|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 20** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **People and animals** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da imenuju različite životinje i da ih opisuju koristeći glagol have got. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje imena životinja,delova tela i opisivanje životinja.  Primena naučenog vokabulara i glagola *have got* u usmenoj i pismenoj komunikaciji.  Razvijanje ljubavi prema životinjama. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, metoda slušanja, pisanja, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik poziva učenike da pokažu kakva su bića iz mašte nacrtali i koje delove tela su obeležili. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 31. Strana**  **3 Listen**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju imena životinja na fotografijama.  Nastavnik pita učenike da opišu neke od životinja, služeći se naučenim vokabularom i konstrukcijama. Zatim daje objašnjenje učenicima da će slušati četiri različita opisa životinja i treba da označe brojevima samo četiri životinje.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 40) dva puta i proverava odgovore usmeno sa odeljenjem.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Jedan učenik zamisli životinju sa fotografije, a drugi učenik mu postavlja pitanja dok ne pogodi o kojoj životinji se radi:  *Has it got big ears?*  *No, it hasn’t.*  *Has it got wings?*  *Yes, it has.*  *Is it an ostrich?*  *No, it isn’t.*  I tako dalje dok učenik ne pogodi, a onda je na redu sledeći par. Nastavnik prati tok vežbe i pomaže učenicima, kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  **(** 15 minuta) | **5 Write**  Nastavnik daje zadatak učenicima da napišu nekoliko rečenica o omiljenoj životinji, ali da ne napišu koja je to životinja. Ostali učenici pažljivo slušaju opis životinje učenika koga je izabrao nastavnik da čita i učenik koji prvi pogodi o kojoj životinji je reč sledeći čita svoj sastav. I tako redom. Nastavnik prati vežbu i pomaže gde je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2d, 26. strana (B. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |