|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 37** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Delicious** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Breakfast survey** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza vezanih za hranu | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - pitaju i kažu koliko nečega ima | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, fleš karrtice hrane | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Provera domaćeg zadatka. Ukoliko postoji mogućnost izložiti radove učenika.  Nastavnik pokazuje fleš kartice hrane, i ohrabruje učenike da ih imenuju. Za neke od kartica postavlja pitanje *Do you like...?*  **Udžbenik, 59. Strana, Delicious.** Nastavnik obaveštava učenike da započinju novu oblast. Skreće im pažnju na sličicu krofni. Učenici treba da sklope reč od zadatih slova. Zatim nastavnik sa učenicima kratko diskutuje na teme iz odeljka *Discuss.*  Nastavnik, još jednom, sa učenicima iščitava jela iz raznih zemalja i pita ih da li su probali neka jela. *Is it yummy or yuck?* (ako nisu probali jelo *What do you think? Is it yummy or yuk)*  Učenici iščitavaju listu stvari koje će učiti u ovom modulu.  **Udžbenik, 60. strana, Vocabulary.** nastavnik skreće pažnju na sličice hrane. Nastavnik ili jedan od učenika iščitava reči naglas. Nastavnik zapisuje na tabli ukoliko ima nepoznatih reči, ohrabruje učenike da zaključe značenje reči uz pomoć slika.  Nastavnik ispisuje na tabli: *Fruit, Vegetables, Dariry products, Grain products*  Zatim magnetom, ili koristeći Blue tac, zalepi po jednu fleš karticu koja pripada toj grupi namirnica. Ohrabruje učenike da zaključe šta grupe znače, zatim učenici u parovima klasifikuju reči iz udbenika.  Nastavnik pušta audio-zapis CD2, zapis 34, i učenici proveravaju da li su dobro klasifikovali namirnice.  Nastavnik ohrabruje učenike da dodaju još proizvoda u kategorije. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 60. strana, Read A** Nastavnik skreće pažnju na naslov lekcije. Pita učenike da li znaju šta je *Survey,* gde se može naći i da li su ikada radili. Objašnjava učenicima da nema pogrešnih odgovora  Učenici u parovima, naizmenično, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih.  OPCIONO: nastavnik, po svom nahođenju može dodeliti *Health points*. I na kraju istraživanja dati savet: 1, *Bravo; nice, but you could change some things;* i *try harder.*  **B:** nastavnik, zatim, usmerava pažnju učenika na *Food advice.* Objašnjava sta je to *Advice,* ukoliko je potrebno, zatim učenici čitaju problem i savet i upisuju u kvadratić odgovarajući broj.  Nastavnik zatim piše pitanja na tabli   1. *Who is advice from?* 2. *What can Jack put in a smoothie?* 3. *Who else can Jack get ideas from?* 4. *Is breakfast important?* 5. *What does breakfars give teenagers?* 6. *Why do teenagers need energy?*   Zatim učenici traže odgovore u savetima, podvlače ih i obeležavaju brojem u udžbeniku.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Učenici čitaju savete sa table.  **61. strana, Grammar A,** nastavnik crta tabelu na tabli, po uzoru na onu iz udžbenika. Ohrabruje učenike da daju svoje mišljenje o tome kako se gradi množina imenica. Nastavnik daje dodatna objašnjenja ukoliko su potrebna.  Nastavnik ohrabruje učenike da daju još primera i zapisuje ih na tabli.  Učenici rade vežbanje u paru. Sledi provera tako što učenici razmene udžbenike sa drugim parom i jedni drugima provere. Nastavnik nadgleda aktivnost i pomaže ukoliko je potrebno.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje na interaktivnoj tabli unapred pripremljenu tabelu. Provera vežbanja se vrši tako što nastavnik ili jedan učenik popunjavaju praznine na interaktivnoj tabli. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  **B:** Po istom principu radi i aktivnost B, | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **Speak:** Učenici gedaju sliku 30 sekundi. Treba da zapamte što više pojmova. Zatim u parovima izveštavaju šta su zapamtili koristeći množinu, *a(n*) i *some.*  Nastavnik pričvrsti na tablu 5 pojmova hrane. Učenici pamte redosled. Zatim zameni mesta dvema. Učenici treba da pogode koje su dve zammenile mesta.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 52 i 53. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: