|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 3. разред основне школе, 3. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 13** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My home** | | | |
| Наставна јединица: | **Our world 2**  **Different jobs** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза који се односе на различита занимања људи | | | |
| Очекивани исходи | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе бића, предмета и места;  – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију помоћу језичких структура: *Heʼs a pilot. Sheʼs a doctor.* | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз покрете, коришћење флеш картица са сликама, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, текст метода, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и певај/понови/нумериши/ повежи/заокружи/ прочитај/ напиши. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.26-27), радна свеска (стр.20-21), приручник за наставнике, аудио запис на ЦД-у, интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, природа и друштво | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | Н прегледа домаће задатке.  **Уџбеник, страна 26 –Задатак 1 – Listen, point and say.**  Ученици понављају изговор речи после наставника и аудио записа, а затим те речи именују и погађају помоћу флеш картица. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | **Уџбеник-Задатак 2: Listen and read.**  Н пушта аудио запис неколико пута, а У понављају реченице и показују  на слике на које се оне односе, прво хорски, па у групама, а затим и у паровима. Они У који желе могу да се јаве да прочитају текст по пасусима.  **Задатак 3 – Look and match.**  У повезују слике и речи, а Н им, затим, објашњава именовање занимања у реченици помоћу конструкције: *Heʼs a pilot. Sheʼs a doctor.*  **Задатак 4 – Look and write He or She.**  У пишу одговорајућу личну заменицу у односу на слику. Одговоре проверавају на нивоу целог одељења.  **Задатак 5: Whoʼs that? Guess and say.**  У увежбавају питања и одговоре у паровима, а тиме уједно и понављају научене речи и граматичке конструкције. Након тога, поново погађају које су речи у питању на основу флеш картица, односно, речи и слика.  **Опционо**: Преко интерактивног ДВД – а се показују сви задаци и проверавају одговори. | | | |
| **Завршни део:**  (9 минута) | **Радна свеска, страна 20 – Задатак 1: Look and write.**  У увежбавају писање тако што пишу понуђене речи испод слика.  **Радна свеска – Задатак 2: Look and match.**  У повезују делове реченица са сликама.  **Задатак 3: Connect the dots and write. Then colour.**  У повезују тачкице да би завршили слику, а затим пишу речи које недостају и боје слику.  **Задатак 4: Listen and tick the correct picture.**  У обележавају одговарајућу слику на основу слушања.  Ове вежбе У проверавају са целим одељењем, тј. они У који желе, читају одговоре наглас.  **Опционо:** провера задатих вежби путем интерактивног ДВД – а.  **Задавање домаћег задатка**  У треба да напишу нове речи коју су данас учили у свеске више пута (*pilot, doctor, actor, student, teacher*). Н процењује колико је пута потребно написати нове речи. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |