|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 55.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Try something new** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Holiday experiences** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja za opisivanje događaja u prošlosti upotrebom *Present Perfect Simple* i *Past Simple* u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavniji tekst na temu putovanja  - opisuju događaje u prošlosti upotrebom *Present Perfect Simple* i *Past Simple*  - odgovaraju na postavljena pitanja služeći se odgovarajućim konstrukcijama. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, odgovoran odnos prema okolini, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, projektor, CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 72. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik uvodi učenike u temu časa ispisujući na tabli reči *holiday activities.* Nastavnik im postavlja sledeće pitanje:  *What activities do you usually do on holiday?*  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike u udžbeniku i da razmisle, pa kažu koje aktivnosti od navedenih bi voleli da probaju, a koje ne. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Učenici čitaju naveden izraze a-h i povezuju ih sa rečenicama 1-8. Nastavnik ih ohrabruje da počnu prvo od poznatih izraza i pomaže im da izvedu značenje nepoznatih reči uz pomoć slika. Nastavnik pušta audio-zapis 133 da slušaju i provere svoje odgovore. Sledi i usmena provera sa odeljenjem.  Nastavnik još jednom pušta audio-zapis pauzirajući posle svakog izraza kako bi učenici ponovili ono što čuju.  **2 Read**  **A.** Nastavnik skreće učenicima pažnju na izgled teksta i pita ih da li znaju kakav je tekst u pitanju. Pita ih da li znaju šta je forum i objašnjava im (*a place*  *on the internet where people can exchange ideas and opinions on a specific matter*).  Nastavnik im objašnjava da će čitati objave sa foruma troje dece u vezi doživljaja na odmoru. Nastavnik objašnjava da će naslove a-c povezati sa objavom. Kada su učenici pročitali objave i povezali ih sa naslovima, nastavnik im pušta audio-zapis 134 da bi proverili da li su dobro uradili. Nastavnik pita učenike da li ima nepoznatih reči i objašnjava ih.  **Udžbenik 73.starana**  **B.** Nastavnik čita i objašnjava učenicima *Tip* i kaže im da odgovore na pitanja tako što će u kružiće upisati inicijale osobe na koju se odgovor odnosi – T za Tommy, S for Stella i G for Greg. Nastavnik proverava odgovore sa odeljenjem. Učenici se pri odgovoru pozivaju na tekst i objašnjavaju kako su došli do odgovora.  **Over to you**  Nastavnik učenicima postavlja data pitanja iz udžbenika, pomaže im da odgovore i inicira kratku diskusiju.  **3 Grammar**  Nastavnik podstiče učenike da pročitaju rečenice i pokušaju da uoče razliku u njihovom značenju. Nastavnik daje dodatna objašnenja u vezi sa razlikom u upotrebi *Present Perfect Simple* i *Past Simple*, sa akcentom na priloške odredbe za vreme, zatim daje dodatne primere rečenica i ističe razliku između *have been* i *have gone*.  Nastavnik ohrabruje učenike da navedu svoje primere rečenica, a učenici zatim u paru zaokružuju tačne odgovore u rečenicama 1-4 i o tome usmeno izveštavaju.  **IWB opcija*:*** Nastavnik dodatno koristi odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Speak & Write**  A. Učenici rade vežbanje u paru. Nastavnik objašnjava učenicima da treba da naizmenično postavljaju pitanja o iskustvima koja su doživeli, i daju odgovore koristeći priložene reči. Nastavnik kombinuje u paru učenike sa nižim i višim nivoom postignuća. Kada svi parovi završe ovu aktivnost nastavnik bira nekoliko parova da je izvedu pred celim odeljenjem.  B. Učenici u svoje sveske zapisuju nekoliko rečenica o jednom od pometnutih iskustava iz prethodnog vežbanja.  Domaći zadatak: Radna sveska 6b, 68. i 69.strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |