|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Физичко-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Постанак и распоред главних рељефних целина на територији Србије | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са постанком и распоредом главних рељефних целина на територији Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу редослед настанка главних рељефних целина на територији Србије; * покажу на карти правац простирања главних рељефних целина; * повежу вулканску активност и појаву рудног богатства. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, компјутер, атлас, карта Србије | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавaње проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник дели ученицима тестове које су радили претходни час, анализира их са ученицима, даје додатна објашњења (уколико је потребно) и бележи постигнућа ученика у педагошку документацију.  Наставник исписује на табли назив нове наставне јединице.  **Главни део (30 минута):**  Наставник поставља питања ученицима:   * Шта је литосфера? *(Стеновити омотач Земље);* * Од чега се састоји? *(Од 7 великих и много мањих литосферних плоча);* * На којој литосферној плочи се налази наша земља? *(На Евроазијској литосаферној плочи).*   Наставник исписује на табли назив **геотектоника** и објашњава ученицима да је то научна дисциплина која проучава покрете и промене у литосфери. Затим упућује ученике да погледају карту **на страни 22**, а затим да помоћу текста на истој страни обележе на карти редослед настанка геотектонских јединица (бројем 1 најстарију).  Наставник на карти Србије показује ученицима који простор обухвата која рељефна целина, а затим на табли исписује следеће појмове:  ДИНАРИДИ  ПАНОНСКИ БАСЕН НИЗИЈА  ВАРДАРСКА ЗОНА  ОБОДИ НИЗИЈА  ПЕРИПАНОНСКИ ОБОД    ПОНТИЈСКИ ОБОД ПЛАНИНСКО-КОТЛИНСКА ОБЛАСТ  СРПСКО-МАКЕДОНСКА МАСА  КАРПАТО-БАЛКАНИДИ   * Задатак: ученици треба да повежу појмове из леве и десне колоне.   Наставник прозива једног ученика да изађе пред таблу и споји појмове.  Наставник пушта ученицима снимак путем Youtubе-a: ***Вулканске активности у Србији*** - <https://www.youtube.com/watch?v=0I2oj9VTXI8>  Наставник кроз разговор понавља са ученицима узроке и последице појаве вулкана и земљотреса које су учили у претходним разредима на часовима географије. Упућује ученике да погледају карту Србије **на страни 24** и у свеску запишу које су то области наше земље које су познате по чешћој појави земљотреса.  **Завршни део (5 минута):**  Ученици решавају ***Мој резиме*** – **страна 25**.   * ***Домаћи задатак***: Ученици имају задатак да се присете и у свеску запишу које су то мере које треба предузети како бисмо се заштитили уколико дође до земљотреса.   \****Ученици који слабије напредују***: Ученици у нему карту уцртавају основне геотектонске целине уз помоћ карте у уџбенику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |