|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 64.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Experiences!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Correction of second written task | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: |  Učenici će analizirati i ispraviti greške koje su napravili u pismenom zadatku.   Učenici će razviti kritičko razmišljanje i sposobnost samoprocene. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Prepoznaju i isprave svoje greške.   Razumeju pravilnu upotrebu vokabulara i gramatičkih struktura. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Nastavni listić | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | matematika, srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik pozdravlja učenike i objašnjava plan za čas:   * "Good morning, everyone! Today, we will correct the mistakes from your written test." * "This is a great opportunity to learn from your mistakes and improve your writing skills." | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) |  **Podela testova i individualna analiza** :   * Nastavnik deli pismene zadatke učenicima. * Svaki učenik dobija svoj zadatak sa označenim greškama. * Nastavnik objašnjava:   + "Take a look at your test and see the corrections I have made."   + "Try to understand what mistakes you made and why they are mistakes."    **Diskusija o najčešćim greškama** :   * Nastavnik identifikuje najčešće greške koje su učenici napravili i objašnjava ih na tabli. * Pitanja za učenike:   + "Why do you think this is a mistake?"   + "How can we correct this sentence?" * Nastavnik koristi primere sa testova učenika da objasni pravilnu upotrebu.    **Rad u parovima** :   * Učenici rade u parovima i međusobno diskutuju o svojim greškama. * Pitanja za učenike:   + "What mistakes did you find in your test?"   + "How would you correct them?" * Nastavnik šeta po učionici i pomaže učenicima u diskusiji. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Povratna informacija i zaključak**:   * Nastavnik daje opšte povratne informacije o radu učenika:   + "You all did a great job identifying and correcting your mistakes."   + "Remember, making mistakes is a part of learning. The important thing is to learn from them." | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  "Take a look at your test and see the corrections I have made."   "Try to understand what mistakes you made and why they are mistakes."   "Why do you think this is a mistake?"   "How can we correct this sentence?"   "What mistakes did you find in your test?"   "How would you correct them?" | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |