|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 45.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The verb should** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na savete korišćenjem *should* i *shouldn’t.* | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - zatraže i daju savete korišćenjem *should* i *shouldn’t*  - koriste reči i izraze kojima se opisuju zdravstveni problem i simptomi | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rešavanje problema, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Individualno, rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, auditivna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, radna sveska, internet, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Za početak učenici otvaraju svoje radne sveske - strana 59.  Sva vežbanja iz radne sveske rade se samostalno.  **C.** Učenici na prazna mesta u dijalogu upisuju *should* i *shouldn’t*. Sledi usmena provera sa odeljenjem.  **D.** Učenici gledaju slike i pišu rečenice koristeći *should* i *shouldn’t* i ponuđene reči.  **E.** Učenici dopunjuju dijalog rečenicama a-f pri čemu imaju jednu rečenicu viška. Provera se vrši tako što nastavnik pušta audio-zapis 114, a učenici slušaju i proveravaju da li su dobro uradili. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | Nastavnik na interaktivnoj tabli prikazuje sledeća vežbanja:  <https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_05_022e?cc=rs&selLanguage=en>  <https://agendaweb.org/exercises/verbs/modals/should-shouldnt.htm>  <https://www.englishclub.com/homework/pdf/should-shouldnt.pdf>  Učenici sa table čitaju rečenice i daju odgovore usmeno. Nastavnik proverava sa odeljenjem, pomaže kada je potrebno i daje konstruktivne sugestije. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u parove. Deli im papiriće na kojima se nalazi odabrani vokabular. Prvi učenik treba da podeli problem koji ima sa drugim učenikom kao u sledećem primeru:  *A: I have got a stomachache. What should I do?*  *B: You should drink some tea.*  Drugi učenik u paru daje mu savet, sugestiju o tome kako bi trebalo da postupi. Nastavnik obilazi učenike, pomaže kada je potrebno i pohvaljuje učenike. Na kraju nekoliko parova iznosi svoje situacije i nudi savete pred odeljenjem.  **Izgled papirića za vežbanje**   |  | | --- | | Student A  - have got / stomachache - have got / terrible headache  - have got a cough  - have got/ bad marks - be tired - have got/ a fever | | Student B  - drink / water - eat / sweets - lie down for a while - study more  - drink / tea  - listen / loud music - have / warm soup - call/doctor - get more sleep | | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |