|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 56** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Going on a Trip** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja vezanih za radnje i situacije u prošlosti | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -razumeju kraće tekstove u kojima se opisuju događaji i sposobnosti u prošlosti  - prepričaju događaj iz prošlosti | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ispisuje na tabli *What did you do last Sunday?*  Obavesti učenike da razmisle o prošloj nedelji, i da se sete šta su radili. Zatim učenici ustaju, šetaju se po učionici, postavljaju jedni drugima pitanje, i treba da nađu bar jednu osobu koja je radila isto što i oni. Zatim oni zapišu na tabli (npr *Ivana and Jovan watched TV)* | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik, 87, Strana, Grammar. A.** Nastavnik crta na tabli tabelu po uzoru na onu iz udžbenika. Ohrabruje učenike da daju svoja objačnjenja i mišljenje u vezi sa upotrebom i građenjem *Past Simple.* Ukoliko je potrebno nastavnik daje dodatna objašnjenja  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje unapred pripremljenu tabelu na interaktivnoj tabli. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  Nastavnik ohrabruje učenike da daju svoje primere.  Učenici, zatim, traže prošle oblike navedenih glagola u članku.popunjavaju tabelu, a provera se vrši sa celim odeljenjem.  **IWB opcinja:** Provera se vrši tako što nastavnik, ili jedan učenik, zapisuje odgovore na interaktivnoj tabli.  **B:**  Učenici u parovima popunjavaju praznine prošlim oblikom glagola u zagradi. Provera se vrši tako što par razmeni udžbenike sa drugim parom. Nastavnik pomaže ukoliko je potrebno.  **IWB opcinja:** Provera se vrši tako što nastavnik, ili jedan učenik, zapisuje odgovore na interaktivnoj tabli.  **Pronunciation:** nastavnik skreće pažnju na tri istaknute reči, i pušta audio-zapis CD3, zapis 19. Ohrabruje učenike da sami dođu do zaključka u čemu je razlika prilikom izgovora.  **B:** Nastavnik pušta audio- zapis 20. Pauzira posle svake reči da učenici upišu koji su glas čuli. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcinja:** Provera se vrši tako što nastavnik, ili jedan učenik, zapisuje odgovore na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | Učenici zapišu 2 tačne i jednu netačnu rečenicu o tome šta su radili juče. Daju je partneru, i on treba da pogodi koja je rečenica netačna. Ukoliko je potrebno prvi primer uradi nastavnik.  Nastavnik nadgleda aktivnost i pomaže ukoliko je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 77 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: