|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 41** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Delicious** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Menu** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja vezanih za poručivanje hrane u restoranu. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - pitaju i kažu koliko nečega ima  -na jednostavan način naruče jelo i/ili piće u restoranu  -uoče sličnosti i razlike u načinu ishrane u različitim zemljama sveta | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, papir A4 formata | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik crta na tabli mapu uma. Daje dva ogranka *Food* i *drink.* Ohrabruje učenike da daju što više reči kojih se sećaju sa prethodnih časova i od ranije.  **Udžbenik, 68. strana, Listen A:**  Nastavnik skreće pažnju na sliku menija. Pita učenike gde se nalaze ovakvi meniji, da li su nekada videli sličan i gde. Ukoliko postoji mogućnost, razgovor se vodi na engleskom jeziku.  Učenici, zatim, biraju šta bi poručili sa datog menija. Nastavnik ohrabruje učenike da koriste *I’d like...* | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **B:** Nastavnik pušta audio zapis CD2, zapis 49. Učenici slušaju dijalog iz restorana. Treba da označe svu hranu koju devojcica pominje.  Zatim nastavnik pušta još jedanput. Učenici precrtaju hranu koju devojčica ne poručuje i zaokruže onu koju poruči.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranuiz udžbenika na interaktivnoj tabli. Zumira meni da bi učnici lakše pročitali listu hrane. Nastavnik ili jedan učenik obeležava koju hranu čuje na interaktivnoj tabli.  **C:** Nastavnik upućuje učenike da će slušati dijalog još jedanput, međutim sada treba de se koncentrišu na fraze koje koristi konobar. Treba da obeleže koju frazu koristi konobar od ponuđenih. Objasniti učenicima da po dve horizontalne fraze imaju isto značenje, ali da konobar koristi jednu od njih. Učenici treba da obeleže koju. Ukoliko je potrebno pustiti zapis dva puta.  Učenici obeležavaju. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **Speak:** Nastavnik pušta audio- zapis 51. Pauzira posle svake fraze da učenici ponove. Ukoliko je potrebno postupak ponavlja, da bi učenici bili opušteniji u korišćenju fraza kasnije.  Deli učenike u grupe po troje i svakoj grupi dodeljuje po jedan papir A4 formata. Učenici prave meni za svoj restoran. Obratiti pažnju da meni sadrži jelo, piće i dezert. I da sadrži male, srednje i velike porcije, kao i opcije za ukuse.  Meni ne bi trebalo da sadrži više od 6 do 7 vrsta jela, 6 do 7 vrsta pića i 3 do 4 dezerta (da se učenici ne bi rasplinuli u ovoj fazi). | | | |
| **Završni deo:**  (20 minuta) | Učenici, po svojoj želji biraju uloge. Jedan od učenika je konobar, drugo dvoje dolaze da poruče. Koriste fraze iz udžnenika.  Ukoliko žele, neke od grupa mogu da izvedu svoj deo pred celim odeljenjem  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 58. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: