|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 14.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Famous people** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena reči i izraza kojima se opisuje fizički izgled osobe. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Opišu sebe i druge u nekoliko vezanih iskaza koristeći prideve za fizički izgled (SJ1.OO.O.3.13) - Razumeju i koriste glagol have got u jednostavnim rečenicama (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.14) - Formulišu jednostavna pitanja i odgovore u vezi sa posedovanjem (SJ1.OO.O.3.14) - Poštuju pravila učtive komunikacije (SJ1.OO.O.2.5, SJ1.OO.O.3.15) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, audio-lingvalna, dramske aktivnosti, igrolika nastava, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 26. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije *Famous people* i podstiče učenike da pogode o čemu će danas učiti. Nastavnik uvodi pojam *famous* i zapisuje ga na tabli. Nastavnik postavlja učenicima pitanja u vezi sa njima omiljenim poznatim ličnostima, da li bi oni voleli da budu slavni jednog dana itd. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 26. strana, 1 Vocabulary**  Učenici imaju zadatak da u paru povežu reči suprotnog značenja, a zatim nastavnik pušta CD (audio-zapis 32), kako bi učenici proverili tačnost odgovora.  Nastavnik ponovo pušta CD, učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **IWB opcija:** Učenici na interaktivnoj tabli povezuju reči suprotnog značenja.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pokazuje fotografiju u udžbeniku, koja prati tekst i pita: *What can you see in the picture? (the three characters outside a cinema talking).*  Nastavnik objašnjava da će učenici čuti razgovor likova i da treba da odgonetnu u kom filmu je glumica glumila (*The Lord of the Rings*). Nastavnik pušta CD (audio-zapis 33), učenici slušaju. Nastavnik kasnije objašnjava eventualne nepoznate reči i izraze.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje fotografiju likova, koje učenici opisuju, a zatim pušta audio-zapis bez prikazanog teksta dok su udžbenici zatvoreni. Učenici odgovaraju na postavljeno pitanje u vezi sa glumicom, a zatim vežbaju čitanje po ulogama.  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i daje im nekoliko minuta za pripremu skeča. Učenici čitaju dijaloge, pričaju bez čitanja teksta ili dodatno improvizuju, zavisno od nivoa postignuća učenika.Učenici izvode skeč, nastavnik pomaže i pohvaljuje.  **Udžbenik 27. strana Read**  **B)** Nastavnik pita učenike da li prepoznaju glumice sa fotografija i daje dodatna objašnjenja, ako je potrebno. Učenici imaju zadatak da u tekstu pronađu o kojoj glumici likovi pričaju. (*c).*  **3 Grammar**  Nastavnik podseća učenike na glagol *have got* njegove oblike, značenje i upotrebu, zapisujući još primera na tabli koje učenici predlože i ukazujući na upotrebu *have got* i *has got.*  Učenici u paru zaokružuju tačne odgovore, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje Grammar reference, a provera odgovora se vrši tako što učenici zaokružuju tačna rešenja na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Nastavnik pita učenike da li znaju likove sa fotografija. Učenici treba da ih opišu koristeći *have got.* Nastavnik pušta CD (audio-zapis 34) dva puta, ukoliko je potrebno. Učenici treba da slušaju dva kratka dijaloga i da označe fotografije likova koji se spominju u dijalozima. Sledi usmena provera dijaloga. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **Udžbenik 116. strana**  **Igra: Who is it?** Učenici u paru međusobno postavljaju pitanja u vezi sa zagonetnim likom, kao u datom primeru. Nastavnik prati tok govorne vežbe, pomaže učenicima kada je potrebno, motiviše ih i pohvaljuje.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2B, 22. i 23. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |