|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 36.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja iz nastavne teme *Feeling good*. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osetima i osećanjima i reaguju na njih  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - razumeju jednostavnije iskaze kojima se traži mišljenje i reaguje na njih  - izražavaju mišljenje, slaganje/neslaganje i daju kratko obrazloženje  - se samoevaluiraju. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, rešavanje problema, rad sa podacima i informacijama, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstovima obrađenim u nastavnoj temi *Feeling good*  podsećajući učenike na obrađeno gradivo. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 56. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **Vocabulary**  **A)** Učenici čitaju date reči i izbacuju uljeza, reč koja ne pripada nizu.  **B)** Učenici povezuju fraze sa leve strane sa frazama sa odgovarajućim rečima sa desne strane.  **Grammar**  **C)** Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola.  **D)** Učenici dopunjuju rečenice koristeći *question tags.*  **E)** Učenici zaokružuju jedan od dva ponuđena odgovora, kako bi rečenica bila tačna.  **F)** Učenici povezuju pitanja i izraze sa leve strane sa odgovarajućim odgovorima i izrazima sa desne strane.  **G)** Učenici dopunjuju dijaloge ponuđenim frazama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici ponovo rade u grupama od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima 2 najviše dva minuta da navede primer za svaku od navedenih stavki u vežbanju. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 46. i 47. strana.  **Dodatna aktivnost:** Učenici imaju zadatak da za domaći urade projekat u radnoj svesci na 48. strani. Učenici treba da urade istraživanje tj. da intervjuišu svoje vršnjake u vezi zdravog života koristeći pitanja data u projektu. A zatim treba da popune grafikone i napišu nekoliko rečenica o rezultatima istraživanja. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |