|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 17.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Amazing people** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje poznatih ličnosti korišćenjem konstrukcije *used to*. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste *used to* za opisivanje događaja u prošlosti  - razumeju jednostavan tekst na temu poznate ličnosti iz sveta sporta  - pretoče informacije dobijene u vežbanju u narativni tekst. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, komunikacija, odgovoran odnos prema zdravlju, saradnja, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla, marker | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 28. strana, 1 Read**  Nastavnik pita učenike prepoznaju li osobu sa slike i da li na osnovu fotografije u pozadini mogu da pogode koje je njegovo zanimanje.  **A)** Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa Gregom LeMondom, a zatim pušta CD (audio-zapis 28). Učenici slušaju audio-zapis, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja proveravajući razumevanje pročitanog teksta:  *When was Greg LeMond born?*  *What happened ro him in 1987?* itd. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **B)** Učenici u paru odgovaraju na pitanja vezana za tekst, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Nastavnik najpre prikazuje samo fotografiju Grega LeMonda i postavlja pitanja u vezi sa njom, a zatim pušta audio-zapis. Provera odgovora pod B) vrši se na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 29. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik sa leve strane table zapisuje reči istaknute u vežbanju, a sa desne njihovo značenje, ali izmešanim redosledom. Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici izlaze na tablu i povezuju reči linijom sa njihovim značenjem i zapisuju ih u sveskama.  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim rečima, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Provera odgovora u vežbanju vrši se pomoću softvera za interaktivnu tablu.  **3 Grammar**  Nastavnik zapisuje nekoliko rečenica o sebi na tabli, u kojima koristi *used to*:  *I used to go to the park every Sunday when I was 7 years old. I used to play the piano when I was young.*  Zatim postavlja učenicima slična pitanja i zapisuje njihove odgovore.  *Did you use to go to the park when you were 7 years old? Did you use to visit your friends on Sundays when you were younger?*  Nastavnik podstiče učenike da donesu zaključak u kojim situacijama koristimo *used to*, a zatim ih upućuje na tabelu u vežbanju, dajući dodatna objašnjenja i odgovarajući na eventualna pitanja učenika.  Učenici u paru rade rečenice 1-5. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora u rečenicama se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  **A)** Nastavnik pita učenike prepoznaju li osobu sa fotografije (*J.K. Rowling*) i šta znaju o njoj. Nastavnik proverava imaju li učenici nejasnoća oko pojedinih reči i izraza u sklopu vežbanja i objašnjava ih, a zatim učenici rade individualno vežbanje tako što nakon slušanja CD-a (audio-zapis 29) zaokružuju tačne odgovore.  **B)** Nastavnik objašnjava učenicima da će sada čuti deo radio emisije i da treba da označe date rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora, uobičajeno.  **IWB opcija:** Nastavnik pušta audio-zapise pomoću interaktivnog softvera, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Učenici imaju zadatak da koristeći odgovore iz prethodnog vežbanja napišu kratak sastav o J. K. Rowling. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Učenici zatim čitaju svoje sastave, a nakon toga ih razmenjuju sa parom iz klupe, kako bi međusobno ispravili greške. Nastavnik zapisuje najčešće greške na tabli i diskustuje sa učenicima o njima. Ukoliko nema dovoljno vremena, međusobna ispravka radova se može uraditi i kao domaći zadatak.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2d, 24. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |