|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 71** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Поларне области | | | |
| Наставна јединица: | Арктик | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са географским карактеристикама Арктика | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Обележе простор који обухвата Арктик; * Именују експедиције које су допловиле на Арктик; * Наведу климатске типове који су заступљени на Арктику; * Именују врсте животиња које живе на Арктику; * Открију рудна богатства Арктика; * Именују секторе на које је подељен Арктик. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прегледа домаћи задатак и бележи у педагошку документацију. * Наставник исписује назив наставне јединице на табли - **Арктик**.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели ученике у три групе и за сваку групу исписује кључне речи на табли. * Прва група има задатак да уз помоћ уџбеника на страни 220 пронађе податке у вези са простором који обухвата Арктик као и податке о експедицијама које су прве допловиле до Арктика. Кључне речи: Северни ледени океан, ледене санте, однос копна и мора, Питеј, 325. година п.н.е., нове територије, Роберт Евдин, арктос, Мали медвед, Северњача. * Друга група има задатак да уз помоћ уџбеника на страни 221 пронађе податке у вези са облицима разуђености обале Арктика, климом и природним зонама. Кључне речи: разуђена обала, острва, типови климе, просечне температуре, пустиње, тундре, животиње. * Трећа група има задатак да уз помоћ уџбеника на страни 222 пронађе податке у вези са последицама глобалног отопљавања, природним ресурсима и подели Арктика. Кључне речи: топљење леда, природни ресурси, залихе слатке воде, подела између држава, Арктички савет. * Наставник обилази, прати и даје додатне инструкције уколико је потребно. * Ученици своје резултате записују на хамер или већи папир који наставник лепи на таблу, а представници групе излажу своје резултате остатку одељења. * Напомена: Уколико је наставник у могућности изводи на часу ***Екозадатак*** на страни 222 у уџбенику. Ако не постоје могућности, наставник упућује ученике да то ураде код куће. * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме –*** страна ***223*** у уџбенику. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Провери шта си научио/ла*** на страни ***224*** у уџбенику. * Ученици предају уџбенике, а наставник истиче да ће прегледати задатке до следећег часа и најављује закључивање оцена.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици раде **Провери шта си научио/ла** на страни 224 у уџбенику уз помоћ наставника. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |