|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 67.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teem life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s go shopping** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na temu kupovine i njihova primena u praktičnim situacijama. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular koji se odnosi na odeću  - razumeju jednostavnije izraze koji se odnose na količinu i cenu  - koriste izraze *one/ones* u opisivanju predmeta  - koriste naučene reči i izraze za kupovinu  - pitaju/kažu/izračunaju koliko nešto košta. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | estetička, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna, igrovne aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, matematika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you like going shopping?*  *How often do you go shopping?*  *What do you like buying most when you go shopping?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 88. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 40). Učenici slušaju veličine i brojeve prikazane na cenama i ponavaljaju vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A.** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike i kažu gde se nalaze tinejdžeri. A zatim postavlja pitanje: *What do you think the teenagers are going to buy?*  Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 41), učenici slušaju i podvlače nepoznate reči u tekstu, koje nastavnik objašnjava i proveravaju tačnost svojih odgovora sa početka aktivnosti. Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *What colour is the dress that Mrs Huber likes?*  *Does Katie like it?*  *What does Katie think of pink?*  *Where is the fitting room?*  *Does Mrs Huber use her credit card to pay for the dress?*  *What size are the brown shoes Nathan is trying on?*  *Does Nathan buy them? Why?*  *What colour are the shoes he buys?*  *How much do they cost?*  *How does Nathan pay for the shoes?*  **Udžbenik 89. strana**  **B.** Učenici dopunjuju zadatak rečima iz teksta. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik ističe značenja *one/ones* na osnovu primera u udžbeniku, kao i izgovor datih reči. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 111. strani. Učenici pronalaze primere upotrebe u tekstu, a zatim dopunjuju date rečenice odgovarajućim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Vocabulary**  Učenici u paru čitaju rečenice, a zatim dopunjuju date rečenice odgovarajućim rečima/frazama. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik zatim upućuje učenike na 100. stranu u udžbeniku. Učenici u paru rade vežbanje, tako što jedan učenik glumi kupca, a drugi prodavca, pri čemu se oba učenika se služe ključnim izrazima, prethodno pronađenim i zabeleženim. Učenici zatim menjaju uloge. Nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike, a zatim nekoliko učenika izvodi situaciju u prodavnici pred razredom.  **Radna sveska:** 7c, 67. i 68. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |