|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 1.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Hello** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na pozdravljanje i predstavljanje | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * pozdrave i otpozdrave * predstave sebe i drugog koristeći jednostavnija jezička sredstva * razmene jednostavnije informacije lične prirode na temu porodice * formulišu jednostavnije iskaze koji se odnose na posedovanje i pripadnost | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik pozdravlja učenike na početku časa i predstavlja se: *Hello! I’m...*  Zatim nastavnik postavlja pitanje učenicima da bi se podsetio njihovih imena *What’s your name?* *Have you got any brothers or sisters?* *Are you happy to be back to school again?* Nastavnik ukratko upoznaje učenike sa udžbenikom, njegovim sadržajem i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Nastavnik takođe upoznaje učenike sa kriterijumima ocenjivanja i odgovara na eventualna pitanja učenika. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 6. strana, Hello**  **1. About me**  Nastavnik skreće pažnju učenicima na dve kolone u prvom zadatku. Zatim objašnjava učenicima da se u levoj koloni nalaze pitanja, a u desnoj odgovori i da je njihov zadatak da spoje pitanje sa odgovorom. Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena za izradu zadatka, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  Učenici samostalno rade zadatak.  **2 At school**  **A)** Nastavnik zapisuje na table: *This is not her bag. The red bag is hers.* A zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom prisvojnih prideva i prisvojnih zamenica i njihovim mestom u rečenici. Nastavnik upućuje na Grammar Reference na 106. strani.  Učenici čitaju dijaloge u paru i zaokružuju tačne odgovore. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi.  **B)** Nastavnik zapisuje na tabli rečenicu *The boy’s costume is amazing* i podvlači *‘s.* Nastavnik proverava prethodna znanja učenika kroz diskusiju i daje dodatna objašnjenja za oblik kojim se označava pripadnost istovremeno ističući promene u pisanju kod reči u množini koje se završavaju na *s.*  Učenici individualno rade rečenice 1-4, sledi usmena provera odgovora.  **Classroom language**  **A)** Nastavnik usmeno proverava sa učenicima značenje prikazanih instrukcija i objašnjava značenje nepoznatih termina. Nastavnik upućuje učenike na potvrdan i odričan oblik imperativa na 6. strani i u sklopu Grammar reference na 106. strani. Nastavnik objašnjava zadatak i učenici rade u paru. Sledi usmena provera zadataka. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik podstiče učenike da naprave poster sa frazama kao u prethodnom zadatku (*Be quiet, please; Can you repeat that?...)* i ohrabruje učenike da ih koriste na svakom času, a poster koriste kao podsetnik. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno.  Nastavnik upućuje učenike da ih na narednom času očekuje inicijalni test i ukratko sa učenicima obnavlja delove nastavnog gradiva iz 7. razreda, odgovarajući na eventualne nedoumice učenika, ukoliko ih imaju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |