|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 39.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Go green!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Round-up** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja usvojenih u nastavnoj temi ***Go Green!*** i njihova primena u pismenim i usmenim vežbanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguju na njih;  - saopšte šta oni ili neko drugi planira, namerava, predviđa;  - čestitaju, zahvale se i izvine se koristeći jednostavnija jezička sredstva;  - razumeju i slede jednostavnija uputstva u vezi s uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života;  - pruže jednostavnija uputstva u vezi s uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rešavanje, problema, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstovima obrađenim u nastavnoj temi *Go green!* podsećajući učenike na obrađeno gradivo. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 56. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **Vocabulary**  **A.** Učenici imaju zadatak da odaberu odgovarajuću reč od dve ponuđene, kako bi rečenica bila tačna.  **B.** Učenici dopunjavaju rečenice ponuđenim rečima kako bi bile tačne.  **Grammar**  **C.** Učenici zaokružuju jedan od dva ponuđena oblika glagola.  **D.** Učenici dopunjuju rečenice jednim od nekoliko ponuđenih oblika modalnih glagola.  **E.** Učenici dopunjuju rečenice tačnim oblikom uslovnih rečenica prvog tipa.  **Communication**  **F.** Učenici dopunjuju dijalog izrazima a-e.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta da navede primer za svaku od navedenih stavki u vežbanju. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Round-up, 51., 52. i 53.. strana.  Nastavnik kaže učenicima da pripreme materijal koji treba doneti za čas posle testa kako bi mogli da urade projektnu aktivnost 5. Učenici koji žele da izrade mini poster treba da pripreme hamer, lepak, fotografije koje prikazuju aktivnosti koje već rade da očuvaju životnu sredinu i fotografije aktivnosti koje će preduzimati ubuduće da bi zaštitili prirodu. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |