|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 3. разред основне школе, 3. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 11** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My home** | | | |
| Наставна јединица: | **My home**  **Whoʼs that?** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза које се односе на чланове породице. | | | |
| Очекивани исходи | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује бића из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића;  – опише бића користећи једноставна језичка средства;  – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;  – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацијукористећи граматичку конструкцију: *Who’s that? It’s my father. His name is Tom. Itʼs my sister. Her name is Jill.* | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз покрете, коришћење флеш картица са сликама, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, текст метода, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и певај/понови/нумериши/ повежи/заокружи/ прочитај/ напиши. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.22-23), радна свеска (стр.18-19), приручник за наставнике, аудио запис на ЦД-у, интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, природа и друштво, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | Н даје прегледане контролне задатке ученицима.  **Уџбеник, страна 22 –Задатак А – Watch the video and discuss.**  У гледају видео и дискутују о теми.  **Задатак B – Flick through the module and find.**  У листају уџбеник и проналазе речи са слика везаних за ову лекцију. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник-Задатак 1: Listen, point and say.**  Н пушта аудио запис неколико пута, а У понављају те речи и показују  на људе са слика. Н може и да показује флеш картице са овим речима, а У треба да правилно изговарају те речи.  **Задатак 2 – Listen and sing.**  Н пушта аудио запис песме *Whoʼs that?* неколико пута. У прво слушају, а затим слушају и пантомимом дочаравају песму. На крају их Н подстиче да се прикључе и певају песму.  **Задатак 3 – Look and write.**  У заокружују слике речи које се појављују у песми и тиме се додатно проверава разумевање песме.  Одговоре проверавају на нивоу целог одељења.  **GRAMMAR**  У понављају после Н реченице , а затим им Н објашњава употребу прсвојних придева са примерима које пише на табли.  **Задатак 4: Draw your family and friends. Then ask and answer questions with your partner.**  У цртају породицу и пријатеље, а затим у паровијма, постављају питања и одговарају на њих у вези са овом темом.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао ову лекцију на белој табли и како би ученици видели слике и чули изговор речи и песме. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Радна свеска, страна 17 – Задатак 1: Look and write.**  У пишу речи којима се именују чланови породице.  **Радна свеска – Задатак 2: Listen and label the people.**  У слушају аудио запис и пишу имена људи на основу тога.  **Задатак 3: Read, look and write.**  У пишу речи поред одговарајућих слика.  Ове вежбе У проверавају са целим одељењем, тј. они У који желе, читају одговоре наглас.  **Опционо:** провера задатих вежби путем интерактивног ДВД – а.  У још иедном певају заједно песму са почетка часа.  **Задавање домаћег задатка**  У треба да препишу речи песме коју су данас учили у свеске, као и нове речи *mother//mum, father/ dad, sister, brother, me, friend* више пута у свеску. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |