|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 69.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teen life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Teen problems** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na temu tinejdžerskih problema. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju vokabular vezan za osećanja  **-** traže i daju savete služeći se naučenim konstrukcijama.  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Who do you usually ask for advice when youhave a problem ?*  *When was the last time you asked for advice?*  *What was it about?*  *Did the advice help you?*  *Do your friends ask for your advice?*  *When was the last time you adviced a friend about a problem?*  *What was it about?*  *Did your advice help him/her?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 92. strana, 1 Vocabulary**  **A.** Učenici čitaju tinejdžerske probleme sa leve strane i savete sa desne strane. Zatim ih povezuju, nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis44) i učenici proveravaju svoje odgovore. Sledi usmeno izveštavanje.  **B.** Učenici spajaju fraze od 1-5 sa njihovim značenjima od a-e. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **C.** Učenici dopunjuju rečenice frazalnim glagolima. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže ukoliko je potrebno. Sledi usmena provera odgovora.    **2 Grammar**  **Possessive pronouns**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom prisvojnih prideva i prisvojnih zamenica i njihovim mestom u rečenici. Nastavnik upućuje na Grammar Reference na 111. strani, zatim od učenika traži da u tekstu pronađu i podvuku primere.  **Possessive Case– Whose…?**  Nastavnik zapisuje na tabli *my dad’s car, Peter’s car.* Nastavnik proverava prethodna znanja učenika kroz diskusiju i daje dodatna objašnjenja za oblik kojim se označava pripadnost istovremeno ističući promene u pisanju kod reči u množini koje se završavaju na *s.*  Učenici individualno rade rečenice 1-4, sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 93. strana, 3 Speak and Write**  **A.** Učenici čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava i odgovaraju na pitanja u zadatku. Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Why did his friend need a bike?*  *When was that?*  *Why couldn’t the boy give his friend his own bike?*  *How does the boy feel know?*  *Why is he so upset? etc.*  **B.** Učenici čitaju savet Rona Robertsa i odgovaraju na pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **C.** Nastavnik zatim upućuje učenike na 101. stranu u udžbeniku. Učenici u paru rade vežbanje, tako što jedan učenik glumi da ima problem, a drugi ga savetuje.Učenicima su ponuđene situacije, zatim učenici menjaju uloge. Nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike, a zatim nekoliko učenika izvodi situaciju pred razredom.  **D.** Nastavnik objašnjava informacije u tabeli, a učenici popunjavaju tekstove sa frazama od a-f. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **E.** Nastavnik ukazuje učenicima na *tip* i dodatno objašnjava, a učenici pišu pismo gde opisuju problem tražeći savet. Nastavnik prati tok aktivnosti, sugeriše, pohvaljuje. I proziva neke učenike da pročitaju pisma.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 7e, 71. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |