|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 44.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Being human** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Social beings** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da daju i razumeju savete služeći se naučenim konstrukcijama. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju modalne glagole za izražavanje pretpostavki i saveta.  - razmenjuju složenije informacije koje se odnose na davanje saveta  - napišu imejl ili pismo u kojem daju ili traže savet služeći se složenijim jezičkim sredstvima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, učenje, komunikacija, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | kutija, papirići, udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Are you a social being?*  *Do you prefer to be around others or alone?*  *Do you think it's important to be social? Why/why not?*  *Do you think it's important to have a lot of friends? Why?* | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik 68. strana, 1 Read and listen**  **A)** Nastavnik najpre pita učenike:  *Have you ever made or read a blog?*  *What are the benefits of a blog?*  Učenici čitaju objavu na blogu, a zatim beleže svoj savet za Suzi. Nekoliko učenika čita svoje savete.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje nekoliko blogova koje su učenici naveli da čitaju ili koje su sami kreirali.  Nastavnik proverava razumevanje pročitanog teksta dodatnim pitanjima:  *What does BFF stand for?*  *Why does Suzi need help?*  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja i odgovaraju na njih. Nekoliko učenika saopštava odgovore pred razredom.  **C)** Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 3), a zatim povezuju imena likova koje su čuli sa savetima sa desne strane u vežbanju. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Vocabulary**  Nastavnik upućuje učenike na glagole koji idu sa odgovarajućim predlozima i objašnjava eventualne nepoznate reči. Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima datih glagola, a zatim čitaju svoje odgovore.  **Udžbenik 69. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe modalnih glagola. Na osnovu datih primera nastavnik navodi učenike na pravila upotrebe, kao i na primere. Za dodatne primere i objašnjenja, nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (125. strana). Učenici imaju zadatak da preformulišu date rečenice korišćenjem odgovarajućeg modalnog glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak *Grammar reference*, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 4, 5), razgovor dvojice cimera i opis problema, a zatim zaokružuju tačan odgovor. Učenici ponovo slušaju i označavaju koje od stvari je Rob uradio, a koje bi trebalo da uradi. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Write**  Učenici čitaju savete za pisanje pisama u kojima se traži savet na 116. strani, a zatim označavaju rečenice po tome da li pripadaju pismima u kojima se traži ili u kojima se daje savet.  Nastavnik deli učenicima papiriće na kojima učenici traže savet za određeni problem i umesto potpisa pišu željenu šifru, a zatim papiriće ubacuju u kutiju za traženje saveta. Nastavnik zatim deli učenicima papiriće, tako da učenici ne dobiju svoj papirić. Učenici usmeno daju savete za rešavanje problema služeći se naučenim vokabularom i konstrukcijama.  **Domaći zadatak**: Radna sveska 52. i 53. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |