|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 36** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Природно кретање становништва Србије и миграције | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање усвојеног знања о природном кретању становништва и миграцијама у Србији. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * провере колико су научили о природном кретању становништва и миграцијама у Србији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Картице са појмовима (прилог 1) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, сарадња. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прозива ученике који желе да прочитају своје есеје и анализира их са ученицима;  Бележи запажања у педагошку документацију;  Ученици који нису читали есеје на крају часа предају своје радове;  Наставник обавештава ученике да ће их прегледати до следећег часа.  **Главни део (30 минута):**  Наставник припремљену кутију у којој се налазе цедуље са појмовима који се односе на природно кретање становништва и миграције (прилог 1) ставља на катедру. Сваки ученик извлачи по једну цедуљу и усменим путем је објашњава.  Наставник дели ученике у две групе:   1. група представља младе људе који желе да оду да живе у иностранство; 2. група представља младе људе који желе да остану да живе у нашој земљи.   Групе имају задатак да изнесу аргументе својих жеља. Група која прва брани своје ставове седа у центар учионице и дискутује међусобно о својим аргументима. Имају на располагању пет минута. За то време ученици друге групе прате дискусију и записују своја запажања. Након њих седа друга група која дискутује и износи своје аргументе. Имају исто време на располагању. За то време прва група прати дискусију и такође записује своја запажања.  Након групне дискусије обе групе бирају три члана која ће представити групу и учествовати у дебати.  Наставник прати, сугерише, даје додатна објашњења уколико је то неопходно.  Запажања о активностима ученика бележи у педагошку документацију.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник похваљује најактивније ученике и разговара са њима о томе како им се допао начин рада у виду дебате.  ***\*Ученици који слабије напредују***: Ученици помажу наставнику приликом поделе цедуља и могу учествовати приликом изношења неких запажања уз помоћ других ученика које наставник одреди. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| морталитет | наталитет | природни прираштај | бела куга |
| демографска експлозија | густина насељености | миграције | имиграције |
| емиграција | **„**одлив мозгова**”** | демографско одумирање села | косовско-метохијска струја |
| динарска струја | вардарско-моравска струја | дневне миграције | популациона политика |
| сезонске миграције | стопа морталитета | стопа наталитета | узроци миграција |
| последице миграција | колонизација | планске миграције | стихијске миграције |