|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Насеља у Србији | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са насељима у Србији. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * оцене значај природних фактора на размештај насеља; * открију значај друштвених фактора на размештај насеља; * класификују насеља према величини и функцији; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни рад | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, хамер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, естетичка компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник низом питања уводи ученике у нову наставну јединицу:   * Шта су насеља? *(Места сталне или привремене концентрације људи и кућа);* * Како се насеља деле према трајању насељености? *(На стална и привремена);* * Како се дeле насеља према функцијама и изгледу? *(На сеоска и градска).*   **Главни део (30 минута):**  Наставник делу ученике у три групе (по принципу редова – сваки ред једна група). Прва група има задатак да представи податке који се налазе **на страни 87** у уџбенику (који се односе на уопштене податке о насељима). Друга група има задатак да представи податке који се односе на сеоска насеља (**страна 87 и 88**). Трећа група има задатак да представи податке који се односе на мешовита и градска насеља (**стране 89 и 90**).  Свака група представља своја запажања на хамеру помоћу мапе ума.  *\*Напомена*: Унутар сваке групе ученици деле задужења по принципу – сваки ученик обрађује по један пасус и има задатак да га преприча и објасни осталим члановима групе.    Наставник обилази групе, прати рад, даје додатна објашњења уколико је потребно.  Када ученици заврше, представник групе лепи хамер на таблу и представља сазнања до којих је група дошла.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме*** – на **страни 91** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: Наставник бира два ученика/ученице да за следећи час ураде презентацију у PowerPoint-у (једна презентација се односи на град у коме живе, а друга на оближње село или обрнуто – село у ком живе и оближњи град).   **\**Ученици који слабије напредују***: Ученици се прикључују групама и добијају задужење у складу са својим способностима (цртају, боје, воде рачуна о времену које је преостало, врше презентацију резултата). | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |