|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 52.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Today and tomorrow** | | | |
| Nastavna jedinica: | **I’m looking forward to it!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih izraza za pisanje pozivnice putem imejla, kao i za prihvatanje i odbijanje dobijenog poziva. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - napišu pozivnicu putem imejla  - prihvate i odbiju dobijeni poziv za određeni događaj  - pronađu informaciju u tekstu i slušanjem. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, učenje, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, CD, udžbenik, tabla, internet | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizika, srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 68. strana, 1 Speak**  Dvoje učenika čita primer dijaloga u vežbanju. Nastavnik deli učenike u parove, koji vežbaju dijalog. Nastavnik zapisuje rečenice na tablu i daje dodatna objašnjenja za korišćenje fraza *Let’s, How about...? Why don’t we...?* Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a na kraju aktivnosti nekoliko parova demonstrira dijalog pred razredom. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Listen**  Učenici imaju zadatak da slušaju CD 2 (audio-zapis 15) i da zaokruže tačan odgovor. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Speak and Write**  **A.** Nastavnik pita učenike u kakvom je obliku prikazani tekst (*an email*), a zatim im kaže da pročitaju tekst i podvuku nepoznate reči. Učenici popunjavaju pozivnicu na osnovu mejla. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Why is Ziggy writing to Freddie?*  *Why is Ziggy having the party?*  *What is Ziggy going to order?*  *Who is going to play music at the party?*  *What does Ziggy think about the music his cousin is going to play?*  *What else does Ziggy suggest they do?*  **B.** Nastavnik deli učenike u parove, koji vodeći se pozivnicom u 3A. zadatku postavljaju pitanja poput onih u oblačiću. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a na kraju aktivnosti nekoliko parova demonstrira dijalog pred razredom.  **C.** Nastavnik sa učenicima diskutuje o korisnim frazama za pisanje pozivnica putem imejla, kao i za prihvatanje i odbijanje poziva. Učenici treba da povežu poruke 1-4 sa odgovorima a-d. Nastavnik proverava da li ima nepoznatih reči. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D.** Učenici koriste naučene savete i izraze da napišu pozivnicu prijatelju za žurku. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Nekoliko učenika čita svoje pozivnice pred razredom.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 50. i 51.strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |