|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Тешка прерађивачка индустрија | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са карактеристикама и значајем тешке прерађивачке индустрије у Србији. | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне поделу и значај тешке прерађивачке индустрије; * наведу највеће индустријске центре тешке прерађивачке индустрије у Србији; * наведу утицај на животну средину тешке прерађивачке индустрије у Србији. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта Србије, компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, дигиталне компетенције. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прозива ученика/ученицу да представе презентацију коју су припремили.  Наставник са осталим ученицима анализира презентацију и бележи запажања у педагошку документацију.  **Главни део (30 минута):**  Наставник поставља питање ученицима:   * Шта убрајамо у тешку прерађивачку индустрију? *(Убрајамо металопрерађивачку, машинску, електроиндустрију, тешку хемијску индустрију и индустрију грађевинског материјала).*   Наставник црта табелу на табли, а ученици имају задатак да у одговарајућу колону унесу појмове који се налазе испод табеле.  Приликом рада ученици користе уџбеник на **странама 128 и 129**.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Металопрерађивачка индустрија | Машинска индустрија | Електроиндустрија | Тешка хемијска индустрија | Индустрија грађевинског материјала | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  * Производња саобраћајних, пољопривредних, грађевинских и рударских машина; * Производња алата, железничких шина, челичних конструкција; * ФАП; * Највећа предузећа у Новом Саду, Београду и Смедереву; * Фиат; * Производња вештачких ђубрива, киселине, соли, средстава за заштиту биља и сировине за даљу прераду; * Производња саставних делова, склопова, уређаја и постројења за производњу, пренос и коришћење електричне енергије; * Експанзија почела шездесетих година 20. века; * Пратећа грана уз индустрију прераде нафте; * Производи генераторе, трансформаторе, контролне и сигналне уређаје; * Највеће фабрике каблова се налазе у Новом Саду, Јагодини и Зајечару; * Производи цемент, креч, циглу, цреп, стакло, ватростални материјал; * Фабрике цемента су у Беочину, Поповцу, Косјерићу; * Електрични штедњаци се производе у Смедереву; * Сумпорна киселина се производи у Бору;   Наставник прозива ученике који излазе редом пред таблу и исписују по једну реченицу у потребну колону.  Наставник прати, усмерава и коригује уколико има потребе.  Наставник пушта ученицима снимак преко Youtube-а ***Air Pollution 101***  <https://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys>  Након одгледаног видеа наставник разговара са ученицима о проблемима загађења животне средине радом индустрије.  **Завршни део (5 минута):**  Ученици раде ***Мој резиме*** – **страна 130** у уџбенику.  ***\*Ученици који слабије напредују:*** Ученици могу да помажу наставнику приликом цртања табеле и њеног попуњавања. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |