|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 14.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Holiday fun!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju časa znati da koriste reči i izraze vezane za odmor i putovanja. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju naučeni vokabular na temu odmora  - opišu avanturistički odmor  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | estetička, učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna, igrovne aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Analiza rezultata testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 19. strana**  Nastavnik ističe prikazanu fotografiju u udžbeniku i podstiče diskusiju pitanjima:  *Where do you think the girls are?*  *What are they doing?*  *How do they feel?*  Nastavnik čita odeljak  *In this module you will learn* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme. a zatim učenici pronalaze stranice na kojima su prikazani detalji sa slika a-e. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 20. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju listu fraza sa leve strane i spoje ih sa slikama od 1-8 sa desne strane. Učenici samostalno rade zadatak. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 24) i učenici proveravaju svoje odgovore. Nastavnik ponovo pušta CD i učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik podstiče učenike da pogledaju sliku i pretpostave gde je to Liv putovala. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 25), a učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči. A zatim odgovaraju na pitanje *Where did Liv travel to?*  Sledi usmena provera odgovora sa celim odeljenjem.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *What does Liv think of her trip to Egypt? That it was a great experience.*  *Did Liv visit the Pyramids and the Sphinx? Yes, she did.*  *What did she also do in Cairo? She walked around it.*  *Did Liv take pictures on her trip? Yes, she did.*  *Is Liv showing pictures of her trip to her friends? No, she isn’t.*  *What did Liv ride in Egypt? A camel.*  *What did Liv get Bill from Egypt? A souvenir of the Sphinx.*  *Does Bill believe what he is saying about his souvenir? No, he doesn’t. he’s only joking.*  Nastavnik bira učenike koji će da odglume dijalog.  **B)**Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim u paru odgovaraju na pitanja vezana za tekst i usmeno izveštavaju. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici predstavljaju projekat koji su radili kod kuće. Učenici izlaze pred tablu i pokazuju kako su kreirali flajer. Nastavnik pohvaljuje učenike i ukazuje na eventualne greške ako ih ima.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2a 14. strana (A. i B. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |