|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 5. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 33** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Планета Земља | | | |
| Наставна јединица: | Хидросфера | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Провера стеченог знања о хидросфери.  Практична примена усвојених знања и вештина. | | | |
| Очекивани исходи: | Ученик ће моћи да:   * објасни шта обухвата Светско море; * покаже океане и мора на карти света; * објасни разуђеност обала; * објасни својства морске воде; * објасни начине кретања морске воде; * објасни подземне и површинске воде; * прави разлику између речног система, речне мреже и речног слива; * објасни настанак језера и њихову поделу. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, средства ИКТ | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавње проблема, одговорност према околини, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник упознаје ученике са циљем часа. Ученици у својој свесци уписују које море могу допринети заштити воде од загађења. По завршетку активности са паром из клупе размењују свеске и дискутују да ли је наведене активност могуће остварити. Наставник прати рад ученика и усмерава уколико је потребно.  **Главни део (30 минута):**  Наставник прозива ученике и проверава оствареност обрађених наставних садржаја.  Предлог питања:  1. Шта обухвата Светско море?  2. Шта су мора и како их делимо?  3. Шта представља разуђеност обале?  4. Шта су острва, а шта полуострва?  5. Шта су заливи?  6. Како су настали фјордови?  7. Шта су естуари, а шта ријаси?  8. Шта су мореузи?  9. Објасни својства морске воде.  10. Шта утиче на боју морске воде?  11. На који начин се морска вода креће?  12. Како настају таласи?  13. Како настају цунами таласи?  14. Шта је плима, а шта осека?  15. Које су најпознатије морске струје Светског мора?  16. Шта је издан, а шта артешка издан?  17. Који типови извора постоје?  18. Који су елементи речног тока?  19. Шта чини речни систем?  20. Шта чини речну мрежу?  21. Шта је речни слив?  22. Како делимо језера по начину постанка?  23. Како настају тектонска језера?  24. Која језера су ерозивна по постанку?  25. Наведи највећа вештачка језера на свету и у Србији.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник утврђује како су ученици савладали градиво обрађено на часовима. Оцењује ученике и образлаже оцене. Бележи запажања у педагошку свеску и оцене у есДневнику. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |