|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 66** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Special Days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Comparison of adjectives** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja vezanih za opisivanje i upoređivanje bića i predmeta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -upoređuju predmete i živa bića  - uporede i opišu karakteristike živih bića, predmeta i mesta koristeći jednostavnije jezičke konstrukcije. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, predmeti iz učionice (3 olovke, 3 gumice različitih veličina) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ispisuje rečenice na tabli:  *Poll*  *Zvezda is better than Partizan.*  *Mila Kunis is more beautifil than Keira Knightley.*  *Bulldog is uglier than chiwawa.*  Ukoliko se učenici slažu sa izjavom podignu ruku. Nastavnik broji i zapisuje rezultata *For/ Against*  Ohrabruje neke od učenika da opravdaju svoj izbor.  Učenici daju svoje primere. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik, 99. strana, Grammar:**  Nastavnik crta tabelu po uzoru na onu iz udžbenika na strani 99. Podstiče učenike da daju svoja mišljenja u vezi sa građenjem i korišćenjem komparativa. Učenici daju svoje primere u svakoj od kategorija.  Nastavnik podstiče učenike da primere komparativa upotrebe u rečenici.  Učenici u parovima rade vežbanje. Provera se vrši tako što zamene udžbenike sa drugim parom pa provere jedni drugima. Nastavnik pomaže ukoliko je potrebno.-  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje unapred pripremljenu tabelu na interaktivnoj tabli. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  Provera vežbanja se vrši tako što nastavnik ili jedan učenik, upisuje odgovore na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik, 101. strana**  Nastavnik dodaje još jednu kolonu u tabeli (po uzoru na onu iz udžbenika). Podstiče učenike da daju svoja objašnjenja i svoje primere.  Učenici navode još primera za svaku od kategorija.  Nastavnik ohrabruje ušenike da primere reči upotrebe u rečenici.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje unapred pripremljenu tabelu na interaktivnoj tabli. Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  Učenici rade vežbanje u paru. Nastavnik pomaže ukoliko je potrebno.  Provera se vrši usmeno sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:** Provera vežbanja se vrši tako što nastavnik ili jedan učenik, upisuje odgovore na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik izabere predmete iz pernice. Prikaže (na primer) tri boljice.  Uradi prvu rečenicu kao primer  *The red crayon is longer than the blue crayon, but the green crayon is the longest.*  Zatim izabere druge tri bojice, tri gumice različite veličine. Postavi ih tako da učenici mogu da ih vide. Učenici pišu rečenice.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 88 i 89, vežbanje B i C. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: