|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 37.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Action** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Action-packed** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici će razumeti i primenjivati složenije iskaze koji se odnose izražavanje osećanja i raspoloženja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju reči i izraze vezane za sportske događaje.  - opisuju iskustva i događaje koristeći nekoliko složenijih vezanih iskaza.  **-** razumeju osnovni smisao i mogu da izdvoje glavne informacije iz autentičnih televizijskih emisija o poznatim, uzrasno adekvatnim temama koje slušaju/gledaju u smislenim celinama. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, IKT u nastavi, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | projektor, računar, CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 56. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava izraz *packed (a lot of)* i *action-packed (full of exciting events and activities)*.  Nastavnik podstiče učenika na konverzaciju pitanjima:  *Can you think of any action-packed activities?*  *Do you know of any famous Formula 1 drivers?* | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **1 Warm-up**  **A)** Nastavnik postavlja pitanja iz uvodnog dela vežbanja:  *Have you ever watched Formula 1 races on TV?*  *How dangerous do you think they are?*  Nastavnik prikazuje deo video zapisa sa trke Formule 1 iz perspektive samog vozača, a zatim podstiče učenike da opišu video, kako misle da se vozač oseća i kako bi se oni osećali u njegovoj ulozi.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eWQfiTCQews>    **B)** Učenici slušaju reportera koji intervjuiše vozača Formule 1 i na osnovu slušanja dopunjuju rečenice, CD 1 (audio-zapis 25). Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju po ulogama, simulirajući intervju. Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  **A)** Učenici čitaju tekst i označavaju teme koje su spomenute u tekstu, a zatim usmeno izveštavaju. Nastavnik napominje da ne treba da obraćaju pažnju na rečenice koje nedostaju, već samo da probaju da razumeju opšti smisao teksta.  **B)** Nastavnik zapisuje i objašnjava nepoznate reči. Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim ga u paru dopunjuju rečenicama a-f. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa pročitanim tekstom:  *What speeds did cars reach in motor races in 1899 and what speeds do they reach today?*  *How fast does a driver's heart beat during a race?*  **Udžbenik 57. strana**  **3 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava učenicima date izraze i uz koje predloge oni idu. Učenici zatim zaokružuju tačne odgovore, kako bi dopunili rečenice. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **4 Speak**  Učenici posmatraju slike i odgovaraju na pitanja iz vežbanja, argumentujući svoje odgovore. Nastavnik zatim podstiče učenike da navedu pozitivne i negativne aspekte trka Formule 1.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 42. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |