|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 5. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Планета Земља | | | |
| Наставна јединица: | Вулканизам, земљотреси и стене | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Провера стеченог знања о вулканизму, земљотресима и стенама.  Практична примена усвојених знања и вештина. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученик ће моћи да:   * објасни појмове вулканизам, вулкан, вулканска купа и делове вулкана; * објасни процес настанка земљотреса, хипоцентар и епицентар; * објасни настанак стена и наведе које стене припадају одређеној групи стена. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник упознаје ученике са циљем часа. Дели ученике у парове како би на унапред припремљеном пресеку вулкаске купе уписали све елементе вулкана. Наставник прати рад ученика и усмерава уколико је потребно.  **Главни део (30 минута):**  Наставник прозива ученике и проверава оствареност обрађених наставних садржаја.  Предлог питања:  1. Шта је вулканизам?  2. Како настаје вулкан?  3. Наведи елементе вулканске купе.  4. Шта је ерупција?  5. Како делимо вулкане према активности?  6. Покажи на карти света неке од најпознатијих вулкана.  7. Шта су земљотреси и како настају?  8. Шта је хипоцентар, а шта епицентар?  9. Где на свету се јављају најразорнији земљотреси?  10. Којим иструментом меримо земљотрес и која скала се користи за мерење његове јачине?  11. Како настају цунами таласи?  12. Наведи правила понашања у случају земљотреса.  13. Како можемо поделити стене према начину постанка?  14. Како настају магматске стене и које стене припадају овог групи?  15. Како настају седиментне стене и које стене припадају овог групи?  16. Како настају метаморфне стене и које стене припадају овог групи?  17. Које стене и минерале користимо у свакодневном животу?  18. Шта су фосили и како су настали?  **Завршни део (5 минута):**  Наставник утврђује како су ученици савладали градиво обрађено на часовима. Оцењује ученике и образлаже оцене. Бележи запажања у педагошку свеску. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |