|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 37.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Comparative form** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena komparativa prideva u komunikaciji. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste opisne prideve  - uporede i opišu karakteristike živih bića koristeći jednostavna jezička sredstva  - poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, diskusija, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli rečenicu *Ben is older than Kate.* Nastavnik ističe da je ovo komparativ prideva *old* i pita učenike da mu kažu kad se koristi komparativ (*when we compare two people, animals or things).* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 51. strana, 3 Grammar**  Nastavnik se nadovezuje na primer ističući primere u tabeli za građenje komparativa prideva i daje dodatna objašnjenja, a zatim pita učenike da daju svoje primere rečenica upotrebe komparativa prideva.  Nastavnik ističe nepravilne prideve i daje dodatna objašnjenja o njima i upućuje učenike na Grammar Reference na 107. strani. Takođe nastavnik zapisuje na tabli rečenicu: *Life in the city isn’t as peaceful as life in the country.* I objašnjava učenicima kad se koristi konstrukcija ***(not) as + adjective + as.***  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom prideva, a zatim usmeno proveravaju odgovore. Aktivnost rade u paru.  **4 Listen**  **A.** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike i pročitaju imena ispod slika i objašnjava učenicima da su to njihovi novi domovi.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 62) i učenici slušaju monologe i treba da izaberu tačan odgovor. Nastavnik pravi pauzu posle svakog monologa.  Sledi usmena provera odgovora sa celim odeljenjem.  **B.** Nastavnik kaže učenicima da pročitaju rečenice i proverava dali su ih razumeli, a zatim ponovo pušta CD i učenici spajaju imena ljudi sa rečenicama. Učenici samostalno rade aktivnost, a zatim sledi usmena provera odgovora sa celim odeljenjem.  **5 Speak and Write**  **A.** Nastavnikdeli učenike u manje grupe i kaže im da pogledaju slike i prideve ispod slika. Nastavnik proverava da li učenici razumeju sve reči. Nastavnik proziva jednog učenika i demonstriraju aktivnost koristeći se rečenicama u oblačiću. Učenici u grupama diskutuju o životu u selu ili gradu, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je neophodno. A zatim izabere neke grupe da demonstriraju diskusiju pred celim odeljenjem. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B.** Učenici zapisuju nekoliko rečenica odgovarajući na ponuđena pitanja: *Which place do you prefer?*  *The city and uhe countrty?*  *Why?*  Nastavnik prati tok aktivnosti i upućuje učenike da zapišu još neka zapažanja iz diskusije.  Nastavnik proziva neke učenike da pročitaju svoje eseje.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 4c, 38. i 39. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |