|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 11.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **All about me** | | | |
| Nastavna jedinica: | Revision of Module 1 | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će ponoviti i utvrditi naučeno gradivo o opisu fizičkog izgleda, glagolima "to be" i "have got", vokabular o odeći, životinjama i aktivnostima, te vežbati kroz različite interaktivne aktivnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * Koriste naučeni vokabular u različitim kontekstima * Koriste glagol "to be" i "have got" u rečenicama * Aktivno učestvuju u govornim vežbama i igrama * Primene naučeno gradivo kroz interaktivne aktivnosti | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, flash cards, tabla za društvenu igru i kockice, slike za opisivanje | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Biologija, likovno, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Uvod u lekciju**   Nastavnik objašnjava učenicima da će danas imati revision čas kako bi ponovili sve što su naučili do sada.   Primer: "Today, we're going to review everything we've learned so far. We'll do some fun activities and games to help us remember." | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Aktivnost 1: Round-Up zadaci**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatke koje će raditi iz udžbenika.   + Primer: "Let's start with some exercises from our book to review vocabulary and grammar."   + Učenici rade na zadacima iz udžbenika koji obuhvataju vokabular, gramatiku i komunikaciju.   + Primer: "Complete the sentences with the correct form of 'have got'."   + Nastavnik proverava odgovore sa učenicima.( koristeći digitalni udžbenik)   + Primer: "Let's check your answers. Did you write 'has got' or 'haven't got'?"   **Aktivnost 2: Grupna aktivnost - Board Game**   * + Nastavnik objašnjava pravila društvene igre koju će igrati.   + Primer: "Let's play a board game to review what we've learned. You will work in groups and take turns answering questions. The goal is to reach the end of the board first."   + Učenici igraju društvenu igru u grupama, koristeći vokabular i gramatičke strukture koje su učili.   + Primer: "Roll the dice and move your piece. Answer the question to stay on the spot. If you get it wrong, go back two spaces."   + Nastavnik proverava kako su se učenici snašli tokom igre.   + Primer: "How did you like the game? Did you remember the vocabulary and grammar?" | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Round-Up zadaci ( radna sveska sztr 16)**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatke koje će raditi iz radne sveske .   + Primer: "Let's start with some exercises from our workbook to review vocabulary and grammar."   + Učenici rade na zadacima iz radne sveske koji obuhvataju vokabular, gramatiku i komunikaciju.   + Primer: "Complete the sentences with the correct form of 'have got'."  Domaći zadatak:  * Radna sveska strana : 17 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | **Find someone Who…**   * + Nastavnik objašnjava pravila igre "Find Someone Who".   + Primer: "Now, let's play 'Find Someone Who'. You need to find classmates who match the descriptions I give you. Ask them questions to find out." | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |