|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 18.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Land ahoy!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje poznatih ličnosti i uvežbavanje ličnih zamenica. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavan tekst na temu poznate ličnosti  - pretoče informacije dobijene u vežbanju u narativni tekst  - iskažu pripadnost služeći se naučenim konstrukcijama  - razmene informacije koje se odnose na datu komunikativnu situaciju  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, komunikacija, odgovoran odnos premadruštvu, saradnja, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, istorija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 26. strana, 1 Read**  Nastavnik pita učenike prepoznaju li osobu sa slike i da li znaju šta znači naslov lekcije *Land ahoy! (when you are on a ship/boat to indicate that there is / you can see land in the distance)*  Zatim kaže učenicima da pogledaju i ostale slike i kažu šta sve vide na njima (*a map, a ship, a sextant and the four main points of the compass).* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **A)** Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa prvim tekstom, a zatim pušta CD (audio-zapis 33). Učenici slušaju audio-zapis, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *Who was Captain James Cook?*  *Where was he born?*  *What happened on 19 April 1770?*  *Who did Cook name the place Point Hicks after?*  Nastavnik skreće pažnju učenicima na drugi tekst koji takođe slušaju i podvlače nepoznate reči. A zatim postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *Did they have a long voyage?*  *Who saw land first?*  *Where were they?*  *How didi the captain feel?*  *What did he promise Hicks? Etc.*  Nastavnik zapisuje pitanje na tabli *Who was Zachary Hicks?*  Učenici usmeno odgovaraju, a nastavnik proziva jednog učenika koji odgovor zapisuje na tabli.  **B)** Učenici u paru odgovaraju na pitanja vezana za tekst, a zatim usmeno izveštavaju.  **Udžbenik 27. strana, 2 Vocabulary**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim rečima, a zatim usmeno izveštavaju.  **3 Grammar**  Nastavnik najpre proverava da li su i koliko učenici upoznati sa pojmovima *subject pronouns* i *object pronouns*, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom ličnih zamenica i njihovim mestom u rečenici. Nastavnik upućuje na Grammar Reference na 106. strani, zatim od učenika traži da u tekstu pronađu i podvuku primere *subject/object pronouns.* Nastavnik proziva jednog učenika koji čita rečenice ispod tabele, a zatim učenici u paru dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  **A)** Učenici odgovaraju na pitanja koliko poznaju Kristofera Kolumba.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 34) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **B)**Učenici slušaju radio program, CD (audio-zapis 35) i treba da označe date rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora, uobičajeno. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  Učenici imaju zadatak da koristeći odgovore iz prethodnog vežbanja napišu kratak sastav.  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Učenici zatim čitaju svoje sastave, a nakon toga ih razmenjuju sa parom iz klupe, kako bi međusobno ispravili greške. Nastavnik zapisuje najčešće greške na tabli i diskustuje sa učenicima o njima. Ukoliko nema dovoljno vremena, međusobna ispravka radova se može uraditi i kao domaći zadatak.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2d, 20. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |