|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 55.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How much water do you drink?** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobljavanje učenika da diskutuju o navikama u ishrani i da postavljaju pitanja sa *how much*  i *how many*. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Diskutovanje o navikama u ishrani. Uvežbavanje svakodnevnih izraza u vezi sa neposrednim i konkretnim potrebama i osečanjima.Uvežbavanje postavljanja pitanja u vezi sa količinom hrane i pića.  Razvijanje odgovornog odnosa prema zdravlju. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, rad na tekstu, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 68. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i izraze ispod njih, a zatim ih u paru povezuju sa ponuđenim rečima. Sledi provera odgovora slušanjem CD (audio-zapis 23, CD 2) i vežbanje izgovora, tako što učenici ponavljaju date izraze. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  Nastavnik postavlja učenicima pitanjima kakva je ovo vrsta upitnika data u vežbanju (*a quiz*) i gde se najčešće može pronaći (*in a magazine*). Nastavnik pita učenike da li vole kvizove i kakve. Nastavnik objašnjava učenicima izraze *healthy* i *junk food*.  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you eat junk food? How often?*  a zatim objašnjava značenja imena *Healthy Harry* i *Junk Food Jack.*  Učenici individualno rešavaju kviz i sabiraju poene.  Učenici čitaju svoje poene i govore o svojim navikama u ishrani. Ukoliko ima još nepoznatih reči u odgovorima, nastavnik ih dodatno objašnjava.  **Udžbenik 69. strana 3 Grammar**  Učenici samostalno ili uz pomoć nastavnika navode nekoliko primera brojivih i nebrojivih imenica, a zatim čitaju primere u tabeli. Učenici pronalaze primere upotrebe *How much* i *How many* u tekstu i podvlače ih, a zatim čitaju (*How many meals do you have a day?, How much water do you drink a day?).* Nastavnik navodi učenike da sami dođu do zaključka kada se koriste date konstrukcije, a zatim daje dodatna objašnjenja. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 98. strani. Učenici zatim dopunjuju pet datih rečenica ispod tabele, a potom usmeno izveštavaju.  **4 Vocabulary**  Učenici u paru dopunjuju rečenice ponuđenim rečima, a zatim usmeno izveštavaju. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Listen**  Učenici slušaju anketu sprovedenu na ulici, a u anketi učestvuju muškarac koji intervjuiše i devojka koja priča o svojim navikama u ishrani.Učenici zatim individualno odgovaraju na pitanja na osnovu slušanja (CD 2, audio-zapis 24). Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5c, 60. i 61. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |