|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 35.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Yummy bites!** | | | |
| Nastavna jedinica: | At the restaurant uvežbavanje | | | |
| Tip časa: | uvežbavanje | | | |
| Cilj časa: | Učvršćivanje znanja o rečima koje se odnose na hranu, kao i o pravilnoj upotrebi brojivih i nebrojivih imenica. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Učenici će moći da prepoznaju i imenuju različite vrste hrane.   Učenici će moći da čitaju i razumeju jednostavan tekst o hrani.   Učenici će pravilno koristiti "some" i "any" u rečenicama.   Učenici će učestvovati u govornoj aktivnosti kroz igru memorije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Biologija, domaćinstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | * Nastavnik pozdravlja učenike i najavljuje temu časa. * "Good morning, everyone! Today we will talk about food and practice using 'some' and 'any'. Let's start!" * Nastavnik kratko pregleda domaći zadatak sa prethodnog časa. * "Did everyone do their homework? Let's quickly go through it." | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  **Uvođenje novog vokabulara (strana 50):**   * Učenici gledaju slike i ponavljaju reči posle nastavnika. * "Look at the pictures and repeat after me: salad, fizzy drink, cheeseburger, chips, ice cream, etc."    **Čitanje teksta (strana 50-51):**   * Učenici čitaju tekst na strani 50-51 u sebi, a zatim naglas. * "Let's read the text about Betty and Oliver. Read it silently first, then we will read it aloud."    **Razumevanje teksta:**   * Nastavnik postavlja pitanja o tekstu. * "Do you think Betty likes the cake? Why or why not? Who likes spicy food?"    **Gramatika (strana 51):**   * Učenici uče upotrebu "some" i "any". * "We use 'some' in affirmative sentences and 'any' in questions and negative sentences. For example, 'There is some chocolate cake on the table.' and 'Is there any chocolate cake?'"    **Vežbanje gramatike:**   * Učenici rešavaju zadatke iz knjige. * "Complete the sentences with 'some' or 'any'."    **Govorna vežba - Memory game (strana 51):**   * Učenici se igraju igre memorije u parovima. * "Look at the pictures for 30 seconds and try to remember what is in each picture. Then take turns to close your books and say what you remember." | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | * "Great job today! We learned a lot about food and how to use 'some' and 'any'. Does anyone have any questions?" * Učenici dobijaju zadatak da napišu kratki opis svog omiljenog obroka koristeći "some" i "any".    **Domaći zadatak:**   * Radna sveska strane 43 i44 | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  Učenici mogu napraviti poster sa slikama različitih vrsta hrane i napisati rečenice koristeći "some" i "any".   "Create a poster with pictures of different types of food and write sentences using 'some' and 'any'. Be creative!" | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |