|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Adventure** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Believe it or not!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Narativno opisivanje događaja iz prošlosti korišćenjem *Past Simple* i *Past Progressive.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju prideve vezane za osećanja  - primenjuju *Past Simple* i *Past Progressive* za narativno opisivanje događaja iz prošlosti  - razumeju kraći tekst u kojem se opisuju događaji iz prošlosti. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | kompetencija za učenje, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 36. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe reči u vežbanju i objašnjava one koje su nepoznate učenicima. Učenici spajaju slike sa ponuđenim rečima. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 42) i sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 36. i 37. strana,**  **2 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u tekstu. Nastavnik pita učenike da pogode kakve su misterije u pitanju.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 43), učenici slušaju audio-zapis i čitaju tekst, podvlačeći nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *Where was Matilda on holiday last week?*  *Who was she with?*  *What were Matilda and her friends doing when they heard some strange voices?*  *What colours were the children’s skin and clothes?*  *What happened in the end?*  *What did Jim’s mountain climbing group organise last year?*  *When did Jim and his friends see the huge footprints in the snow? etc.*  **B)** Učenici u paru rade rečenice 1-5 vezane za tekst. Sledi usmena provera odgovora uz obrazloženja učenika zašto su neke rečenice označili tačnim, a druge ne.  .  **3 Grammar: Past Simple – Past progressive, Time clauses (when, while)**  **A)** Nastavnik zapisuje na tabli rečenice:  *I watched TV last night. I was watching TV from 8:00 to 9:30. While I was watching TV, my friend John called me. I was watching TV when my friend John called.*  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom *Past Simple* i *Past Progressive,* ističući upotrebu *while* i *when.* Nastavnik podstiče učenike da sami navedu svoje primere rečenica, a zatim ih upućuje na odeljak u udžbeniku u 3. vežbanju, odgovarajući na eventualna pitanja učenika. Učenici individualno dopunjuju rečenice odgovorima, a zatim usmeno izveštavaju.  **Udžbenik 37. strana, 4 Listen**  **A)**Nastavnik uvodi učenike u vežbanje objašnjavajući da će čuti radio program pod nazivom *Mistery Hour.* Pre slušanja CD-a učenici će probati da odgovore na pitanja u vežbanju. Učenici slušaju CD (audio-zapis 44) i proveravaju svoje odgovore.  **B)**Učenici ponovo slušaju audio-zapis i označavaju tačne rečenice sa T, a netačne sa F. Zatim usmeno izveštavaju. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici gledaju slike i uz pomoć primera u oblačiću treba da osmisle dijalog. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže i pohvaljuje učenike. Zadatak se nalazi na 100. strani u udžbeniku.    **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3b, 26. i 27. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |