|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 3.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s revise** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usmeno i pismeno opisivanje događaja iz prošlosti, a na temu aktivnosti tokom letnjeg raspusta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmene informacije lične prirode služeći se naučenim konstrukcijama;  - opišu događaje iz prošlosti služeći se naučenim vokabularom iz prethodnih razreda:  - opišu događaje iz prošlosti koristeći odgovarajuće oblike pravilnih i nepravilnih glagola u glagolskom vremenu *Past Simple Tense.* | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rešavanje problema, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi i u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | igrovne aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | kartice sa podacima o poznatim ličnostima, nastavni listić, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u manje grupe od 3-4 učenika, a zatim im kaže da će igrati igru *Guess who I am?* Svaki učenik zamisli neku poznatu ličnost za koju zna odakle je, kako se zove i čime se bavi. Onda joj postavljaju pitanja sve dok ne pogode o kome se radi. Igra traje dok se u okviru grupe ne pogode sve ličnosti.  *How old are you? Where are you from? Are you an actor/singer…?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | Nastavnik podseća učenike na osnovne principe građenja vremena *Past Simple Tense* i obnavlja sa učenicima značenje i oblike nepravilnih glagola na tabli, zapisujući neke od najčešće korišćenih glagola. Učenici izlaze na tablu i dopunjuju ostale oblike.  be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eat* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *go* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *spent* etc.  Zatim, nastavnik pita učenike kako su proveli letnji raspust podstičući ih da podele svoje iskustvo sa razredom. Nakon izlaganja jednog učenika, ostali učenici im postavljaju dodatna pitanja kako bi se nastavila diskusija.  Nastavnik deli nastavne listiće. Učenici u paru čitaju tekst sa listića i na prazna mesta upisuje oblike Past Simpla glagola datih u zagradama. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik objašnjava učenicima da imaju zadatak da u nekoliko rečenica, a po uzoru na model sa nastavnog listića, opišu svoje aktivnosti kojima su se bavili tokom letnjeg raspusta. nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju svoje sastave. nastavnik pohvaljuje učenike i daje sugestije za ispravke, kada je to neophodno. | | | |
|  | **Nastavni listić:**  How I spent my summer  I had great fun on my last holiday! First, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(go) camping with my school in the mountains. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(stay) there in tents. It was fascinating! In July, my family and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(travel) to the seaside. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_(enjoy) swimming in the sea and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sunbathe) on the beach. In August, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_(visit) my aunt and uncle in Rome.  We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) sightseeing and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (see) a lot of magnificent Roman buildings. They are amazing! I \_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a lot of souvenirs and \_\_\_\_\_\_\_ (take) a lot of pictures. It \_\_\_\_\_\_\_ (be) great fun! I hope my next holiday will be as un as this one. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |