|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 18.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Adventure camp** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje avanturističkog odmora korišćenjem naučenog vokabulara. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular na temu odmora  - opisuju avanturistički odmor  - razumeju tekst o avanturističkom odmoru. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik započinje diskusiju pitanjima.  *Where do you usually go on holiday?*  *How do you usually spend time while on holiday?*  Nastavnik podstiče sve učenike da iskažu svoje mišljenje i podele svoja iskustva. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 28. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju date fotografije i na osnovu njih pokušavaju da zaključe o kojim aktivnostima se radi, a zatim povezuju fotografije sa izrazima. Ukoliko ima nepoznatih reči nastavnik objašnjava. Učenici usmeno saopštavaju svoje odgovore, a zatim slušaju CD 1(audio-zapis 26), kako bi provežbali izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike:  *Have you ever stayed in a camp?*  *What did you do there?*  *Did you like it?*  Nastavnik upućuje učenike na tekst i pita učenike u kakvom je formatu (*a letter*), a zatim postavlja pitanja.  *Who wrote the letter?*  *Who did Joe write the letter to?*  *What sport can you see in the picture?*  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim pušta CD 1(audio-zapis 27).  Učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima, a zatim u paru povezuju pitanja 1-4 sa odgovarajućim pasusima u pismu. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja da bi proverio razumevanje teksta:  *Where’s Joe? He’s at an adventure camp.*  *How long has he been there?*  *He’s been there since Sunday.*  *Where’s he staying?*  *In a small hut with five other boys.*  *What did they do yesterday? They went horse riding.*  *What did they do today? They went hiking.*  *Why does he think that hiking was a good experience? Because they learnt how to use a compass.*  *What are they going to do tomorrow?*  *They are going canoeing.*  *What haven’t they tried yet?*  *They haven’t tried mountain biking and sailing yet.*  *How far are the mountains from the camp?*  *Five kilometres.*  *When are they going to go there? On Thursday.*  *What might they do on the last day if the weather is good? They might go sailing.*  **B)** Nekoliko učenika čita delove pisma, a zatim učenici individualno dopunjuju tabelu u vežbanju aktivnostima koje obavljaju određenog dana. Učenici zatim čitaju svoje odgovore.  **C)** Učenici imaju zadatak da u tekstu pronađu reči i izraze na koje se date reči u vežbanju odnose, a zatim da ih zapišu. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 29. strana, 3 Listen**  Učenici slušaju CD 1(audio-zapis 28) i ljude koji opisuju određene sportske aktivnosti, a zatim povezuju imena ljudi sa odgovarajućim izrazima. Nastavnik napominje da će dve aktivnosti ostati nespojene. Učenici usmeno čitaju odgovore.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici imaju zadatak da zamisle da su na avanturističkom odmoru, a zatim odgovaraju na pitanja svog sagovornika. Učenici beleže odgovore sagovornika, a zatim nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike. | | | |
| **Završni deo:**   1. minuta) | **5 Write**  **A)**Nastavnik sa učenicima diskutuje o datim savetima za pisanje, ističući da prilikom pisanja treba izbegavati ponavljanje istih reči. Učenici zatim rade u paru i izdvojene reči u rečenicama zamenjuju istaknutim rečima.  **B)** Učenici imaju zadatak da zamisle da su na avanturističkom odmoru i da pišu pismo najboljem prijatelju. Mogu da se služe pismom u vežbanju br. 2, kao i ponuđenim beleškama u ovoj vežbi. Ukoliko učenici nemaju dovoljno vremena da aktivnost završe na času, mogu da je urade za domaći.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 23. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |