|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 34.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Eating rights** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na navike u ishrani. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular vezan za hranu i različite grupe namirnica  - razumeju jednostavniji tekst na temu navika u ishrani  - diskutuju na temu zdrave ishrane  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osetima i osećanjima i reaguju na njih. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, fizičko i zdravstveno vaspitanje, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *What do you like eating?*  *Do you think you eat healthy food?*  *What’s your favourite food?*  *Do you eat junk food? How often?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 52. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju piramidu ishrane i imenuju pojmove koji su im poznati. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli, a učenici zatim u paru upisuju pored naziva hrane brojeve slika iz piramide ishrane. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 52), kako bi učenici provežbali izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike koje vrste/grupe hrane znaju i zapisuje odgovore učenika na tabli (*fruit, vegetables, meat etc.*). Jedan učenik čita uvod u tekst, a nastavnik zatim pušta CD 1 (audio-zapis 53). Učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima, podvlačeći nepoznate reči. Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim pita učenike da odgovore na pitanja s početka teksta.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *What can we learn from the food pyramid? We can learn about healthy eating.*  *Why shouldn’t we eat too much fat? Because it’s bad for us.*  *Which food group helps your body grow and be strong? Dairy products.*  *What do fresh fruit and vegetables contain? They contain vitamins.*  *Should you eat more red meat than chicken and fish?*  *No, you should eat more chicken and fish than red meat.*  *What should you eat when you feel down? Bread, cereal, rice and pasta.*  **B)** Učenici čitaju opise namirnica i povezuju ih sa odgovarajućom grupom hrane. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 53. strana, 3 Grammar**  Nastavnik na osnovu primera datih u tabeli objašnjava *-ing form*. Učenici čitaju date primere, a zatim navode svoje izražavajući dopadanje ili nedopadanje.  Nastavnik zapisuje dodatne primere rečenica na tabli,a učenici zatim individualno rade rečenice u sklopu vežbanja. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik takođe upućuje na *Grammar reference* na 112. strani za prikaz dodatnih primera.  **4 Listen**  Učenici imaju zadatak da poslušaju tri kratka dijaloga, a zatim odgovore na postavljena pitanja. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Write**  Učenici pismeno odgovaraju na pitanja u vezi sa svojim navikama u ishrani. Nekoliko učenika čita svoje odgovore na kraju aktivnosti, a nastavnik pohvaljuje učenike i daje sugestije.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 44. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |