|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 36.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Go green!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Plastic kills turtle** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje ugroženih životinjskih vrsta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis životinja  - pronađu informaciju u tekstu  - razmene jednostavnije iskaze u vezi sa iznošenjem uslova i njihovih rezultata. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, saradnja, odgovoran odnos prema demokratskom društvu, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, audio-lingvalna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi nastavnu jedinicu pitanjima:  *Do you know any endangered species?*  *Why are they endangered?*  *How can we help to save them?*  **Udžbenik 52. strana 1 Vocabulary**  Nastavnik kaže učenicima da pročitaju nazive životinja i da najpre povežu sa slikama one životinje čiji su im nazivi od ranije poznati, a onda i one za koje do sada nisu čuli. Nastavnik im pušta audio-zapis 92 kako bi proverili da li su dobro spojili slike sa životinjama.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje slike i nazive životinja na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A.** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju naslove a-c i sliku uz tekst i pita ih o čemu misle da će čitati (*a sea turtle*). Zatim učenici brzo čitaju tekst i biraju najbolju opciju za naslov. Učenici daju obrazloženje zašto je to najbolja opcija. Nastavnik im pušta audio-zapis 93, da prate tekst i podvlače nepoznate reči koje nastavnik potom objašnjava i ispisuje na tabli.  **IWB opcija:** tekst za čitanje dat je i u formi video-zapisa, tako da nastavnik može da ga pusti umesto audio-zapisa.  **B.** Učenici ponovo u sebi čitaju tekst i odgovaraju na pitanja 1-6 iz vežbanja. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 53. strana 3 Grammar**  Nastavnik ne daje posebna gramatička objašnjenja vezana za prvi tip kondicionalnih rečenica, već samo informativno u smislu njihove upotrebe, a učenici rečenice 1-6 povezuju sa rečenicama a-f na osnovu njihovog značenja. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Nastavnik kaže učenicima da će slušati podkast. Pita ih da li znaju šta je to podkast. Podstiče ih da odgovore na pitanje i na kratku diskusiju. Nastavnik zamoli učenike da pročitaju pitanja 1-4 i opcije pod a i b. Proverava da li razumeju sve reči. Postiče ih da pogode tačne odgovore jer će im to pomoći dok slučaju. Pušta im audio-zapis 94 dva puta, a zatim proverava sa celim odeljenjem koje opcije su zaokružili (1.a, 2.b.,3.a. i 4.a).  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa, a učenici ga čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik kaže da će ovu vežbu raditi u paru. Upućuje ih na *Speaking activities section* 4e na 122.strani. Prvi učenik, učenik A ima zadatak da na osnovu datog postera ubedi učenika B da poseti mesto sa postera (Animal land) sa njim. Učenik A se služi naučenim oblikom uslovnih rečenica *If we visit Animal land, we will see lots of...*Drugi učenik gleda poster na 123.strani i pokušava da ubedi prvog učenika da posete drugo mesto (Sea Park). Nastavnik prati njihovu aktivnost i pomaže im tamo gde je neophodno. Na kraju, bira nekoliko učenika da izvedu dijalog za celo odeljenje.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4d, 49. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |