|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Out and about** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My trip to “Aotearoa”** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na različite načine za očuvanje životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular vezan za očuvanje životne sredine  - razumeju kraći tekst na temu očuvanja životne sredine  - opisuju i upoređuju živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, auditivna, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija, ČOS, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 38. strana, 1 Vocabulary**  **A.** Nastavnik uvodi učenike u temu pokazujući im slike i dajući im instrukciju da povežu reči supprotnog značenja i da najpre počnu od onih koje su im poznate. Zatim, slušaju audio-zapis 65 i proveravaju da li su dobro povezali antonime.  **B.** Nastavnik skreće učenicima pažnju na brojeve ispisane u pravougaoniku. Zatim piše brojeve *10 – ten, 100 hundred, 1,000 thousand, 1,000,000 million i*  *1,000,000,000 billion* na tabli kako bi im pomogao da ih razlikuju. Ukazuje im na to da ovi brojevi ne dobijaju nastavak za množinu i daje primere (*two hundred people*, *three thousand trees, four million cars... )* i da ih odvajamo zarezima kada se pišu ciframa. Zatim im kaže da pogledaju brojeve a-e i da ih pročitaju naglas. Njihove odgovore beleži na tabli.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **2 Read**  **A.** Nastavnik ističe fotografije koje prate tekst i podstiče diskusiju pitanjima:  *What is the text about?*  *What do you know about New Zealand?*  Zatim, im skreće pažnju na sliku kompasa i četiri strane sveta i čita ih naglas. Zatim kaže učenicima da zatvore udžbenike i ispisuje na tabli slova W, N, S i E. Učenici obeležavaju strane sveta u svojim sveskama, a provera se vrši sa celim odeljenjem.  Nastavnik pušta audio-zapis 67, učenici slušaju i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nakon slušanja učenici obeležavaju teme koje su pomenute u tekstu (*people, animals, sports, sights*). Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *What’s the Māori name for New Zealand?*  *How many days did William stay in New Zealand?*  *Where did William arrive on the first day of the trip?*  *How did his aunt welcome him?*  *How tall is Sky Tower?*  *How many sheep were there in the farm William*  *went to?*  *Where did he go on the fourth day of the trip?*  *What’s Eden Park?*  *Where are the highest mountains in the country?*  *What is a ‘kiwi’?*  **B.** Učenici u paru čitaju tvrdnje 1-6 i u kružiće upisuju da li su tačne (T) ili netačne (F). Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Prilikom postavljanja dodatnih pitanja udžbenici su zatvoreni, a nastavnik nakon što učenici odgovore na njih prikazuje deo teksta gde se nalazi tačan odgovor pomoću interaktivnog softvera.  **Udžbenik 39. strana, 3 Grammar**  Nastavnik ukazuje na građenje komparacije prideva, i daje učenicima dovoljno vremena da prouče tabelu, kako bi sami zaključili kako se komparativ i superlative gradi. Nastavnik daje dodatna objašnjenja i podstiče učenike da daju svoje primere upotrebe komparacije u rečenicama. Učenici u paru rešavaju rečenice 1-7. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Speak and write**  **A.** Nastavnik deli učenike grupe od po tri učenika pazeći da grupe budu ujednačene po nivou znanja. Učenici u udžbeniku čitaju različite grupe prideva i imenica i treba da od njih usmeno sastave što više rečenica. Za to imaju 2 minuta. Nastavnik nadgleda njihove aktivnosti i pomaže im kada je neophodno.  Nakon toga, učenici čitaju svoje rečenice i nastavnik proglašava pobednika (grupa sa najvećim brojem tačnih rečenica). Daje im konstruktivne komentare. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B.** Učenici imaju zadatak da sada napišu u svoje sveske rečenice u kojima će upotrebiti poređenje prideva koristeći iste prideve i imenice iz prethodnog vežbanja.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3c, 35. i 36. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |