|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 46.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Being human** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Helping people** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će umeti da opišu humanitarne događaje koristeći nekoliko vezanih iskaza. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu humanitarne događaje koristeći nekoliko vezanih iskaza.  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na opisivanje ljudi, njihovih sklonosti, navika i iskustava, kao i na opisivanje obaveza i zaduženja;  - razmenjuju složenije iskaze koji se odnose na opisivanje ljudi, njihovih sklonosti navika i iskustava.  - primenjuju kolokacije sa glagolima *put*  i *set*. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, metoda pisanja, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 72. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u tekstu, a zatim objašnjava izraz *fund-raiser* i podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you know of any charities or organisations that help people or animals?*  *Have you ever given money or taken part in a fund-raiser?*  *If not, would you like to? Why? Why not?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **1 Vocabulary**  Učenici čitaju rečenice i pokušavaju na osnovu konteksta da odgonetnu značenje istaknutih kolokacija sa glagolima *put* i *set*. Sledi usmeno izveštavanje, a nastavnik podstiče učenike da navedu svoje primere upotrebe neke od datih kolokacija.  **2 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici zajednički biraju neku od aktivnosti sa slika, a zatim beleže pozitivne i negativne strane odabranog događaja za prikupljanje novca. Nastavnik prati rad učenika i pomaže kada je neophodno. Učenici izveštavaju o svojim idejama argumentujući ih.  **Udžbenik 73. strana, 3 Write**  **A)** Učenici čitaju naslov i na osnovu njega pokušavaju da pogode o čemu se radi u tekstu. Učenici zatim opisuju fotografiju.  **B)** Učenici čitaju članak, a zatim ređaju ispremeštane pasuse teksta hronološki. Sledi usmeno izveštavanje. Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *What was the goal of a fund-raiser?*  *Was it successful?*  *What was the promotion team responsible for?* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 117. strana**  Učenici čitaju savete za pisanje članka u kojem se opisuje neki događaj, a zatim odgovaraju na pitanje iz vežbanja.  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika. Učenici imaju zadatak da osmisle određeni događaj, isplaniraju detalje i način za prikupljanje novca, a zatim će osmišljene aktivnosti predstaviti na sledećem času. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 55. i 56. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

Štampana verzija kviza:

**Video quiz questions (printable)**

**1) If he / have / a new bat, he ...**

*Answer the question using your own words*

**2) If she / not marry / him / she / marry a prince.**

*Answer the question using your own words*

**3) What was Mog dreaming of?**

*Answer the question using your own words*

**4) If Mog / not have / a nightmare / he / not wave / his tail around.**

*Answer the question using your own words*

**5) If the cards \_\_\_\_\_\_\_ knocked over, the ball \_\_\_\_\_\_ onto the stove.**

1. hadn't been / wouldn't have fallen
2. weren't / wouldn't fall

**6) The oven was \_\_\_\_\_\_\_\_ by the ball.**

1. switched on
2. turned up
3. turned off

**7) Mog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by the morning sunshine.**

1. woke up
2. was waking up
3. was woken up

**8) If Mog \_\_\_\_\_\_\_ the oven, he \_\_\_\_\_\_\_\_ burnt his face.**

1. didn't; opened / wouldn't
2. hadn't opened / wouldn't have
3. wasn't opened / wouldn't

**9) As he \_\_\_\_\_\_\_\_ backwards, Mog \_\_\_\_\_\_\_ a number.**

1. walked / was dialling
2. was walking / dialled
3. had walked / dialled

**10) Mog was scared by the \_\_\_\_\_ firing at the cupboard.**

1. chestnuts
2. hazelnuts
3. walnuts

**11) Mog jumped onto the \_\_\_\_\_\_\_**

1. wind lamp
2. ceiling fan
3. light wind

**12) \_\_\_\_\_\_\_\_ was Mog's \_\_\_\_\_\_ which launched him towards the tower clock.**

1. laundry board / jump board
2. dry board / surf board
3. ironing board / spring board

**13) The tower clock fell onto the socket and caused a \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. short circuit.
2. electric shock
3. electric current.

**14) The champagne bottle \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ and hit opened the oven door.**

1. cap / opened
2. cork / popped
3. tap / clicked

**15) Mog \_\_\_\_\_\_\_ pulled out the Christmas lights, \_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_ the smoke.**

1. wouldn't have / unless he had seen
2. wouldn't / if he saw
3. wouldn't have / if he didn't see

**16) The fireman was \_\_\_\_\_\_\_\_ the already burnt down turkey.**

1. putting off
2. putting out
3. putting away

**17) The house \_\_\_\_\_\_\_\_ by the fire.**

1. was demolished
2. was abolished
3. was damaged

**18) What will have happened by the end of this video?**

*Answer the question using your own words*