|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 44.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje naučenog gradiva iz pete nastavne teme *Food* i priprema za predstojeći test. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Primene reči i izraze vezane za hranu i piće (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Primene jednostavne izraze vezane za količinu (SJ1.OO.O.3.14) - Zatraže i pruže kratko obaveštenje (SJ1.OO.O.3.12) - Samoevaluiraju svoje znanje pomoću evaluacionog listića (SJ1.OO.O.2.5) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | rešavanje problema, saradnja, učenje, komunikacija, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | igrolika nastava, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici imaju zadatak da zamisle jednu omiljenu hranu ili piće, a zatim da se svi poređaju u vrstu po alfabetu u zavisnosti od hrane koju vole. Učenici šetaju po učionici i međusobno se pitaju: *What’s your favourite food? My favourite food is* ***p****izza.* Učenik čija omiljena hrana počinje slovom ***p*** odlazi pred kraj vrste. Aktivnost se nastavlja dok se svi učenici uspešno ne poređaju. Kada se poređaju provera tačnog rasporeda se vrši tako što svi učenici kažu koja im je omiljena hrana. Ukoliko je neki učenik na pogrešnom mestu u vrsti, on ponovo pronalazi odgovarajuće mesto. | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | **Udžbenik 74. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A) Vocabulary**  Učenici imaju zadatak da izbace uljeza i da dodaju po još jednu reč, kako bi nastavili niz.  **B)** Učenici dopunjuju rečenice datim rečima.  **C) Grammar**  Učenici dopunjuju rečenice sa *a, an* ili *some.*  **D)** Učenici dopunjuju rečenice sa *some* ili *any.*  **E)** Učenici dopunjuju rečenice sa *How much* ili *How many.*  **F)** Učenici zaokružuju tačan odgovor kako bi dopunili rečenice.  **G)** Učenici dopunjuju dati tekst ponuđenim frazama. Nastavnik prati rad učenika i pomaže kada je potrebno.  **H)** Učenici povezuju odgovarajuća pitanja sa odgovorima i izraze sa logičnim nastavkom.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima 2 najviše dva minuta da navede primer za svaku od navedenih stavki u vežbanju. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 64. i 65. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |