|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 17.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travel** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju sigurnije vladati naučenim gradivom iz druge nastavne teme *Travel* i umeti da ga primene u pismenim i usmenim vežbanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu; * razumeju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti; * razmenjuju informacije koje se odnose na iskustva i događaje u prošlosti koristeći složnija jezička sredstva; * opisuju živa bića predmete koristeći složenija jezička sredstva; * razmenjuju informacije vezane za datu komunikativnu funkciju; * razumeju i traže dozvole uz odgovarajuće obrazloženje i reaguju na njih; * razumeju molbe i reaguju na njih; * izražavaju molbe koristeći učtiva jezička sredstva; * razmenjuju informacije, tražeodređeni predmet, objašnjenje, uslugu, povezujući nekoliko kraćih iskaza u smislenu celinu. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju formalna pisma koja su pisali za domaći zadatak. Nastavnik sa učenicima diskutuje o domaćim zadacima i daje korisne sugestije za buduće slične zadatke. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 32. i 33. strana, Revision**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A Vocabulary**  Učenici zaokružuju tačne odgovore kako bi dopunili rečenice.  **B Phrasal verbs**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim frazalnim glagolima.  **C Choose a, b or c**  Učenici zaokružuju tačan odgovor kako bi rečenice dopunili odgovarajućim oblikom prideva  **D Past Simple or Past Progressive**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola u jednom od dva ponuđena glagolska vremena.  **F Rewrite the sentences using the word given**  Učenici imaju zadatak da preformulišu date rečenice, korsteći reči u zagradi.  **G Read the letter**  Učenici čitaju pismo i dopunjuju ga jednim od ponuđenih odgovora.  **H Correct form of the words**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima reči.  **I Questions**  Učenici povezuju pitanja a-h sa odgovorima 1-6.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore.  **Udžbenik 34. strana, Song**  **A)** Učenici usmeno odgovaraju na pitana iz vežbanja.  **B)** Učenici imenuju što veći broj reči koje se rimuju sa ponuđenim rečima.  **C)** Učenici čitaju pesmu i pokušavaju da pogode koje reči nedostaju, zapisuju ih, a zatim slušaju pesmu CD 1 (audio-zapis 13) i proveravaju tačnost svojih odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta navede po jedan primer za svaku od navedenih kategorija. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 21. i 22. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |