|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Team spirit** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Be a good sport** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici razumeju i koriste složenije iskaze da argumentovano iskažu svoje mišljenje na temu timskih sportova. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - argumentovano iskažu svoje mišljenje na temu timskih sportova  - primene naučene savete za pisanje eseja  - razumeju složeniji tekst na temu timskog rada i kooperativnosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | **Udžbenik 44. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava izraz *a good sport*. Nastavnik ističe da određene imenice idu uvek sa određenim predlogom i zapisuje nekoliko primera na tabli. Učenici zatim dopunjuju rečenice datim imenicama sa predlogom. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **2 Speak**  **A)** Učenici posmatraju fotografije i imenuju sportove koje vide. Nastavnik deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju i odgovaraju na pitanja. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje. Na kraju aktivnosti nekoliko učenika odgovara na pitanja pred razredom, iznoseći svoje argumente.  **B)** Učenici posmatraju fotografije i imenuju kakve vrste vežbi one prikazuju.  Učenici zatim u paru diskutuju o prednostima i manama svakog od prikazanih vežbanja. Nastavnik prati tok aktivnosti, a učenici tokom diskusije hvataju beleške i kasnije usmeno izveštavaju.  **Udžbenik 45. strana, 3 Write**  **A)** Učenici imenuju sport sa slike, čitaju tekst i odgovaraju na pitanja iz vežbanja.  Nastavnik proverava razumevanje pročitanog teksta dodatnim pitanjima:  *What are the advantages of taking up a team sport?*  *What are the disadvantages of taking up a team sport?*  *Do you agree?*  *What is the writer's opinion?*  **B)** Učenici čitaju savete za pisanje eseja na 124. strani, a zatim označavaju rečenice kom delu eseja one pripadaju. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa pisanjem eseja i zadaje domaći zadatak:  *Write an essay about the advantages and disadvantages of working out at a gym.*  Nastavnik odgovara na eventualna pitanja učenika.  **Domaćí zadatak: a)** Esej. **b)** Radna sveska 31. i 32. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |