|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 20.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Team-mates** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će razumeti tekst koji se odnosi na opisivanje ljudi, njihovih sklonosti, navika i iskustava. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste prideve i njihove antonime u opisivanju živih bića i predmeta  - razumeju složeniji tekst na temu timskog duha i saradnje. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, rad sa podacima i informacijama, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, diskusija, demonstrativna, metoda pisanja, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 35. strana**  Nastavnik proverava sa učenicima značenje izraza *team spirit*, a zatim uvodi učenike u nastavnu temu pitanjima:  *What do you prefer to do on your own and what do you prefer to do with others?*  *What is the best team you've ever played in?*  Nastavnik ističe prikazane fotografije i podstiče učenike da ih opišu, a zatim upućuje učenike na istaknuti vokabular i objašnjava nepoznate reči. Učenici imaju zadatak da formiraju rečenice koristeći neke od datih reči.  Nastavnik dodatno upućuje učenike u to šta ih očekuje u ovoj nastavnoj temi i podstiče učenike da prelistaju udžbenik i upoznaju se sa njenim sadržajem. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 36. strana, 1 Read**  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *Are you in any teams?*  *Do you work well with your team-mates?*  *Do you prefer working on your own?*  Nastavnik upućuje učenike na kviz, a zatim deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju pitanja i zaokružuju željene odgovore, a na kraju sabiraju poene i čitaju rezultat koji pokazuje da li su i koliko timski igrači.  Nastavnik ističe da ne postoje tačni i netačni odgovori tokom rešavanja i kviza i objašnjava eventualne nepoznate reči.  **Udžbenik 37. strana, 2 Speak**  Učenici kroz diskusiju izražavaju svoje mišljenje da li se slažu ili ne slažu sa rezultatima kviza i zašto i odgovaraju na pitanja iz vežbanja.  **3 Vocabulary**  **A)** Učenici čitaju fraze u vežbanju i pokušavaju da dođu do njihovog značenja na osnovu konteksta datog u kvizu, gde ih u paru pronalaze, a zatim dopunjuju rečenice 1-6 odgovarajućim frazama. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Učenici pronalaze i podvlače date fraze u tekstu prikazanom na interaktivnoj tabli,a zatim navode svoje primere rečenica u kojim će upotrebiti fraze iz teksta.  **B)** Učenici čitaju date prideve i dopunjuju tabelu njihovim antonimima. Sledi usmena provera odgovora.  Učenici zatim u paru smišljaju po 4 rečenice u kojima će upotrebiti neke od datih prideva ili njihovih antonima. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Listen**  Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 14), a zatim odgovaraju na pitanja u vezi sa likovima koje su čuli, upisujući u kvadratiće prva slova njihovih imena. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a nastavnik zatim prikazuje transkript audio-zapisa, koji učenici čitaju po ulogama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 24. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |