|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 52.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Stand by me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Helping out** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -opisuju događaje u prošlosti u nekoliko vezanih iskaza  -napišu formalno pismo  - primenjuje pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka. Nekoliko učenika čita svoje sastave, nastavnik ukazuje na eventualne greške i pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 80. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *If you were interested in becoming a volunteer what else would you like to know?*  *What do people do at animal shelters?*  *Do you know of any animal shelters?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik diskutuje sa učenicima o razlikama između formalnog i neformalnog pisma, a zatim pita učenike je li pismo u vežbanju formalno ili neformalno i zašto?  Učenici imaju zadatak da pročitaju pismo i dopune ga ponuđenim rečenicama. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 34), učenici slušaju i čitaju tekst, a zatim odgovaraju na dodatna pitanja:  *Where did Steven Jenkins learn about the Oxford Animal Shelter? He saw an advertisement in a local newspaper.*  *Why is he writing the letter? To ask for more information about becoming a volunteer.*  *Has he got any pets? Yes, he has.*  *Has he got experience in looking after pets? Yes, he has.*  *Can he work on weekdays? No, he can’t*  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici pišu date rečenice u neupravnom govoru.  **Udžbenik 81. strana, 3 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici imaju zadatak da odglume situaciju iz vežbanja, koristeći date konstrukcije. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno, motiviše i pohvaljuje učenike.  Nekoliko učenika glumi date situacije pred razredom.  **4 Listen**  Učenici čitaju tekst u vežbanju, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 35) i imaju zadatak da isprave delove teksta koji se ne poklapaju sa onim što su čuli. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  **A)**Nastavnik upućuje učenike na savete date u vežbanju kako bi učenici napisali formalno pismo.  **B)** Učenici čitaju rečenice i u paru rade zadatak. Sledi usmena provera odgovora.  **C)**Učenici treba da na osnovu reklame u 3. vežbi napišu formalno pismo tražeći informacije za taj događaj.  Ukoliko učenici ne budu imali dovoljno vremena da napišu formalno pismo, tu aktivnost treba da završe za domaći.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 66. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |