|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 3.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My summer holiday** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usmeno i pismeno opisivanje događaja iz prošlosti, a na temu aktivnosti tokom letnjeg raspusta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmene informacije lične prirode služeći se naučenim konstrukcijama;  - opišu događaje iz prošlosti služeći se naučenim vokabularom iz prethodnih razreda:  - opišu događaje iz prošlosti koristeći odgovarajuće oblike pravilnih i nepravilnih glagola u glagolskom vremenu *Past Simple Tense.* | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | rešavanje problema, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi i u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | igrovne aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | kartice sa podacima o poznatim ličnostima, nastavni listić, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici su za domaći zadatak trebali da naprave i ponesu kartice sa poznatim ličnostima, njihovom fotografijom ili crtežom, imenom, godinama i nacionalnošću.  Nastavnik deli učenike u manje grupe, a zatim deli učenicima kartice i svaki učenik ima zadatak da zamisli da je osoba sa kartice. Ostali članovi grupe postavljaju pitanja i pokušavaju da pogode koje su zagonetne ličnosti ostali članovi grupe.  *How old are you? Where are you from?* | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | Nastavnik podseća učenike na osnovne principe građenja vremena *Past Simple Tense* i obnavlja sa učenicima značenje i oblike nepravilnih glagola na tabli, zapisujući neke od najčešće korišćenih glagola. Učenici izlaze na tablu i dopunjuju ostale oblike.  *eat* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *spent* etc.  Nastavnik diskutuje sa učenicima o tome kako su i gde proveli letnji raspust i podstiče ostale učenike u razredu da postavljaju dodatna pitanja, nakon što neko od učenika ispriča kako je proveo letnji raspust.  Nastavnik deli nastavne listiće. Učenici u paru čitaju tekst sa listića i na osnovu slika dopisuju odgovarajuće glagole u prošlom vremenu. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik objašnjava učenicima da imaju zadatak da u nekoliko rečenica, a po uzoru na model sa nastavnog listića, opišu svoje aktivnosti kojima su se bavili tokom letnjeg raspusta. nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju svoje sastave. nastavnik pohvaljuje učenike i daje sugestije za ispravke, kada je to neophodno. | | | |
|  | **Nastavni listić:**  My summer holiday  This summer I had great a holiday! I hardly spent a day at home. In June I \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  with my friends. It was very exciting! In July my family and I went to the seaside. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the sea and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the beach. In August I visited my grandparents in the country.  I \_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  with my friends. We \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, too. We put a tent, made fire and told funny stories at night. I enjoyed my summer holiday very much!  Preuzeto i adaptirano sa sajta <http://busyteacher.org> | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |