|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 62.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Science matters** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Look it up!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena naučene konstrukcije kada govore o svojim planovima, namerama i odlukama. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na iskazivanje predviđanja, ponuda/odluka, planova i namera u budućnosti  -razumeju i razmene informacije koje se odnose na predviđanje, ponude/odluke i namere u budućnosti | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, dijaloška, dramske aktivnosti, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, rečnik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 76. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik uvodi učenike u temu pitanjima:  *Do you know what the word ‘squid’ means?*  *How can we find out what it means?*  Nastavnik uvodi reč *dictionary* i kaže *Let’s look it up!* Nastavnik koristi rečnik da pronađe datu reč, a zatim poziva nekoliko učenika da preuzmu rečnik i pronađu još nekoliko reči. Nastavnik ističe fotografiju iznad teksta i pita učenike *What kind of animal is this?(a giant squid)*  Nastavnik pokazuje drugu fotografiju koja prati tekst i postavlja dodatna pitanja:  *Where are the children?*  *What are the children doing?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 34), učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik zatim objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Who read about the giant squid in a book?*  *Are giant squid real?*  *What is Phil’s uncle going to do?*  *How much does the giant squid in the photo weigh?*  *Does Nat like the photo of the giant squid?*  *How do you know?*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i daje im dovoljno vremena da pripreme i odglume dijalog pred razredom.  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja 1-6 i odgovaraju na njih. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik, 77. strana, 2 Vocabulary**  Učenici čitaju rečenice 1-5, a ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava. Učenici pokušavaju da pogode značenja frazalnih glagola i povezuju rečenice sa odgovarajućim definicijama glagola a-e. Sledi usmena provera odgovora. Ukoliko ima dovoljno vremena, nastavnik daje učenicima rečnik, kako bi date frazalne glagole pronašli u njemu. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 68. strana**  Učenici samostalno rade oba zadatka. Nastavnik objašnjava zadatke , prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno. Zatim sledi usmena provera sa celim odeljenjem. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |