|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 14.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Everyday life** | | | |
| Nastavna jedinica: | Daily routines | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će: naučiti vokabular vezan za dnevne rutine ,razviti razumevanje i primenu Present Simple vremena .Učenici će vežbati govor kroz aktivnosti povezane sa dnevnim rutinama. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * Razumeju i koriste vokabular za dnevne rutine * Koriste Present Simple za opisivanje radnji koje se redovno dešavaju * Postavljaju i odgovaraju na pitanja o dnevnim rutinama | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni rad, rad u paru, individualni rad | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik,  Papir i bojice, Računari/tableti za digitalni raspored (ako su dostupni) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Informatika, likovno, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  Nastavnik priča kratku priču o važnosti svakodnevnih rutina i upotrebi Present Simple vremena.   Primer: "Today, we are going to talk about our daily routines and learn how to use Present Simple to describe them. Let's start by looking at some common daily activities."   Nastavnik pokazuje primer iz udžbenika (Martin Parker: The Super Chef) i objašnjava učenicima šta će raditi.   Primer: "Look at Martin's routine. He gets up early, goes to work, and has a busy day. What about you? What do you do every day?" | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Aktivnost 1: Učenje vokabulara**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatak.   + Primer: "Let's learn some phrases for our daily routines. Repeat after me: get up, go to school, have breakfast, do my homework, go to bed."   + Učenici slušaju i ponavljaju fraze vezane za dnevne rutine.   + Primer: "What do you do in the morning? I get up at 7 o'clock."   + Nastavnik proverava razumevanje sa učenicima.   + Primer: "Can you tell me what 'get up' means?"   **Aktivnost 2: Čitanje teksta**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatak.   + Primer: "Let's read about Martin Parker and his daily routine. Look at the pictures and read the text."   + Učenici čitaju tekst o Martinu Parkeru i odgovaraju na pitanja.   + Primer pitanja: "What time does Martin get up? What does he do in the afternoon?"   + Nastavnik proverava odgovore sa učenicima.   + Primer: "Let's check your answers. Did you write 'four o'clock' for the time he gets up?"   **Aktivnost 3: Govorna vežba - Role Play**   * + Nastavnik objašnjava učenicima kako će raditi u paru i vežbati opisivanje svojih dnevnih rutina.   + Primer: "Now, let's practice talking about our daily routines. Work with your partner and take turns describing your day." | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | * Učenici rade u paru i vežbaju opisivanje svojih dnevnih rutina kroz uloge. * Primer: "I get up at 7 o'clock. Then I have breakfast and go to school. What about you?" * Nastavnik proverava rad učenika kroz kratke prezentacije. * Primer: "Can someone share their partner's routine?"   **Domaći zadatak**:radna sveska str:20 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | **Interaktivna igra - Daily Routine Bingo**   * + Nastavnik objašnjava pravila igre Daily Routine Bingo.   + Primer: "Let's play a game called 'Daily Routine Bingo'. I will call out activities, and if you have them on your card, mark them. The first to get a line wins."   + Učenici učestvuju u igri, markirajući aktivnosti na svojim bingo karticama.   + Primer: "Get up, have breakfast, go to school, do homework." | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |