|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 5. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Планета Земља | | | |
| Наставна јединица: | Угроженост и заштита живог света | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање наставних садржаја о угрожености и заштити живог света.  Развијање вештине уочавања и препознавања.  Практична примена усвојених знања и вештина. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученик ће моћи да:   * објсни природне и друштвене факторе који утичу на опстанак живог света; * наведе негативне утицаје човека на биљни и животињски свет; * објасни активности које треба преузети како би заштитили живи свет на Земљи; * наведе које биљне и животињске врсте у Србији спадају у угрожене. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник започиње час објашњавајући последице човековог деловања на живи свет. Усмерава ученике на критичко повезивање обрађених садржај о биосфери. Подстиче ученике да самостално доносе закључке. Прати активности ученика.  **Главни део (30 минута):**  Наставник објашњава природне и друштвене факторе који утичу на опстанак живог света на Земљи. Промена климе у прошлости наше планете, вулканске ерупције, удари метеорита и бројне друге природне непогоде утицале су на промене у распрострањености појединих биљних и животињских врста и довеле до озбиљне угрожености живог света. Осим природних фактора, угрожености живог света доприносе и људи.  Наводи негативне утицаје човека на биљни и животињски свет.  Упучује ученике да прочитају текст у боксу „Геокутак” о изумрлим животињским врстама.  Путем видео бима приказује слике из дигиталног уџбеника како су изгледале изумрле животиње.  Објашњава које активности је неопходно преузети како би заштитили живи свет на Земљи.  Наводи које биљне и животињске врсте у Србији спадају у угрожене. У Србији су заштићене бројне биљне и животињске врсте: Панчићева оморика, росуља, рунолист, гороцвет, белоглави суп, орао крсташ, мрки медвед, видра, шарени твор и друге.  Упучује ученике да прочитају текст у боксу „Занимљивост” о шумском човеку из Индије.  Дели ученике у парове како би одрадилили припрему за задатак чији се опис налази у оквиру бокса „Геозадатак”  **Завршни део (5 минута):**  На крају часа ученици утврђују научено попуњавајући резиме на крају лекције „Хоћу да знам, зато резимирам!”, где је потребно да прочитају лекцију, размисли о наученом и реше задатке. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |