|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 6. | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 26.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A visit to a city** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Getting around** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na prevozna sredstva. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju izraze i konstrukcije koji se odnose na prevozna sredstva.  - koriste različite oblike prideva za upoređivanje  - dopunjuju tekst informacijama na osnovu čitanja i slušanja. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, rad sa podacima i informacijama, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, auditivna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 42. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u lekciji. Ukoliko je potrebno nastavnik objašnjava izraz *getting around.*  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *How do you get to school?*  *Which means of transport do you prefer to use in the city?* | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 42. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici povezuju fotografije sa rečima vezanim za prevoz. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 9), učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **B)** Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči, a učenici zatim individualno dopunuju rečenice 1-6 datim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **2 Read**  **A)** Nastavnik daje nekoliko trenutaka učenicima da bace pogled na tekst, bez detaljnog čitanja, a zatim pita:  *Where might you find a text like this?*  *What do you think the text is about?*  Učenici u paru čitaju tekst o dopunjuju ga ponuđenim odgovorima. Nastavnik ističe da nije neophodno da razumeju svaku reč u tekstu, ali objašnjava istaknute reči kojima se tekst dopunjuje, ako je neophodno. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 43. strana**  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim u paru pronalaze odgovore na pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da prouče tabelu i dođu do zaključka kako se gradi superlativ prideva. Nastavnik ističe rečenice ispod tabele i podstiče učenike da sami navedu svoje primere upotrebe komparativa i superlativa. Nastavnik daje dodatna objašnjenja i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Učenici u paru čitaju i dopunjuju rečenice 1-6 odgovarajućim oblicima prideva. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti četiri monologa i da treba da povežu imena sa odgovarajućim frazama. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript dijaloga, a nekoliko učenika pojedinačno čita tekst. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju pitanja kao u primerima u vežbanju. Učenici bi trebalo da se služe različitim oblicima prideva naučenim na ovom i prethodnom času. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika demonstrira dijalog pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3d, 36. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |