|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 27** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **After school** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da govore o svojim svakodnevnim aktivnostima služeći se naučenim vokabularom | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Obrada i usvajanje vokabulara vezanih za slobodne aktivnosti. Obrada teksta vezanog za svakodnevne aktivnosti.  Primena naučenog vokabulara.  Negovanje drugarstva i tolerancije. Jačanje samopouzdanja kod učenika. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, dijaloška, metoda slušanja, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | Tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 37. Strana**  Nastavnik zapisuje na tabli naslov nastavne teme *Time out*  i pita učenike da li im je poznato značenje tog izraza (*a break from school or work in order to rest or do something different).*  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju fotografiju u udžbeniku i postavlja im pitanja:  *Where are the children in the picture? (They are sitting near a river/lake).*  *How old are the children? (They are teenagers/ about 13 years old).*  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju šta ih očekuje u ovom modulu *In this module you will find*  i daje dodatna objašnjenja. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 38. strana**  **3a After school**  Nastavnik ukazuje učenicima na naslov lekcije i pita učenike šta rade posle škole u slobodno vreme, da li se bave nekim od aktivnosti sa fotografija. Učenici mogu odgovoriti na maternjem jeziku.  **1 Vocabulary**  Nastavnik proziva učenika koji uz njegovu pomoć čita fraze ispod svake slike.Zatim nastavnik zapisuje reči koje su nepoznate učenicima i daje dodatna objašnjenja. Zatim pušta CD (audio-zapis 45). Učenici slušaju reči i ponavljaju, vežbajući izgovor.  **2 Listen and speak**  Nastavnik pita učenike da li znaju neke dane u nedelji na engleskom jeziku. Pokazuje učenicima gde se nalaze u udžbeniku. Zatim pušta CD (audio-zapis 46) i podstiče učenike da ponove reči i vežbaju izgovor.  Nastavnik daje primer rečenice: *I play tennis on Mondays.* A zatim pita jednog učenika: *What about you?* Nastavnik pomaže oko odgovora : *On Monday I…*  Igra se nastavlja kao niz, tako što učenici međusobno postavljaju pitanja.  Nastavnik podseća učenike da se dani u engleskom jeziku pišu velikim slovom.  **Udžbenik 39. strana, 3 Read**  A - Nastavnik podstiče učenike da kažu šta vide na slikama (*A teenager talking to a woman on the phone and a weekly* *schedule).*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 47).Učenici slušaju tekst i podvlače nepoznate reči.Nastavnik ih objašnjava i postavlja dodatna pitanja da proveri da li su učenici razumeli tekst:  *Is Andrew at home? No, he isn’t.*  *What day is it today? It’s Friday.*  *Where is Andrew today? He is at a fast food restaurant with his friends.* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B -** Učenici u paru popunjavaju raspored na osnovu informacija u tekstu. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3a, 32. strana (A. i B. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |