|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 38** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Delicious** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Riverside School BAKE SALE** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Korišćenje izraza vezanih za količinu. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - pitaju i kažu koliko nečega ima | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Pitati učenike da li su ikada organizovali ili učestvovali u nekim bazarima, gde su prodavali nešto da bi sakupili novac u dobrtvorne svrhe. Razgovor se vodi na maternjem jeziku.  **Udžbenik, 62. Strana, Read A:** Nastavnik skreće pažnju na naslov. Ohrabruje ušenike da zaključe šta će se prodavati.  Učenici zatim pogledaju slike i pokušavaju da pretpostave o čemu se radi u stripu. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B:** Nastavnik pušta audio-zapis CD2, zapis 36. Učenici samo slušaju da provere da li su im pretpostavke bile tačne. Zatim nastavnik pušta zapis još jedanput. Učenici prate u svojm udžbenicima i podvlače nepoznate reči. Nastavnik zapisuje reči na tabli, objašnjava ih ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbneika.  Učenici, zatim odgovaraju na nekoliko pitanja:  *Are there a lot of people at the bake sale?*  *Who goes to the supermarket?*  *Who goes to the canteen?*  *Is there any lemonade left in the end?*  *Why is Phill angry?*  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranicu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Na samom početku sakriva tekst da bi učenici pretpostavili o čemu se radi na osnovu samo slika. Nastavnik otkriva tekst prilikom drugog slušanja. Učenici prate tekst na tabli.  **C:** napredinji učenici pokrivaju tekst.Učenici određuju da li su iskazi tačni ili netačni i zapisuju slovo u kružićima pored iskaza. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **Udžbenik, 63. Strana, Vocabulary.** nastavnik skrećepažnju na sličice sa hranom. Pita učenike  *Which of these is your favourite food?*  Zatim, učenici obeležavaju koja je hrana slatka a koja nije.  **Grammar**  Nastavnik ispisuje na tabli: *some, any, a lot of, lots of*  Učenici čitaju tekst i podvlače ove izraze. Nastavnik ih ohrabruje da zaključe na osnovu primera iz stripa i tabele, kada se koristte i kako. Nastavnk pomaže i dopunjuje ukoliko je potrebno.  **B:** Učenici u parovima rade vežbanje. Zaokružuju ili podvlače jedan od dva ponudjena odgovora. Provera se vrši tako što razmene udžbenike sa drugim parom i proveravaju jedni drugima. Ukoliko je potreban pomoć, nastavnik pomaže. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **Speak:** Nastavnik piše na tabli  *I eat a lot of...*  *I don’t eat any...*  *I eat some.... but I don’t eat...* i ohrabruje učenike da koriste izraze sa 60. strane, vežbanje *Vocabulary* i tabele, kao i sa 63. Strane vežbanje *Vocabulary* i *Speak.* Učenici vežbaju u paru. Ukoliko želi, nekoliko učenika može da kaže svoja mišljenja pred celim odeljenjem.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 54 i 55. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: