|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Day in Day out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Sports** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza vezanih za sportove i aktivnosti | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - izraze dopanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, A4 papiri sa ispisanim rečima iz vežbanja D, na 40 strani. | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik izvodi „dobrovoljca“ ispred odeljenja. On odglumi neki sport, učenici treba da pogode koji je sport u pitanju. Ne sme da koristi reči, samo pokazuje - mimika. Ohrabriti još 2-3 učenika da urade isto.  **Udžbenik, 44 strana, Vocabulary.** Nastavnik skreće pažnju učenicima na cele izraze i podseća da je korisno da uče fraze u celosti, a ne pojedinačne reči.  Učenici gledaju slike i beleže (lasticom) one aktivnosti kojima se bave.  Nastavnik pušta video zapis (CD2) zapis 2, i pauzira posle svakog izraza da učenici ponove.  Sledi kratka diskusija na teme iz odeljka *Over to you.*  **IWB opcija:** Nastavnik prikaže slike sportova na interaktivnoj tabli. Sakrije nazive sportova i ohrabruje učenike da sami imenuju sportove koje znaju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 44. strana, Listen** Nastavnik skreće pažnju učenicima na tabelu i informiše ih da će čuti dijalog. Učenici slušaju CD2 audio-zapis 3 i beleže određene znake u tabeli. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **B** Zatim učenici, u parovima, poređaju rečenice logičnim redosledom. Nastavnik nadgleda aktivnost i pomaže, ukoliko je potrebno, zatim pušta ponovo audio-zapis 3, da pruži dodatnu pomoć učenicima, a onda i audio zapis 4, da provere.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje vežbanje na interaktivnoj tabli. Jedan učenik ispisuje redosled rečenica u odgovarajućim kružićima na interaktivnoj tabli.  **Speak:** Nastavnik zatim postavlja pitanja učenicima.  *Do you like (basketball)?*  *Do you like it a lot, so and so, or not at all?*  Postavlja pitanja za još jedan do dva sporta, zatim upućuje učenike na vežbanje. Treba da nacrtaju odgovarajući emotikon u kružiće.  Zatim nastavnik skreće pažnju na vežbanje **B.** i objašnjava da su sve to različiti izrazi kojima izražavamo dopadanje ili nedopadanje. Nastavnik, zatim pušta audio-zapis. Pauzira posle svakog da učenici ponove. Ohrabruje učenike da ponove sa intonacijom koju koristi izvorni govornik.  Učennici izaberu tri sporta i napišu po jednu rečenicu koristeći izraze za izražavanje mišljenja, dopadanja i nedpoadanja.  **Udžbenik, 45. strana, Speak and write.** Nastavnik skreće pažnju na sliku devojčice. Postavlja par pitanja u vezi sa fotografijom  *What sport does she play?*  *What is she wearing?*  Učenici zatim čitaju tekst i u parovima popunjavaju informacije u tabeli. Sledi provera sa drugim parom. Učenici razmene udžbenike sa drugim parom i provere jedni drugima. Nastavnik pruži pomoć ukoliko je potrebna.  **B:** Učenici zatim čitaju ponovo tekst i podvlače rečenice u kojima Rita kaže da nešto voli. Nastavnik ističe da je poželjno u komunikaciji koristiti što raznovrsnije izraze.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Jedan učenik popunjava podatke na tabli. Učenici čitaju tekst sa table i nastavnik podvlači izraze na samoj tabli  **C:** učenici u svojim sveskama prave tabelu i beleže svoj omiljeni dan u nedelji, a zatim o njemu razgovaraju sa partnerom koristeći pitanja koja su predložena u knjizi. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **D:** nastavnik podeli učenike u 5 grupa.Objašnjava značaj reda reči u rečenicama. Učenici rade vežbanje. Nastavnik svakoj grupi dodeli po jedan set reči. Svaki učenik drži po 1 do 2 reči. Provera se vrši tako što jedna po jedna grupa izađe ispred table da naprave pravilan red reči.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska, strana 37, u sveskama učenici opisuju svoj omiljeni dan po uzoru na tekst, a koristeći se vežbanjima C i E. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: