|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 41.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Go green!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Project: I do my part for the environment** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena naučenih jezičkih sadržaja u kreiranju prezentacija i mini postera koji podstiču na zaštitu životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - uz pomoć PPT prezentacije, da predstave načine očuvanja životne sredine  - iskažu svoje mišljenje o produktima projektnih aktivnosti služeći se naučenim vokabularom  - kreiraju mini poster na temu zaštite životne sredine. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rešavanje problema, odgovoran odnos prema demokratskom društvu, estetička, digitalna, učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, IKT u nastavi, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, projektor, internet | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, informatika i računarstvo, fizika, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik podseća učenike na lekciju obrađenu u ovoj nastavnoj temi i pušta im kratak film o našoj planeti koji je napravila NASA.  <https://www.youtube.com/watch?v=8DQeFmWUyd8&ab_channel=NASA>  Učenici izveštavaju koje su detalje upamtili i koji su im najzanimljiviji. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 112. strana**  **A.** Kao uvod u pravljenje prezentacije učenici rade projektni zadatak 4. Iz predložene liste biraju 2 aktivnosti koje već rade kako bi zaštitili prirodu i 4 koje će početi da praktikuju ubuduće. Nastavnik ih podstiče na diskusiju o tome šta je sve moguće raditi da bi se priroda očuvala.  **B.** Učenici čitaju tekst *I do my part for the environment!* na 112. strani, a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika u vezi sa tekstom. Učenici potom diskutuju o tome koje aktivnosti devojčica već praktikuje a koje planira da praktikuje u budućnosti.  *What does the girl always do to help the environment?*  *How does the girl go to school?*  *What else does she do to protect the environment?*  *What else will she do to help the environment?*  Nastavnik ističe upotrebu vremena *Present Simple* i *Future will* u ovom kontekstu. Zatim učenici pripremaju svoje PPT prezentacije ili mini postere od materijala koje su pripremili (hamer, lepak, fotografije sa Interneta ili novina), a o čemu ih je nastavnik obavestio na kraju 39.časa. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **C.** Nekoliko učenika predstavlja svoje radove, mini postere ili PPT prezentacije. Nastavnik daje povratnu informaciju, pohvaljuje učenike i podstiče ostale učenike u razredu da ukratko iskažu svoje mišljenje u vezi sa prikazanim projektima. | | | |
|  | | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |