|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 28.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Home sweet home!** | | | |
| Nastavna jedinica: | My town-writing exercise | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: |  Učenici će naučiti i vežbati redne brojeve od prvog do dvadeset prvog.   Učenici će naučiti kako da postavljaju i odgovaraju na pitanja o lokaciji mesta u tržnom centru.   Učenici će vežbati dijalog i snalaženje u tržnom centru kroz igru uloga. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Prepoznaju i pravilno koriste redne brojeve na engleskom jeziku.   Postavljaju i odgovaraju na pitanja o lokaciji mesta koristeći fraze iz udžbenika.   Učestvuju u igri uloga simulirajući situacije u tržnom centru. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | matematika, građansko | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  Nastavnik počinje čas kratkom diskusijom o tržnim centrima. Pitanja za učenike:   * "Koji je vaš omiljeni tržni centar?" * "Koje prodavnice volite da posećujete?"    Uvod u redne brojeve: Nastavnik piše nekoliko rednih brojeva na tabli i pita učenike da ih izgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  **Vokabular** :   * Učenici slušaju i ponavljaju redne brojeve iz udžbenika (strana 44). Ponovite zajedno nekoliko puta. * Prođite kroz vežbu 1 gde učenici slušaju i ponavljaju redne brojeve.    **Vežba slušanja** :   * Učenici slušaju dijalog i označavaju koji tržni centar se spominje (vežba 2 na strani 44).    **Govor** :   * Učenici slušaju fraze za postavljanje pitanja i davanje informacija o mestima u tržnom centru (vežba 3A na strani 44). Vežbajte zajedno. * Učenici u parovima vežbaju postavljanje pitanja i davanje informacija koristeći mapu tržnog centra (vežba 3B na strani 44). Jedan učenik postavlja pitanje, drugi daje informacije.   **Igra uloga** :   * Učenici se podele u parove. Jedan učenik je kupac, drugi je radnik u tržnom centru. Kupac postavlja pitanja o lokaciji različitih mesta u tržnom centru, a radnik daje informacije koristeći fraze iz udžbenika. * Nakon nekoliko minuta, učenici menjaju uloge. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Pregled i završetak**:   * Sumirajte čas kratkom diskusijom. Pitanja za učenike:   + "Šta ste danas naučili o rednim brojevima?"   + "Kako postavljate pitanja o lokaciji mesta u tržnom centru?"  Domaći zadatak:  * Radna sveska strana 37 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | Napišite kratak dijalog između kupca i radnika u tržnom centru koristeći fraze naučene na času. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |