|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 51.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Colour** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A colourful world** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju časa znati različite oblike infinitiva i primenjivati ih u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju različite oblike infinitiva  - razumeju kraći tekst u kojem se opisuju boje i njihov značaj za ljude i životinje  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu boja. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | estetička, komunikacija, učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, likovna kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 77. strana**  Nastavnik uvodi učenike u temu pitanjima vezanim za prvu sliku:  *Where do you think this picture was taken?*  *Can you name all the colours in the picture?*  Učenici odgovaraju na pitanja za diskusiju data u prvom vežbanju, a zatim povezuju rečenice sa slikama. Nastavnik objašnjava nepoznate izraze, a učenici zatim prelistavaju sadržaj nastavne teme i imenuju stranice na kojima se nalaze istaknuti sadržaji.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi interaktivnu tablu za prikaz slika i prikaz sadržaja nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 78. strana, 1Read**  **A)** Učenici posmatraju paletu sa bojama, a zatim odgovaraju na pitanja iz uvodnog vežbanja. Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Do you believe certain colours represent different emotions?*  *How important do you think colour is in people's / animals' lives?*  Učenici opisuju slike sa leve strane teksta, imenuju pojmove i njihove boje, a zatim čitaju tekst. Nastavnik objašnjava nepoznate reči i dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Which colours are good for your heatlth?Why?*  *Why do butterflies have such brilliant combinations of colours?*  **B)** Učenici čitaju rečenice i označavaju jesu li tačne, netačne ili nisu spomenute u tekstu. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  Nastavnik podstiče diskusiju i pita učenike da li se slažu sa informacijama u tekstu i mogu li da navedu slične primere.  **Udžbenik 79. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju rečenice i ponuđene reči i ukoliko imaju nepoznatih reči, nastavnik ih objašnjava. Učenici dopunjuju rečenice datim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe različitih oblika infinitiva *full infinitive*  i *bare infinitive*. Nastavnik na osnovu datih primera ističe razlike u njihovoj upotrebi i podstiče učenike da navedu svoje primere.  Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* na 125. strani.  Učenici u paru rade vežbanje i dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima reči. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **4 Listen**  Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 12) u kojima se ljudi nalaze u različitim situacijama i na osnovu slušanja zaokružuju tačne odgovore. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju po ulogama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 60. i 61. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |