|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 5. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 28** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Планета Земља | | | |
| Наставна јединица: | Атмосфера | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Провера стеченог знања о атмосфери.  Практична примена усвојених знања и вештина. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученик ће моћи да:   * објасни атмосферу и наведе слојеве атмосфере; * објасни важност атмосфере за опстанак живог света на Земљи; * објасни климтске елементе; * објасни климатске факторе; * наведе и објасни типове климе на Земљи. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник упознаје ученике са циљем часа. Ученици у својој свесци уписују које море могу допринети заштити ваздуха од загађења. По завршетку активности са паром из клупе размењују свеске и дискутују да ли је наведене активност могуће остварити. Наставник прати рад ученика и усмерава уколико је потребно.  **Главни део (30 минута):**  Наставник прозива ученике и проверава оствареност обрађених наставних садржаја.  Предлог питања:  1. Шта је атмосфера?  2. Који су слојеви атмосфере?  3. У ком слоју атмосфере се налази озонски омотач и који је његов значај за живи свет на Земљи?  4. Зашто је атмосфера важна?  5. Шта је време?  6. Наведи климатске елементе.  7. Шта је инсолација, како се мери и изражава?  8. Шта је температура ваздуха, како се мери и изражава?  9. Шта је ваздушни притисак, како се мери и изражава?  10. Како можемо поделити ветрове?  11. Који ветрови спадају у локалне.  12. Шта је влажност ваздуха, како се мери и изражава?  13. На који начин можемо измерити облачност?  14. Како делимо облаке по изгледу и облику?  15. Како можемо поделити падавине?  16. Шта је клима?  17. Наведи климатске факторе.  18. Како климатски фактори утичу на климу одређене области?  19. Шта је приказано на клима-дијаграму?  20. Који типови климе постоје на планети Земљи?  21. Који климатски тип је заступљен у Србији и које су његове одлике?  **Завршни део (5 минута):**  Наставник утврђује како су ученици савладали градиво обрађено на часовима. Оцењује ученике и образлаже оцене. Бележи запажања у педагошку свеску и оцене у есДневнику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |