|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 5. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 36** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Планета Земља | | | |
| Наставна јединица: | Систематизација градива | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Провера стеченог знања о физичкој географији.  Практична примена усвојених знања и вештина. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученик ће моћи да:   * објасни основне карактеристике појмова из области физичке географије и планете Земље. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник упознаје ученике са циљем часа. Ученици у својој свесци праве мапу ума о Земљиним омотачима и подели географије према предмету проучавања. Са паром из клупе размењују свеске и проверавају тачност урађеног. Наставник прати рад ученика и усмерава уколико је потребно.  **Главни део (30 минута):**  Наставник прозива ученике и проверава оствареност обрађених наставних садржаја у току школске године.  Предлог питања:  1. Како се зове најпознатији српски географ?  2. Шта је васиона и која су васионска тела?  3. Који је значај Сунца за опстанак живота на планети Земљи?  4. Наведи планете по удаљености од Сунца?  5. Објасни месечеве мене?  6. Наведи мала тела Сунчевог система.  7. Шта је ротација и колико траје?  8. Које су последице Земљине ротације?  9. Шта је револуција и колико траје?  10. Које су последице Земљине револуције?  11. Када почињу годишња доба на северној Земљиној полулопти?  12. Када се јављају равнодневице, дугодневица и краткодневица?  13. Објасни који топлотни појасеви постоје и покажи њихово простирање на карти света.  14. Наведи унутрашње слојеве планете Земље.  15. Наведи елементе вулканске купе.  16. Шта су земљотреси и како настају?  17. Како можемо поделити стене према начину постанка?  18. На који начин настају набране планине, а на који начин раседне планине?  19. Који су слојеви атмосфере?  20. Шта је време, а шта клима?  21. Који типови климе постоје на планети Земљи?  22. Шта обухвата Светско море?  23. Објасни својства морске воде.  24. На који начин се морска вода креће?  25. Који су елементи речног тока?  26. Шта је речни слив?  27. Како делимо језера по начину постанка?  28. Наведи највећа вештачка језера на свету и у Србији.  29. Које природне зоне постоје на планети Земљи?  30. Које мере човек може предузети у заштити природе?  **Завршни део (5 минута):**  Наставник утврђује како су ученици савладали градиво током школске године. Оцењује ученике и образлаже оцене. Бележи запажања у педагошку свеску и оцене у есДневнику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |