|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 8** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **School days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What’s the time?** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da kažu koliko je sati, da znaju reći doba dana i da znaju pozdraviti u određeno doba dana | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje izraza vezanih za iskazivanje vremena.Usvajanje formalnih pozdrava.Učiti i uvežbati gledanje na sat (sve kombinacije).Razvijaju navike pristojnog obraćanja ljudima. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonsrtativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, časovnik,stikeri | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 18. strana, What’s the time?**  Nastavnik pita učenike da mu objasne naslov lekcije i proverava da li učenici znaju iskazati vreme na maternjem jeziku. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 18. strana, 1 Read**  A – Nastavnik kaže učenicima da pogledaju sliku u udžbeniku i pita ih da li prepoznaju države na slici.  Nastavnik crta časovnik na tabli i pita učenike *What’s this? It’s a clock.* Nastavnik ukazuje na razliku između *am* i *pm.*  Nastavnik podstiče učenike da kažu neke od pozdrava na engleskom jeziku koje su već naučili (*good morning/ afternoon / evening / night).*Nastavnik daje učenicima primere kad koriste određene pozdrave, na primer: *If you were visiting a friend at 10.00 p.m. , you would say good evening, but if you were leaving a friend’s house at 10.00 p.m. you would say good night*.  (*good morning/ afternoon / evening / night)*  Nastavnik vežba sa učenicima konstrukciju *What’s the time? It’s seven o’clock.*  Nastavnik objašnjava gde se nalazi mala kazaljka, a gde velika kada kažemo *It’s seven o’clock*. Zatim poziva učenike da pojedinačno dolaze pred tablu i na časovniku pokazuje na primer pet sati i pokuša da izvuče odgovor od učenika *What’s the time? It’s five o’clock.*Ponavlja vežbu više puta.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 24).Učenici prate tekst u udžbenicima.  B - Učenici rade u paru i imaju zadatak da najpre pročitaju tekst, da slušaju CD i pronađu mesta koja čuju na karti, a zatim zapišu odgovore.Sledi usmena provera. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Game:**  Nastavnik zalepi nekoliko stikera na tablu, ali tako da učenici ne vide šta piše na njima( na svaki stiker napisati na primer 9.00 a.m., 6.00 p.m.,...)Nastavnik ohrabruje učenike da se dobrovoljno jave i da na tabli ispod svakog stikera napišu koliko je to sati.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1D, 14. Strana (c. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |