|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 51.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Today and tomorrow** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Zero Conditional** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na iskazivanje planova i namera u budućnosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih  - razmene jednostavnije iskaze u vezi sa obećanjima, odlukama, planovima, namerama i predviđanjima.  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | metod pisanja, dijaloška, demonstrativna, metoda praktičnih aktivnosti,audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, posteri, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Sve grupe učenika prezentuju svoj poster o ugroženim životinjskim vrstama na određenom kontinentu. Nastavnik ukazuje na eventualne greške i pohvaljuje učenike. | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik 67. strana**  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i čita im prvi primer i objašnjava da su rečenice koje imaju veznik *if* kondicionalne ili uslovne rečenice. Nastavnik piše na tablu *if –clause* i *a main clause = conditional sentence.* Nastavnik ističe da su oba dela rečenice uvek u Present Simple (*Zero Conditional)*. Zatim objašnjava njegovu upotrebu *(general truths).* Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 109. strani.  Nastavnik na tablu zapisuje tri rečenice u kondicionalu i navodi učenike da shvate razliku između *if-clauses* i *main clauses*. Nastavnik objašnjava da se u *if-clauses* uvek upotrebljava *Present Simple*, a u *main clauses* uvek se upotrebljava *Future will*. Nastavnik navodi učenike da pogode kada se koristi ovaj tip kondicionala – *Conditional Sentences Type 1* (*for something which is possible to happen in the present or future).* Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 109. strani.  Učenici u paru rade zadatak gde spajaju dve polovine rečenica. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  **A)** Učenici slušaju razgovor Amande i Frenka, CD 2 (audio-zapis 14) i treba da odgovore gde se oni nalaze. Sledi usmena provera odgovora.  **B)** Učenici na osnovu ponovnog slušanja upisuju T za tigrove, a BC za kamile.  Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Speak**  Nastavnik deli učenike u manje grupe. Učenici gledaju slike i ideje u oblačiću i razgovaraju o tome šta će biti ako mi ne uradimo nešto oko ovih problema. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže ukoliko je potrebno i proziva neke grupe da odglume dijalog.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5d, 49. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |