|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 26.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Adventure** | | | |
| Nastavna jedinica: | **At the funfair** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje reči i izraza vezanih za hranu, vašar i uobičajene aktivnosti koje se događaju na vašaru. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze vezane za hranu; vašar  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na prihvatanje i odbijanje ponude. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | saradnja, komunikacija, kompetencija za učenje, odgovoran odnos prema okolini, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 38. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da na osnovu naslova pogode o čemu će danas učiti. Nastavnik postavlja pitanja:  *Have you ever been to a funfair?*  *Are funfair popular in your country?*  Nastavnik podstiče učenike da podele svoja iskustva na ovu temu.  Učenici na osnovu slika usvajaju značenje reči, a nastavnik objašnjava nepoznate reči. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 45), učenici ponavljaju vežbajući izgovor, a zatim zapisuju reči u svojim sveskama. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)**Učenici na osnovu naslova i fotografije koja prati tekst pokušavaju da pogode sadržaj teksta.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 46). Učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *What do the girls want to get?*  *What are there in Adventureland?*  *Why are the boys wet?*  *What is the log flume like?*  *Where are you when you are on the flog flume?*  *What did the boys buy to eat?*  *How did Bill get ketchup all over his T-shirts? etc.*  I kroz odgovore na pitanja nastavnik proverava koliko su učenici razumeli tekst.  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika i poziva ih da odglume dijalog pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 39. strana**  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim rečima iz teksta. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u sklopu vežbanja i skreće učenicima pažnju na upotrebu *some / any / no.* Nastavnik najpre podstiče učenike da na osnovu rečenica ispod tabele sami zaključe kada se koriste navedeni oblici, a zatim daje dodatna objašnjenja. Učenici u paru rade rečenice koje treba da dopune sa *some, any, no*, a zatim usmeno izveštavaju.  **4 Pronunciation**  **A)** Nastavnik pušta CD (audio-zapis 47), učenici slušaju izgovor i zatim diskutuju o različitom izgovoru *cr****i****sp, wh****ee****l, r****i****de.*  **B)**Učenici imaju zadatak da slušanjem označe tačno mesto reči u tabeli, na osnovu izgovora. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 48), pauzirajući zapis nakon svake reči kako bi učenici imali dovoljno vremena. Sledi usmena provera odgovora.  **5 Listen**  Nastavnik kaže učenicima da pre slušanja pročitaju “savet” i objašnjava ga.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 49) i učenici zaokružuju tačan odgovor. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Speak**  Nastavnik kaže učenicima da otvore udžbenike na 100. strani i deli ih u parove. Učenici imaju zadatak da na osnovu primera smisle dijalog. Nastavnik prati aktivnost i pomaže gde je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3c, 28. i 29. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |