|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 59.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Try something new** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Asking for clarification/ repetition** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena usvojenih jezičkih sadržaja u opisivaju avanturističkih sportova. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primene naučeni vokabular u opisivanju avanturističkih sportova  - primene naučene jezičke sadržaje kroz timski rad i kreativnost  - zatraže pojašnjenje ili ponavljanje nekog jezičkog iskaza na učtiv način  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | digitalna, rešavanje problema, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, IKT u nastavi, metoda pisanja, audio-lingvalna, | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, projektor, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 78. strana, 1 Vocabulary**  **A.** Da bi uveo nov vokabular nastavnik na tabli piše *adventure sports*i kaže učenicima da navedu sve avanturističk sportove kojih se sete. Nastavnik ukazuje učenicima na slike u udžbeniku i kaže učenicima da pročitaju sportove koji su navedeni a-g. Zatim učenici u kružiće upisuju odgovarajuće slovo i povezuju sliku i reč. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  Nastavnik postavlja sledeća pitanja učenicima:  *Have you tried any of these adventure sports? If yes, what did you think of them? If not, which ones would you like to try?*  Nastavnik na tabli piše sledeće prideve *interesting, exciting, fun, boring* i *difficult.* Učenici rade u paru vežbanje i izražavaju svoje mišljenje u vezi sportova kao u sledećem primeru:  *Učenik A: I like canoeing. I think it’s fun. What about you?*  *Učenik B: I don’t like canoeing. I think it’s boring.* | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | **2 Listen**  **A.** Nastavnik kaže učenicima da posle prvog slušanja audio-zapisa 140 treba da odgovore na pitanje *What activity does Jay want to try?* Učenici slušaju audio-zapis i daju odgovor na nastavnikovo pitanje (*indoor climbing*).  **B.** Nastavnik daje učenicima vremena da pročitaju rečenice 1-4, pušta im audio-zapis 141 da slušaju i odluče da li su rečenice 1-4 tačne (T) ili netačne (F) i da to upišu u kružiće.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši zapisivanjem odgovora na interaktivnoj tabli.  **3 Speak**  **A.** Učenici slušaju audio-zapis 142, prate u svom udžbeniku i ponavljaju date izraze. Nastavnik podseća učenike da modalne glagole *Can* i *Could* mogu da koriste da nešto ponude, zatraže dozvolu, uupute učtiv zahtev i da zatraže da im neko učini uslugu.  **B.** Učenici rade vežbanje u paru. Najpre čitaju uputstvo za igranje uloga. Učenik A radi u Westwood Ice-Skating Rink-u i on treba da smisli informacije o radnom vremenu, ceni, danima kojima radi itd. kako bi ove informacije dao učeniku B koji će mu postavljati pitanja. Oba učenika koriste predloge date u vežbanju kako bi što bolje uradili govornu vežbu. Nastavnik nadzire njihovu aktivnost i pomaže po potrebi. Posle toga učenici zamenjuju uloge. Na kraju aktivnosti, nekoliko parova izvede dijalog pred celim odeljenjem.  **Udžbenik 79.strana, 4 Speak & Write**  **A.** Nastavnik zamoli nekoliko učenika da naglas čitaju imejl iz ovog vežbanja. Nastavnik ih pita da li razumeju sve reči i objašnjava ukoliko ima nepoznatih reči. Učenici na osnovu pročitanog odgovaraju na pitanje:  *Why is Dan writing to Tommy?*  **B.** Učenici u sebi čitaju imejl ponovo i popunjavaju Danov raspored sa ponuđenim aktivnostima. Sledi usmena provera sa odeljenjem.  **C.** Učenici rade u paru i imaju zadatak da uz pomoć datih predloga razgovaraju na temu zamišljenog trodnevnog odmora. Trenutno je drugi dan odmora i treba da u telefonskom pozivu objasne kako se provode, koje su aktivnosti već imali, a koje će tek raditi. Kada prvi učenik završi svoje izlagenje, onda zamene uloge. Nastavnik prati njihovu aktivnost i nudi pomoć. Nastavnik izabere nekoliko učenika da izvedu dijalog pred celim odeljenjem. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **D.** Pre nego što učenici urade vežbu nastavnik im objašnjava koja vremena treba da koriste kada pišu u vezi nekog prošlog, sadašnjeg ili budućeg događaja ili radnje. Učenici pogledaju i pročitaju tabelu u udžbeniku *Using tenses,* a zatim dopunjuju rečenice odgovarajućim vremenom glagola koji je dat u zagradi.  E. Učenici treba da napišu imejl prijatelju u kojem opisuju svoje trodnevno puovanje koristeći ideje iz vežbanja C. Nastavnik ističe da treba da obrate pažnju na vremena koja će koristiti. Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da urade zadatak, prati njihovu aktivnost. Na kraju nekoliko učenika čita imejlove, a nastavnik im daje konstruktivne sugestije i pohvaljuje ih.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 6e, 73.strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |