|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 30.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My neighbourhood** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje reči i izraza koji se odnose na različite objekte u naseljenom mestu. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Opisuju objekte u svom komšiluku i zgrade u mestu stanovanja (SJ1.OO.O.3.13) - Postavljaju i odgovaraju na jednostavna pitanja o komšiluku (SJ1.OO.O.3.12, SJ1.OO.O.3.14) - Razumeju kratak tekst i izdvoje tražene informacije (SJ1.OO.O.3.8, SJ1.OO.O.3.11) - Pišu kratke rečenice koristeći There is / There are i članove a/an, the (SJ1.OO.O.1.3, SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, rad s podacima i informacijama, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | igrolika nastava, rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, dramske aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Igra: nacrtaj nameštaj** - Nastavnik deli učenike u dva tima. Po jedan predstavnik svakog tima dobija od nastavnika zadatu reč vezanu za nameštaj. Predstavnici grupa crtaju zadatu reč najbrže što mogu, a njihovi timovi pogađaju zadatu reč. Poen odlazi grupi koja prva pogodi reč, a igra se završava kada jedna od grupa osvoji 7 poena. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 52. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da opišu svoj komšiluk, zatim uvodi reč *buildings* i podstiče učenike da opišu zgrade u svom komšiluku. Nastavnik ističe reči prikazane na fotografijama i vežba sa učenicima njihov izgovor. Učenici slušaju CD (audio-zapis 61). Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši pomoću softvera za interaktivnu tablu.  **2 Read**  **A)** Nastavnik ukazuje na fotografije dece u udžbeniku koje prate tekst i podstiče učenike da pogode gde se oni nalaze i o čemu razgovaraju, prihvatajući sve odgovore učenika. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 62), učenici čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik zatim dodatno objašnjava. Nastavnik se vraća na predviđanja učenika i podstiče učenike da pogode čije je predviđanje bilo tačno.  Nastavnik ističe konstrukciju *in + the name of the street / road (in Abbey Road)* u britanskom engleskom i upotrebu *on* u istom slučaju u američkom engleskom.  Učenici čitaju tekst po ulogama, a zatim nekoliko učenika dobrovoljno glumi dijalog.  **B)** Učenici čitaju još jednom tekst, ukoliko je potrebno, a zatim odgovaraju na pitanja u vezi sa tekstom sa *true* i *false.* Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 53. strana, 3 Grammar**  **A)** Nastavnik upoznaje učenike sa konstrukcijom *There is / There are* i primerima upotrebe, dajući dodatna objašnjenja i odgovarajući na pitanja učenika. Učenici zatim pronalaze primere upotrebe ovih konstrukcija u obrađenom tekstu, a zatim sami navode primere upotrebe navodeći primere rečenica. Učenici u paru dopunjuju rečenice, a zatim usmeno izveštavaju.  **B)** Nastavnik zamoli jednog učenika da pročita dve rečenice date u tabeli i podstiče učenike da uoče razliku između upotrebe *a/an* i *the,* a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom određenog člana za konkretne određene objekte.Učenici u paru dopisuju odgovarajući član na linije, a zatim izveštavaju.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tabele pomoću interaktivne table, ali i odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši pomoću softvera za interaktivnu tablu.  **4 Listen**  Nastavnik govori učenicima da će čuti telefonski razgovor između dvoje dece i da treba da na mapi zaokruže Ronijev položaj (A, B ili C). Nastavnik pušta CD (audio-zapis 63). Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik pušta audio-zapis, provera odgovora se vrši pomoću interaktivne table, a zatim nastavnik prikazuje transkript razgovora, koji učenici čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 53. strana, 5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove, kako bi međusobno postavljali i odgovarali na pitanja kao u primeru. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kojima je potrebna dodatna podrška i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4b, 46 i 47. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |