|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Special Days** | | | |
| Nastavna jedinica: | Holidays | | | |
| Tip časa: | uvežbavanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će proširiti vokabular vezan za posebne prilike i naučiti kako napisati email koristeći odgovarajuće fraze i strukturu. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   razumeju i reaguju na jednostavnije iskaze koji se odnose na želje, interesovanja i izražavanje dopadanja i nedopadanja;   razumeju čestitku i odgovore na nju;   upute prigodnu čestitku;   razumeju i, primenjujući jednostavnija jezička sredstva, opišu način proslave rođendana, kao i vreme i način proslave praznika u zemljama engleskog govornog područja; | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, individualni, grupni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik, | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik, medijska pismenost, likovno | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | * Nastavnik pozdravlja učenike i proverava domaći zadatak. * "Good morning, everyone! Let's start by checking your homework."    **Uvod u novu lekciju:**   * Nastavnik objašnjava da će tema današnjeg časa biti specijalne prilike i pisanje emailova. * "Today, we will talk about special occasions and how to write emails to friends and family."    **Brainstorming:**   * Nastavnik pita učenike da navedu posebne prilike koje slave sa porodicom i prijateljima. * "Can you tell me some special occasions you celebrate with your family and friends?" | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Vocabulary :**   * + Učenici gledaju slike i povezuju ih sa odgovarajućim izrazima za specijalne prilike.   + Aktivnost se vodi kroz vežbu na strani 69.   + "Look at the pictures and match them with the correct wishes. Let's check our answers together."   **Interactive Game: Guess the Occasion :**   * + Učenici se dele u parove. Jedan učenik opisuje posebnu priliku koristeći fraze koje su naučili, a drugi pokušava da pogodi o kojoj prilici je reč.   + "Now, let's play a game! One of you will describe a special occasion and the other will guess which one it is."   **Listening Activity :**   * + Učenici slušaju dijalog između Kevina i Rite i biraju koje kartice su kupili.   + Nakon slušanja, učenici odgovaraju na pitanja.   + "Listen to the conversation and choose which card each person buys. Then answer the questions."   **Speak & Write :**   * + Učenici čitaju email i odgovaraju na pitanja.   + Zatim popunjavaju fraze za pisanje emailova.   + "Read the email and answer the questions. Let's complete the extracts with the words from the box."   **Pisanje emaila :**   * + Učenici zamišljaju da je Nova godina i pišu email prijatelju koristeći fraze iz aktivnosti B.   + Nastavnik pomaže učenicima da sastave email.   + "Imagine it's New Year's Day. Write an email to a friend or family member about what you are doing. Use the information from activity B." | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | **Prezentacija i čitanje sastava :**   * Učenici čitaju svoje emailove pred razredom. * Nastavnik daje povratne informacije i pohvale za trud. * "Now, let's share our emails with the class. Who would like to read their email first?"    **Domaći zadatak:**   * Radna sveska str: 59 | | | |
| **Dodatna aktivnost** | . Učenici mogu napraviti kartice sa čestitkama za različite prilike koristeći nove izraze koje su naučili. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |