|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 65.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Consumer society** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Bargain hunting** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju časa koristiti složenije iskaze koji se odnose traženje i davanje informacija vezanih za kupovinu. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste složenije iskaze koji se odnose traženje i davanje informacija vezanih za kupovinu i reaguju na njih  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu;  - razumeju složeniji opis predmeta, radnji, stanja i zbivanja. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, komunikacija, učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD. tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 96. strana, Warm-up**  Nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava učenicima izraz *bargain hunting*. Učenici čitaju istaknute natpise, a zatim pogađaju gde bi ih mogli pronaći u realnim situacijama. Nastavnik postavlja učenicima pitanja u vezi sa temom časa:  *Do you usually buy things at regular prices or when they are on sale?*  *Have you ever used a coupon?*  *Are you a bargain hunter?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Listen**  **A)** Učenici najpre opisuju natpis sa desne strane i iznose mišljenje gde bi se on inače mogao naći. Učenici potom slušaju CD 2 (audio-zapis 20) i na osnovu slušanja popunjavaju informacije u natpisu. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **B)** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 21) u kojem dvoje ljudi diskutuju o najavi koju su čuli, a zatim označavaju kome date rečenice pripadaju. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju po ulogama.  **Udžbenik 97. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe *Quantifiers* i *Exclamatory sentences.* Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, kao i na primere. Za dodatne primere i objašnjenja, nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (127. strana). Učenici imaju zadatak da dopune date rečenice nekom od ponuđenih reči. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Vocabulary**  Učenici u paru čitaju i dopunjuju rečenice datim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Listen**  Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 22) i radio voditelja koji daje savete za kupovinu, a zatim zaokružuju jedan od ponuđenih odgovora. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa i nekoliko učenika čita delove teksta.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 76. i 77. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |