|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 54.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nowadays** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How much is it?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na temu kupovine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste i primenjuju strukture *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little*  - pronalaze informacije o tekstu i slušanjem  - razumeju jednostavnije izraze koji se odnose na količinu i cenu. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, sradnja, rešavanje problema, komunikacija, digitalna, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD, računar, projektor, internet | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | informatika i računarstvo, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik crta jedan odevni predmet na tabli, sa ispisanom cenom, a zatim pita učenike *How much is it?* Nastavnik se uverava da je učenicima ovaj izraz jasan, a zatim zapisuje nekoliko primera trocifrenih i četvorocifrenih brojeva na tabli i podstiče učenike da ih pročitaju, dajući dodatna objašnjenja u vezi sa čitanjem brojeva. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 76. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Učenici slušaju brojeve prikazane na cenama i ponavaljaju vežbajući izgovor – CD 3 (audio-zapis 5).  **B)** Učenici slušaju CD 3 (audio-zapis 6) i povezuju digitalne uređaje sa odgovorajućim cenama. Sledi usmena provera odgovora.  **How much is it?** - Učenici crtaju omiljeni elektronski uređaj i označavaju ga cenom, a zatim u paru međusobno pitaju za cenu i odgovaraju na pitanja. Nekoliko učenika izvodi usmenu vežbu pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  **A)** Učenici posmatraju sliku, a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika.  *Where are Phil and Nat?*  *What does the shop sell?*  *Who’s the woman on the right?*  *What do you think Nat wants to buy?*  Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 7). Učenici slušaju i podvlače nepoznate reči u tekstu, koje nastavnik kasnije objašnjava.  Nastavnik objašnjava izgovor reči *an* ispred reči  *MP3*, a zatim postavlja pitanja kojima proverava razumevanje teksta.  *Why is it better to buy an Mp3 player?*  *What can Nat do with her CDs? etc.*  **B)** Učenici čitaju ponovo tekst i upisuju cene uređaja u tabelu. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Dvoje učenika izlaze na tablu. Jedan podvlači traženu informaciju u tekstu, a drugi je zapisuje u tabelu.  **Udžbenik 77. strana, 3 Vocabulary**  Učenici u paru čitaju rečenice, a zatim dopunjuju date rečenice odgovarajućim glagolima. Sledi usmena provera odgvora.  **IWB opcija**: Nastavnik najpre prikazuje slikovne prikaze datih reči pomoću *Google Images*, učenici ih imenuju, a zatim se provera odgovora vrši na interaktivnoj tabli.  Primer: store: <https://www.museumoftherockies.org/images/made/uploads/Store/2015_Store_20150721_1004_w_848_565.jpg>  **4 Grammar**  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom prikazanih konstrukcija *How much..? / How many..? / Much / Many / A lot of / Lots of/ Loads of / A few / A little* služeći se primerima u tabeli i odgovarajući na eventualna pitanja učenika.  Učenici zaokružuju jedan od dva ponuđena izraza u rečenicama, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** nastavnik koristi odeljak *Grammar reference* za dodatna gramatička objašnjenja i primere, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 77. strana, 5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. jedan učenik otvara 104. stranu, a drugi 108. stranu u udžbeniku. Učenici naizmenično postavljaju pitanja, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi vežbu pred razredom, a nastavnik ih pohvaljuje.  Nastavnik deli učenike u grupe. Učenici imaju zadatak da osmisle skeč kupovine u prodavnici za sledeći čas i da donesu odgovarajuće rekvizite.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 6b, 68. i 69. strana i priprema skeč po grupama. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |