|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 7.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Free time** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena vokabulara vezanog za hobije i aktivnosti kojima se učenici bave u slobodno vreme. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -opišu stalne, uobičajene i trenutne događaje i sposobnosti koristeći nekoliko vezanih iskaza  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju stalne i uobičajene aktivnosti  - koriste reči koje i izraza se odnose na hobije  - imenuju i koriste pojmove koji se odnose na temu. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni,rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, igrovne aktivnosti, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 12. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče diskusiju o tome čime se učenici bave u slobodno vreme. Nastavnik zapisuje odgovore učenika na tabli i objašnjava nepoznate reči (*play basketball, football, computer games, etc.)*  Učenici posmatraju slike i pokušavaju da pogode značenje prikazanih izraza. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 10), učenici ponavljaju vežbajući izgovor. Nastavnik postavlja dodatna pitanja podstičući diskusiju: *Do you do any of the following in your free time?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da opišu fotografiju koja prati tekst. Učenici zatim pogađaju o čemu se radi u tekstu koji sledi, a nastavnik im postavlja dva pitanja (*Where do you think Julie, Phil and Nat are? What are they doing?)* da bi lakše pogodili o čemu se radi u tekstu. Zatim nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa terminima *youth clubs, portrait, landscape.*  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 11). Učenici prate tekst u udžbeniku i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *Where are the teenagers?*  *Does Phil like the art classes at the youth club?*  *Does Nat like art?*  *What can the teenagers play at the café?*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i poziva ih da odglume dijalog pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 13. strana, 2 Read**  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i ispravljaju ih. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik kaže učenicima da otvore radne sveske na 8. strani i rade A. i B. zadatak samostalno. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno.  Sledi usmena provera zadataka.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 9. strana, E. zadatak. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |