|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 46.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Special Days** | | | |
| Nastavna jedinica: | Animals | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će razumeti i koristiti vokabular vezan za životinje i njihova staništa. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Učenici prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na životinje i njihova staništa.   Učenici razumeju jednostavne tekstove koji opisuju aktivnosti životinja.   Učenici koriste sadašnje trajno vreme za opisivanje aktivnosti.   Učenici učestvuju u konverzaciji koristeći novi vokabular. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | * Uvod u vokabular vezan za životinje (strana 64). * Aktivnost: „Brainstorming“ – učenici imenuju što više životinja koje poznaju.   **Nastavnik:** "Good morning, everyone! Today, we're going to talk about animals and their habitats. Can you name some animals you know?"  **Vocabulary (strana 64):**   * Uvođenje novih reči kroz slike i audio materijal. * Aktivnost: Učenici povezuju slike životinja sa njihovim imenima.   **Nastavnik:** "Look at the pictures and listen to the words. Repeat after me: lion, elephant, dolphin..." | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  **Čitanje (strana 64):**   * Čitanje teksta "World Animal Day" i razgovor o pročitanom. * Aktivnost: Učenici odgovaraju na pitanja iz teksta.   **Nastavnik:** "Let's read the story about World Animal Day. After reading, we will answer some questions. Who can tell me why they are visiting the wildlife park?"   **Grammar (strana 64):**   * Uvođenje sadašnjeg trajnog vremena (Present Progressive). * Vežbanje kroz zadatke u udžbeniku.   **Nastavnik:** "We use the Present Progressive to talk about actions happening right now. For example, 'She is reading a book.' Now, complete the sentences using the Present Progressive form of the verbs."   **Listening (strana 65):**   * Slušanje intervjua i popunjavanje nedostajućih reči.   **Nastavnik:** "Listen carefully to the interview and fill in the missing words." | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Speak (strana 65):**   * Igra memorije – učenici u parovima opisuju šta ljudi rade na slici.   **Domaći zadatak:**   * Učenici pišu kratak sastav o njihovoj omiljenoj životinji, koristeći vokabular i gramatičke strukture naučene na času. | | | |
| **Dodatna aktivnost** | Učenici mogu istražiti jednu ugroženu vrstu životinja i pripremiti kratku prezentaciju o njoj za sledeći čas. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |