|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 39.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Superlative forms** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Uvežbavanje i primena različitih oblika komparacije prideva. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  **-** imenuju i koristereči i izraze vezane za različite geografske pojmova  - uporede i opišu karakteristike živih bića koristeći jednostavna jezička sredstva.  - koriste vokabular koji se odnosi na nebeska tela | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, rešavanje problema | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proziva nekoliko učenika koji čitaju tekst koji su obradili na prethodnom času i pita učenike da li mogu da pronađu i podvuku u tekstu prideve koji su u superlativu. Zatim nastavnik zapisuje primere na tablu. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 53. strana, 4 Grammar**  Nastavnik zapisuje na tabli rečenice *Venus is hotter than Mercury. Venus is the hottest planet of all.*  Nastavnik navodi učenike da zaključe u čemu je razlika između datih rečenica i podvučenih kontsrukcija, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa građenjem supetlativa prideva. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 107. strani. Učenici individualno dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom komparativa ili superlativa. Sledi usmeno izveštavanje.  **5 Speak**  Učenici igraju *guessing game* u parovima*.* Nastavnik skreće učenicima pažnju na *tip* i objašnjava im pravila igre. Svaki učenik u paru zamišlja četiri planete i opisuje ih svom paru koji pogađa o kojoj planeti se radi. Učenici mogu da se pomažu primerima u oblačiću:  *It’s bigger than Mars but it isn’t the biggest planet in our solar system.*  *Is it…?*  *No. It’s the hottest planet.*  *I know. It’s…*  *Correct. Next one…*  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 124. i 125. strana**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju objašnjenja data za komparativ i superlativ prideva u radnoj svesci, a zatim da samostalno urade zadatke. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4d, 40. strana (B,C. i D. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |