|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Друштвено-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Насеља у Србији | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање усвојеног знања о насељима у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * провере колико су научили о насељима у Србији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Хамер, компјутер, мобилни телефон, картице са појмовима (прилог) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, дигиталне компетенције. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник низом питања понавља са ученицима сазнања до којих су дошли у вези са насељима:   * Како се деле насеља у зависности од дужине трајања насељености у одређеним насељима? *(На стална и привремена);* * У зависности од начина на који су настала, насеља се деле на? *(На спонтана и планска насеља);* * Како се деле насеља према броју становника, изгледу и функцијама? *(На сеоска, мешовита и градска).*   **Главни део (30 минута):**  Наставник дели ученике у четири групе (5 – 6 ученика). Наставник иде редом и говори ученицима бројеве од један до четири. Након тога ученици се групишу према бројевима.  Наставник припремљене две кутије, на којима на једној пише град, а на другој село, ставља на сто. У свакој кутији се налази по четири цедуље (четири града и четири села) (прилог).  Свака група бира свог представника који извлачи по једну цедуљу из сваке кутије.  Ученици имају задатак да истраже град и село који су извукли на цедуљи. Треба да одреде тип насеља, основне карактеристике, специфичности, проблеме са којма се становништво суочава.  **\****Напомена*: Уколико је могуће час одржати у информатичком кабинету како би сви ученици имали приступ компјутерима и интернету. Уколико то није могуће, ученици користе своје мобилне телефоне како би дошли до потребних података.  Унутар групе подељена су задужења: један члан је задужен да пише рад, други проналази податке, трећи поставља питања осталима о томе шта су сазнали, четврти презентује рад остатку одељења...  Када ученици заврше, представник групе представља рад групе који може бити у виду презентације или рада на хамеру.  Наставник прати, даје сугестије и бележи запажања у педагошку документацију.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник анализира радове група са свим ученицима и похваљује најактивније ученике.  ***\*Ученици који слабије напредују:*** Ученици добијају задатке унутар група у зависности од својих компетенција ( цртају, боје, излажу уколико је то могуће). | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

|  |  |
| --- | --- |
| **Београд** | **Хетин** |
| **Нови Сад** | **Злот** |
| **Ниш** | **Гостуша** |
| **Суботица** | **Кремна** |