|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 5. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 20** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Планета Земља | | | |
| Наставна јединица: | Постанак рељефа | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Провера стеченог знања о постанку рељефа.  Практична примена усвојених знања и вештина. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученик ће моћи да:   * објасни надморску и релативну висину; * објасни појмове депресије, низије, висорави и планине; * покаже на карти највеће низије, висорави и планине; * објасни хоризонталне и вертикалне покрете; * објасни настанак вулканских планина. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник упознаје ученике са циљем часа. Дели ученике у парове како би на унапред припремљеном графикону уписали надморску висину, релативну висину и депресију. Наставник прати рад ученика и усмерава уколико је потребно.  **Главни део (30 минута):**  Наставник прозива ученике и проверава оствареност обрађених наставних садржаја.  Предлог питања:  1. Шта је надморска висина?  2. Како одређујемо релативну висину?  3. Шта су депресије?  4. Шта су низије?  5. Која је највећа низија на свету, а која је највећа низија у Србији?  6. Како делимо висије?  7. Шта су висоравни?  8. Како делимо планине према висини?  9. Којом бојом на карти су означене низије, висоравни и планине?  10. На који начин настају набране планине?  11. Које су највеће набране планине на свету, а које у Србији?  12. На који начин настају раседне планине?  13. Које су највеће раседне планине на свету, а које у Србији?  14. Како настају вулканске планине?  15. Које су најпознатије вулканске планине на свету?  **Завршни део (5 минута):**  Наставник утврђује како су ученици савладали градиво обрађено на часовима. Оцењује ученике и образлаже оцене. Бележи запажања у педагошку свеску. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |