|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 22.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team Spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **TV challenge** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će razumeti tekst na temu telvizijskog programa i umeti da odgovore na pitanja u vezi sa datom temom. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju vokabular na temu televizijskog programa  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na izražavanje predviđanja i odluka; iskazivanje planova i namera u budućnosti;  - razmenjuju složenije informacije koje se odnose na izražavanje predviđanja i odluka. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, diskusija, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 38. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you enjoy watching game/reality shows?*  *Can you name some?*  *Would you like to be a contestant on one?*  *Why/why not?* | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **1 Read**  **A)** Učenici čitaju naslov teksta iz TV vodiča i pogađaju o kakvoj vrsti programa se radi, a zatim čitaju ceo tekst i proveravaju tačnost svojih odgovora. Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where does the show take place?*  *What can players use to make their machines?*  *How much time do they have to design and build a machine?*  **B)** Nastavnik ističe crteže u sklopu vežbanja i upućuje učenike da su u pitanju dijagrami timova, vezani za njihove originalne ideje. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 15). Učenici na osnovu slušanja označavaju koji je tim promenio svoju originalnu ideju. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici u paru čitaju tekst i odgovaraju na pitanja upisujući prvo slovo tima na koji odgovor upućuje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 39. strana, 2 Listen**  Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 16) i dopunjuju rečenice adekvatnim odgovorima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa, a učenici pronalaze glagole, podvlače ih i definišu u kom su vremenu.  **3 Vocabulary**  Učenici povezuju delove fraza, a zatim njima dopunjuju rečenice. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Grammar**  Nastavnik sa učenicima obnavlja *Future (will, going to)* i ističe primere u vežbanju.  Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, a za dodatne primere i objašnjenja,nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (123. strana). Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik ističe vrste TV programa date u vežbanju, a nastavnik ih podstiče da navedu primere za svaku od datih vrsta. Učenici zatim diskutuju o programima koje gledaju odgovarajući na pitanja u vežbanju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 24. i 25. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |