|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 34.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Action** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Passive Voice** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će primenjivati naučene konstrukcije da iskažu svoje mišljenje na temu aktivnog načina života. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu aktivnog načina života  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na opisivanje predmeta, kao i kraće i duže tekstove koji se odnose na opisivanje radnji, stanja i pojava u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 50. strana**  Učenici pronalaze u tekstu rečenice u pasivnoj konstrukciji i podvlače ih, a zatim usmeno izveštavaju,  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tekst na interaktivnoj tabli, a učenici zaokružuju rečenice u pasivnoj konstrukciji. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Radna sveska 36. strana**  **A) The dialogue**  Učenici čitaju dijalog i zaokružuju tačan odgovor kojim dopunjuju rečenice. Sledi usmena provera odgovora. Nekoliko učenika čita tekst po ulogama.  **B)** Učenici utvrđuju naučeni vokabular tako što rečenice dopunjuju jednom od ponuđenih reči, koje zaokružuju.  **Radna sveska 37. strana**  **C)** Učenici koriste date reči kako bi od njih formirali odgovarajući oblik reči i dopunili rečenice. Sledi usmeno izveštavanje.  **D)** Učenici dopunjuju započete rečenice odgovarajućim kontsrukcijama kako bi one bile u pasivnoj konstrukciji.  **E)** Učenici koriste rečenice date u aktivnom obliku kako bi ih preformulisali u pasivni oblik na dva moguća načina. Učenici diskutuju usmeno o mogućim rešenjima.  **F)** Učenici čitaju tekst i pronalaze reči koje ne pripadaju određenom redu i zapisuju ih. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 51. strana, 4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe.  **A)** Učenici najpre diskutuju o temama datim u vežbanju i odgovaraju na pitanja iskazujući svoje mišljenje i služeći se naučenim konstrukcijama. nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  *Do you think activity gifts are a good idea?*  *Why do you think people give activity gifts?*  *Which one of the activities would you like to try and why?*  **B)** Učenici čitaju informacije o osobama sa slika i njihovim interesovanjima, a zatim predlažu adekvatne aktivnosti, obrazlažući svoje odgovore i služeći se datim konstrukcijama. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti iznose svoje predloge pred razredom. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |