|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 22.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Day in Day out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Cool Teens** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza vezanih za aktivnosti u slobodno vreme. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu, | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, aktivno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik, na maternjem jeziku, pokreće razgovor na temu „Šta je to flajer?“ Da li su učenici nekad dobili flajer, gde, koje informacije se na njemu nalaze...  **Udžbenik, 40, strana, Read A** Nastavnik skreće pažnju učenicima na sliku flajera u udžbeniku i aktivira učenike da mu kažu koje sve informacije sadrži. Učenici čitaju flajer. Nastavnik na tabli zapisuje eventualne nepoznate reči. Učenici utvrđuju da li su zadati iskazi tačni ili netačni upisujući odgovarajuće slovo u kružić.  **IWB opcija.** Nastavnik prikazuje stranu udžbenika na interaktivnoj tabli. Zumira pojedinačne delove. U vežbanju, učenik (ili nastavnik) upisuje odgovore na interaktivnoj tabli.  Učenici, u grupama po 4 diskutuju na teme date u odeljku *Over to you.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 38. Strana, B** nastavnik skreće pažnju na sliku ptice i postavlja pitanja *What is in the picture? What colour is it? Is it a big or small animal?*  Zatim ohrabruje učenike da pretpostave o čemu se radi u dijalogu.  Pušta audio-zapis 67. Učenici slušaju i proveravaju da li su im pretpostavke bile tačne. Zatim slušaju još jedanput i podvlače eventualne nepoznate reči. Nastavnik zapisuje reči na tabli ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika.  Nastavnik postavlja pitanja:  *What does Ethan do for his project?*  *Where does he take pictures?*  *Does Dylan like Ethan’s project?*  *When can Dylan go to the Youth club?*  **IWB opcija:** nastavnik, na interaktivnoj tabli, prikazuje sliku bez teksta. Postavlja pitanja i učenici predviđaju sadržaj. Zatim nastavnik prikaže tekst i pušta audio-zapis. Učenici prate na tabli.  **C:** Učenici samostalno čitaju tekst još jednom i popunjavaju člansku kartu u parovima.  **IWB opcija:** Provera se vrši na interaktivnoj tabli. Nastavnik ili bolji učenik zapisuje odgovore na interaktivnoj tabli.  **Vocabulary:** Nastavnik pita učenike šta oni vole da rade u slobodno vreme. Ukoliko postoji mogućnost konverzacija se vodi na engleskom jeziku, ukoliko se učenici ne snalaze sa takvim načinom rada nastavnik pokušava što više izraza da prevede i da ih zapiše na tabli.  Učenici, zatim gledaju slike i upisuju broj u odgovarajući kružić. Nastavnik objašnjava razliku ukorišćenju glagola *go* i *go to* u ovim izrazima.  **IWB opcija:** Učenici zapisuju odgovore na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Speak:** Učenici u parovima postavljaju pitanja koristeći primere iz vežbanja *Over to you.*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 34. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: