|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 19.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja iz nastavne teme *Danger* i priprema za predstojeći test. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - se samoevaluiraju | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | digitalna, estetička, saradnja, komunikacija, učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici čitaju domaći zadatak, pismo prijatelju o svom avanturističkom odmoru. Nastavnik daje povratne informacije o pisanim radovima i pohvaljuje učenike. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 30. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **Vocabulary**  **A)** Učenici imaju zadatak da povežu delove izraza.  **B)** Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči, kako bi rečenica bila tačna.  **Grammar**  **C)** Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola u *Past Simple* ili *Past Progressive*.  **D)** Učenici dopunjuju dijaloge odgovarajućim oblikom glagola.  **E)** Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči, kako bi rečenica bila tačna.  **F)** Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola u *Past Simple* ili *Present Perfect Simple.*  **G)**Učenici dopunjuju dijalog frazama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evaluacionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima 2 najviše dva minuta da navede primer za svaku od navedenih stavki u vežbanju. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 24. i 25. strana.  **Dodatna aktivnost:** Učenici imaju zadatak da za domaći urade projekat u radnoj svesci na 26. strani. Učenici imaju zadatak da odaberu neku od ugroženih životinjskih vrsta u Srbiji i da je opišu sledeći instrukcije date u radnoj svesci, a zatim nacrtaju odabranu životinju ili zalepe fotografiju date životinje. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |