|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 7.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje prošlosti korišćenjem glagolskog vremena *Past Simple Tense.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti;  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti;  -napišu kratak mejl u kojem će se predstaviti | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tablu rečenice: *I was a lorry driver for eleven years. One day I decided I needed a chance.*  Podstiče učenike na diskusiju o prošlom vremenu, navodi učenike da sami dolaze do zaključaka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 13. Strana, 4 Grammar**  Nastavnik ukazuje na primere u vežbanju i ističe načine građenja *Past Simple Tense* i korišćenja *Used to*, a zatim podstiče učenike da navedu svoje primere. Za dodatna objašnjenja i primere nastavnik koristi odeljak *Grammar reference* na 108. strani. Učenici individualno dopunjuju rečenice u vežbanju odgovarajućim oblicima, a zatim usmeno izveštavaju.  **5 Speak**  Učenici čitaju informacije o osobi u vežbanju, a zatim obrazlažu koje bi zanimanje bilo prikladno za njega. Nastavnik ohrabruje učenika da iskažu svoje mišljenje i razvijaju veštinu govora, a zatim ih pohvaljuje. Učenici zadatak rade u paru.  **6 Write**  **A)** Učenici čitaju fraze korisne za pisanje neformalnih mejlova, a zatim pišu mejl u kojem se predstavljaju drugu-drugarici, sa kojim žele da se dopisuju. Na kraju aktivnosti učenici čitaju svoje mejlove. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Dodatni zadatak:**  **B)** Učenici treba da zamisle da su videli datu reklamu i da napišu kratak mejl Ani u kojem će se predstaviti sledeći instrukcije date u odeljku A u 6. vežbanju. Učenici rade samostalno zadatak, nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Ukoliko vreme dozvoli mogu se na času pročitati neki mejlovi.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8.(C. zadatak) i 9. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |