|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 46.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Healthy eating** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na temu zdravih životinih stilova i zdravih navika u ishrani. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavniji tekst na temu zdrave ishrane  - koriste i primenjuju strukture *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little*  - pronalaze informacije u tekstu  - razumeju jednostavnije izraze koji se odnose na količinu  - pitaju i odgovaraju na jednostavna pitanja koja se odnose na količinu | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rad sa podacima i informacijama, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, diskusija, auditivna, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 64.strana, 1 Read**  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitajući ih o formatu teksta koji je pred njima:  *What type of text is it? (blog)*  *Do you read any blogs? If yes, what are they about?* | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 64. strana**  **A.** Nastavnik upućuje učenike na slike koje prate tekst i pita ih da pogode o čemu se radi u tekstu koji sledi. Učenici čitaju naslove a-c, i nastavnik im kaže da nakon što pročitaju tekst treba da izaberu najbolji naslov za njega. Nastavnik pušta audio-zapis 115 da učenici slušaju i prate tekst, podvlačeći pri tom i nepoznate reči. Sledi provera sa odeljenjem u vezi odabranog naslova i objašnjenje nepoznatih reči ukoliko ih ima.  Radi provere razumevanja teksta, nastavnik postavlja sledeća pitanja:  *Who is Jessica’s post for?*  *How should you cook the potatoes or carrots in Jessica’s healthy vegetable snack?*  *How often can you eat this snack?*  *What is a great idea for breakfast?*  *What fruit does Jessica put in her smoothie?*  *What do you also need to do if you want to be healthy?*  *What does Jessica now prefer to do when she gets home from school?*  **B.** Nastavnik kaže učenicima da na prazna mesta u vežbanju dopišu reč ili kratak izraz na osnovu pročitanog teksta. Sledi usmena provera sa odeljenjem.  **IWB opcija**: Učenici prate tačne odogovore na interaktivnoj tabli koje im nastavnik prikazuje.  **Udžbenik 65. strana**  **C.** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju reči koje su žutom bojom istaknute u tekstu. Učenici treba da sami odgonetnu značenje tih reči na osnovu konteksta. Učenici povezuju istaknute reči 1-4 sa njihovim definicijama a-d. Nastavnik proverava odgovore sa odeljenjem.  **2 Grammar**  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom prikazanih konstrukcija *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little* služeći se primerima u tabeli i odgovarajući na eventualna pitanja učenika.  Učenici zaokružuju jedan od dva ponuđena izraza u rečenicama, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** nastavnik koristi odeljak *Grammar reference* za dodatna gramatička objašnjenja i primere, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **3 Speak & Write**  **A.** Ova vežba se radi u grupama po tri učenika. Nastavnik skreće pažnju učenicima na tabelu i kaže im da pročitaju pitanja. Nastavnik proverava da li razumeju sve, a onda im kaže da u prvu kolonu odgovore na data pitanja o sebi. Zatim, ta ista pitanja postavljaju ostalim učenicima u grupi naizmenično. Nastavnik prati njihovu aktivnost i pomaže kada je potrebno. Na kraju, nastavnik bira nekoliko grupa da odglume dijalog i daje im konstruktivne sugestije. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **B.** U ovoj vežbi učenici izveštavaju o svojoj grupi. Nastavnik im skreće pažnju na dati primer: *In my group, one student eats...*  **C.** Na kraju učenici pišu kratak pasus u svoje sveske u rezultatima sprovedene ankete iz aktivnosti pod A. Nastavnik ih ohrabruje da koriste strukture predstavljene na ovom času kada god je moguće. Nastavnik bira nekoliko učenika da pročitaju svoj pasus i daje im konsturktivne sugestije i pohvaljuje ih.  **Domaći zadatak:** 5d, 60. i 61. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |