|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Северна Америка | | | |
| Наставна јединица: | Природне одлике Северне Америке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са природним одликама Северне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Наведу основне облике рељефа у Северној Америци и означе их на карти; * Именују и означе облике разуђености обале Северне Америке на немој карти; * Класификују реке Северне Америке према сливовима; * Успоставе везу између климе и природних зона у Северној Америци. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Северне Америке, компјутер, пројектор, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика/ученицу који je припремиo/ла презентацију о Колумбовим путовањима; * Након презентовања наставник анализира презентацију са ученицима и бележи запажања у педагошку документацију.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник поставља питање ученицима: * Шта је разуђеност обале? *(Одступање обале од праве линије);* * Да ли је обала Северне Америке разуђена? *(У неким деловима јесте, а у неким веома слабо);* * Који део обале Северне Америке је најразуђенији? *(Североисточни део).* * Наставник објашњава ученицима да је то због тога што је тај део био под дебелим леденим покривачем за време последњег леденог доба. * Ученици имају задатак да уз помоћ уџбеника и атласа у свеске упишу који су облици разуђености обале Северне Америке. * Наставник пројектује табелу коју ученици треба да попуне на основу података из уџбеника са стране 151 и 152.  |  |  | | --- | --- | | **Северна Америка** | **Рељеф** | | **Северни део континента** |  | | **Источни део континента** |  | | **Западни део континента** |  | | **Централни део континента** |  |  * Када ученици попуне табелу наставник пројектује попуњену табелу на табли и са ученицима проверава њихове табеле. Упоредо са тим наставник даје додатна објашњења уколико је ученицма остало нешто нејасно.  |  |  | | --- | --- | | **Северна Америка** | **Рељеф** | | **Северни део континента** | *Канадски штит (најстарији део континента), брдовит предео – висине од 300 – 500 метара, велики број ледничких језера* | | **Источни део континента** | *Апалачи (громадне планине)* | | **Западни део континента** | *Кордиљери (веначне планине), Мек Кинли (највиши врх Северне Америке), вулкани Оризаба и Попокатепетл* | | **Централни део континента** | *Средишња низија* |  * Наставник са ученицима анализира климатску карту Северне Америке на страни 152 у уџбенику. Након тога ученици имају задатак да повежу климатску карту и карту природних зона Северне Америке на страни 154 у уџбенику. Резултате могу представити помоћу табеле или текстуално по властитом избору. * Пример:   - *На крајњем северу континента заступљена је поларна и субполарна клима, а природна зона је тудра (зона лишајева и маховина).*   * *Дуж источне и западне обале заступљена је океанска клима, а природна зона су мешовите шуме и средоземна вегетација (Калифорнијско приморје).* * Наставник објашњава ученицима ветрове урагане – тропске циклоне, уз напомену да прочитају ***Да појаснимо*** на страни 152 у уџбенику. * Наставник поставља питање ученицима: * Који океани окружују Северну Америку? *(Тихи океан, Атлатски океан, Северни Ледени океан)* * Наставник исписује на табли следеће реке:   Сен Лоренс, Мисисипи, Мисури, Колорадо, Мекензи, Хадсон, Рио Гранде   * Ученици имају задатак да реке разврстају према сливовима. * Након тога ученици треба да реке уцртају у нему карту. * Наставник исписује почетна слова највећих језера у Северној Америци ученици имају задатак да открију имена тих језера.   М \_ \_ \_ \_ \_ \_  Х \_ \_ \_ \_ \_  Г \_ \_ \_ \_ Велика језера  И \_ \_  О \_ \_ \_ \_ \_ \_  В \_ \_ \_ \_ \_ С \_ \_ \_ \_ Ј \_ \_ \_ \_ \_  Н \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_   * Ученици се служе атласом. Када заврше наставник прозива једног ученика/ученицу да испише тачне одговоре на табли. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају **Занимљивост** на страни 154 у уџбенику, а затим треба да ураде ***Мој резиме – страна 155***. * ***Домаћи задатак*:** Наставник бира једног ученика/ученицу да уради презентацију о националном парку Јелоустон за следећи час.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свеску запишу и нацртају животиње које живе у Северној Америци. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |