|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 28.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Adventure** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How unlucky!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da napišu kraću priču služeći se odgovarajućim glagolskim oblicima i veznicima. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -izraze dopadanje i nedopadanje poznatim jezičkim sredstvima  -upute jednostavne molbe i zahteve  -napišu kraći sastav | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 42. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava prikazane slike i podstiče učenike da spoje slike sa frazama. Nastavnik daje dodatna objašnjenja, a učenici zatim povezuju rečenice sa slikama. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 53), a učenici proveravaju svoje odgovore | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Speak and write**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i upućuje učenike na sliku pored teksta. Učenici čitaju tekst i podvlače nepoznete reči. Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *What happened while Chris waswalking home?*  *What happened when he got home?*  *Why couldn’t anybody help him?*  *What did he decide to do?*  *What did the police officer tell Chris to do?*  *Did the police officer believe his explanation?*  *What happened in the end?*  Učenici u paru čitaju rečenice 1-6 i zapisuju odgovore u sveskama. Sledi usmena provera odgovora uz obrazloženja učenika.  **B)**Učenici dopunjuju rečenice sa ponuđenim rečima, a nastavnik pre toga objašnjava upotrebu veznika, prideva i priloga koji su potrebni za pisanje sastava.  **C)**Nastavnik deli učenike u parovei objašnjava učenicima da slike predstavljaju priču. Nastavnik diskutuje sa učenicima o tome šta se dešava u priči koristeći ponuđene reči. Zatim učenici imaju zadatak da osmisle glavni deo priče. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Nastavnik bira neke parove koji iznose njihovu verziju priče pred celim razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  **D)** Nastavnik ističe savet za pisanje u okviru vežbanja i sa učenicima diskutuje o istaknutim veznicima, podstičući ih da sami daju svoje primere rečenica, gde će ih upotrebiti.  Učenici zapisuju ono što su prethodno pričali. Neki učenici čitaju svoje priče pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike i daje konstruktivne sugestije u vezi sa najčešće uočenim greškama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3e, 31. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |