|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 48.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Toda and tomorrow** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Future will** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da govore o svojim planovima za budućnost koristeći buduće vreme. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -saopšte šta oni ili neko drugi žele, planiraju, nameravaju  -razumeju želje, planove i namere i reaguju na njih  -primenjuju *will*  - primene naučene reči i izraze u opisivanju svojih planova i namera. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike da li se sećaju iz prethodnih razreda budućeg vremena.  Učenici govore primere rečenica u budućem vremenu, a nastavnik ih zapisuje na tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 63. strana, 3 Grammar**  **A.** Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da prouče tabelu, a zatim diskutuje sa njima o upotrebi i građenju budućeg vremena pomoću *will*. Učenici podvlače primere upotrebe budućeg vremenau tekstu. Nastavnik zapisuje na tablu primere rečenica i od učenika traži da za svaki primer navedu kad se to upotrebljava *will:*  *I’ll be there there at six, rain ot shine. –* ***promise***  *Don’t worry, Mum. I’ll do the washing-up. –* ***offer/promise***  *The phone’s ringing. I’ll get it. –* ***on-the-spot decision***  *I don’t think he’ll pass his driving test. –* ***prediction***  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 108. strani.  Učenici u paru čitaju rečenice 1-6, a zatim ih dopunjuju sa ponuđenim glagolima. Sledi usmena provera odgovora.  **B.** Nastavnik ističe upotrebu glagola *let* i *make* i kaže učenicima da obrate pažnju na primere u udžbeniku dajući dodatna objašnjenja. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 108. strani. Zatim učenici samostalno rade vežbu. Sledi usmena provera odgovora sa celi odeljenjem.  **4 Listen**  Učenici čitaju pitanja i ponuđene odgovore, a zatim slušaju dijaloge sa CD 2 (audio-zapis 8) i odgovaraju na pitanja na osnovu slušanja. Sledi usmeno izveštavanje.  **5 Speak and write**  **A.** Nastavnik sa jednim učenikom pokazuje primer dijaloga sa rečenicama datim u oblačiću. Nastavnik deli učenike u parove i učenici treba da pričaju o svojim planovima za 15 godina, služeći se naučenom konstrukcijom. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti izvodi dijalog pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B.** Učenici koriste ideje iz prethodnog vežbanja da zapišu nekoliko rečenica o svojim planovima. Učenici usmeno čitaju svoje rečenice, a nastavnik daje povratne informacije i sugestije, a zatim pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5b, 46. strana (B. i C. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |