|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 41.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Science matters** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Project: A Science Fair** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena naučenih jezičkih sadržaja u kreiranju prezentacija i mini postera za opisivanje mesta i događaja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - uz pomoć PPT prezentacije, da predstave čuvene svetske građevine  - iskažu svoje mišljenje o produktima projektnih aktivnosti služeći se naučenim vokabularom  - kreiraju mini poster na temu sajma nauke. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rešavanje problema, odgovoran odnos prema demokratskom društvu, estetička, digitalna, učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, IKT u nastavi, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, projektor, internet, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, informatika i računarstvo, fizika, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Učenici su podeljeni u grupe kako su kreirali prezentacije Nastavnik podseća učenike na lekciju obrađenu na jednom od prethodnih časova *Super Structure* tako što pušta kratak film o *Empire State Building*: <https://www.youtube.com/watch?v=mQBLxSJ-jEg>  C:\Users\Maja\Desktop\NY.png  Učenici izveštavaju koje su detalje upamtili i koji su im najzanimljiviji. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Grupe učenika izlaze naizmenično i predstavljaju svoje PPT prezentacije. Nastavnik podstiče ostale učenike u razredu da ima postavljaju pitanja u vezi sa prikazanim građevinama i pohvaljuje učenike.  Nastavnik deli učenicima listiće na kojima će oceniti prezentacije, predstavljanja i ostale aspekte grupnog rada ostalih grupa. Svaka grupa dobija onoliko listića, koliko je preostalih grupa u razredu. Učenici se dogovaraju i zapisuju ocene 1-4 za svaki aspekt rada grupe koju ocenjuju. Nastavnik prikuplja listiće i sabira na tabli ocene za svaku grupu i proglašava pobednika, a pohvaljuje ostale učenike.  **Radna sveska 52. i 53. strana**  Učenici čitaju opis sajma nauke dat u tekstu, a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika u vezi sa tekstom.  Učenici imaju zadatak da na 53. strani ilustruju sajam nauke u njihovoj školi u vidu mini postera. Nastavnik prati rad učenika, pomaže i motiviše. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nekoliko učenika predstavlja svoje radove, mini postere. Nastavnik daje povratnu informaciju, pohvaljuje učenike i podstiče ostale učenike u razredu da ukratko iskažu svoje mišljenje u vezi sa prikazanim projektima.  **Domaći zadatak:** Udžbenik 100. strana. Učenici imaju zadatak da pročitaju tekst i u svesci odgovore na pitanja data nakon teksta.  **Dodatna aktivnost:** Projektni deo lekcije na 100. strani može se uraditi u korelaciji sa časom biologije. | | | |
| C:\Users\Maja\Desktop\Rubi.png | | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |