|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 40.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Where I live** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na mesta u gradu. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu mesta u gradu koristeći jednostavna jezička sredstva  - razumeju i poštuju pravila učtive komunikacije  - pitaju i kažu gde se nešto nalazi koristeći primerena jezička sredstva  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, audio-lingvalna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 62. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe prikazane znakove a-g i objašnjava da oni predstavljaju mesta i upućuje učenike na slike pored.  Nastavnik kaže učenicima da pokriju sve znakove osim prvog i da probaju pogoditi kojoj slici pribada taj znak. I učenici tako redom otkrivaju znakove i diskutuju sa nastavnikom koji su to znaci.  Nastavnik zatim pušta CD (audio-zapis 66), učenici proveravaju svoje odgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Listen**  **A.** Nastavnik diskutuje sa učenicima o mestima koja su prikazana na slikama.  **B.** Nastavnik pušta CD (audio-zapis 67) i učenici obeležavaju mesto koje je spomenuto na radio reklami. Sledi usmena provera odgovora.  **C.** Učenici aktivnost rade u paru. Nastavnik ponovo pušta CD i učenici dopunjuju rečenice od 1-6.  **Udžbenik 62. i 63. strana, 3 Speak and Write**  **A.** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike koje prate tekst i da kažu šta one predstavljaju (*the Louvre, the Eiffel Tower and a stamp with the Mona Lisa on it).* Nastavnik proziva nekoliko učenika koji čitaju tekst, a zatim čitaju pitanja od 1-6 i proverava da li su ih razumeli. Učenici samostalno odgovaraju na pitanja, nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja da bi proverio da li su učenici razumeli tekst:  *What do people call Paris?*  *Do tourists get bored visiting Paris?*  *How tall is the Eiffel Tower?*  *What is the view from the top of the Eiffel Tower like?*  *Which is the biggest and the most popular museum in Paris?*  *What can you see there?*  *Who was Mona Lisa painted by?*  *Are there many parks in Paris?*  **B.** Nastavnik upućuje učenike da pročitaju pitanja u oblačiću i proverava da li su ih razumeli. Učenici aktivnost rade u paru, nastavnik prati aktivnost, pomaže i pohvaljuje učenike. Nastavnik proziva neke parove da odglume dijaloge.  **C.** Nastavnik ističe učenicima važnost onoga što piše u oblačiću i dodatno objašnjava. Učenici ponovo čitaju tekst, a nastavnik im skreće pažnju na istaknute reči u tekstu koje zapisuje na tabli i traži od učenika da kažu na šta se odnose te reči. Učenici odgovore zapisuju u udžbeniku. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D.** Učenici samostalno opisuju svoje mesto koristeći se ponuđenim planom. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Zatim neki od učenika čitaju sastav po izboru nastavnika.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4e, 41. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |