|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 3. разред основне школе, 3. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 8** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My school** | | | |
| Наставна јединица: | **CLIL 1**  **Numbers 11- 20** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза који се односе на предмете у учионици и у школи и бројеве од 11 до 20. | | | |
| Очекивани исходи | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – препозна и именује предмете и места из непосредног окружења;  – разуме једноставне описе предмета и места;  – опише предмете и места користећи једноставна језичка средства;  – разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;  – саопшти једноставна упутства и налоге;  – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију примењујући бројеве од 11 до 20 на енглеском језику. | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз покрете, коришћење флеш картица са сликама, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, текст метода, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и певај/понови/нумериши/ повежи/заокружи/ прочитај/ напиши. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.20), радна свеска (стр.14), приручник за наставнике, аудио запис на ЦД-у, интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика, природа и друштво, музичка култура, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | Н прегледа домаће задатке са написаним речима, а затим У презентују своје пројекте.  **Уџбеник, страна 20 –Задатак 1 – Listen, point and say.**  Ученици понављају изговор бројева после наставника и аудио записа. Након тога, У играју игру са бројевима помоћу флеш карти. Игра се може спровести у групама или у паровима. Победник је онај пар или група која има највише тачних погођених бројева. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | **Задатак 2: Whatʼs in the classroom? Look, count and say. Write the numbers.**  У вежбају писање бројева тако што гледају слику и пребројавају предмете, а онда пишу колико тих предмета има.  **Радна свеска, страна 14, Задатак 1 – Look and colour.**  У треба да обоје онолико задатих предмета колико показује задати број.  **Задатак 2 – Read, look and match.**  У повезују бројеве, предмете и слике.  Задаци се проверавају на нивоу целог одељења.  **Опционо**: Преко интерактивног ДВД – а се показују сви задаци и проверавају одговори.  **Игра** **–** **Count and write.**  У стају у врсту и Н прозива неког од њих да преброји дечаке и девојчице и да то запише на табли. Следећи У треба да преброји столове у учионици, на пример, и да запише тај број предммета на табли, а након њега, његов друг може да преброји столице и тако редом. У на крају преписују запис са табле.  **Игра – Missing letters.**  Н пише на табли речи и изоставља одређена слова, а У треба да се јаве да допуне цртице одговарајућим словима. Игра се може спровести и као такмичење у паровима или у групама. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Задавање домаћег задатка**  У треба да напишу нове речи коју су данас учили у свеске више пута (*eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*). Н процењује колико је пута потребно написати нове речи.  У понављају научене речи помоћу флеш карти. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |