|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 58.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Passive voice 2** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na predlaganje rešenja problema na temu životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju i primenjuju vokabular vezan za značaj vode.  - govore o značaju očuvanja životne sredine u nekoliko vezanih iskaza. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | IKT u nastavi, rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, problemska nastava | | | |
| Nastavna sredstva: | projektor, računar, CD, tabla, udžbenik, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik upućuje učenike da će pogledati video-zapis o značaju vode, a zatim odgovarati na pitanja u vezi sa prikazanim činjenicama.  Nastavnik prikazuje **video-zapis *Water Changes Everything***:  <https://www.youtube.com/watch?v=BCHhwxvQqxg>    Učenici zatim prepričavaju detalje iz video zapisa i odgovaraju na podpitanja nastavnika i drugih učenika. nastavnik podstiče učenike na diskusiju ovoj temi. | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **Udžbenik 81. strana, 4 Grammar**  Nastavnik obnavlja sa učenicima gradivo sa prethodnih časova u vezi sa formiranjem rečenica u pasivnoj konstrukciji i proširuje znanje učenika o dodatnim oblicima glagola u zavisnosti od glagolskog vremena rečenice u aktivnoj konstrukciji.  Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* na 122. strani.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Radna sveska 67. strana C**  Učenici imaju zadatak da dopune rečenice u pasivnoj konstrukciji u brošuri o životnoj sredini. Sledi usmeno izveštavanje.  **Radna sveska 68. strana D**  Učenici prebacuju rečenice iz aktivne u pasivnu kontrukciju. Sledi usmeno izveštavanje.  **E**  Učenici najpre čitaju tekst koji opisuje probleme vezane za životnu sredinu, a zatim u rečenicama u pasivnoj konstrukciji daju predloge rešenja. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **Udžbenik 81. strana,** **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici posmatraju slike i opisane probleme i daju predloge rešenja, služeći se naučenim konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je nephodno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti iznosi svoje ideje rešenja za date probleme pred razredom. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |