|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 32.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Home sweet home!** | | | |
| Nastavna jedinica: | CLIL 2: Popular team sports | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: |  Učenici će prepoznati i imenovati dva popularna timska sporta: odbojku i fudbal.   Učenici će razumeti osnovna pravila i strukturu odbojke i fudbala.   Učenici će uraditi zadatke povezivanja, čitanja i razumevanja vezane za sportove.   Učenici će raditi na projektu izrade postera o timskom sportu. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   Učenici će prepoznati i imenovati dva popularna timska sporta: odbojku i fudbal.   Učenici će razumeti osnovna pravila i strukturu odbojke i fudbala.   Učenici će biti sposobni da uporede odbojku i fudbal.   Učenici će razviti veštine istraživanja i prezentacije kroz rad na projektu. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Fizičko, likovno, informatika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) |  Nastavnik postavlja pitanje učenicima da navedu neke popularne timske sportove koje znaju.   Nastavnik piše nazive tih sportova na tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | * + Nastavnik zamoli učenike da pogledaju slike dva sporta na stranici 105.   + Nastavnik ukratko razgovara sa učenicima o tome šta vide i da li prepoznaju sportove. * Aktivnost B: Povezivanje   + Nastavnik daje zadatak učenicima da povežu reči a-g sa slikama 1-7 u udžbeniku.   + Nastavnik pušta audio koji odgovara vežbi i učenici proveravaju svoje odgovore. * Aktivnost C: Čitanje i slušanje   + Nastavnik čita tekst o odbojci i fudbalu naglas sa celim razredom.   + Nastavnik razgovara sa učenicima o glavnim tačkama svakog sporta:     - **Odbojka**: Šest igrača, koriste ruke, ruke, glavu ili noge, lopta ne sme da dodirne zemlju, osvajanje poena.     - **Fudbal**: Jedanaest igrača i golman, koriste noge i ruke, postizanje golova.   + Nastavnik postavlja pitanja za razumevanje kako bi osigurao da su učenici shvatili.   Nastavnik postavlja pitanja učenicima:   * How many players are there in a volleyball team? (Koliko igrača ima u odbojkaškom timu?) * Can players use their hands in volleyball? (Mogu li igrači koristiti ruke u odbojci?) * How many players are there in a football team? (Koliko igrača ima u fudbalskom timu?) * What is the main objective in football? (Koji je glavni cilj u fudbalu?) * Aktivnost D: Označi tačan sport   + Nastavnik daje učenicima zadatak da pročitaju rečenice u tabeli i označe tačan sport (odbojka ili fudbal) na osnovu teksta koji su pročitali.   + Nastavnik pregleda odgovore sa razredom. * Kreativna aktivnost: Projekat: Poster o timskom sportu   + Nastavnik objašnjava detalje projekta:     - Istražite timski sport (npr. košarka, bejzbol) na internetu.     - Pronađite informacije i slike o sportu.     - Koristite veliki karton za izradu postera.     - Uključite broj igrača, pravila i kako se pobeđuje u igri.   + Učenici mogu raditi individualno ili u parovima. | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | Zaključak i refleksija:   * Nastavnik zamoli učenike da se okupe u krug. * Svaki učenik deli jedan zanimljiv podatak koji su naučili o odbojci ili fudbalu. * Nastavnik daje kratku povratnu informaciju o učeničkim aktivnostima tokom časa.   **Domaći zadatak:**   * Završiti sve nedovršene delove projekta postera kod kuće. * Pripremiti se za prezentaciju postera na sledećem času. | | | |
| **Dodatna aktivnost** |  Nastavnik deli papiriće i traži od učenika da nacrtaju ili napišu nešto što ih je najviše impresioniralo na času.   Učenici lepe svoje crteže ili poruke na plakat koji će biti izložen u učionici. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |