|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 69** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Special Days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Birthday party** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Korišćenje izraza vezanih za praznike i proslave. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -upute prigodnu čestitku  - razmene jednostavne iskaze u vezi s asvojim i tuđim željama, planovima i čestitkama  -разумеју једноставније предлоге и одговоре на нјих. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ispiše na tabli misterioznu reč  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ *(Birthday)*  I u cetiri kolone  \_ \_ \_ \_(*Cake), \_­ \_ \_ \_ \_ \_ (Candle), \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (Present)*  *\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (Balloon)*  Objašnjava da svaka crtica predstavlja jedno slovo. Zatim postavlja fleš kartice pored crtica. Ohrabruje učenike da speluju reči i zapišu ih na tabli.  Zatim ohrabruje učenike da pogode koja je misteriozna reč.  **Udžbenik, 104 Strana, Listen A:** Nastavnik upućuje učenike da će slušati dijaloge Rajana sa tri svoja prijatelja. Učenici pročitaju predloge teme dijaloga. Nastavnik pušta audio-zapis CD3, zapis 52. Učenici slušaju, a zatim odgovore na pitanje.  **B:** Nastavnik pušta audio-zapis još jedanput. Učenici treba da povežu imena Rajanovih prijatelja a frazama *a, b ili c.* | | | |
| **Glavni deo:**  (25minuta) | **Speak A:** Nastavnik skreće pažnju na tabelu. Zatim pušta audio zapis 54. Pauzira posle svake fraze da učenici ponove. Ukoliko je potrebno, nastavnik pušta audi-zapis još jedanput.  Nastavnik ohrabriuje učenike da pretpostave ili zaključe značenje nepoznatih reči na osnovu konteksta.  Učenici, zatim, popunjavaju dijalog frazama. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazujestranicu na interaktivnoj tabli. Zumira svaku sliku pojedinačno. Jedan učenik popunjava praznine na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik, 105. strana, Speak and write.** Nastavnik skreće pažnju na mejl. Učenici čitaju mejl, a nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli, ohrabrujući učenike da pretpostave značenje reči na osnovu konteksta.  Učenici, zatim, popinjavaju pozivnicu. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazujestranicu na interaktivnoj tabli. Zumira pozivnicu. Jedan učenik popunjava pozivnicu na interaktivnoj tabli.  **B:** Učenici, zatim, popunjavaju svoju pozivnicu za rođendan a onda diskutuju sa partnerom koristeći pitanja iz vežbanja.  **IWB opcija: 43. strana, Grammar A**  **C:** Nastavnik skreće pažnju na fraze. Ohrabruje učenike da pretpostave šta fraze zneče i da li se iste ili slične koriste i u srpskom jeziku.  Nastavnik zapisuje na tabli koje se fraze koriste za pozdrav na početku, kao uvod i na kraju pisma. Učenici dodaju još primera.  Učenici dopunjavaju fraze istaknutim rečima. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D:** Učeniki pišu kratku pozivnicu u vidu mejla da pozovu prijatelja na rođendansku žurku. Učenici pišu najviše 5 rečenica. Nastavnik ohrabruje učenike da koriste određene fraze u uvodnom i zaključnom delu pisma.  **IWB opcija:** Učenici pošalju mejl nastavniku. Nastavnik prikazuje mejl na interaktivnoj tabli. Komentariše dobre delove i ohrabruje samog učenika koji je poslao mejl, kao i ostale učenike, da pronađu i isprave greške.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 92. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: