|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 42.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Unexplained** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL: Science - Pressure** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje pojava u prirodi. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju događaji  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti, problemska nastava | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, fizika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik piše reč *pressure* na tabli i onjašnjava njeno značenje, a zatim podstiče učenike da navedu primere kojim se ilustruje pritisak. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 101. strana**  **A)** Nastavnik postavlja dodatno pitanje iz vežbanja i prihvata sve odgovore učenika.  **B)** Nastavnik upućuje učenike da pogledaju istaknute reči u tekstu, a zatim pronađu njihove definicije u rečniku. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Nastavnik upućuje učenike da pročitaju tekst i pušta CD 2 (audio zapis 16) kako bi učenici pročitali tekst. Učenici čitaju tekst i slušaju audio zapis, a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika u vezi sa pročitanim tekstom.  *Why do we feel our ears go pop when we dive underwater?*  *Is there more pressure underwater than there is on land?*  **D)** Učenici na osnovu teksta dopunjavaju dati dijagram, a zatim čitaju svoje odgovore.  **E)** Nastavnik postavlja učenicima pitanje iz vežbanja i podstiče kraću diskusiju.  **Udžbenik 102. strana**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih na listić u vezi sa opisanim eksperimentom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici posmatraju šta se desilo u opisanom eksperimentu i pišu svoje zaključke, a zatim usmeno izveštavaju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |