|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **8.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 40.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Action** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju sigurnije vladati naučenim gradivom iz četvrte nastavne teme *Action* i umeti da ga primene u pismenim i usmenim vežbanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu;  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na opisivanje predmeta, kao i kraće i duže tekstove koji se odnose na opisivanje radnji, stanja i pojava u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti;  - opišu u nekoliko vezanih iskaza predmete, kao i radnje, stanja i pojave u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti;  - razumeju složenije iskaze koji se odnose na traženje i davanje informacija vezanih za sportske događaje i reaguju na njih;  - razumeju značaj ciljnog jezika u kontekstu komunikacije na globalnom nivou.  -razumeju osnovni smisao i mogu da izdvoje glavne informacije iz autentičnih televizijskih emisija o poznatim, uzrasno adekvatnim temama koje slušaju/gledaju u smislenim celinama.  -pruže odgovarajuće informacije koje se odnose na filmsku umetnost. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | kompetencija za učenje, estetička, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | nastavni listić, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u parove, a zatim učenicima deli nastavni listić, a učenici imaju zadatak da dopune tekst, tako što će date glagole napisati u odgovarajućem glagolskom vremenu. Sledi usmeno izveštavanje:  **Complete the text with the correct form of the words in brackets.**  *The Homemade Hunger Games*  *The Hunger Games, by Suzanne Collins, is one of the most popular teen books that \_\_\_\_\_\_\_ (ever / publish). In 2020, Eddie Mansius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (give) the book to his friend Maddie Moore. She finished it in three days, but she was disappointed to find that the book \_\_\_\_\_\_\_ (not make) into a film. So Eddie, Maddie and two other friends decided to make their own film. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not have) any professional acting experience, and they only had $30, but that didn't stop them.*  *They produced 10 videos based on The Hunger Games, and posted them on YouTube. While they \_\_\_\_\_\_ (shoot) the videos, they used their own homes, a local park and old clothes as costumes. They \_\_\_\_\_\_\_\_ (must / do) something right because the videos went viral.*  *Since then, of course, professional films based on The Hunger Games \_\_\_\_\_\_\_\_ (release). Today, the four friends \_\_\_\_\_\_\_(study) at university. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (feel) they've learned a lot from their film experience and they hope Films \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a part of their Future.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 60. strana, Revision**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A Vocabulary**  Učenici zaokružuju tačne odgovore kako bi dopunili rečenice.  **B Prepositions**  Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim predlozima.  **C Circle the correct words**  Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči ili izraza kako bi dopunili rečenice.  **D Text**  Učenici čitaju tekst i označavaju koje su rečenice tačne ili netačne, a zatim daju predloge za njihove ispravke.  **E Passive voice**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola u pasivnoj konstrukciji.  **Udžbenik 61. strana**  **F Read the text and choose a, b, c or d**  Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih odgovarajućim rečima.  **G Questions**  Učenici povezuju pitanja a-h sa odgovorima 1-6.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore.  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *I can...* govore o sebi. Svako ima najviše dva minuta navede po jedan primer za svaku od navedenih kategorija. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 62. strana**  Učenici slušaju pesmu CD 1 (audio-zapis 26) i na osnovu slušanja zaokružuju odgovarajuće reči kako bi dopunili tekst pesme. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 45., 46. i 47. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |