|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Present Simple** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje različitih oblika *Present Simple Tense.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razgovaraju o svakodnevnim situacijama  - opisuju svakodnevne aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama  - poštuju i primenjuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, rad s podacima i informacijama, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Igra pantomime**  Nastavnik proziva jednog učenika da izađe pred tablu i pantomimom pokaže neku radnju koju su učili na prethodnom času. A ostali učenici pogađaju i onaj učenik koji pogodi sledeći izlazi pred tablu. Igra se završava kad učenici pogode sve radnje koje su naučili prethodni čas. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 11. strana , 3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u okviru vežbanja i daje učenicima nekoliko minuta da je prouče, zatim sledi podsećanje na upotrebu i oblike vremena *Present Simple Tense.* Učenici podvlače primere upotrebe ovog vremena u tekstu, a zatim ih čitaju pred razredom pojedinačno.  Nastavnik zapisuje na tabli rečenice *I usually wake up at 6:30 (*an action/ habit that happens regularly*)* i *I live in England* (permanent state) dajući dodatna objašnjenja. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 92. strani. Zatim ističe upotrebu glagola *like, love, enjoy* i *hate* praćenih –ing formom i zapisuje dodatne primere na tabli. Nastavnik zapisuje na tablu dodatna pitanja:  *What do you usually do on Friday afternoons?*  *Do you like going to the cinema at the weekend?*  *How often do you go out with your friends?*  Kroz ova pitanja učenici dodatno vežbaju Present Simple i izraze vezane za vreme.  Učenici čitaju rečenice 1-4 i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Nastavnik postavlja učenicima nekoliko pitanja, koja će ih uvesti u vežbanje pre slušanja audio-zapisa. *What kind of jobs does your mum/dad do around the house? Do you help your parents at home? How do you help them? How often do you help them?*  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 9), učenici slušaju i zaokružuju tačne odgovore,a zatim usmeno izveštavaju. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i ističe dijalog u sklopu vežbanja, objašnjavajući eventualne nepoznate reči. Učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa svakodnevnim aktivnostima. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i povremeno postavlja dodatna pitanja.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1a 6. strana (B. i C. vežba) i 7. strana (E. i F. vežba). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |