|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 26.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nowadays** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Get a job** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na zanimanja. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular na temu zanimanja  - razumeju jednostavniji tekst na temu zanimanja  - izraze dopadanje ili nedopadanje prema određenoj vrsti zanimanja  - pronađu traženu informaciju čitanjem i slušanjem. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, diskusija, rad na tekstu, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pokreće diskusiju pitanjima.  *What is your mother’s / father’s job?*  *What would you like to be?*  *What jobs do you think are interesting / boring? Why?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 42. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike od 1-6 i obrate pažnju na istaknute reči u oblačićima, a zatim čitaju rečenice od a-f . Nastavnik deli učenike u parove i imaju zadatak da spoje slike sa rečenicama. Zatim nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 42) i učenici proveravaju tačnost odgovora.  **2 Read**  Nastavnik pita učenike: *What’s your ideal job? Why?*  I podstiče kratku diskusiju.  **A)** Nastavnik upućuje učenike na sliku, koja prati tekst, a zatim pita učenike *What do you think Jack’s ideal job is?*  Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 43), čitaju tekst, podvlačeći nepoznate reči u njemu. Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim podseća učenike na pitanja s početka teksta i postavlja dodatna pitanja, kojima proverava razumevanje teksta:  *What does Jack love doing? He loves playing computer games.*  *What would he like to be? He would like to be a computer games tester.*  *What can a computer games tester damage? He/ She can damage his/her eyes.*  *What do most jobs use nowadays? Most jobs use computers nowadays.*  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-5 i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 43. strana, 3 Listen**  Učenici slušaju četvoro ljudi, koji opisuju svoja zanimanja, a zatim povezuju njihova imena sa odgovarajućim rečenicama u vežbanju. Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 44), a zatim sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po 4 učenika. Učenici međusobno diskutuju o tome kojim bi se zanimanjem bavili, a kojim ne, sa spiska zanimanja, obrazlažući svoje odgovore i služeći se primerom u oblačiću. Nastavnik prati tok aktivnosti, a na kraju aktivnosti, nekoliko učenika pred razredom iznosi svoj izbor zanimanja. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  **A)**Nastavnik čita i objašnjava *tip*, a učenici u paru rade zadatak. Sledi usmeno izveštavanje.  **B)**Učenici na osnovu prethodnog zadatka pišu kratak sastav o svom idealnom zanimanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je neophodno. Nekoliko učenika čita sastave i nastavnik ukazuje na eventualne greške koje može zapisati na tabli i napraviti listu najčešćih grešaka.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 34. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |