|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Становништво | | | |
| Наставна јединица: | Природно кретање становништва | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са особинама природног кретања становништва | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * објасне које компоненте утичу на природно кретање становништва; * идентификују потребне мере везане за популациону политику. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карте , нема карта, пројектор | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник доноси наставне листиће које су ученици писали прошли час и анализира их заједно са ученицима. Похваљује ученике који су се посебно потрудили и уз њихову дозволу чита есеје пред целим одељењем како би и други ученици чули најбоље радове. Награђује најбоље радове оценом.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник задаје ученицима да пажљиво прочитају текст на **странама** **44 и 45**  у уџбенику. Након тога ученици треба да допуне следеће реченице (на основу сећања о ономе што су прочитали), најпре у својим свескама. Наставник пројектује реченице на зид учионице (или даје ученицима радни лист из прилога): * **Број становника** неке територије зависи од *природног* и *механичког* кретања становништва. * **Природно кретање становништва** представља промену *броја* становника , а зависи од броја *рођених*  и броја *умрлих.* * Број живорођених на некој територији у токе одређеног временског периода назива се ***наталитет*.** * **Стопа наталитета** је број рођених на *1000* становника и изражава се у (*‰ )промилима*. * Број умрлих на некој територији у току одређеног временског периода назива се ***морталитет***. * **Стопа морталитета** представља број умрлих на *1000* становника, а изражава се у   (*‰ ) промилима*.   * Наталитет је висок у *неразвијеним*  земљама због *раног* ступања у брак. * Морталитет је висок због *ниског* степена културног и економског развоја , *лоше* здравствене заштите и *лоших*  хигијенских услова. * Разлика између наталитета и морталитета назива се ***природни прираштај***. * Када ученици заврше наставник прозива ученике и након сваког одговора приказује тачан одговор на табли. Када открију све одговоре наставник болдује кључне појмове, ученицима каже да их подебљају црвеном бојом у својим свескама. * Ученици имају задатак да на основу карте света на **страни 47** запишу који делови света имају највећи, а који најмањи природни прираштај. * Наставник путем пројектора приказује ученицима табелу у којој се могу видети резултати пописа у Србији 2002. и 2011. године.  |  |  | | --- | --- | | **Година** | **Број становника** | | 2002. | 7.611.549 | | 2011. | 7.252.187 |  * Наставник поставља ученицима питања: * На основу података из табеле шта можете закључити о кретању броја становника Србије од између два пописа? *(број становника се смањио)* * Затим наставник прави паралелу између природног прираштаја Србије и Кине. На примеру Србије објашњава појам депопулације или „беле куге“ која је последица већег морталитеа од наталитета, а на примеру Кине демографску експлозију тј. превелик пораст броја становника.      * Наставник упућује ученике да прочитају на **страни 47** ***Занимљивост*** омерама популационе политике Кине***.*** На основу примера земања у окружењу које је наставник навео (продужено породиљско одуство, накнада за незапослене мајке) ученици сами покушавају да дођу до одговора које мере популационе политике треба предузети у Србији. Ученици имају пет минута да размисле о одговорима и запишу их у свесци. Ученици читају одговоре и међусобно дебатују о њима.   **Завршни део (5 минута):**   * Ученици имају задатак да у немој карти света уцртају на сваком континенту земље које имају највећи природни прираштај уз помоћ карте у уџбенику на страни 47.   **Домаћи задатак**: Наставник задаје задатке ***Хоћу да знам, Зто сам/а резимирам! –* страна 48**  у уџбенику.  \***Ученици који слабије напредују**: Ученици имају задатак да у немој карти обоје земље Африке које имају највећи природни прираштај уз помоћ уџбеника страна 47. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог**

Попуни линије у тексту.

* **Број становника** неке територије зависи од *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* и *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* кретања становништва.
* **Природно кретање становништва** представља промену *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* становника , а зависи од броја *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  и броја *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.
* Број живорођених на некој територији у токе одређеног временског периода назива се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**
* **Стопа наталитета** је број рођених на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ становника и изражава се у  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  (‰ ).
* Број умрлих на некој територији у току одређеног временског периода назива се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* **Стопа морталитета** представља број умрлих на \_\_\_\_\_\_\_\_становника, а изражава се у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (‰ )*.*
* Наталитет је висок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_земљама због \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ступања у брак.
* Морталитет је висок због \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ степена културног и економског развоја , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здравствене заштите и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хигијенских услова.
* Разлика између наталитета и морталитета назива се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.