|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 53** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Саобраћај | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са саобраћајним положајем и поделом саобраћаја у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне предности и недостатке саобраћајног положаја Србије; * наведу поделу саобраћаја. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник дели ученицима наставне листиће које је прегледао и анализира их заједно са ученицима. Указује на грешке и даје додатна објашњења за појмове које је приметио да ученици нису довољно савладали.  Бележи запажања у педагошку документацију.  Наставник поставља питање ученицима:   * Какав је саобраћајни положај наше земље? *(Веома повољан);* * Због чега? *(Зато што се наша земља налази на раскрсници путева између Азије и Европе).*   Наставник исписује назив нове наставне јединице на табли - **Саобраћај**  **Главни део (30 минута):**  Наставник упућује ученике да погледају схему поделе саобраћаја **на страни 135** у уџбенику. Анализира је заједно са ученицима и на тај начин понавља са њима градиво претходних разреда.  Наставник поставља питање ученицима:   * Које државе повезује Коридор 10 и Коридор 7? *(Коридор 10 повезује Аустрију и Грчку, а један крак иде до Турске; Коридор 7 је ток реке Дунава и повезује Северно и Црно Море).*   Наставник упућује учениике да погледају табелу са путним правцима државних путева IА реда и да на карти Србије пронађу градове које ти правци повезују. Наставник прозива ученике да градове покажу на зидној карти Србије.  Наставник на табли исписује следеће бројеве, а ученици имају задатак да уз помоћ уџбеника **на странама 136, 137 и 138** пронађу на шта се ти бројеви односе.  **900, 75, 70, 3000, 16, 2212, 85, 1804, 3809, 1962, 26**.   * ***900*** *km путева у Србији припада државним путевима IА реда.* * *Ознаком које се завршавају са 5 обележавају се међународни путеви који се пружају меридијански – Е-****75*** *пролази кроз Србију.* * *Ознаком које се завршавају са 0 обележавају се међународни путеви који се пружају упореднички – Е-****70*** *пролази кроз Србију.* * ***3000*** *мостова постоји на државним путевима у Србији.* * ***16*** *мостова спада у категорију великих.* * *Најдужи мост у Србији је код Бешке на Дунаву* ***2212*** *метара.* * ***85*** *тунела је пробијено на путевима у нашој земљи.* * *Најдужи тунел у Србији има дужину* ***1804*** *m, а зове се тунел Манајле.* * *Укупна дужина пруга у Србији износи* ***3809*** *километара.* * *Аеродром „Никола Тесла“ у Београду пуштен је у рад* ***1962****. године.* * ***26*** *тунела у Србије се налази на путу кроз Ђердапску клисуру.*   Када ученици заврше, наставник прозива добровољце који читају одговоре до којих су дошли. Остали ученици прате, допуњују или исправљају уколико буде грешака.  Ученици попуњавају нему карту уз помоћ уџбеника **на страни 137** – главне саобраћајнице у Србији.  Наставник прати, обилази и даје додатна објашњења уколико је потребно.  **Завршни део (5 минута):**  Ученици раде ***Мој резиме*** – **страна 139** у уџбенику.   * ***Домаћи задатак***: Наставник бира једног ученика/ученицу који има задатак да путем презентације представи канал ДТД.   ***\*Ученици који слабије напредују***: Ученици раде уз помоћ свог пара из клупе. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |