|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 59.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **In the headlines** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje naslova i sadržaja novinskih članaka upotrebom *Relative Pronouns.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - usvajanje i primena *Relative Pronouns*  - pronalaze informacije u tekstu i slušanjem  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, diskusija, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i pomaže učenicima oko značenja reči *headline (= the title of a newspaper article especially on the front page).*  I zatim postavlja pitanja:  *What kind of things are usually in the headlines?*  *What kind of things are usually on the front page of a newspaper?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 78. strana, 1 Read**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju naslov i pogledaju slike i odgovore na pitanje: *What do you think the texts are about?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 45). Učenici slušaju, čitaju tekst i proveravaju tačnost svojih nagađanja s početka vežbanja i podvlače nepoznate reči.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje teksta:  *What does Jane Robson do?*  *What did she win?*  *Why did she win?*  *When did this happen?*  *Has she won anything else in the past?*  *Why is it the perfect prize for her?*  *Why does she say that it isn’t fair for the other customers?*  *What did Gilford Council announce?*  *When did they announce the winner?*  *Why did they organise the competition?*  *Did many artists enter the competition?*  *Who won?*  *Why did he win?*  *What else did Tim win?*  **B.** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i označavaju ih sa J za Jane, T za Tima i B za oboje. Sledi usmeno izveštavanje.  **C.** Učenici ponovo čitaju tekst, a nastavnik im skreće pažnju na istaknute reči u tekstu koje zapisuje na tabli i traži od učenika da kažu na šta se odnose te reči. Učenici odgovore zapisuju u udžbeniku.  **Udžbenik 79. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik ističe i objašnjava belešku. Učenici čitaju rečenice od 1-8 i dodaju odgovarajući oblik reči. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe *Relative pronouns* i *Relative adverbs*. Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, kao i na primere kada se mogu izostaviti u rečenici. Za dodatne primere i objašnjenja,nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* na 110. strani*.* Učenici dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Pronunciation**  **A.** Nastavnik pušta CD 2(audio-zapis 26). Učenici ponavljaju izgovor i uočavaju razlike između reči. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  **B.** Nastavnik pušta CD 2(audio-zapis 27) i pravi pauzu posle svake reči. Učenici obeležavaju izgovor koji čuju. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  Sledi usmena provera odgovora.  **5 Listen**  Učenici dopunjuju rečenice na osnovu slušanja dijaloga CD 2 (audio-zapis 28). Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Speak**  Nastavnikdeli učenike u parove i kaže im da pogledaju naslove i probaju da pogode o kakvom novinskom članku je reč. Nastavnik proverava da li učenici razumeju sve reči. Nastavnik proziva jednog učenika i demonstriraju aktivnost koristeći se rečenicama u oblačiću. Učenici u parovima diskutuju koristeći *who, which or that*, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je neophodno. A zatim izabere neke parove da demonstriraju diskusiju pred celim odeljenjem.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 6d, 59. i 60. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |