|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 68.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teen life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Think healthy** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na zdrave navike u ishrani. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za zdrav način života.  **-** pišu i govore na temu zdravog života  - koriste vokabular vezan za hranu i različite grupe namirnica  - razumeju jednostavniji tekst na temu navika u ishrani  - diskutuju na temu zdrave ishrane  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osetima i osećanjima i reaguju na njih. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, diskusija, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik podstiče diskusiju i uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Do you take good care of your body and your health?*  *What do you do to keep healthy?*  *Have you ever followed a certain diet? Why?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 90. strana, 1 Read**  **A.** Učenici individualno čitaju rečenice od 1-4 i oba teksta ispod, a nastavnik proverava da li su sve razumeli. Nastavnik zatim pušta CD 2 (audio-zapis 42), učenici čitaju tekst i proveravaju svoje odgovore. Ukoliko ima nepoznatih reči nastavnik ih objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta:  *Why does everybody loves fast food?*  *What does Peter Swain think of fast food?*  *What does our body need?*  *What does he think of fried food?*  *What does fresh salad with olive oli give us?*  *According to Rosalind Mack, what is fast food?*  *Does it contain many vitamins?*  *What are milk and diary products rich in?*  *What are they necessary for?*  **B.** Učenici u paru čitaju pitanja vezana za tekst, a zatim usmeno odgovaraju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **Udžbenik 91. strana, 2 Grammar**  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom prikazanih konstrukcija *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little* služeći se primerima u tabeli i odgovarajući na eventualna pitanja učenika. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 111. strani.  Učenici zaokružuju jedan od dva ponuđena izraza u rečenicama, a zatim usmeno izveštavaju.  **3 Listen**  Nastavnik pušta CD 2(audio-zapis 43) i učenici slušaju intervju, a zatim treba da označe rečenice od 1-6 kao tačne ili netačne (T/F). Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Speak and Write**  **A.** Nastavnik podstiče diskusiju pitanjem: *Which of the following meals do you consider healthy/unhealthy? Why?* Učenici treba da argumentovano iznesu svoje stavove. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **B.** Nastavnik upućuje učenike na pitanja data u vežbanju. Nekoliko učenika ih čita. Nastavnik deli učenike u parove i sledi diskusija o zdravom načinu života.  **C.** Učenici pismeno odgovaraju na pitanja u vezi sa svojim navikama u ishrani. Nekoliko učenika čita svoje odgovore na kraju aktivnosti, a nastavnik pohvaljuje učenike i daje sugestije. Ukoliko učenici ne stignu da urade ovaj zadatak nastavnik dozvoljava da ga urade kod kuće.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 7d, 69. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |