**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **Енглески језик РАЗРЕД: шести Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: World Watchers 2, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | -читају и разумеју кратке текстове који се односе на поздрављање, представљање и размену основних личних информација  -користе једноставне изразе за поздрављање и отпоздрављање, као и за представљање себе и других у предвидивим ситуацијама  -размењују кратке и једноставне информације личне природе (име, узраст, породица, хобији, интересовања)  -у неколико повезаних једноставних исказа саопштавају информације о себи и другима  -једноставним реченицама описују радње, способности и умећа користећи усвојене конструкције (can, can’t, have/has)  -формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и --припадност (have got, has got, my/your/his/her)  . | 1. | What’s your name? | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, ЧОС, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Where are you from? | утврђивање |
| 3. | Let’s revise | утврђивање |
| 4. | Initial test | утврђивање |
| 5. | Sister problems | обрада |
| 6. | Jefferson Science and Math College | обрада |
| 7. | What are you doing? | обрада |
| 8. | Are you an indoor or outdoor person? | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** |  читају и разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости (Present Simple, Present Continuous)   размењују кратке информације о радњама у садашњости у предвидивим комуникативним ситуацијама   разумеју једноставне исказе којима се изражавају допадање и недопадање и реагују на њих   једноставним језичким средствима изражавају своје допадање и недопадање уз кратко образложење   разумеју једноставна питања и исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих   једноставним реченицама описују физички изглед и карактерне особине људи користећи усвојени вокабулар   једноставно изражавају жеље и намере (I want to…, I would like to…)   пишу кратке текстове о себи (нпр. блог, имејл, дневник) у којима се представљају и говоре о својим интересовањима   читају и разумеју кратке текстове који описују искуства, догађаје и способности у прошлости (Past Simple, could)   размењују једноставне информације о догађајима, искуствима и способностима у прошлости   у неколико повезаних једноставних исказа описују лично искуство или догађај из прошлости | 9. | Describing appearance and personality | утврђивање | српски језик и књижевност, географија, грађанско васпитање, ЧОС, биологија,  ликовна култура, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10. | Round-up | утврђивање |
| 11. | Test 1 | провера |
| 12. | Project: My school | утврђивање |
| 13. | Interview with Sunshine Beach Lifeguard | обрада |
| 14. | The Past Simple Tense | утврђивање |
| 15. | Grandpa trophies | обрада |
| 16. | The accident | обрада |
| 17. | The Past Progressive Tense | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** |  једноставним реченицама описују своја осећања и емоције   саопштавају и реагују на добре или лоше вести у кратким усменим исказима   у краткој писаној форми (порука, имејл, разгледница) саопштавају вести пријатељу   читају и разумеју једноставне текстове у којима се описују места на Земљи и у свемиру   описују и упоређују људе, животиње, предмете, места и појаве у неколико повезаних једноставних исказа   разумеју и одговарају на једноставна питања која се односе на оријентацију у простору, положај предмета и бића, као и на правац кретања | 18. | What’s that noise? | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, географија, физичко и здравствено васпитање, биологија, историја | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 19. | Good news – bad news | утврђивање |
| 20. | Round-up | утврђивање |
| 21. | Test 2 | провера |
| 22. | Project: A timeline for a family member | утврђивање |
| 23. | Mother’s Day | обрада |
| 24. | Where’s my mobile? | обрада |
| 25. | My trip to “Aotearoa“ | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** |  траже и дају једноставна обавештења о положају предмета и бића у простору, као и о правцу кретања (Where is…? How do I get to…?)   у неколико једноставних повезаних исказа описују правац кретања и просторне односе   разумеју и реагују на уобичајене молбе и захтеве у свакодневним ситуацијама   једноставним реченицама изражавају своје мишљење у предвидивим комуникативним контекстима   описују радње, способности и умећа у неколико повезаних једноставних исказа (can, can’t, have/has)   разумеју и користе једноставне исказе који се односе на поседовање и припадност (have got, has got, my/your/his/her)   формулишу једноставне реченице којима исказују поседовање и припадност   разумеју једноставне исказе којима се изражавају допадање и недопадање и реагују на њих   размењују кратке информације о радњама у садашњости користећи Present Simple и Present Continuous   у неколико једноставних повезаних исказа описују лично искуство или догађај из прошлости (Past Simple)   одговарају на једноставна питања која се односе на оријентацију, положај и правац кретања   разумеју и реагују на једноставне исказе у вези са одлукама, обећањима, плановима, намерама и предвиђањима (will, going to) | 26. | Q&A about space | утврђивање | биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 27. | Around town | узврђивање |
| 28. | Round-up | утврђивање |
| 29. | Project: My neighborhood | утврђивање |
| 30. | Practice for the First Written Test | утврђивање |
| 31. | The First Written Test | провера |
| 32. | Correction of the First Written Test | утврђивање |
| 33. | Clean-up events | обрада |
| 34. | Smart homes | обрада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** |  учествују у једноставним разменама у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима (will, going to)   саопштавају шта они или неко други планира, намерава или предвиђа у једноставним реченицама   користе једноставне изразе за честитање, захваљивање и извињавање у свакодневним комуникативним ситуацијама   разумеју и следе једноставна упутства уобичајена за свакодневни живот (нпр. у школи, код куће, у јавним просторима)   формулишу и дају једноставна усмена или писана упутства у вези са познатим ситуацијама из свакодневног живота | 35. | Save the forests | обрада | биологија,српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | Plastic kills turtle | обрада |
| 37. | Happy birthday! | утврђивање |
| 38. | Expressing future | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** |  читају и разумеју једноставне текстове који се односе на лични стил, куповину и здрав начин живота   разумеју и користе једноставне изразе који се односе на количину и цену (How much…? How many…?)   постављају питања и дају одговоре о цени и количини, као и једноставно израчунавају колико нешто кошта   разумеју честе изразе у вези са потребама, осетима и осећањима и реагују на њих у једноставним исказима   разумеју једноставне савете и одговарају на њих кратким образложењем   упућују једноставне савете користећи прикладне комуникационе обрасце (You should…, Why don’t you…?, How about…?)   постављају питања и дају информације о томе колико нечега има или нема користећи једноставна језичка средства (there is/are, some/any)   формулишу једноставне исказе којима исказују поседовање и припадност (have got, has got) | 39. | Round-up | утврђивање | српски језик и књижевност, ЧОС, биологија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 40. | Test 4 | провера |
| 41. | Project: I do my part for the environment | утврђивање |
| 42. | How trendy are you? | обрада |
| 43. | At the shop | обрада |
| 44. | What’s the matter with you? | обрада |
| 45. | The verb should | утврђивање |
| 46. | Healthy eating | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** |  читају и разумеју кратке текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости (Past Simple, could)   размењују једноставне информације о догађајима, искуствима и способностима у прошлости у предвидивим комуникативним ситуацијама   описују у неколико повезаних једноставних исказа лично искуство или догађај из прошлости   разумеју једноставна питања и исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих у кратким исказима   изражавају мишљење, слагање или неслагање у једноставним исказима, уз кратко образложење | 47. | Our eating habits | утврђивање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, географија, информатика и рачунарство, ликовна култура, ЧОС | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 48. | Asking for and giving advice | утврђивање |
| 49. | My favourite clothes | утврђивање |
| 50. | Project: My online shop | утврђивање |
| 51. | Round-up | утврђивање |
| 52. | Test 5 | провера |
| 53. | A game of tennis | обрада |
| 54. | The Present Perfect Tense | обрада |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** |  читају и разумеју кратке текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости (Past Simple, could)   размењују једноставне информације о догађајима, искуствима и способностима у прошлости у предвидивим комуникативним ситуацијама   у неколико повезаних једноставних исказа описују лично искуство или догађај из прошлости   разумеју једноставна питања и исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих у кратким исказима   једноставним језичким средствима изражавају мишљење, слагање или неслагање и дају кратко образложење | 55. | Holiday experiences | утврђивање | српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, ЧОС, музичка култура, техника и технологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 56. | Present Perfect vs. Past Simple | утврђивање |
| 57. | Cool Hobbies | обрада |
| 58. | The Mix-up | утврђивање |
| 59. | Asking for clarification/ repetition | утврђивање |
| 60. | Round-up | утврђивање |
| 61. | Project: My life experiences | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** |  разумеју и реагују на једноставне исказе у вези са одлукама, обећањима, плановима, намерама и предвиђањима (will, going to)   описују и упоређују људе, животиње, предмете, места и појаве у једноставним реченицама и неколико повезаних исказа   једноставним исказима саопштавају правила понашања, забране и своје или туђе обавезе (can, must, mustn’t, have to)   разумеју и реагују на једноставне исказе у вези са правилима понашања, забранама и обавезама   разумеју и користе једноставне изразе који се односе на количину и цену (How much…? How many…?)   питају и дају једноставне информације о томе колико нечега има или нема (there is/are, some/any)  . | 62. | Practice for the second written test | утврђивање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, информатика и рачунарство, биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | The Second Written Test | провера |
| 64. | Correction of the Second Written Test | утврђивање |
| 65. | Team projects | обрада |
| 66. | What’s new on TV today? | обрада |
| 67 | Spain | обрада |
| 68. | The Olympic Games | утврђивање |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** |  разумеју једноставне исказе на тему различитих места и догађаја у свету   размењују једноставне информације у вези са местима и догађајима у свету у предвидивим комуникативним ситуацијама   једноставним језичким средствима изражавају своје допадање и недопадање уз кратко образложење   у неколико једноставних исказа изражавају сличности и разлике између места, догађаја, предмета или појава   читају и разумеју кратке текстове који се односе на различита места и догађаје у свету   размењују мишљења у неколико повезаних једноставних исказа о познатим темама | 69. | Asking for information/ opinion | утврђивање | српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, биологија, историја, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Talking about films | утврђивање |
| 71. | Round-up | утврђивање |
| 72. | Project: My favourite celebrity | утврђивање |
|  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_