|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Now and then** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje reči i izraza vezanih za prevozna sredstva i osposobljavanje učenika da razumeju tekst na temu života u prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Imenuju i koriste reči vezane za prevozna sredstva (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Govore o načinu života u prošlosti i porede ga sa sadašnjošću (SJ1.OO.O.3.12, SJ1.OO.O.3.14) - Razumeju kratke tekstove o životu u prošlosti (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.8) - Pišu nekoliko rečenica o razlikama između sadašnjosti i prošlosti (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, diskusija, dijaloška, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | istorija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 96. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u tekstu. Učenici zatim opisuju fotografije i odgovaraju na pitanja nastavnika u vezi sa njima.  *Where are the people?*  *What are they doing?*  *What are the women wearing?*  *Why are the pictures black and white?*  **IWB opcija:**Nastavnik koristi softver za interaktivnu tablu da zumira fotografije, koje učenici opisuju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik beleži nepoznate reči na tabli, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 39). Učenici slušaju i čitaju tekst, a zatim odgovaraju na pitanja u vezi sa tekstom.  *How do people go to resorts today?*  *What do they do there?*  *How did they get there in the past?*  *What did they do there?*  *What did women wear before going into water?*  Natavnik podstiče diskusiju na temu života u prošlosti i sadašnjosti, sličnostima i razlikama. Nastavnik ohrabruje učenike da iskažu svoje mišljenje.  **B)** Učenici čitaju rečenice i u označavaju ih kao tačne ili netačne (T/F). Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 97. strana, 2 Vocabulary**  **A)** Učenici imenuju oblike prevoza koji su im poznati, a nastavnik zapisuje i objašnjava nepoznate reči. Učenici povezuju reči sa slikama, a zatim usmeno čitaju odgovore. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 40), kako bi učenici dodatno provežbali izgovor.  **B)** Nastavnik najpre podseća učenike kako se čitaju godine, a učenici zatim u paru čitaju naizmenično prikazane godine. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 41), kako bi učenici proverili svoje odgovore.  **3 Listen**  Učenici imaju zadatak da slušaju devojčicu Ruth koja u dijalogu opisuje svoje putovanje i da označe odgovarajuću sliku za svaki od navedenih dana. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript dijaloga, a učenici čitaju tekst po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Describe a holiday -** Nastavnik deli učenike u grupe, kako bi učenici međusobno opisivali svoje odmore i putovanja, ali i kako su tamo stigli, kada su otišli, šta su radili i kako su se proveli. Nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike. Nekoliko učenika izlaže svoje uskustvo pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 7D, 86. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |