|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 53.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A visit to a city** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How do I get there?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da odrede lokaciju određenog objekta u gradu i da daju uputstva za stizanje do tog objekta. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -zatraže i u nekoliko vezanih iskaza saopšte smer kretanja  -razumeju pojedinačne i vezane iskaze koji se odnose na prostorne odnose i smer kretanja  -pitaju i kažu gde se nešto nalazi koristeći primerena jezička sredstva | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 64. strana, 1 Read**  Nastavnik pita učenike da opišu fotografiju koja prati tekst i da na osnovu naslova pogode o čemu se radi u lekciji. Nastavnik pita učenike:  *Whose mobile do you think that is?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **A)** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 20), učenici slušaju i u tekstu podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik proverava sa učenicima jesu li njihova nagađanja bila tačna i postavlja dodatna pitanja, kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where are Nat, Phil and Julie?*  *Where did Nat find the mobile?*  *What does Nat tell Julie and Phil to do?*  *Whose is the mobile?*  *Is Sam one of the children’s friends?*  *Where is Sam?*  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro i daje učenicima nekoliko minuta da pripreme i odglume dijalog pred razredom. Učenici mogu da čitaju tekst ili da improvizuju dodajući fraze sličnog značenja, ukoliko ne žele da koriste udžbenik kao podsetnik.  **B)** Učenici čitaju rečenice 1-5 i dopunjuju ih odgovarajućim imenima. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 65. strana, 2 Read**  **C)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim zaokružuju A, B ili C u zavisnosti od toga gde se likovi u tekstu nalaze. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **2 Vocabulary**  Nastavnik ističe konstrukcije koje počinju sa *Let’s…* i *Why don’t we…*  i daje učenicima dovoljno vremena da ih prouče i pokušaju da odgonetnu koji glagolski oblici slede nakon njih. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 98. strani.  Učenici u paru dopunjuju dati tekst ponuđenim frazama a-h. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 56. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |