|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 14.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Have you ever?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na *Present Perfect Simple* za opisivanje događaja u prošlosti . | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti koristeći *Present Perfect Simple*. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | komunikacija, odgovoran odnos prema okolini, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 22. strana**  Nastavnik zapisuje na tabli pitanje: *Have you ever had a pet?*  I uverava se da učenici razumeju značenje reči *ever (at any time in one’s life).*  Zatim podstiče diskusiju sa dodatnim pitanjima: *Have you visited a zoo?*  *Have you ever touched a snake? etc.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **1 Vocabulary**  **A)**Učenici čitaju prikazane reči i upisuju brojeve sa slika. Sledi usmena provera odgovora, a nastavnik zatim pušta CD 1(audio-zapis 19), kako bi učenici provežbali izgovor i proverili tačnost odgovora. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  **B)**Nastavnik kaže učenicima pročitaju rečenice i uverava se da nema nepoznatih reči, a zatim traži od učenika da objasne razliku između prideva koji se završavaju na *–ing* ili na *–ed*.  **C)**Učenici u paru čitaju rečenice i zaokružuju tačnu reč. Sledi usmeno izveštavanje.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike u kakvoj je formi tekst koji vide (*a quiz*) i gde se obično može naći (*in a magazine*). Nastavnik pita učenike vole li kvizove i zašto ili zašto ih ne vole, a zatim se nadovezuje pitanjima:  *Do you like adventure?*  *Do you like doing dangerous things? etc.*  Učenici individualno rešavaju kviz, a nastavnik ističe da ne postoje tačni i pogrešni odgovori. Učenici sabiraju poene i čitaju rezultat na osnovu zbira poena.  Ukoliko ima nepoznatih reči izraza nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava.  **B)** Učenici najpre u paru diskutuju da li se slažu sa rezultatima kviza, a zatim iznose svoja zapažanja usmeno pred razredom.  **Udžbenik 63. strana, 3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u vežbanju i daje objašnjenja u vezi sa *Present Perfect Simple*, navodeći primere i zapisujući ih na tabli, a zatim podstiče učenike da sami navedu primere upotrebe ovog vremena.  Učenici u paru dopunjuju date rečenice odgovarajućim oblikom glagola, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  **4 Pronunciation**  Nastavnik ističe razliku u izgovoru između tri prikazane reči, a zatim pušta CD 1 (audio-zapis 20). Učenici slušaju audio-zapis i označavaju kojoj koloni pripadaju date reči, na osnovu izgovora. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i zamoli jedan par učenika da demonstrira aktivnost iz vežbanja pred razredom. Služeći se primerom u oblačiću, učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa nabrojanim temama, služeći se naučenim konstrukcijama. Učenici nastavljaju rad u paru, a nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike.  **Domaći zadatak**: Radna sveska 17. i 18. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |