|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 23.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nowadays** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How much is it?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na temu kupovine. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste i primenjuju strukture *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little*  - pronalaze informacije o tekstu i slušanjem  - razumeju jednostavnije izraze koji se odnose na količinu i cenu. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, saradnja, rešavanje problema, komunikacija, digitalna, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | informatika i računarstvo, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pripremi neki odevni predmet sa ispisanom cenom, a zatim pita učenike *How much is it?* Nastavnik se uverava da je učenicima ovaj izraz jasan, a zatim zapisuje nekoliko primera cena na tabli i podstiče učenike da ih pročitaju, dajući dodatna objašnjenja u vezi sa čitanjem brojeva. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 36. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 34). Učenici slušaju brojeve prikazane na cenama i ponavaljaju vežbajući izgovor.  **B)** Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 35) i povezuju digitalne uređaje sa odgovorajućim cenama. Sledi usmena provera odgovora. A zatim u paru međusobno pitaju za cenu uređaja i odgovaraju na pitanja. Nekoliko učenika izvodi usmenu vežbu pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 37. strana, 2 Read**  **A)** Učenici posmatraju sliku, a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika.  *Where is the teenager?*  *What does the shop sell?*  *Who’s the woman on the right?*  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 36). Učenici slušaju i podvlače nepoznate reči u tekstu, koje nastavnik kasnije objašnjava.  A zatim postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta:  *Why doesn’t Jim buy the laptop?*  *Because it’s expensive and it’s too big and heavy.*  *Why is it better to buy a tablet?*  *Because it is small, light and portable so you can use it everywhere. Also, it has a built-in camera and Wi-Fi technology to connect to the Internet.*  **B)** Učenici čitaju ponovo tekst i upisuju cene uređaja u tabelu. Sledi usmeno izveštavanje.  **3 Vocabulary**  Učenici u paru čitaju rečenice, a zatim dopunjuju date rečenice odgovarajućim glagolima. Sledi usmena provera odgvora.    **4 Grammar**  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom prikazanih konstrukcija *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little* služeći se primerima u tabeli i odgovarajući na eventualna pitanja učenika. Nastavnik upućuje učenike na *Grammar Reference* na 110. strani.  Učenici zaokružuju jedan od dva ponuđena izraza u rečenicama, a zatim usmeno izveštavaju. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Jedan učenik otvara 98. stranu, a drugi 102. stranu u udžbeniku. Učenici naizmenično postavljaju pitanja, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi vežbu pred razredom, a nastavnik ih pohvaljuje.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 29. i 30. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |