|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 65.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teen life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What’s wrong?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na informacije u vezi sa zdravljem i na savete korišćenjem *should* i *shouldn’t.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - zatraže i daju savete koristeći modalni glagol *should*  - upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele  - primenjuju vokabular vezan za zdravstvene probleme  - razumeju uobičajene molbe i zahteve i reaguju na njih | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 71. strana**  Nastavnik ističe prikazanu fotografiju i naslov u udžbeniku i podstiče diskusiju pitanjima:  *Where are the teenagers in the picture?*  *What are they doing?*  *What can you tell from the expression on their faces??*  A zatim dodaje:  *What’s a typical teenager like in your country?*  *Do you think teenagers have healthy lifestyles?Why/Why not?*  *How do teenagers communicate with each other?*  *What do teenagers usually like buying when they go shopping?*  Nastavnik čita odeljak *In this module you will learn* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme, a zatim učenici pronalaze stranice na kojima su prikazani detalji sa slika. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 84. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike od 1-7 i pita ih: *What’s wrong with the girls?* Učenici čitaju rečenice i povezuju ih sa odgovarajućim slikama. Nastavnik dodatno objašnjava nepoznate reči (*The structure* ***have got + ache*** *is used with the following parts of the body: head, stomach, ear, tooth, back).* Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 33) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **2 Read**  **A.** Nastavnik podstiče učenike da na osnovu slike pogode o čemu je dijalog, gde su likovi i šta se dešava u testu. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 34). Učenici slušaju, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči. Nastavnik postavlja pitanje: *Why didn’t Bill go to the cinema?*  Učenici usmeno odgovaraju.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje teksta:  *Where did Amy call Bill first?*  *Did he answer his mobile?*  *Where did she call him next?*  *Did he pick up?*  *According to Bill, why he was at home?*  *What did he say was wrong with him?*  *What did Amy tell him to drink?*  *Does Bill want the girls to visit him?*  *Why didn’t Amy believe that Bill wastelling the truth?*  **B.** Učenici ponovo čitaju tekst i rečenice u tekstu koje dokazuju tvrdnje od 1-6.  Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 85. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i daje objašnjenja u vezi sa upotrebom modalnog glagola *should* , navodeći primere i zapisujući ih na tabli, a zatim podstiče učenike da sami navedu primere upotrebe ovog glagola. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 110. strani.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 35) i učenici slušaju razgovor Laure i njenog brata. Nastavnik pušta dva puta CD, a učenici obeležavaju odgovor na pitanje: *What’s wrong with her?*  Provera odgovora se vrši sa celim odeljenjem. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Učenici rade u paru. Jedan učenik zamišlja da ima neki od navedenih zdravstvenih problema u 1. vežbanju, a drugi učenik mu daje savete koristeći *should/shouldn’t* i ponuđene ideje*.* Nastavnik im objašnjava da se vode primerom u oblačiću. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je potrebno.  Na kraju aktivnosti nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 7a, 64. i 65. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |