|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Пољоприведа, земљорадња и сточарство | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са развојем и значајем пољопривреде у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне значај и поделу пољопривреде; * разликују екстензивну од интезивне пољопривреде; * препознају природне и друштвене услове за развој пољопривреде; * открију значај органске производње. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије, наставни листићи (прилог 1, прилог 2) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, сарадња. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прегледа домаће задатке и врши анализу истих са ученицима.  Запажања бележи у педагошку документацију.  **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученицима наставне листиће на којима се налази осмосмерка (прилог 1). Задате речи су гране пољопривреде које треба да пронађу и запамте.  Наставник подсећа ученике на значај природних и друштвених фактора за развој пољопривреде. Исписује на табли следеће појмове, а ученици имају задатак да на линију испред појма напишу слово П ако се ради о природном фактору или слово Д ако се ради о друштвеном фактору.  \_\_\_\_\_ рељеф  \_\_\_\_\_ становништво  \_\_\_\_\_ насеља  \_\_\_\_\_ клима  \_\_\_\_\_ воде  \_\_\_\_\_ наука и технологија  \_\_\_\_\_ земљиште  \_\_\_\_\_ биљке и животиње  Наставник упућује ученике да погледају кружни дијаграм који се налази **на страни 101** и поставља им питање:   * Која грана пољопривреде је заступљенија у Србији, земљорадња или сточарство? *(Земљорадња).* * Прочитајте у уџбенику **на страни 101** због чега је то тако и у којим деловима наше земље је заступљенија земљорадња, а у којима сточарство.   Наставник упућује ученике да погледају карту Србије **на страни 102** и запишу у свеске који окрузи имају највише, а који најмање пољопривредних површина.  Наставник на табли црта табелу, а ученици имају задатак да је попуне уз помоћ уџбеника на **страни 103**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип производње | Одлике | Део наше земље где је заступљена | | Екстензивна |  |  | | Интезивна |  |  |   Када ученици заврше, наставник прозива добровољце, попуњава табелу њиховим одговорима и даје додатна објашњења уколико има потребе.  Након тога разговара са ученицима о ГМО храни и о органској храни и њеној све већој популарности.  Наставник исписује на табли поделу земљорадње и сточарства:  ЗЕМЉОРАДЊА  РАТАРСТВО ВОЋАРСТВО ВИНОГРАДАРСТВО  СТОЧАРСТВО  ГОВЕДАРСТВО СВИЊОГОЈСТВО ОВЧАРСТВО КОЊАРСТВО ЖИВИНАРСТВО ПЧЕЛАРСТВО  Наставник дели ученике у парове (према седењу у клупи) и дели им табеле (прилог 2) које треба да попуне уз помоћ уџбеника (**стране 106, 107, 108, 109**).  Када ученици заврше размењују табеле са својим паром и контролишу једни друге. Након тога табеле лепе у свеску, а другу (од пара) цртају испод своје табеле.  **Завршни део (5 минута):**  Ученици попуњавају ***Мој резиме*** – **страна 105 и 110** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: Наставник упућује ученике да прочитају ***Геокутак: Проучи, па закључи!*** – **страна 104** у уџбенику и своја сазнања запишу у свеске.   **\**Ученици који слабије напредују***: Могу бити укључени у рад са неким другим учеником ког наставник одреди. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

**Осмосмерка**

P  Ћ  Ш  2  6  П  Ч  E  Л  A  Р  С  T  В  O

В  И  Н  O  Г  Р  A  Д  A  Р  С  T  В  O  У

Д  K  Ђ  O  В  T  С  J  O  Г  O  Њ  И  В  С

A  Д  E  Р  В  И  Р  П  O  Љ  O  П  С  И  T

Х  Д  Л  В  O  В  T  С  Р  A  T  Р  В  O  П

Л  И  И  Н  Л  И  A  Д  Г  E  Г  E  O  С  Ф

Ф  A  У  M  С  Ж  C  У  Ђ  J  Р  E  E  Ж  E

У  Г  Ц  O  A  Њ  Д  A  Р  O  Љ  M  E  З  С

Р  A  T  A  Р  С  T  В  O  И  P  Н  У  В  Ф

E  H  Ж  P  Г  O  В  E  Д  A  Р  С  T  В  O

С  T  O  Ж  Ћ  2  В  О  Ћ  A  Р  С  T  В  O

У  Ж  И  В  И  Н  A  Р  С  T  В  O  Х  Г  Г

O  В  T  С  Р  A  Ч  В  О  Ж  Ћ  Ш  В  O  В

C  K  E  З  K  O  Њ  A  Р  С  T  В  O  Л  Б

В  O  В  T  С  Т  О  Ч  А  Р  С  Т  В  O  В

|  |  |
| --- | --- |
| ГОВЕДАРСТВО | РАТАСТВО |
| ЖИВИНАРСТВО | СТОЧАРСТВО |
| КОЊАРСТВО | СВИЊОГОЈСТВО |
| ОВЧАРСТВО | ВИНОГРАДАРСТВО |
| ПЧЕЛАРСТВО | ВОЋАРСТВО |
| ПОЉОПРИВРЕДА | ЗЕМЉОРАДЊА |
| ПОВРТАРСТВО |  |

**Прилог 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гране земљорадње** | **Врсте** | **Услови у којима се гаје** |
| Ратарство:   * житарице * индустријско биље * крмно биље * поврће |  |  |
| Воћарство |  |  |
| Виноградарство |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Врсте сточарства** | **Предео где је заступљено** | **Производи** |
| говедарство |  |  |
| свињогојство |  |  |
| овчарство |  |  |
| козарство |  |  |
| коњарство |  |  |
| живинарство |  |  |
| пчеларство |  |  |