|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK:  **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 28.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Out and about** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Round-up** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja iz nastavne teme *Out and about.* | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu gradove i poznate znamenitosti u njima  - razumeju jednostavnija pitanja koja se odnose na orijentaciju/položaj predmeta i bića u prostoru i pravac kretanja i odgovore na njih;  - razumeju jednostavnije predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti i odgovori na njih uz odgovarajuće obrazloženje. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | digitalna, estetička, saradnja, komunikacija, učenje | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | IKT u nastavi, rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik koristi veb-alat [https://www.google.com/streetview/#](https://www.google.com/streetview/) za trodimenzionalni prikaz svetskih znamenitosti. Nastavnik prikazuje galeriju, ali dopušta učenicima da sami odaberu nekoliko znamenitosti o kojima će diskutovati. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 44. strana, Round-up**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **Vocabulary**  **A.** Učenici povezuju dve kolone1-6 i a-f da bi dobili izraze.  **B.** Učenici treba da korišćenjem ponuđenih reči dopune rečenice tako da one budu smislene.  **Grammar**  **C.** Učenici zaokružuju odgovarajući oblik modalnog glagola koji odgovara datom kontekstu.  **D.** Učenici u dijalogu zaokružuju tačne predloge kako bi uputstva imala smisla.  **E.** Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom prideva iz zagrade (pozitiv, komparativ ili superlativ).  **F.** Učenici dopunjavaju rečenice oblikom odnosnih zamenica *who, which* i *that.*  **Communication**  **G.** Učenici povezuju pitanja i odgovore.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o datim stavkama. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Round-up, 40. 41. i 42. strana.  Učenici za naredni čas treba da nacrtaju mapu svog komšiluka i da donesu fotografije ili razglednice mesta u kojem žive, kao i da izvrše istraživanje najvećih znamenitosti u njemu. Ukoliko nema većih znamenitosti, onda mogu doneti fotografiju dečjeg igrališta, škole i sl.koji se nalaze u blizini. | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |