|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 24.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Daily routines** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da govore o svojim svakodnevnim aktivnostima uz upotrebu priloga za učestalost. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Govore o svojim svakodnevnim aktivnostima koristeći priloge za učestalost (SJ1.OO.O.3.13, SJ1.OO.O.3.14) - Opisuju dnevni ili nedeljni raspored aktivnosti (SJ1.OO.O.3.16) - Prepoznaju i imenuju pojmove vezane za svakodnevne rutine (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Pišu jednostavne rečenice o svojim i tuđim rutinama (SJ1.OO.O.3.16, SJ1.OO.O.3.17) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, auditivna, diskusija, korišćenje upitnika | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 44. strana, 3d Daily routines**  Nastavnik zapisuje naslov lekcije na tabli i objašnjava značenje termina *Daily routines – a fixed way of doing things every day*, a zatim postavlja učenicima pitanja vezana za njihove svakodnevne aktivnosti. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 44. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik pokazuje slike u vežbanju i traži od učenika da uporede aktivnosti prikazane na njima, sa svojim svakodnevnim aktivnostima. Na osnovu slika učenici donose zaključke u vezi sa značenjem reči, a nastavnik objašnjava reči koje učenici ne uspeju da odgonetnu na osnovu slike.  Nastavnik ističe razliku između upotrebe *have got* za pripadnost i *have* u izrazima *have breakfast / lunch / dinner / fun.*  Učenici u paru obeležavaju brojevima slike po redosledu njihovog dešavanja u toku dana. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje slike pomoću interaktivne table i postavlja pitanja u vezi sa njima, pušta audio-zapis, a provera odgovora se vrši zapisivanjem brojeva pored slika na tabli.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pokazuje fotografije koje prate tekst u vežbanju i postavlja pitanja u vezi sa njima, a zatim pita učenike da pogode koja je tema teksta (*Country vs. City- how life in the country differs from life in the city).* Nastavnik pušta CD (audio-zapis 55), učenici slušaju i čitaju tekst. Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči, a zatim postavlja pitanja u vezi sa tekstom.  **Udžbenik 45. strana**  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst, a zatim pored njih upisuju A (Angela), S (Stacey) ili B (both). Sledi usmena provera odgovora.  Nekoliko učenika čita dijalog po ulogama.  **IBW opcija:** Udžbenici su zatvoreni, nastavnik najpre prikazuje samo fotografije i pušta audio-zapis pomoću interaktivnog DVD-ja. Po zavšetku vežbanja pod B, nastavnik prikazuje i tekst i učenici čitaju tekst po ulogama.  **3 Grammar**  Nastavnik pomoću tabele podseća učenike na *Adverbs of frequency* na njihovo značenje, mesto u rečenici, zatim postavlja učenicima slična pitanja i podstiče ih da ih međusobno postavljaju ostalim učenicima u odeljenju. Učenici u paru rade vežbanje sa rečenicama, određujući poziciju priloga u rečenici. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje i Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Vocabulary**  Učenici u paru dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 118. strana, Questionnaire**  Učenici se sami dele u parove tako što svaki učenik bira par, druga ili drugaricu iz odeljenja kojeg misli da dobro poznaje. Učenici popunjavaju upitnik u vezi sa svojim drugom iz odeljenja tako što najpre zapisuje svoja mišljenja u vezi sa njegovim/ njenim svakodnevnim aktivnostima, a zatim intervjuišu druga i zapisuju odgovore u drugoj koloni. U trećoj koloni beleže znakom ✓ svaki tačan odgovor i znakom X svaki pogrešan odgovor.  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je potrebno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti usmeno izveštava o rezultatima upitnika i broju tačnih odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3d, 38. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |