|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 12.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Animals in danger** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje ugroženih životinjskih vrsta. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis životinja  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema okolini, rešavanje problema, učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik sa učenicima analizira rezultate testa sa prethodnog časa.  **Udžbenik 19. strana**  Nastavnik pokreće diskusiju sa učenicima pitanjima:  *Are you an adventurous person?*  *What’s the most exciting thing you’ve ever done?*  Nastavnik ističe sadržaje 2. nastavne teme u odeljku *In this module you will find*, a zatim i ciljeve nastavne teme u odeljku *Objectives.* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 20. strana**  Nastavnik najpre podstiče diskusiju pitanjima:  *What animals do you think are in danger?*  *Why are they in danger?*  *What can people do to protect them?*  **1 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici zatim povezuju date reči sa odgovarajućim životinjama. Sledi usmena provera odgovora, a nastavnik zatim pušta CD 1(audio-zapis 16), kako bi učenici proverili tačnost svojih odgovora.  **Udžbenik 20. strana, 2 Read**  **A)** Učenici najpre čitaju rečenice 1-6 i nagađaju da li su tačne ili netačne. Nastavnik u ovoj fazi ne ispravlja učenike. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli, a zatim pušta CD 1(audio-zapis 17). Sledi usmeno izveštavanje koliko su nagađanja učenika s početka vežbanja bila tačna.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom:  *What are some of the animals that are in danger?*  *The elephant, the black rhino, the Asian tiger and the mountain gorilla.*  *How tall can a male gorilla be? A male gorilla can be as tall as 1.8 m.*  *Who was Dian Fossey? She was an American zoologist.*  *What did Dian Fossey do in 1978? She started an organisation which is now called ‘Dian Fossey Gorilla Fund International’.*  *What has the organisation done so far? It has done a lot of research and has saved many gorillas.*  **Udžbenik 21. strana**  **B)** Učenici čitaju rečenice 1-6 i u paru odgovaraju na njih, a zatim usmeno saopštavaju svoje odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **TIP:** Jedan učenik čita savet za čitanje i razumevanje pročitanog teksta, a nastavnik daje dodatne savete i odgovara na eventualna pitanja učenika, ohrabrujući ih da i sami navedu svoje strategije za čitanje.  **C)**Učenici samostalno rade zadatak. Pogađaju značenje obeleženih reči u tekstu:  mostly: *mainly / in most cases*  habitat: *a place where a particular*  *animal or plant lives*  zoologist: *a scientist who studies animals and how they behave*  research: *study*  Sledi usmeno izveštavanje.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 16. strana (A. i B. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |