|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 56.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A visit to a city** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Getting around** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena vokabulara vezanog za prevozna sredstva. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -primene superlativ u rečenicama  -pronađu tražene informacije u tekstu | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 68. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u lekciji. Ukoliko je potrebno nastavnik objašnjava izraz *getting around.*  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *How do you get to school?*  *Which means of transport do you prefer to use in the city?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 68. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici povezuju fotografije sa rečima vezanim za prevoz. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 24, 25), učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **B)** Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči, a učenici zatim individualno dopunjuju rečenice 1-6 datim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **2 Read**  **A)** Nastavnik daje nekoliko trenutaka učenicima da bace pogled na tekst, bez detaljnog čitanja, a zatim pita:  *Where might you find a text like this?*  *What do you think the text is about?*  Učenici u paru čitaju tekst i dopunjuju ga ponuđenim odgovorima. Nastavnik ističe da nije neophodno da razumeju svaku reč u tekstu, ali objašnjava istaknute reči kojima se tekst dopunjuje, ako je neophodno. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 26) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **Udžbenik 69. strana**  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim u paru pronalaze odgovore na pitanja i zapisuju u svesku. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da prouče tabelu i dođu do zaključka kako se gradi superlativ prideva. Nastavnik ističe rečenice ispod tabele i podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe komparativa i superlativa. Nastavnik daje dodatna objašnjenja i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Učenici u paru čitaju i dopunjuju rečenice 1-5 odgovarajućim oblicima prideva. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti četiri kratka monologa i da treba da povežu imena sa odgovarajućim frazama. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 27). Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD, a zatim sledi usmena provera. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju pitanja kao u primerima u vežbanju. Učenici bi trebalo da se služe različitim oblicima prideva naučenim na ovom i prethodnom času. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika demonstrira dijalog pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 60. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |