|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 18.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My favourites** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Culture or CLIL** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena izraza vezanih zastave država i korišćenje grafikona. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi, izrada projekta | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija, matematika, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Ukoliko nastavnik smatra da bi obe teme bile previše za jedan čas, može odabrati samo jednu. Ovo naročito važi ukoliko projekat žele da urade na času, a ne kao domaći zadatak.  Nastavnik ispisuje na tabli reči *Flag* i *Anthem* i objašnjava učenicima da su to najvažnija obeležja jedne države. Nastavnik navodi učenike da opišu zastave nekih poznatih zemalja i nazive njihovih himni. Razgovor se vodi na maternjem jeziku. | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **110 strana, Culture page A** Nastavnik skreće pažnju učenicima na zastavu u gornjem desnom uglu. Učenici pogađaju čija je zastava. Zatim učenici identifikuju i ostale zastave na slici.  Učenici čitaju tekst i povezuju osobe sa zastavama njihovih zemalja.  **IWB opcija.** Prikazati stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli.  **B:** Učenici zatim čitaju tekst još jednom i nastavnik zapisuje na tabli eventualne nepoznate reči.  Nastavnik postavlja usmeno pitanja u vezi sa tekstom.  *Where is ... from?*  *What are the colours of his/her flag?*  *What’s the capital of...?*  Učenici pokriju tekst sveskom i popunjavaju odgovore u vežbanju **B.**  Nastavnik zatim postavlja pitanja u vezi sa našom zemljom:  *What are the colours of Serbian flag?*  *What’s the capital of Serbia?*  *Which language do people speak in Serbia?*  *What’s the name of Serbian anthem?*  **111. strana, CLIL Maths**  Nastavnik, zatim skreće pažnju na sliku na strani 111. Kaže da se radi istraživanje po boji kose. Učenici treba da izbroje i da zapišu u rubrici pored slike.  Nastavnik, zatim, predstavlja *bar graph*, ispod fotografije. Sa učenicima diskutuje šta znače uspravni brojevi, a šta je vodoravna linija predstavlja.  Učenici, zatim, odgovaraju na pitanja pored, zaokruživanjem jednog od dva ponuđena odgovora.  **C:** nastavnik, zatim, pita učenike kakva bi još istraživanja mogla da se sprovedu u jednom odeljenju i da se predstave grafikonom. Zatim skerće pažnju učenicima na tabelu sa bojom očiju. Nastavnik postavlja pitanja celom odeljenju i zajedno svi učenici dolaze do rešenja. Zatim učenici crtaju grafikon.  **IWB opcija.** Prikazati stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Zadatke rade na interaktivnoj tabli. Nastavnik pokaže unapred pripremljene dodatne primere grafikona, kao i kakvi još mogu da budu. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik, sa učenicima, diskutuje na temu... kada bi se sprovodilo istraživanje u odeljenju...  *Koliko bi bilo brojeva u uspravnoj koloni, koliko u vodoravnoj?* (kada bi se ispitivala boja očiju, kose...) zajedno sa celim odeljenjem se odradi brzo istraživanje boje očiju. (npr, nastavnik pita *Who’s got blue eyes?...* Učenici prebroje i zapišu u sveskama.)  **Domaćí zadatak:** Na papiru A4 formata učenici treba da nacrtaju zastavu Srbije i da napišu kratke informacije na osnovu primera sa strane 110.  Učenici prave tabelu i grafikon istraživanja. I odgovaraju na dva dodatna pitanja  *What is the most common eye color in the class?*  *What is the least common eye colour in the class?* | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: