|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 38.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Are you hungry?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena reči i izraza koji se odnose na hranu i izražavanje dopadanja i nedopadanja prema hrani. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Prepoznaju i imenuju pojmove vezane za hranu (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Izraze dopadanje i nedopadanje u vezi sa hranom (SJ1.OO.O.3.15) - Razumeju izraze u vezi sa količinom (SJ1.OO.O.3.8, SJ1.OO.O.3.11) - Pišu jednostavne rečenice koristeći some/any, a/an (SJ1.OO.O.3.14, SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, kompetencija za učenje, komunikacija, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, auditivna, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenika | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | **Udžbenik 63. strana**  Nastavnik pita učenike da opišu situaciju na fotografiji i šta to likovi rade, a zatim postavlja učenicima nekoliko pitanja u vezi sa njihovim navikama u ishrani:  *What’s your favourite food?*  *What’s your favourite fruit/ drink?*  *What do you usually have for breakfast/ etc.*  Nastavnik daje dodatna objašnjenja šta sve učenike očekuje u ovom modulu, a zatim prelazi na 64. stranu.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje fotografiju na interaktivnoj tabli koje učenici opisuju i koristi softver za prikaz sadržaja nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 64. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik uvodi učenike u temu časa postavljajući im pitanja u vezi sa njihovom omiljenom hranom, podstičući učenike na diskusiju: *What do you like eating?* Dok učenici odgovaraju nastavnik crta tabelu na tabli i zapisuje spisak hrane, koju su učenici naveli.  Nastavnik upućuje učenike na sliku u udžbeniku i daje im dovoljno vremena da  uoče koja je sve hrana predstavljena. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava značenje.  Nastavnik pita učenike: *What do you like eating? ,* a zatim zapisuje na tabli spisak hrane koju su učenici naveli.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa slikom:  *What can you see? A fridge. Is it empty?*  Nastavnik objašnjava pojam *dairy products*, a zatim deli učenike u parove. Učenici u paru dopunjavaju kategorije reči date u udžbeniku, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 2) i proveravaju odgovore. Nastavnik ponovo pušta CD, kako bi učenici provežbali izgovor, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici izlaze na tablu i u sklopu IWB softvera zapisuju reči na u odgovarajuću kolonu na interaktivnoj tabli.  Nastavnik uvežbava sa učenicima reči tako što im postavlja pitanje: *What’s in your fridge at home?*  **Udžbenik 65. strana, 2 Read**  **A)** Nastavnik najpre pita učenike da pogode o čemu se radi u dijalogu koji sledi,a zatim uvodi reč *vegeterian*. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 3), učenici prate dijalog, a nastavnik zatim proverava razumevanje pročitanog teksta, pomoću nekoliko kratkih pitanja:  *What are they talking about? They are talking about ordering a pizza.*  *Who doesn’t like fruit? Paul.*  Učenici čitaju tekst po ulogama, nastavnik prati aktivnost učenika i pomaže u izgovoru i uspešnijem dočaravanju atmosfere dijaloga, kada je potrebno.  **B)** Nastavnik proverava razumevanje pročitanog teksta pitanjima:  *What are they talking about? Who doesn’t like fruit? etc.*  Učenici zatim u paru odgovaraju pismeno na pitanja u odeljku B, a kasnije usmeno izveštavaju.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu u vežbanju i diskutuje sa učenicima o podeli imenica na *countable/ uncountable*, uvažavajući prethodna znanja učenika, koji su se ovom podelom bavili i u nižim razredima na časovima engleskog jezika.  Nastavnik podstiče učenike da sami navedu primere upotrebe *a(an), some, any*, a zatim daje dodatna objašnjenja i navodi primere, a učenici zatim individualno dopunjuju rečenice pomoći *a,an, some*. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje Grammar Reference pomoću interaktivne table.  **4 Listen**  Učenici rade u paru i slušaju CD 2 ( audio-zapis 4) i pored slika upisuju čija je omiljena hrana na slici, Davidva (D) ili Karenina (K). Sledi sumena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Speaking:** Učenici u paru posmatraju slike na 64. strani i međusobno postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa omiljenom hranom. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim jedan par učenika izvodi aktivnost pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5A, 56. i 57. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |