|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 18.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Past Simple – irregular verbs** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da primenjuju *Simple Past* u opisivanju događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - imenuju i koriste reči vezane za slobodne aktivnosti  - govore o svojim prethodnim putovanjima  - opišu u nekoliko vezanih iskaza događaje iz prošlosti. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, odgovoran odnos prema okolini, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, demonstrativna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik traži od učenika da se prisete nečega smešnog ili čudnog što se desilo prošlog vikenda. Sledi diskusija o tome. | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik 25. strana, 3 Grammar**  Nastavnik proverava znanje učenika o potvrdnom obliku prošlog vremena. Zatim kaže učenicima da pogledaju tabelu u kojoj se nalazi odrični oblik pravilnih i nepravilnih glagola u prošlom vremenu (ističe *didn’t).* Nastavnik upućuje učenike da pročitaju i druge dve tabele i objašnjava učenicima da je to upitni oblik prošlog vremena praćen kratkim odgovorima (*Yes/No + subject + did/didn’t).* Učenici traže primere odričnog i upitnog oblika u prethodnom tekstu i zapisuju neke primere na tablu.  Učenici zatim individualno zaokružuju tačan odgovor u rečenicama. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik ispituje učenike nepravilne glagole koje su morali naučiti.  **4 Speak**  Nastavnik ukazuje na pitanja u vežbanju i objašnjava da učenici treba da postave svom paru pitanja u vezi sa njegovim/njenim odmorom. Jedan učenik čita pitanja, a zatim nastavnik poziva učenike da prošetaju učionicom. Na njegov znak *Stop!* učenici se zaustavljajui vode razgovor sa učenikom koji im je u tom trenutku najbliži, služeći se pitanjima kao u vežbanju. Nastavnik prekida razgovor *Go!* i aktivnost se ponavlja nekoliko puta. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **5 Write**  Učenici individualno u sveskama zapisuju nekoliko rečenica o svom opisanom putovanju iz 4. vežbanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika čita svoje rečenice, a nastavnik ih pohvaljuje.    **Domaćí zadatak:** Radna sveska 21. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |