|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 1.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Groups in nature** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici razumeju složeniji opis živih bića i iskazuju svoje mišljenje koristeći naučeni vokabular. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - **Obrazovni:** Usvajanje i primena vokabulara vezanog za životinje.  **Funkcionalni:** Osposobljavanje učenika da argumentovano iznose svoje stavove na datu temu. pronalaženje informacije u tekstu.  **Vaspitni:** Podsticanje ljubavi prema životinjama. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: |  | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, IKT u nastavi, demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | računar, projektor, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu časa prikazom video-zapisa, a zatim postavlja učenicima pitanja koja je poruka video-zapisa (izuzev reklamnog dela). Koliko je bitan timski rad i koji deo video-zapisa im se najviše svideo.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vtXKQOtNWPg>  C:\Users\Marija\Desktop\teamw.jpg | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 42. strana, 1 Read**  Nastavnik ističe slike u vežbanju i podstiče učenike da ih komentarišu:  *Which do you think is the most intelligent and why?*  *How do you think they communicate with each other?*  **A)** Učenici čitaju tekst, a zatim povezuju uvodne rečenice a-g, sa pasusima 1-5. Učenici u paru rade povezivanje. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Why do dolphins create a wave when they follow fish that are near a bank?*  *Why do bees create a trail with the scent of the nectar when they find it?*  *How do wolves warn each other of danger?*  **B)** Učenici čitaju definicije reči, a zatim pronalaze reči u tekstu i zapisuju ih. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **C)** Nastavnik najpre sa učenicima diskutuje o datim savetima u sklopu vežbanja, a učenici zatim u paru pronalaze odgovore u tekstu. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tekst pomoću softvera za interaktivnu tablu. Učenici podvlače delove teksta koji potvrđuju tačnost njihovih odgovora.  **Udžbenik 43. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici zatim dopunjuju rečenice odgovarajućim rečima vezanim za grupe životinja. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  **A)** Učenici posmatraju slike delfina i odgovaraju na pitanja iz vežbanja.  **B)** Nastavnik deli učenike u dva tima. Jedan tim brani konstataciju: *It is right to keep animals in captivity and use them in shows*. dok druga grupa ima suprotstavljen stav. Timovi argumentovano iznose svoje stavove. Nastavnik komentariše koja grupa je iznela ubedljivije argumente i diskutuje sa učenicima o tome kako se može pomoći divljim životinjama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 28. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |