|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 23.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Home sweet home!** | | | |
| Nastavna jedinica: | Places to visit | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Vežbati korišćenje gramatičke strukture "There is/There are" i određeni/neodređeni član. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * Prepoznaju i imenuju prostorije u kući * Čitaju i razumeju kratke tekstove o mestima za posetu * Koriste "There is/There are" i određeni/neodređeni član u rečenicama | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Likovno, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  Nastavnik priča kratku priču o zanimljivim mestima za posetu.   Primer: "Today, we are going to learn about some interesting places to visit. Let's start by learning some new words."   Nastavnik pokazuje slike prostorija u kući i objašnjava nove reči.   Primer: "This is a bathroom. Can you repeat after me? Bathroom." | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Aktivnost 1: Čitanje i razumevanje teksta**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatak.   + Primer: "Now, let's read about two interesting houses. After reading, we will answer some questions."   + Učenici čitaju tekstove o Casa do Penedo i Biltmore House i odgovaraju na pitanja.   + Primer: "How many floors does Casa do Penedo have? It has two floors."   + Nastavnik proverava odgovore sa učenicima.   + Primer: "Where is the swimming pool at Casa do Penedo? It's outside."   **Aktivnost 2: Gramatika**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatak.   + Primer: "Now, let's practice using 'There is/There are' and articles 'a/an/the'."   + Učenici rade vežbe iz udžbenika koje uključuju upotrebu "There is/There are" i određeni/neodređeni član.   + Primer: "There is a kitchen in the house. There are two bedrooms upstairs."   + Nastavnik proverava odgovore sa učenicima.   + Primer: "Complete the sentence: 'There is a balcony in the house.'" | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Aktivnost 3: Govorna vežba**   * + Nastavnik objašnjava učenicima zadatak.   + Primer: "Now, let's play a game called 'Spot the Differences'. Work with your partner and find the differences between two pictures."   + Učenici rade u parovima i opisuju razlike između dve slike.   + Primer: "In this picture, there is a sofa in the living room. In the other picture, there isn't a sofa."   + Nastavnik kratko diskutuje sa učenicima o vežbi.   + Primer: "Did you find all the differences? What was the most interesting difference?"   **Domaći zadatak:** Radni list strane 30. i 31. | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |