|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 13.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travel** | | | |
| Nastavna jedinica: | **By sea** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da opisuju događaje iz prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu putovanja železnicom  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti;  - razmenjuju informacije koje se odnose na iskustva i događaje u prošlosti koristeći složenija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | istorija, geografija, srpski jezik i književnost, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 24. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Have you ever travelled by rail?*  *If yes, where and when?*  *Did you enjoy it? Why?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **1 Vocabulary**  Nastavnik upućuje učenike da pročitaju izdvojene reči i pita ih koje su im reči poznate od ranije, dajući objašnjenja za eventualne nepoznate pojmove.  **2 Read**  **A)**Nastavnik ističe sliku i naslov lekcije i pita učenike:  *Do you know any books written by Jules Verne?*  *Have you ever read ‘Around the World in Eighty Days‘ or seen the film based on it?*  *Did you like it? Why, why not?*  Učenici posmatraju slike koje prate tekst i pokušavaju da pogode sadržaj teksta. Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate pojmove, a zatim pušta CD (audio-zapis 8). Učenisi slušaju audio-zapis i čitaju tekst  Nastavnik proverava raumevanje pročitanog teksta dodatnim pitanjima:  *Where was the training passing through?*  *Why were Mr Fogg and Colonel Proctor having a duel?*  *Who were the passengers fighting against?*  **Udžbenik 25. strana**  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja i dogovaraju se oko tačnih odgovora. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Nastavnik upućuje učenike da u tekstu pronađu, a zatim povežu date fraze, a zatim daje eventualna objašnjenja u vezi sa značenjem datih fraza.  **IWN opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Nastavnik za određene nepoznate reči koristi onlajn rečnik za prikaz definicija.  **3 Grammar**  Nastavnik sa učenicima obnavlja predloge i ističe primere u vežbanju, a zatim podstiče učenike da navedu svoje primere upotrebe predloga za mesto i pravce kretanja.  Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, a za dodatne primere i objašnjenja,nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (121. strana). Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima predlozima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Write**  **A)** Nastavnik upućuje učenike da pročitaju priču i zaokruže tačne odgovore, kako bi je dopunili, a zatim ohrabruje učenike da pročitaju odgovore i pohvaljuje ih.  **B)** Nastavnik upućuje učenike da napišu priču, tako što će je započeti rečenicom datom u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi. Ukoliko je učenicima potrebno više vremena za izradu ovog zadatka, mogu ga uraditi kao domaći zadatak. Učenici čitaju svoje priče, a nastavnik pohvaljuje učenike i daje povratne informacije u vezi sa napisanim pričama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 15. i 16. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |