|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 42.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Being human** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Then and now** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da opišu ljude, njihove sklonosti, navike i iskustva koristeći složenija jezička sredstva. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na opisivanje ljudi, njihovih sklonosti, navika i iskustava, kao i na opisivanje obaveza i zaduženja;  - razmenjuju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje ljudi, njihovih sklonosti navika i iskustava;  - opisuju ljude, njihove sklonosti, navike i iskustva koristeći složenija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | istorija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 63. strana**  Nastavnik ističe naslov modula i postavlja pitanja u vezi sa istaknutom slikom:  *Have you seen this picture before?*  *Who drew it?*  *What do you think it represents?*  Nastavnik se zatim nadovezuje pitanjima iz odeljka *Discuss*.  Učenici odgovaraju na pitanja i opisuju forografije ljudi uočavajući sličnosti i razlike među prikazanim ljudima. Učenici zatim obeležavaju istaknute reči brojevima 1-6 u odnosu na to koji uzrast osobe predstavljaju, hronološki. Sledi usmeno izveštavanje. Učenici potom ređaju fotografije hronološki, u odnosu na uzrast prikazanih osoba i usmeno izveštavaju.  Nastavnik prikazuje sadržaj nastavne teme i upoznaje učenike sa temama kojima će se baviti.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi softver za interaktivnu tablu da zumira slike u udžbeniku, a zatim prikazuje sadržaj nastavne teme putem digitalne verzije udžbenika. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 64. strana**  Nastavnik podstiče učenike na diskusiju pitanjima:  *What do you know about how early humans lived and how people live nowadays?*  *Are there any things they did that haven't changes since then?*  **1 Read**  **A)** Nastavnik objašnjava izraz *Homo sapiens*. Učenici posmatraju slike i uočavaju razlike među njima, a zatim ih opisuju. Učenici čitaju rečenice a-d, a zatim čitaju tekst i biraju rečenicu koja najbolje sumira dati tekst. Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta i objašnjava nepoznate reči:  *Where might early humans slept?*  *Why was cooking an important invention of early man?*  *What do modern humans use to make cooking easier?*  *Who is mostly responsible for graffiti?*  Nekoliko učenika čita delove teksta.  **B)** Učenici rade u paru i naizmenično postavljaju pitanja iz vežbanja i odgovaraju na njih. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB pcija:** Nastavnik prikazuje tekst pomoću interaktivne table. Jedan učenik saopštava odgovor na pitanje, a drugi učenik pronalazi informaciju u tekstu kojom potkrepljuje dati odgovor i podvlači taj deo teksta.  **Udžbenik 65. strana, 2 Vocabulary**  Učenici dopunjuju rečenice datim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe modalnih glagola. Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, kao i na primere. Za dodatne primere i objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (124. strana). Učenici dopunjuju rečenice zaokruživanjem odgovarajućeg modalnog glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik podstiče diskusiju. Učenici imaju zadatak da zamisle kako bi njihov život izgledao da žive u prošlosti. Učenici opisuju obuhvatajući nekoliko stavki u opisima:  *clothes, shelter, entertainment, transport*.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 48. i 49. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |