|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **In the past** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje prošlosti korišćenjem glagolskog vremena *Past Simple Tense.* | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavniji tekst u kojem se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti;  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti;  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti; | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, komunikacija, saradnja, estetička | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 21. strana**  Nastavnik poziva učenike da pročitaju naslov nastavne teme i pogledaju fotografije, a zatim pogode o čemu se radi u nastavnoj temi. Nastavnik postavlja dodatna pitanja  *Do you know any mystery stories?*  *What’s the stranges thing that’s ever happened to you?*  Nastavnik ohrabruje učenike da ispričaju o nekoj misteriji za koju su čuli ili koju su videli na televiziji ili internetu. Nastavnik pita *Did you feel scared?*  Nastavnik upućuje učenike na sadržaj modula u odeljku *In this module you will find* i ističe ciljeve nastavne teme iz odeljka *Objectives*.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi softver za interaktivnu tablu da prikaže delove nastavne teme i zumira slike. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 22. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u današnjoj lekciji. Nastavnik pita učenike šta znaju o osobama sa fotografija i zapisuje na tabli i objašnjava reč *amazing.* Učenici će čuti CD (audio-zapis 22) koji prati istoimeni tekst i na osnovu slušanja i čitanja treba da zaokruže tačan odgovor na pitanje *Where do you think this text is from?*  Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *Who were the two astrounauts who walked on the moon?*  *Why did Billy’s father start calling him ‘Buzz’?*  *When was Pablo Lopez born?* itd.  Nekoliko učenika čita delove teksta vežbajući izgovor.  **B)** Učenici rade u paru rečenice 1-8 i pronalaze informacije u tekstu.  Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nakon izveštavanja učenika, nastavnik prikazuje tačne odgovore na interaktivnoj tabli.  **2 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu i podseća na upotrebu i građenje glagolskog vremena *Past Simple Tense* odgovarajući na eventualna pitanja učenika i podstičući učenike da navedu svoje primere rečenica. Nastavnik upućuje učenike na 126. stranu u udžbeniku gde mogu pronaći nepravilne glagole i njihove različite oblike.  Nastavnik ističe odeljak *Time expressions*, a učenici zatim podvlače u tekstu primere upotrebe *Past Simple Tense* i usmeno izveštavaju.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora uobičajeno.  **IWB opcija:** Nastavnik na interaktivnoj tabli prikazuje odeljak *Grammar reference,* a kasnije tačne odgovore u rečenicama 1-3.  **3 Pronunciation**  Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti izgovor nekoliko glagola i da u zavisnosti od izgovora nastavka *–ed* treba da označe kolonu kojoj glagol pripada. nastavnik pušta CD (audio-zapis 23), sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po 4 učenika. Služeći se pitanjima u balončiću učenici dele svoje uspomene iz detinjstva kada su imali pet godina. Nastavnik prati tok aktivnosti i podstiče učenike na diskusiju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 18. i 19. strana  Obnoviti nepravilne glagole na 131. strani. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |