|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 20.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple: the verb *be*** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da primenjuju glagol *be* u prošlom vremenu. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste glagol be u svim oblicima  - razumeju pročitani tekst koji se odnosi na temu  - razumeju kraće tekstove u kojima se opisuju događaji i sposobnosti u prošlosti. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proziva nekoliko učenika da pročitaju tekst. Nastavnik postavlja dodatna pitanja da bi proverio da li su učenici razumeli tekst. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 27. strana, 3 Grammar**  Učenici imaju zadatak da u paru pronađu u tekstu primere upotrebe *was*  i *were*. Nastavnik zatim upućuje učenike na tabelu u vežbanju u daje dodatna objašnjenja, odgovarajući na eventualna pitanja učenika. Nastavnik podstiče učenike da sami navedu primere rečenica gde će upotrebiti odgovarajući oblik glagola *to be*.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjavajući ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik ističe primere slika datih u vežbanju i objašnjava postupak izrade vežbanja. Zatim deli učenike u parove, koji treba da postave po dva pitanja i odgovore usmeno na njih, kao u datom primeru. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti izvodi aktivnost pred razredom, dok nekoliko učenika pored njih glumi situaciju prikazanu na slikama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Listen**  Učenici slušaju priču dečaka o strašnom događaju koji mu se dogodio, a zatim označavaju tačne odgovore i usmeno izveštavaju, navodeći razloge za svoje odgovore.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 22. strana (B. i C. zadatak), 23. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |