|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 40.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Moving house** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Učenici će na kraju časa umeti da opisuju prostor koristeći reči kojima se imenuje nameštaj i predloge *u, na, ispod, pored, između, ispred, iza.* | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje i primena reči koje se odnose na nameštaj. Uvežbavanje i primena predloga – in, on, under, next to, between, in front of, behind.Učenici razvijaju osećaj za uređivanje prostora. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru. | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, audio-lingvalna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Kratko ponavljanje predloga.Nastavnik podigne loptu i pita: *What’s this?* (*a* *ball*). Zatim stavi loptu na stolicu i pita - *Where’s the ball? (on the chair).* Nastavnik poziva učenika koji je odgovorio da dože ispred table i šapne mu na engleskom gde da stavi loptu.Učenik stavlja loptu na mesto koje mu je nastavnik rekao i pita *Where’s the ball?*  i proziva jednog učenika da da odgovor. Učenik koji je odgovorio dolazi na njegovo mesto i postupak se dalje ponavlja dok se ne spomenu svi predlozi. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **3 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i objašnjava da treba da posmatraju sliku sa leve strane i postavljaju i odgovaraju na pitanja kao u primeru:  *Where’s the boy? – He’s in the wardrobe.*  *Where are the red lamps? - They’re behind the sofa.*  Nastavnik prati tok govorne vežbe i pomaže gde je potrebno. Pitanja koja učenici moraju postaviti pored ovih u primeru su:  *Where’s the dog?*  *Where’s the girl?*  *Where’s the cat?*  *Where’s the bike?*  *Where’s the ball?*  *Where’s the chair?*  *Where’s the toy giraffe?*  *Where are the sunglasses?*  **4 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će slušati tri kratka dijaloga i da moraju da štikliraju tačne odgovore. Zatim nastavnik proziva učenika da pročita pitanja 1-3.  Učenici slušaju CD (audio-zapis 3, CD 2 ) dva puta i nastavnik pravi kratku pauzu posle svakog dijaloga. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici rade zadatke C. i E. iz radne sveske na 45. strani. Nastavnik prati tok rada, a učenici koje nastavnik prozove pišu rešenja na tabli.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 45. strana, E. zadatak. I na kraju radne sveske se nalaze dodatna vežbanja iz gramatike i učenici moraju uraditi A. zadatak na 117. strani, takođe nastavnik savetuje da učenici vežbaju i ostale zadatke iz prethodnih modula. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |