|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 2.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s revise** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će naučiti osnovne boje, fraze za komunikaciju u učionici, nacionalnosti i članove porodice | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * Prepoznaju i imenuju osnovne boje * Koriste osnovne fraze u učionici * Identifikuju nacionalnosti i zemlje * Imenjuju članove porodice | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Likovno (boje), Geografija (zemlje i nacionalnosti) | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | * Nastavnik drži kratku priču o bojama da bi privukao pažnju učenika i uveo ih u temu. * Primer: "Today, we're going to learn about colors. Colors are all around us. Look at your clothes, the classroom walls, and even your school bags. Can you see different colors? Let's see what colors we can name today." * Nastavnik objašnjava učenicima važnost poznavanja fraza koje će koristiti tokom časa. * Primer: "It's important to know some words and phrases we use in the classroom. These phrases help us understand what to do during the lesson. For example, when I say 'Open your books', you will know to open your books. Let's learn some of these phrases today."   + "Can anyone tell me their favorite color?"   + "Who can name the colors they see in the classroom?"   + "Do you know how to say 'Sit down' in English?"  Pitanja za diskusiju:  * "What is your favorite color and why?" * "Can you find something red/blue/green in the classroom?" * "What do you say when you want to ask a friend to speak in English?" | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) |  Nastavnik objašnjava učenicima da će raditi na prepoznavanju i imenovanju boja.   Primer: "Now, let's learn the names of different colors in English. Look at the picture on page 9."   Učenici označavaju slike bojama koristeći reči u kutiji (slika sa bojama).   Primer: "Label the colors using the words in the box. Can you find the color blue? Great, now label it."   * + Provera odgovora kroz slušanje audio zapisa.   + Primer: "Now, let's listen to the audio and check our answers. Did you get them right?"   **Jezik učionice**  Nastavnik objašnjava važnost poznavanja fraza koje se koriste u učionici.   * + Primer: "Let's learn some phrases we use in the classroom every day. Look at the pictures on page 10."   + Učenici numerišu slike koristeći fraze u učionici.   + Primer: "Number the pictures from 1 to 10 based on the classroom phrases. What do you think this picture shows?"   + Provera odgovora kroz slušanje audio zapisa.   + Primer: "Let's listen and see if we got the phrases right. What number is 'Open your books'?"   **Odakle si?**  Nastavnik uvodi temu nacionalnosti i zemalja.   * + Primer: "Now, let's talk about where we come from and different nationalities. Look at the table on page 11."   + Učenici ponavljaju rečenice sa nacionalnostima i zemljama.   + Popunjavaju praznine u rečenicama koristeći pravilne oblike glagola “be”.   + Primer: "Repeat after me: 'I'm from Italy.' Great! Now, complete the sentences using the correct form of the verb 'be'."   + Učenici razgovaraju u parovima o tome odakle su.   + Primer: "Ask your partner: 'Where are you from?' and answer in English. Let's practice!" *  Nastavnik objašnjava učenicima da će raditi na prepoznavanju i imenovanju predmeta u učionici, formiranju množine imenica i korišćenju pokaznih zamenica. * Primer: "Now, let's learn the names of different things in our classroom, how to make plural nouns, and how to use demonstrative pronouns. Look at the picture on page 14." * Učenici označavaju slike predmetima koristeći reči u kutiji (slika sa predmetima). * Učenici vežbaju formiranje množine imenica. * Primer: "Label the items using the words in the box. Then, write the plural form of these words: 'chair' becomes 'chairs', 'book' becomes 'books'." * Učenici vežbaju korišćenje pokaznih zamenica (this, that, these, those). * Primer: "Complete the sentences with the correct demonstrative pronouns: 'This is a book', 'Those are chairs'." | | | |
| **Završni deo:**  (8 минута) | **Porodica**   Slušanje i ponavljanje reči za članove porodice.   Popunjavanje tabelica sa rečima iz porodičnog stabla.   Primer: "Listen and repeat: 'grandfather', 'grandmother'. Now, complete the table with the correct words."   Učenici crtaju i pišu o predmetima u učionici koristeći množinu i pokazne zamenice.   Primer: "Draw your classroom and write about it. Use sentences like 'These are books on the desk.'"  **Domaći zadatak:**  Radna sveska str: 5 I 6 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | * Obojite porodično stablo i napišite nekoliko rečenica o svojoj porodici na engleskom. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |