|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My family tree** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje reči i izraza koji se odnose na opisivanje članove porodice korišćenjem naučenih konstrukcija. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa članovima porodice (SJ1.OO.O.3.14) - Koriste prisvojne konstrukcije (‘s) za opisivanje pripadnosti (SJ1.OO.O.3.13, SJ1.OO.O.3.14) - Opisuju članove svoje porodice i crtaju porodično stablo (SJ1.OO.O.3.13, SJ1.OO.O.3.16) - Pišu kratak tekst o svojoj porodici (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | estetička, kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, metoda crtanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, udžbenik, To the Top 1 Portfolio | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 24. strana**  Nastavnik obnavlja sa učenicima gradivo sa prethodnog časa, postavljajući učenicima pitanja u vezi sa porodicom Simpsons i članovima porodice. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 25. strana, 3 Grammar**  **A) Possessive Case – Whose?**  Nastavnik zapisuje na tabli rečenicu *Kevin’s family tree.* Zatim podvlači *‘s* , ističe da je u pitanju takozvani Saksonski genitiv i navodi učenike da sami izvedu zaključak kada se on koristi, zatim ohrabruje učenike da sami navedu nekoliko primera, koje on zapisuje na tabli, a oni u sveskama.  Učenici pronalaze još primera u tekstu na 24. strani. Nastavnik upućuje učenike na tabelu sa gramatikom u objašnjava razliku između *brother’s name* i *brothers’ names*.  Nastavnik skreće pažnju na različita značenja *‘s* u rečenicama. (Primer: *My name’s Wendy.*). Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom *Whose*. Učenici zatim u paru rade rečenice u vežbanju, zaokružujući tačan odgovor. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje *Grammar reference* pomoću interaktivnog softvera i provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **B)** Nastavnik ukazuje učenicima na tabelu i daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom ličnih zamenica i prisvojnih prideva. Nastavnik ohrabruje učenike da sami daju primere upotrebe:  *I’m a teacher. My name is... You’re a student. Your name is...*  Učenici u radu dopunjuju rečenice, a zatim sledi usmena provera.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje *Grammar reference* pomoću interaktivnog softvera i provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Speak**  Učenici imaju zadatak da nacrtaju svoje porodično stablo, a zatim da ga opišu kao u primeru u vežbanju 4.  **Dodatna aktivnost:** To the Top 1 Portfolio, 21. strana. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **5 Write**  Učenici pišu o članovima svoje porodice, kao u primeru. Nekoliko učenika čita svoje mini-sastave.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 2A, 21. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |