tabli. U početku sakrije tekst. Učenici predviđaju i diskutuju samo uz slike. Tekst prikazuje pri drugom slušanju, i učenici prate tekst na tabli.  **49. strana, Grammar.** Nastavnik skreće pažnju na istaknute rečeni sa upotrebom člana. Ohrabruje učenike da dođu do zaključka kada se koji član koristi. Zatim učenici rade vežbanje u paru. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  Nastavnik ohrabruje učenike da daju još neki svoj primer.  **IWB opcija:** učenici rade zadatak, na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **49. strana, Speak and Write**  Učenici razgovaraju u parovima o nameštaju u svojim sobama po primeru iz vežbanja. Nastavnik nadgleda i pomaže ukoliko je potrebno.  Učenici crtaju mapu svog grada ili dela grada, po uzoru na mapu sa 47. strane. Osenče zgrade i obeleže sa 1, 2, 3, 4, 5, a partner treba da pogodi koji broj je *my home, library, bank, police station* i *supermarket.*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 41. Učenici opišu svoju sobu u kratkim crtama, po primeru iz vežbanja B, na 49. strani u udžbeniku. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK:







