|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 36.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Action** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Action replay** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Učenici iskazuju slaganje ili neslaganje na temu sportskih događaja služeći se složenijim jezičkim sredstvima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - iskažu slaganje ili neslaganje na temu sportskih događaja služeći se složenijim jezičkim sredstvima  - opišu u nekoliko vezanih iskaza predmete, kao i radnje, stanja i pojave u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti;  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na traženje i davanje informacija vezanih za sportske događaje i reaguju na njih. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 54. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik upućuje učenike na slike koje prate tekst i podstiče ih da pogode koja je tema časa. Nastavnik objašnjava izraz *action replay,* a zatim postavlja pitanja iz uvodnog vežbanja:  *What's the difference between football fans and hooligans?*  *Do you support any team?*  *How do you support them?*  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Do you go to football matches?*  *Have you ever witnessed a fight between fans? What happened?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read and listen**  **A)** Učenici pogađaju o kakvoj se vrsti teksta radi na osnovu vizuelnog utiska i naslova (*a news article*), a zatim čitaju naslove, opisuju slike i odgovaraju na pitanja nastavnika:  *What do you think the article is about?*  Učenici čitaju tekst i biraju odgovarajući naslov, obrazlažući usmeno svoj izbor.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Who won the match?*  *What were angry fans doing during the match?*  *What did some hooligans do when the match ended?*  *What are the clubs doing to prevent further hooliganism?*  **B)** Nastavnik objašnjava da će učenici čuti razgovor dvojice prijatelja i da na osnovu slušanja treba da zaokruže tačnu reč u tekstu. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju po ulogama.  **Udžbenik 55. strana,**  **3 Speak**  Učenici se dele u grupe i najpre individualno označavaju sa kojim se izjavama slažu, a zatim u okviru grupe iznose svoje stavove i zajednički pokušavaju da iznađu nova rešenja za problem huliganstva u sportu. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno, pohvaljuje učenike, a učenici zatim iznose usmeno svoje stavove i predloge i obrazlažu ih. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 listen**  **A)** Učenici slušaju petoro različitih ljudi CD 1 (audio-zapis 23, 24) i njihove stavove o huliganstvu, a zatim povezuju govornike 1-5, a osobama a-e. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **B)** Učenici ponovo slušaju audio-zapis i povezuju govornike sa njihovim izjavama. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 40. i 41. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |