|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 55.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What’s on?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje televizijskog programa. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za televiziju  - uoče razlike u izgovoru različitih glasova  - diskutuju o svojim navikama po pitanju gledanja televizije i filmova  - pronađu tražene informacije čitanjem i slušanjem | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici prezentuju projekat o ugroženim vrstama životinja u našoj zemlji. Nastavnik prati, zapisuje najčešće greške koje su učenici imali i pohvaljuje ih.  **Udžbenik 71. strana**  Nastavnik ističe prikazanu fotografiju i naslov u udžbeniku i podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you think the people of the picture know each other?*  *Why are they holding each other wrists?*  *How do you think they feel?*  A zatim dodaje:  *Do you prefer to do things on your own or as a team?*  *What sort of things do you like doing with other people?*  *Do you have a favourite team?*  Nastavnik čita odeljak *In this module you will find* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme, a zatim učenici pronalaze stranice na kojima su prikazani detalji sa slika. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogađaju o čemu je lekcija. Zatim pomaže oko značenja naslova *What’s on? (= used to ask about what kind of TV programmes, films or plays we can watch on particalur day or at a particular time.)*  **Udžbenik 72. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike od 1-8 i pita ih šta one pokazuju (*different TV programmes).* Učenici čitaju listu TV programa i povezuje je sa odgovarajućom slikom. Nastavnik dodatno objašnjava reči poput *soap opera, sitcom, game show, talent show.* Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 16) i učenici proveravaju svoje odgovore.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja podstičući diskusiju:  *How often do you watch TV?*  *What kind of TV programmes do you watch?*  *What is your favourite TV programme?*  *What time is your favourite programme on?*  *What channel is it on?*  *What TV programmes are popular in your country nowdays?*  **2 Read**  **A)** Nastavnik podstiče učenike da na osnovu fotografije pogode o čemu se radi u tekstu *How well do you know your friends?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 17). Učenici slušaju, čitaju tekst i proveravaju tačnost svojih nagađanja s početka vežbanja i podvlače nepoznate reči. Zatim učenici čitaju tekst u grupama.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje teksta:  *Wat is the name of the game show?*  *What are the questions that Bill and Stu have to answer about?*  *How much time have they got to answer the questions?*  *Does Stu think that they are going to win?*  *Why does he think think that they are going to win?*  *What’s on 21 July?*  *Which film does Stu think that the girls have watched 15 times?*  *Is chicken salad Liv’s favourite food?*  *Do the boys know what Liv’s favourite school subject is?*  *How many questions did the boys get right?*  *Did Bill know the answers to all the questions?*  *Why did they lose?* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B.** Učenici u paru čitaju rečenice i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik podstiče diskusiju dodatnim pitanjima:  *How popular are game shows in our country?*  *Do you like watching game shows? Why / Why not?*  *Would you like to participate in a game show? Why / Why not?*  *What prize is usually the contestant awarded if he/she wins?*  I ujedno proverava da li su učenici razumeli tekst.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 6a, 54. strana (A. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |