|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 19.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A school trip** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da napišu kraću priču vezanu za događaje na školskoj ekskurziji | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju naučeni vokabular na temu putovanja  - opišu događaje na putovanju  - razumeju kraći tekst u kojem se opisuju događaji iz prošlosti  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | estetička, odgovoran odnos prema okolini, učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, metoda pisanja, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da podele svoja iskustva sa školskih ekskurzija (*how often they go on school trips, do they like going on school trips...)* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 28. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju prideve i odgovore na pitanje koji od ponuđenih prideva imaju pozitivno značenje,a koji negativno. Zatim zapisuje na tabli:  **Positive:**  **Negative:**  Učenici prepisuju i rade u sveskama. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 36) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **2 Listen**  **A)** Učenici slušaju CD (audio-zapis 37) i odgovaraju na pitanja. Učenici odgovoraju pismeno na pitanja, a zatim usmeno izveštavaju.  **B)** Učenici ponovo slušaju audio-zapis i za svako pitanje treba da izaberu odgovarajuću sliku.  **3 Speak and write**  **A)**Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike i pročitaju tekst, a zatim da odgovore na pitanja od 1-8. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *Why is Carol writing to Olivia?*  *Where is the Science Museum?*  *Did they enjoy the journey there?*  *Did they go anywhere else?*  *What was Carol’s favourite place in the museum? Etc.*  **B)** Nastavnik deli učenike u parove. Učenici imaju zadatak da zamisle da su na ekskurziji i uz pomoć primera u vežbanju podstiču dijalog. Učenici beleže odgovore sagovornika, a zatim nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **C)** Nastavnik kaže učenicima da pročitaju rečenice od 1-6 i da ih dopune odgovarajućim veznicima. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D)** Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na „savet“ i objašnjava kako se piše pismo ili mejl. Učenici pišu mejl, služeći se naučenim savetom za pisanje. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim nekoliko učenika čita svoje mejlove. Nastavnik daje povratne informacije u vezi sa kvalitetom odnosno tačnošću napisanih mejlova i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2e, 21. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |