|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 8.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | |  | | --- | | **Teen age** | | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju sigurnije vladati naučenim gradivom iz prve nastavne teme *Teen age* i umeti da ga primene u pismenim i usmenim vežbanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu;  -razumeju kraće i duže tekstove u kojima se opisuju stalne, uobičajene i trenutne radnje;  - razmenjuju informacije koje se odnose na događaje u sadašnjosti;   * razumeju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje događaja u prošlosti; * razmenjuju informacije koje se odnose na iskustva i događaje u prošlosti koristeći složenija jezička sredstva; * opišu stalne, uobičajene i trenutne događaje / aktivnosti i sposobnosti koristeći složenija jezička sredstva u nekoliko vezanih iskaza; * razumeju osnovne sličnosti i razlike između svoje i ciljnih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života i prihvata postojanje razlika. * pišu obična i elektronska pisma u kojima sa prijateljima i poznanicima dogovaraju aktivnosti i jednostavnim jezičkim sredstvima obrađuju/spominju uzrasno relevantne teme. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | Kompetencija za učenje, rešavanje problema, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nekoliko učenika čita pisma prijateljima koja su pisali za domaći zadatak. Nastavnik daje korisne sugestje, komentariše i pohvaljuje učenike. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 18. strana, Revision**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A Vocabulary**  Učenici zaokružuju tačne odgovore kako bi dopunili rečenice.  **B Prepositions**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim predlozima.  **C Present simple or Present Progressive**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola u jednom od dva ponuđena glagolska vremena.  **D Present Perfect**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola.  **E Past Simple or Present Perfect**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola u jednom od dva ponuđena glagolska vremena.  **F Read the text and choose a, b, c or d**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim rečima.  **G Rewrite the sentences using the word given**  Učenici imaju zadatak da preformulišu date rečenice, korsteći reči u zagradi.  **H Questions**  Učenici povezuju pitanja a-h sa odgovorima 1-6.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta navede po jedan primer za svaku od navedenih kategorija. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 10. i 11. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |