|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 30.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our world** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Project Asia** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena glagola *must* u pismenoj i usmenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze vezane za geografske pojmove  - razumeju i reaguju na svoje i tuđe obaveze  - opišu karakteristike mesta. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, dramske aktivnosti, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike šta znaju o Aziji, da li su nekada radili projekat vezan za neku državu i kako su pronalazili informacije. Nastavnik daje dodatne informacije o Aziji, a zatim upućuje učenike na udžbenik. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 38. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe reči u vežbanju, navodeći učenike da na osnovu slika logički zaključe koje je njihovo značenje. Nastavnik daje dodatna objašnjenja ako je neophodno, a zatim pušta CD 1 (audio-zapis 39), kako bi učenici provežbali izgovor.  **2 Read**  **A)** Učenici opisuju fotografiju koja prati tekst i šta se događa na njoj. Nastavnik zapisuje i objašnjava nepoznate reči, a zatim pušta CD 1 (audio-zapis 40), dok učenici slušaju i čitaju tekst.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom:  *Where are the teenagers?*  *Are they going to do a Geography or a History project?*  *Which continent is the project on?*  Učenici čitaju tekst po ulogama, a zatim jedna grupa učenika glumi skeč pred razredom.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i dopunjuju ih odgovarajućim informacijama. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 39. strana, 3 Grammar**  **A)** Učenici pronalaze i podvlače u tekstu primere upotrebe *must* , a zatim diskutuju sa nastavnikom o upotrebi *must* služeći se primerima iz tabele. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 96. strani. Nastavnik daje dodatna objašnjenja učenicima u vezi sa odričnim i upitnim oblikom ovog glagola. Učenici navode svoje primere rečenica, a zatim čitaju i dopunjuju rečenice ispod tabele. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak**  Učenici čitaju spisak aktivnosti i primer u oblačiću, a zatim nastavnik deli učenike u parove. Učenici naizmenično govore šta Francis sme, a šta ne sme da radi kako bi uspešno završila projekat. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 32. i 33. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |