|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 58.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Try something new** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The mix-up** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na pisanje tekstualnih poruka, traženje i dobijanje potvrde. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular za pisanje tekstualnih poruka  - razumeju jednostavniji tekst na temu komunikacije  - zatraže i dobiju potvrdu od sagovornika  - pronađu traženu informaciju čitanjem i slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, diskusija, rad na tekstu, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 76.strana, 1 Read**  Nastavnik započinje čas tako što na tabli ispisuje skraćenice *Me 2!*, *LOL* i *BFF*. Podstiče učenike da pogode značenje ovih skraćenica i objašnjava im da se ove skraćenice koriste kada pišemo poruke. Nastavnik pita učenike da li ih oni koriste, koje skraćenice već znaju na engleskom jeziku i podstiče kratku diskusiju. Upućuje ih na 124.stranu u udžbeniku gde se nalazi lista najčešće korišćene skraćenice i rečnik koji se koristi u tekstualnim porukama.  **A.** Nastavnik kaže učenicima da pročitaju tekst 1 i da odgovore na pitanja:  *Can you understand the messages?*  *What do the emoji show?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **B.** Učenici čitaju tekstove 1-4. Nastavnik im ukazuje na naslov teksta t*he* *mix-up* i objapšnjava značenje (*confusion caused because someone made a mistake*). Kada pročitaju pita ih kako je došlo do zabune i navodi ih da pogode značenje BRB koje je izvor zabune sagovornica. Nastavnik pita učenike da li ima nepoznatih reči u tekstu i objašnjava ih.  **Udžbenik 77. strana**  **C.** Radi provere razumevanja pročitanog teksta nastavnik postavlja pitanja iz ovog vežbanja 1-8, a učenici na njih odgovaraju usmeno.  **IWB opcija:** Kada učenici odgovore usmeno na pitanje, nastavnik prikazuje na interaktivnoj tabli deo teksta gde se odgovor nalazi.  **2 Grammar**  Nastavnik objašnjava učenicima da *Question tags* koristimo kada tražimo potvrdu od našeg sagovornika. Poziva ih da pogledaju u udžbenik i sami uoče pravilo za građenje (*grade se od pomoćnog ili modalnog glagola u rečenici i lične zamenice koja je u istom licu kao i subjekat*). Učenici čitaju primere, a zatim rade rečenice 1-7 i upisuju oblike jezičkih sveza na linije. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **IWB opcija:**  Nastavnik prikazuje dodatne primere iz *Grammar Reference.*  **3 Speak**  Učenici rade ovu vežbu u paru. Nastavnik ukazuje učenicima na ponuđene opcije i primer dijaloga i provera da li razumeju sve reči. Daje im vremena da malo razmisle kako da grade *question tags* uz pomoć ponđenih ideja. Podstiče ih da osmisle i svoje ideje. Obilazi ih nudeći pomoć kada je potrebno. Na kraju izabere nekoliko parova da izvedu osmišljene dijaloge i daje im konstruktivne sugestije i pohvale. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Listen**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju poruku i da pokušaju da pogode koje informacije nedostaju (mesto, vreme). Nastavnik im pušta audio-zapis 138 da slušaju i da dopune poruke odgovarajućim informacijama. Ukoliko je neophodno nastavnik im pušta audio-zapis ponovo. Sledi usmena provera odgovora sa odeljenjem.  **5 Write**  Učenici čitaju navedene situacije posle čega treba da napišu sms prijatelju i poruku za brata. Nastavnik zamoli jednog učenika da pročita *Tip,* a zatim ga on objašnjava odeljenju. Ponovo upućuje učenike na 124. stranu i kaže im da iskoriste što je više moguće skraćenica. Nastavnik ostavlja dovoljno vremena učenicima da urade zadatak. Zatim, nekoliko izabranih učenika čita svoje sms-ove i poruke pred celim odeljenjem. Nastavnik im daje konstruktivne sugestije i pohvaljuje.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 6d, 72. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |