|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Држава и интеграциони процеси | | | |
| Наставна јединица: | Географски положај државе | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са географским положајем државе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу елементе географског положаја државе; * кратко опишу елементе географског положаја државе; * наведу примере земаља са различитим географским положајем; * опишу повољан географски положај. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, писани радови, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Европе, компјутер, пројектор, радни лист | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник проверава домаћи задатак, а затим исписује наслов нове наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник путем асоцијације подсећа ученике на елементе географског положаја насеља које су учили на ранијим часовима када су учили географски положај насеља. * Наставник ученицима дели радни листић (прилог).   Ученици индивидуално решавају асоцијацију. Након тога наставник пројектује асоцијацију на табли и фронтално проверава како су је ученици решили. Попуњену асоцијацију ученици лепе у свеску.  *Напомена:* Асоцијација може да се у ради у посебном програму, па да ученици отварају једно по једно поље, као у Слагалици (могу да буду 4 групе ученика, које наизменично отварају поља асоцијације и такмиче се ко ће први дођи до решења)  ***Решење асоцијације:***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** |  | **Б** |  | **В** |  | **Г** | | географска ширина |  | рељеф |  | ауто-пут |  | државна граница | | географска дужина |  | реке |  | тржиште |  | граница општине | | екватор |  | језера |  | магистрални пут |  | граница округа | | гринич |  | море |  | локални пут |  | близина главног града | | Математичко-географски положај |  | Физичко-географски положај |  | Саобраћајни положај |  | Политичко-географски положај | |  | | | | | | | | **Географски положај** | | | | | | |  * Када ученици открију сва поља и појмове наставник истиче да географски положај држава има исте елементе као и географски положај градова. * Наставник упућује ученике да погледају и ураде задатак на страни 129 у уџбенику ***Геокутак: Проучи, па закључи!*** * Наставник проверава да ли су ученици успешно урадили задатак. Прозива једног ученика и исписује његов одговор на табли, а остали проверавају у својим свескама тачност урађеног задатка. * Наставник пројектује на табли табелу из задатка 2 (у прилогу) коју ученици треба да попуне задатим државама уписујући називе на право место. За израду задатка ученици користе атлас.   Алтернативно: наставник штампа прилог са табелом и даје га ученицима као наставни листић.  ***Решење табеле***   |  |  | | --- | --- | | низијске | *Холандија, Мађарска* | | планинске | *Аустрија, Перу* | | планинско-низијске | *Француска, Србија* | | субполарне | *Исланд* | | умереноконтиненталне | *Србија* | | монсунске | *Индија* | | пустињске | *Саудијска Арабија* | | екваторијалне | *Индонезија* | | приморске | *Русија, САД, Француска, Црна Гора* | | континенталне | *Србија, Мађарска,Монголија, Аустрија* | | подунавске | *Србија, Мађарска, Аустрија,* | | прикаспијске | *Русија* |  * Док ученици попуњавају табелу наставник обилази, помаже, даје додатна објашњења ученицима којима је потребно. * Након попуњавања табеле наставник пројектује попуњену табелу како би ученици могли да провере своју. * Наставник упућује ученике да прочитају ***Геокутак: Проучи, па закључи! – страна 131.*** Ученици уз помоћ атласа решавају задатак и уцртавају у нему карту пловни канал Рајна - Мајна – Дунав и боје државе кроз које протиче.   Наставник исписује на табли назив државе Мађарска, а ученици имају задатак да одреде географски положај те земље.  **Завршни део (5 минута):**   * Наставник проверава тачност урађеног задатка и исписује одговоре ученика на табли. Уколико су ученици у нечему погрешили наставник их исправља уз додатна објашњења.   **Домаћи задатак:** Ученици имају задатак да ураде ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!*** – страна **132** у уџбенику.    \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да пронађу Србију у атласу и одреде географски положај Србије уз помоћ наставника. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

**1. Решите асоцијацију.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  | **Б** |  | **В** |  | **Г** |
| географска ширина |  | рељеф |  | ауто-пут |  | државна граница |
| географска дужина |  | реке |  | тржиште |  | граница општине |
| екватор |  | језера |  | магистрални пут |  | граница округа |
| Гринич |  | море |  | локални пут |  | близина главног града |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**2. Наведене државе распореди у табелу у зависности од њиховог физичко-географског положаја.**

Аустрија, Перу, Холандија, Француска, Србија, Исланд, Саудијска Арабија, Индонезија, Русија, САД, Црна Гора, Јапан, Мађарска, Монголија

|  |  |
| --- | --- |
| низијске |  |
| планинске |  |
| планинско-низијске |  |
| субполарне |  |
| умереноконтиненталне |  |
| монсунске |  |
| пустињске |  |
| екваторијалне |  |
| приморске |  |
| континенталне |  |
| подунавске |  |
| прикаспијске |  |