|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 43.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Being human** | | | |
| Nastavna jedinica: | **We're only human** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će razumeti složeniji tekst koji se odnosi na događaje iz prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju tekst koji se odnosi na događaje iz prošlosti  - primenjuju modalne glagole u izražavanju obaveza i zaduženja. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, rad na tekstu, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik zapisuje na tabli izraz *We're only humans* i diskutuje sa učenicima o njegovom značenju. Nastavnik se zatim nadovezuje pitanjima, podstičući učenike na diskusiju:  *What are some common mistakes teeenagers make or embarrassing things they do?*  *Can you remember a time when someone you know made a mistake or did something embarrassing? How did you react? Did you laugh and tease them or were you understanding and helpful?* | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik 66. strana, 1 Read**  **A)** Učenici posmatraju slike, opisuju ih i iznose pretpostavke o kakvoj se vrsti teksta radi i kakav bi mogao biti sadržaj *(Teens sharing their most embarrassing experiences.*)  Nastavnik objašnjava izraz *shades of shame*, a učenici zatim iznose svoje pretpostavke o kakvim se neprijatnim situacijama u tekstu radi. Učenici čitaju i proveravaju tačnost svojih pretpostavki, a zatim odgovaraju na dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *What did Rosie do to get attention of the boy she likes?*  *Why did the boy and all his mates burst out laughing?*  *Where is Jess from?*  **B)** Učenici čitaju izjave 1-6 i označavaju kojoj od osoba iz teksta pripadaju. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Nastavnik prikazuje tekst, a učenici zaokružuju rečenice kojima potvrđuju tačnost svojih odgovora.  **Udžbenik 67. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik upućuje učenike u to šta su idiomi i navodi nekoliko primera. Učenici zatim dopunjuju rečenice istaknutim rečima, tako da se poklapaju sa značenjem istaknutih idioma. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe modalnih glagola za izražavanje obaveze, potrebe ili zabrane. Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, kao i na primere. Za dodatne primere i objašnjenja, nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (124. strana). Učenici dopunjuju rečenice zaokruživanjem odgovarajućeg modalnog glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 2) i označavaju sliku koja prikazuje kakva se situacija dogodila. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik podstiče kratku diskusiju. Učenici odgovaraju na pitanja iz vežbanja, služeći se naučenim konstrukcijama, idiomima i modalnim glagolima.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 50. i 51. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |