|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Progressive** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena naučenog vokabulara i gramatičkih konstrukcija *Past Progressive* u usmenom i pismenom opisivanju radnji iz prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -primene glagolske konstrukcije Past Progressive  -zatraže i pruže kratko obaveštenje | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda pisanja, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli rečenice:  *It was my birthday and we were getting ready for the party. While Sophia was cooking, Alex was decorating the living room.*  Nastavnik podstiče učenike da prepoznaju glagolsko vreme i daju svoje primere, a neke primere i zapisuje na tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 21. strana, 3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima nekoliko trenutaka da prouče tabelu u vežbanju i podstiče ih da sami zaključe kada se koristi prikazano vreme. Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom Past Progressive (*for two or more actions which were happening at the same time in the past, to describe the setting in a narrative, for actions that were happening at a specific point of time in the past*). Takođe nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom *Past Simple* i *Past Progressive,* ističući upotrebu *while* i *when.*  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 109. strani.  Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a zatim ih upućuje na odeljak u udžbeniku u 3. vežbanju, odgovarajući na eventualna pitanja učenika. Učenici individualno dopunjuju rečenice odgovorima, a zatim usmeno izveštavaju.  **4**  **Lis**t**en**  Učenici slušaju televizijski program CD 1(audio-zapis 18) i upisuju u kružiće odgovarajuća slova, koja označavaju spomenute životinje. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  Učenici posmatraju slike i čitaju opise životinja, a zatim postavlja pitanja:  *What do you know about these two animals?*  *Have you ever watched a documentary or read a book about them?*  A zatim učenici biraju jednu životinju i pišu o njoj jedan pasus, na osnovu datih informacija. Nekoliko učenika čita svoje sastave pred razredom, na kraju aktivnosti.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 16. strana (C. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |