|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 30** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My Home my Town** | | | |
| Nastavna jedinica: | **House Items** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza vezanih za prostorije i nameštaj u kući | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razumeju obaveštenja o prostoru i veličinama | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, slike institucija u gadu (iz prethodne pripreme) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (3 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ohrabruje učenike da navedu prostorije u kući i što više komada nameštaja koje su učili u mlađim razredima.  **Udžbenik, 50. strana, vocabulary.** Učenici ukratko prodiskutuju sliku, šta se na njoj nalazi. Da li je to fotografija ili slika iz igrice... zatim učenici zapisuju brojeve sa slike u odgovarajuće kružiće pored naziva nameštaja. Nastavnik zatim pušta audio-zapis CD2 zapis 12, da učenici provere da li su tačno zapisali. Pauzira posle svake reči da učenici ponove. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 50. strana, Read A** Nastavnik skreće pažnju učenicima na niz komada nameštaja i brojeve pored njih. Pita za nekoliko predmeta.. *How much is the coffee table...*  Nastavnik, zatim pušta audio-zapis13. Učenici prate i podvlače nepoznate reči. Nastavnik zapisuje reči na tabli ili usmerava učenike na rečnik na kraju udžbenika.  Učenici, zatim, čitaju tekst još jednom. Ukoliko ima učenika koji žele da pročitaju tekst naglas, nastavnik ih ohrabruje i učenici čitaju u parovima.  Nastavnik pita učenike: *What are Debbie and Gabby talikng about?*  *Where are the bedrooms?*  *Why can’t the children buy the blue sofa?*  *What can they buy?*  *What can they do next?*  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje sliku na interaktivnoj tabli**.** Zumira samo sliku. Zatim prikazuje i tekst. Učenici prate tekst prikazan na interaktivnoj tabli.  **B.** Učenici popunjavaju praznine. Napredniji učenici poklope tekst sveskom, i dopunjavaju rečenice po sećanju. Provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** jedan učenik popunjava praznine na interaktivnoj tabli.  **51. strana, Grammar A** nastavnik crta na tabli tabelu po uzoru na onu iz udžbenika. Pruža objašnjenja u vezi sa korišćenjem *There is* i *there are.* Ohrabruje učenike da daju svoje viđenje, objašnjenja i primere.  Učenici rade vežbanje u parovima, popunjavaju praznine određenim oblikom *there is/ there are.* Provera se vrši tako što razmene udžbenike sa drugim parom, i provere jedni druge. Nastavnik pruža pomoć tamo gde je potrebna.  .**IWB opcija:** Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **Speak:** Učenici individualno prvo zaokruže razlike između kuće A i kuće B, zatim sa partnerom razmenjuju rečenice.  Učenici gledaju u sliku na 50. strani. Nastavnik im dodeli odrđenu količinu novčića (120, 300, 500) učenici, u parovima, odluče šta bi još kupili u kući i gde bi to stavili.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 42 i 43. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: