|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 64.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Consumer society** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Eco-products** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će znati da iskažu stavove u vezi sa zaštitom životne sredine služeći se složenijim jezičkim sredstvima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - iskažu stavove na temu ekologiju služeći se složenijim jezičkim sredstvima  - razumeju složeniji tekst na temu zaštite životne sredine.  - primenjuju *all/both/neither/none/either* u pismenoj i usmenoj komunikaciji. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema okolini, učenje, komunikacija, saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 94. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik diskutuje sa učenicima o tome šta su *eco-products* i pita učenike:  *Can you think of any eco-products?*  *Do you use eco-products or recycle?*  *Do you think it is important? Why? Why not?*  Nastavnik upućuje učenika na simbole sa desne strane i pita učenike šta svaki od njih znači. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik podstiče učenike da na osnovu naslova pogode o čemu se radi u tekstu, a zatim objašnjava nepoznate reči. Učenici čitaju tekst i odlučuju koji od dva ponuđena naslova za svaki od pasusa je odgovarajući. Sledi usmena provera odgovora.  **B)** Učenici u tekstu pronalaze fraze čije je značenje dato u vežbanju. Sledi usmena provera odgovora.  **C)** Učenici čitaju rečenice i u tekstu pronalaze reči na koje se istaknute reči odnose. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši pomoću interaktivne table. nastavnik prikazuje tekst, a učenici podvlače reči na koje se odnose date definicije.  **Udžbenik 95. strana, 3 Vocabulary**  Učenici u paru čitaju rečenice 1-9 i povezuju ih sa frazalnim glagolima a-i. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB:** Učenici na interaktivnoj tabli povezuju rečenice sa frazalnim glagolima.  **4 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe *all/both/neither/none/either*. Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, kao i na primere. Za dodatne primere i objašnjenja, nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (127. strana). Učenici imaju zadatak da dopune date rečenice nekom od ponuđenih reči. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe. Učenici diskutuju odgovarajući na pitanja iz vežbanja i izražavajući svoje stavove. Nastavnik prati tok aktivnosti, a na kraju časa nekoliko učenika iznosi zaključke do kojih je svaka grupa tokom diskusije došla.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 74. i 75. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |