|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 22.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Thinking back** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Project: A timeline for a family member** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje prošlih događaja i razvijanje veština neophodnih za 21.vek. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu događaje u prošlosti sa fokusom na člana svoje porodice  - razumeju šta vremenska linija predstavlja  - razumeju i poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rad sa podacima i informacijama, rešavanje problema, saradnja, učenje, komunikacija, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, IKT u nastavi, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna, projektna nastava | | | |
| Nastavna sredstva: | računari, projektor, video bim, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, istorija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Analiza rezultata testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu časa, tako što prikazuje kratak film na temu vremenske linije i kako se ona pravi:  <https://www.youtube.com/watch?v=FoYFa4APCh4>  Nastavnik podstiče sa učenicima diskusiju o filmu i pita ih da li su se ranije u školi susreli sa pojmom vremenske linije (vremenske lente).  **Udžbenik 112. strana, Project 2**  **A.** Učenici otvaraju udžbenike na 112. stranu i nastavnik ih poziva da pogledaju slike na njoj i da zaključe o kakvoj vremenskoj liniji je ovde reč (*u ovom slučaju vremenska linija predstavlja događaje u životu jednog člana porodice, tačnije dečakovog oca*). Zatim, proziva učenike da pročitaju po dva zapisa sa vremenske linije u knjizi.  Nastavnik proverava da li su im sve reči poznate. Nakon ove aktivnosti, učenici izaberu jednog člana porodice i odgovore na pitanja iz vežbanja vezano za tu osobu.  Nastavnik im kaže da će te informacije iskoristiti za sastavljanje vremenske linije za izabranog člana svoje porodice.  **B.** Nastavnik deli učenike na grupu koja želi da digitalno izradi prezentaciju vremenske linije i učenike koji će to uraditi u sveske. Učenici u sveske crtaju vremensku liniju na osonovu informacija iz vežbe A i mogu da zalepe ili nacrtaju neke slike da upotpune svoje vremenske linije. Podseća ih da događaji moraju biti hronološki poređani, kao i da koriste *Past Simple* da zabeleže date događaje. Učenici koji prave digitalnu prezentaciju koriste računare u školskom kabinetu. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **C.** Učenici prezentuju svoje vremenske linije, a nastavnik ih pohvaljuje i daje im konstruktivne sugestije. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |