|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 62.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Experiences!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Preparation for the second written task | | | |
| Tip časa: | uvežbavanje | | | |
| Cilj časa: | Ponavljanje i utvrđivanje gradiva iz prošlih lekcija. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   razumeju kraće tekstove u kojima se opisuju događaji i sposobnosti u prošlosti;   razmene informacije u vezi sa događajima i sposobnostima u prošlosti;   opišu u nekoliko vezanih iskaza događaj iz prošlosti;   opišu neki istorijski događaj. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik , flashcards | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, građansko, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Aktivnost: "Memory Game" ( mogu se upotrebiti i digitalne kartice)**   1. Nastavnik pozdravlja učenike i objašnjava im da će danas raditi pripremu za pismeni zadatak. 2. Deli učenike u parove. 3. Priprema kartice sa rečima koje su učili (npr. feelings, films, places). Svaki par dobija po set kartica. 4. Učenici igraju memorijsku igru tako što nađu parove kartica sa istim pojmovima | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Vokabular (strana 82, Aktivnost A)**   * Učenici čitaju reči i stavljaju ih u odgovarajuće kolone: "Feelings," "Films," "Places." * Nastavnik diskutujte o rečima sa učenicima i podstiče ih da daju primere rečenica koristeći te reči.   **Gramatika (strana 82, Aktivnost B, C, D, E)**   * Aktivnost B: Učenici biraju tačne opcije u rečenicama. * Aktivnost C: Učenici popunjavaju rečenice sa "was," "wasn't," "were," "weren't." * Aktivnost D: Učenici pišu Past Simple oblika datih glagola. * Aktivnost E: Učenici popunjavaju rečenice koristeći Past Simple oblika glagola u zagradi.   **Komunikacija (strana 82, Aktivnost F, G)**   * Aktivnost F: Učenici biraju tačne opcije u rečenicama. * Aktivnost G: Učenici popunjavaju dijalog odgovarajućim rečenicama (a-d). * Diskutujte sa učenicima o važnosti pravilnog izbora reči i formi glagola u rečenicama. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) |  **Provera znanja**   * Nastavnik proverava odgovore sa učenicima i diskutuje o mogućim greškama. * Podstiče učenike da objašnjavaju zašto su izabrali određene opcije.    **Najava pismenog zadatka**   * Najavljuje učenicima da će sledeći čas imati pismeni zadatak koji obuhvata teme i vežbe koje su radili danas. | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |