|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Привреда | | | |
| Наставна јединица: | Делатности квартарног сектора | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са делатностима квартарног сектора | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Открију значај делатности квартарног сектора; * Оцене утицај квартарног сектора на свакодневни живот. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, писани радови | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник кроз разговор подсећа ученике које делатности се убрајају у непроизводне. Исписује назив наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају фотографије на страни 111. Поставља следећа питања ученицима: * Које послове обављају људи на фотографијама? *(Обављају послове политичара, лекара, полиције, наставника, научника, судије)* * Ком сектору привреде припадају ова занимања? *(Квартарном сектору)* * Наставник објашњава ученицима да развој овог сектора зависи од развоја друштва. Развијене земље више улажу у развој квартарног сектора. * Наставник исписује следеће речи на табли: * СУДСТВО * ПОЛИЦИЈА * ДРЖАВНА УПРАВА * ВОЈСКА * КУЛТУРА * НАУКА * ОБРАЗОВАЊЕ * ЗДРАВСТВО * Ученици имају задатак да у пар реченица у свескама опишу сваки од ових појмова ослањајући се на информације из уџбеника на странама 111 и 112. * Након завршеног задатка ученици размењују свеске са другом/другарицом из клупе и контролишу једни друге. * Наставник прозива ученике да објасне сваки појам. Остали ученици слушају, контролишу, допуњавају своје реченице.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** – страна **112.** у уџбенику и показује им Ватикан на карти Европе.   ***Домаћи задатак:*** Наставник задаје ученицима да ураде ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам!*** – на страни **113.**  \*Ученици који слабије напредују: Наставник задаје ученицима да опишу посао лекара и наставника и запишу у свескама. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |