|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 64.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **The Second Written Test** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Correction of the Second Written Test** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Analiza i diskusija o uspešnosti drugog pismenog zadatka i pomaganje učenicima da uoče i otklone nedostatke u učenju. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opisuju događaje u prošlosti upotrebom *Present Perfect Simple* i *Past Simple*  - odgovaraju na postavljena pitanja služeći se odgovarajućim konstrukcijama  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opisuju događaje u prošlosti uz upotrebu *How long..?, for i since*  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na odluke, obećanja, planove, namere i predviđanja i reaguje na njih;  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva;  - razumeju jednostavnije zabrane, pravila ponašanja, svoje i tuđe obaveze  - razumeju jednostavnije izraze koji se odnose na količinu i cenu;  - pitaju i saopšte koliko nečega ima/nema, koristeći jednostavnija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, primer testa sa pismenog zadatka | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: |  | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik zajedno sa učenicima vrši analizu drugog pismenog zadatka, ističe tačno urađene primere i daje sugestije za uspešniju izradu zadataka ubuduće. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik zapisuje na tabli konkretne primere iz vežbanki, gde su učenici najčešće grešili i poziva učenike da sami uoče greške i isprave ih zapisujući ih na tabli. Učenici zapisuju u vežbanke tačna rešenja zadataka kod kojih su grešili. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik komentariše sa učenicima tipove zadataka, njihovu težinu i prihvata argumentovane sugestije i komentare učenika u vezi sa zadacima. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |