|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6**. | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 68.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Eating right** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na navike u ishrani. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular vezan za hranu i različite grupe namirnica  - razumeju jednostavniji tekst na temu navika u ishrani  - diskutuju na temu zdrave ishrane  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osetima i osećanjima i reaguju na njih. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, saradnj, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima.  *What do you like eating?*  *Do you think you eat healthy food?*  *What’s your favourite food?*  *Do you eat junk food? How often?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 92. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju piramidu ishrane i imenuju pojmove koji su im poznati. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli, a učenici zatim u paru upisuju pored naziva hrane brojeve slika iz piramide ishrane. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 24), kako bi učenici provežbali izgovor.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira piramidu ishrane, a učenici izlaze i zapisuju nazive hrane pored slika.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike koje vrste/grupe hrane znaju i zapisuje odgovore učenika na tabli (*fruit, vegetables, meat etc.*). Jedan učenik čita uvod u tekst, a nastavnik zatim pušta CD 3 (audio-zapis 25). Učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima, podvlačeći nepoznate reči. Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim pita učenike da odgovore na pitanja s početka teksta.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja.  *What can we learn from the food pyramid?*  *Why shouldn’t we eat too much fat?*  *Which food group helps your body grow and be strong? etc.*  **B)** Učenici čitaju opise namirnica i povezuju ih sa odgovarajućom grupom hrane. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 93. strana**  **3 Listen**  Učenici imaju zadatak da poslušaju tri kratka dijaloga, a zatim odgovore na postavljena pitanja. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa, koji učenici čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Write**  Učenici pismeno odgovaraju na pitanja u vezi sa svojim navikama u ishrani. Nekoliko učenika čita svoje odgovore na kraju aktivnosti, a nastavnik pohvaljuje učenike i daje sugestije.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 7d, 83. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |