|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 42.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My neighbourhood** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da pitaju i kažu gde se nešto nalazi i opisuju mesto koristeći izraze i reči kojima se imenuju pošta, banka, restoran, bolnica... i strukture *There is / There are* | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Učenici će uvežbati jezičku strukturu *There is / There are (upitno, potvrdno i odrično).*  Postavljaju i odgovaraju na jednostavna pitanja u vezi sa svojim komšilukom i objektima u njemu.  Poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proverava vokabular sa prethodnog časa, kaže učenicima da pogledaju slike iz prvog zadatka. Zatim nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj (*A police station. What number? – It’s number 3.)* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 53. strana, 3 Grammar**  **A)**Nastavnik upoznaje učenike sa konstrukcijom *There is / There are* i primerima upotrebe, dajući dodatna objašnjenja i odgovarajući na pitanja učenika. Učenici zatim pronalaze primere upotrebe ovih konstrukcija u obrađenom tekstu (*Are there two Big Jimmy’s in town?*  *Yes, there are. There’s a Big Jimmy’s in the shopping centre, too.)*  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 97. strani.  A zatim sami navode primere upotrebe navodeći primere rečenica. Učenici u paru dopunjuju rečenice, a zatim usmeno izveštavaju.  **B)** Nastavnik zamoli jednog učenika da pročita dve rečenice date u tabeli i podstiče učenike da uoče razliku između upotrebe *a/an* i *the,* a zatim daje dodatna objašnjenja i upućuje učenike na Grammar Reference na 97. strani u vezi sa upotrebom određenog člana za konkretne određene objekte.Učenici u paru dopisuju odgovarajući član na linije, a zatim usmeno izveštavaju.  **4 Listen**  Nastavnik govori učenicima da će čuti telefonski razgovor između devojčice Kirsty i dečaka Ronnie i objašnjava im da treba da na mapi zaokruže Ronijev položaj (A, B ili C). Nastavnik pušta CD (audio-zapis 6, CD 2). Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 53. strana, 5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove, kako bi međusobno postavljali i odgovarali na pitanja kao u primeru: *Is there a fire station near you? Yes, there is.*  *Is there a library next to the fire station? No, there isn’t*. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kojima je potrebna dodatna podrška i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4b, 47. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |