|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 53.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Try something new** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A game of tennis** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na *Present perfect Simple* za opisivanje događaja u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti koristeći *Present Perfect Simple*.  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti koristeći *Present Perfect Simple*. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, saradnja, komunikacija, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 70.strana, 1 Read**  Nastavnik piše na tabli reč *sport* i pita učenike da li se bave nekim sportom, koji im je omiljeni sport, da li obično gledaju omiljeni sport na TV. Ukazuje im na slike uz dijaloge i pita ih šta misle da se dešava u dijalogu. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **A.** Nastavnik pušta audio-zapis 128 da učenici slušaju i provere njihova predviđanja. Nastavnik pušta još jednom audio-zapis da učenici prate i podvuku nepoznate reči. Nakon toga objašnjava nepoznate reči ukoliko ih ima. Radi provere razumevanja dijaloga, nastavnik postavlja sledeća pitanja:  *Where does Lily want to go on Saturday morning?*  *Who does she ask to go with her?*  *How many rackets has Oliver got?*  *Where are the children going to play tennis?*  *What time must they be there?*  *Does Betty get angry at Lily in the end?*  **B.** Učenici u tekstu pronalaze potvrdu tvrdnji 1-5 iz udžbenika. Sledi usmena provera sa odeljenjem.  **2 Vocabulary**  Nastavnik skreće pažnju na parove reči koje su često izvor zabune kod učenika. Objašnjava im razlike u upotrebi ovih reči. Učenici raspoređuju parove reči *win-beat, hit-kick, throw-catch* u rečenice 1-5, polazeći od onih čije značenje sigurno znaju. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **Udžbenik 71.strana, 3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u vežbanju i daje objašnjenja u vezi sa *Present Perfect simple*, navodeći primere i zapisujući ih na tabli, a zatim podstiče učenike da sami navedu primere upotrebe ovog vremena. Ističe priloške odredbe koje se koriste uz ovo glagolsko vreme. Posebno ističe činjenicu da pravilni glagoli imaju isti oblik u Past Simple-u i Past Participle-u.  Učenici u paru dopunjuju rečenice 1-4 odgovarajućim oblikom glagola, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  **IWB ocpija:** Nastavnik koristi odeljak *Grammar reference*  za prikaz dodatnih gramatičkih objašnjenja, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Pronunciation**  **A.** Učenici slušaju audio-zapis 129 da bi uočili razliku u izgovoru vokala a u rečima match i make. Nastavnik podstiče učenike na odgovor da se u reči *match* čuje glas /ae/, a u *make* glas /ei/.  **B.** Učenici slušaju audio-zapis 130, a nastavnik i pravi pauzu posle svake reči kako bi učenici ponovili reč i obeležili u tabeli zvuk koji čuju. Po završetku ove aktivnosti, nastavnik sa odeljenjem proverava da li su u tabeli označili tačnu kolonu, odnosno, zvuk koji se u datim rečima čuje. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Write & Speak**  **A.** Učenici od ponuđenih reči sastavljaju anketu o sportu tako da pitanja budu u *Present Perfect-u*. Moguća pitanja na osnovu datih reči:  *Have you ever played volleyball/ football/hockey?*  *Have you ever played in a team?*  *Have you ever watched a game/match at a stadium?*  *Have you ever met a famous player?*  Nastavnik kaže učenicima da u sveske nacrtaju sledeću tabelu i kaže da dodaju onoliko redova koliko imaju pitanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Me | My partner | My partner | | Have you ever… |  |  |  | | played hockey? |  |  |  | | played |  |  |  | | …. |  |  |  |   Učenici najpre u tabeli zabeleže svoje odgovore, a zatim pronađu još dva učenika koja će im odgovoriti na anketu i čije će odgovore zabeležiti u tabelu.  **B.** Učenici razgovaraju u grupama od tri o svojim iskustvima. Nastavnik prati njihovu aktivnost i na kraju izabere nekoliko učenika da izvedu dijalog. Nastavnik im daje konstruktivne sugestije i pohvaljuje ih.  **Radna sveska:** 6a, 66. i 67. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |