|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: **World Watchers 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 5.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **All about me** | | | |
| Nastavna jedinica: | Possessions | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će naučiti kako koristiti glagol "have got", proširiti vokabular o tehnološkim uređajima, i vežbati slušanje i govor kroz različite aktivnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * Koriste glagol "have got" u različitim oblicima * Imenjuju tehnološke uređaje * Razumeju tekstove koje slušaju * Aktivno učestvuju u govornim vežbama koristeći novi vokabular | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna kompetencija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik "World Watchers 1", radna sveska, audio zapisi, digitalni udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, informatika, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Usvajanje vokabulara**  Nastavnik pokazuje slike tehnoloških uređaja i pita učenike da ih imenuju.   * Primer: "What is this? It's a smartwatch. What about this? It's a game console." * Učenici ponavljaju nazive uređaja: smartwatch, game console, sunglasses, tablet, smartphone, e-scooter, headphones, laptop, skateboard, rollerblades. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Aktivnost 1: Slušanje i vokabular**   * + Nastavnik objašnjava učenicima da će slušati i označiti šta Kate ima u torbi.   + Primer: "Listen carefully and tick the things Kate has got in her bag."   + Učenici slušaju audio zapis i označavaju stvari koje Kate ima u torbi.   + Primer: "Listen and tick the correct items: headphones, tablet, smartphone, etc."   + Nastavnik proverava odgovore sa učenicima.   + Primer: "Let's check your answers. Did Kate have a tablet? Yes, she did."   **Aktivnost 2: Gramatika "have got"**   * + Nastavnik objašnjava učenicima korišćenje glagola "have got" u različitim oblicima.   + Primer: "Let's practice using 'have got' in sentences. Look at the examples on page 11."   + Učenici popunjavaju rečenice koristeći pravilne oblike "have got".   + Primer: "Choose the correct option: Rita have/has got a skateboard."   + Nastavnik proverava odgovore sa učenicima.   + Primer: "Let's check your answers. Did you write 'has got' or 'have got'?"   **Aktivnost 3: Govor - rad u paru**  Nastavnik objašnjava učenicima da će raditi u paru i postavljati pitanja koristeći novi vokabular i glagol "have got".   * + Primer: "Work with your partner and ask questions about the items on the table."   + Učenici rade u paru i postavljaju pitanja koristeći novi vokabular i glagol "have got".   + Primer: "Have you got a tablet? Yes, I have. Have you got headphones? No, I haven't."   + Nastavnik proverava rad učenika kroz kratke prezentacije.   + Primer: "Now, tell the class what your partner has got. My partner has got a tablet, but he hasn't got headphones." | | | |
| **Završni deo:**  (5 минута) | "Now, let's share what we've learned. Tell us about your partner's items."   Učenici prezentuju rezultate svog rada razredu.   Primer: "My partner has got a smartwatch, but hasn't got a laptop.".  **Domaći zadatak:**  Radna sveska strane 8. I 9. | | | |
| **Dodatna aktivnost** | Napišite kratak tekst o tehnološkim uređajima koje imate kod kuće. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |