|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 62.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Save our planet** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na očuvanje životne sredine. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular vezan za životnu sredinu  **-** koriste naučeni vokabular u opisivanju problema i predlaganju rešenja. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 90. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik podstiče učenike da iskažu svoje mišljenje pitanjima iz uvodnog vežbanja. Jedan učenik crta tabelu na tabli gde u jednoj koloni beleži probleme u vezi sa životnom sredinom, a u drugoj koloni moguća rešenja koja učenici predlože.  Nastavnik pita učenike: *What do you do to help protect environment?* I podstiče kratku diskusiju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)**Nastavnik podstiče učenike da opišu problem koji vide na slici i da pokušaju da obrazlože šta je dovelo do njega. Nastavnik zatim pušta CD 3 (audio-zapis 12). Učenici slušaju, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where does waste come from?*  *It comes from homes, factories and farms.*  *What is one of the measures taken by governments to stop water pollution? The people responsible are fined.*  *Do you have to be near a river or the sea in order to do the experiment described?*  *No, you don’t.*  *What are the two things one should use to remove the oil from the water in the experiment described?*  *Cotton wool and washing-up liquid.*  Nastavnik zapisuje rečenice na tabli, a učenici imaju zadatak da ih dopune:  *This is essential for life \_\_\_\_\_\_ (water)*  *This can causee disease: \_\_\_\_\_\_\_ (waste)*  *These can be cause by accidents involving oil tankers: \_\_\_\_\_\_\_\_ (oil spoils)*  *These are biologically dead: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (some rivers)*  Učenici na tabli beleže odgovore, a nastavnik zatim postavlja pitanje:  *What did you learn from this lesson and the experiment?*  **B)** Učenici čitaju pitanja 1-6 i u paru naizmenično odgovaraju na njih. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici ponovo čitaju deo sa eksperimentom i označavaju tačne slike. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 91. strana, 3 Vocabulary**  Učenici imaju zadatak da povežu reči sa definicijama . Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici posmatraju slike i opisane probleme i daju predloge rešenja, služeći se naučenim konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti iznosi svoje ideje rešenja za date probleme pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 76. strana( A i B. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |