|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 40.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travelling around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Conditional Sentences Type 1** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na iskazivanje planova i namera u budućnosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih  - razmene jednostavnije iskaze u vezi sa obećanjima, odlukama, planovima, namerama i predviđanjima.  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, metoda rešavanja problema | | | |
| Nastavna sredstva: | radna sveska, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik sa učenicima obnavlja sa učenicima Conditional Sentences Type 1, podsećajući učenike na upotrebu i građenje i podstičući učenike da sami navedu primere upotrebe. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 63. strana, 3 Grammar**  **A)** Nastavnik na osnovu primera datih u tabeli objašnjava *Future be going to* i *Future will* i daje dodatne primere. Učenici zatim individualno zaokružuju tačne delove rečenica. Sledi usmena provera odgovora.  **B)** Nastavnik zapisuje na tabli *If it’s cold tomorrow,*… i podstiče učenike da završe rečenicu.  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i čita im prvi primer i objašnjava da su rečenice koje imaju veznik *if* kondicionalne ili uslovne rečenice. Nastavnik piše na tablu *if –clause* i *a main clause = conditional sentence.*  Nastavnik na tablu zapisuje rečenicu: *If I don’t study, I won’t do well in my exams.* I navodi učenike da shvate razliku između *if-clauses* i *main clauses*. Nastavnik objašnjava da se u *if-clauses* uvek upotrebljava *Present Simple*, a u *main clauses* uvek se upotrebljava *Future will*. Nastavnik navodi učenike da pogode kada se koristi ovaj tip kondicionala – *Conditional Sentences Type 1* (*for something which is possible to happen in the present or future).* Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 113. strani.  **C)** Nastavnik čita primere u tabeli i objašnjava *Time clauses.*  Učenici u paru rade zadatak gde spajaju dve polovine rečenica. Sledi usmena provera odgovora.  **Radna sveska 149. strana**  **A)** Učenici dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **B)** Učenici povezuju delove rečenica.  **C)** Učenici rade u paru i dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola, formirajući kondicionalne rečenice. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 150. strana, 4 Writing**  Učenici dopunjuju rečenice samostalno koristeći stečena znanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Sledi usmeno izveštavanje.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 51. strana (B. i C. zadatak), 52. strana (D.zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |