|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 57.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A source of life** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na geografske pojmove u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste izraze vezane za opisivanje geografskih pojmova  - koriste određeni člana *the* u pismenoj i usmenoj komunikaciji  - koriste neodređeni člana *a/an* u pismenoj i usmenoj komunikaciji  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, audio-lingvalna, diskusija, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 83. strana**  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *What does H2O stand for?*  *How important is water in people's lives?*  Nastavnik čita odeljak *In this modul you will find* i upoznaje učenike sa sadržajem i ciljevima nove nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 84. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode sadržaj teksta.  Nastavnik pita učenike o kakvoj se vrsti teksta radi i gde se može naći (*in a magazine*). Nastavnik proverava je li učenicima jasno šta predstavlja Q & A, a učenici zatim čitaju tekst i povezuju pitanja 1-4 sa odgovorima a-d. Učenici ovu aktivnost rade u paru, a nastavnik ističe da nije neophodno razumeti svaku reč.  Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 2), učenici slušaju i proveravaju odgovore, a nastavnik kasnije zapisuje na tabli i objašnjava nepoznate reči.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Which planet has more than half of its surface covered by water? The Earth.*  *Does Mars have water on its surface? No, it doesn’t, but there is ice under the north and south poles.*  *How much water a day should people who do lots of exercise drink? Eight or more glasses.*  *How can you tell that you’ve lost between 6-10% of the water in your body? Your mouth feels dry, you might be dizzy or have blurred vision.*  **B)** Učenici čitaju rečenice i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **C)** Učenici u paru čitaju date definicije, a zatim u tekstu pronalaze reči i fraze na koje se date definicije odnose. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 85. strana, 2 Vocabulary**  **A)**Učenici čitaju prideve od 1-4 i povezuju ih sa imenicama od a-d. Sledi usmena provera odgovora.  **B)**Učenici u paru dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmeno izveštavanje.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe članova *a/an ili* *the* i podstiče učenike da navedu i na tabli zapišu primere upotrebe određenog i neodređenog člana, koji su im poznati iz prethodnih razreda.  Nastavnik upućuje učenike na dodatne primere daje potrebna objašnjenja u vezi sa upotrebom određenog člana the i neodređenog člana a/an, a za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na *Grammar Reference* 124. i 115. strani.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih članom *a/an, the or -* tamo gde je to neophodno. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Pronunciation**  Učenici slušaju CD 3 (audio-zapis 3) i na osnovu razlike u izgovoru 'o' i 'ou' beleže kojoj koloni reči pripadaju. Nastavnik pauzira audio-zapis nakon svake reči, a ukoliko je potrebno, još jednom pušta CD. Sledi usmena provera odgovora.  **5 Listen**  **A)** Nastavnik upućuje učenike na mapu i obnavlja sa njima značenje reči *North, South, East, West*. Učenici slušaju radio voditelja koji daje informacije o državi u Južnoj Americi. Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 4) i zaokružuju odgovarajući naziv mesta prikazanog na mapi. Učenici usmeno izveštavaju.  **B)** Učenici ponovo slušaju audio-zapis i dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Nastavnik zapisuje na tabli sledeća pitanja:  *Where is (name of country)?*  *Which is the largest lake/river?*  *Which is the highest mountain?*  Učenici imaju zadatak da u jednom pasusu opišu geografske odlike Srbije. Nekoliko učenika čita svoje pasuse pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike i podstiče ostale da dopune informacijama, ukoliko je to potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 70. i 71. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |