|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 32.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **See the sights** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje reči i izraza vezanih za poznata mesta i objekte u gradu.. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Opišu karakteristike poznatih mesta koristeći osnovni vokabular (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Razumeju i odgovore na pitanja vezana za znamenitosti (SJ1.OO.O.3.8, SJ1.OO.O.3.14) - Čitaju i razumeju kraće tekstove o svetskim znamenitostima (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.11) - Pišu kratke opise poznatih mesta (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | digitalna, estetička, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, IKT u nastavi, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | PPT prezentacija, udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik prikazuje PPT prezentaciju sa odabranim svetskim znamenitostima, postavljajući učenicima pitanja u vezi sa njima, da li su im poznate, kako se zovu i gde se nalaze. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 56. strana, 4d See the sights, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije, zapisuje na tabli reč *sights* i objašnjava je, zatim pita učenike da imenuju neke od znamenitosti u svom mestu stanovanja.  Učenici posmatraju fotografije i na osnovu njih pokušavaju da razumeju značenje datih reči. nastavnik daje dodatna objašnjenja za reči, kada je to potrebno. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 66), a učenici zapisuju brojeve pored fotografija, onim redosledom kojim ih čuju. Sledi usmena provera odgovora. nastavnik dodatno pušta CD, kako bi učenici provežali izgovor.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši upisivanjem brojeva pored fotografija na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  **A)** Nastavnik ističe fotografije koje prate tekst i pita učenike da li prepoznaju neke od znamenitosti i da li su nekada bili u Londonu. Opciono nastavnik pita učenike šta znaju o Londonu. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 67), učenici slušaju audio-zapis, čitajući tekst i podvlačeći nepoznate reči u tekstu, koje nastavnik dodatno objašnjava. Učenici zaokružuju jednu od ponuđenih opcija, sa rečenicom koja prenosi suštinu teksta. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik proverava razumevanje pročitanog teksta postavljajući dodatna pitanja:  *What can you do in Covent Garden Market? Where does the Queen live? Where is Green Park? How tall is London Eye?*  **Udžbenik 57. strana, 2 Read**  **B)** Učenici u paru dopunjuju rečenice vezane za tekst, a zatim usmeno izveštavaju čitajući cele rečenice.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira pojedine fotografije koje prate tekst, a učenici ih imenuju. Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa prikazanim znamenitostima.  **3 Vocabulary**  Učenici dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Pronunciation**  Nastavnik objašnjava učenicima da imaju zadatak da slušaju CD (audio-zapis 68) i da označe odgovarajuće polje u koloni, na osnovu različitog izgovora *th.* Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši upisivanjem u tabelu na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  **Udžbenik 120. strana, 4d Quiz, World sights**  Nastavnik objašnjava učenicima da će u parovima anketirati drugove iz odeljenja u vezi sa poznatim svetskim znamenitostima. Nastavnik prati tok aktivnosti, a zatim pušta CD (audio-zapis 69), učenici slušaju i proveravaju odgovore.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4d, 50. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |