|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 34.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our world** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Superlative forms** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Uvežbavanje i primena različitih oblika komparacije prideva | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  **-** imenuju i koristereči i izraze vezane za različite geografske pojmova  - uporede i opišu karakteristike živih bića koristeći jednostavna jezička sredstva.  - u nekoliko vezanih iskaza opisuju svoju državu. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici čitaju tekst, a nastavnik ispisuje reči na tabli (*Indians, coffee, toucan, piranhas, football, river, Brasilia, rainforest...)*. Učenici moraju obrazložiti svaku reč koju je nastavnik napisao na tabli napr.: *Brasilia – the capital city, Indians – the native people of Brazil...* | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik 43. strana, 3 Grammar**  Nastavnik zapisuje na tabli rečenice *Brazil is larger than Peru. Brazil is the largest country in South America.*  Nastavnik navodi učenike da zaključe u čemu je razlika između datih rečenica i podvučenih kontsrukcija, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa građenjem supetlativa prideva. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 96. Strani. Učenici individualno dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom superlativa. Sledi usmeno izveštavanje.  **4 Speak**  Nastavnik podstiče razvijanje veštine govora kod učenika tako što deli učenike u parove. Nastavnik ističe da je ovo kviz koji će testirati njihovo znanje o Severnoj Americi. Jedan učenika otvara 87. a drugi 90. stranu. Učenici najpre formiraju rečenice pod A na osnovu datih informacija, a zatim pokušavaju da pomognu svom paru da proveri tačnost svojih rečenica služeći se informacijama u vežbanju pod B. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  Učenici imaju zadatak da napišu kraći tekst u kojem će opisati svoju državu, služeći se datim frazama u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a na kraju aktivnosti nekoliko učenika čita svoje sastave. Oni učenici kojima je potrebno više vremena, mogu da završe svoje sastave kod kuće.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 36. strana (B. i D. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |