|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **That’s me!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Present Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Vežbanje i primena jezičkih sadržaja vezanih za radnje i situacije u sadašnjosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti.  - opisuju uobičajene aktivnosti  - razumeju i koriste predloge za vreme  - pišu kratke tekstove | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik učenicima postavlja pitanje *What do you do every day after school?* i zapisuje ga na tablu. A zatim pokušava da zajedno sa učenicima otkrije u kom glagolskom vremenu je ova rečenica(*Present Simple).* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u okviru vežbanja i daje učenicima nekoliko minuta da je prouče, zatim sledi podsećanje na upotrebu i oblike vremena *Present Simple Tense,* kao i podsećanje na predloge za vreme *at, in, on, till/untill, before/after.*  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 103. strani u udžbeniku. Učenici individualno rade zadatak i sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **4 Pronunciation**  **A)** Nastavnik pušta CD (audio-zapis 11) i učenici ponavljaju reči koje čuju. Zatim treba da uoče razliku u izgovoru između tri ponuđene reči. Nastavnik pomaže u ovoj aktivnosti.  **B)** Nastavnik pušta CD (audio-zapis12) i zaustavlja ga kod svake reči da bi učenici ponovili reč i obeležili zvuk koji čuju. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **5 Speak and write**  **A)** Nastavnik deli učenike u parove i ističe dijalog u sklopu vežbanja, objašnjavajući eventualne nepoznate reči. Učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa školom. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i povremeno postavlja dodatna pitanja. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Zatim učenici koristeći pitanja iz prethodne vežbe pišu kratak sastav o svojoj školi. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Nekoliko učenika čita na kraju časa svoje sastave.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1a 4. C. zadatak i 5. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |