|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 59.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Natural disasters** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na prethodno naučene reči i izraze u opisivanju problemskih situacija na temu životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - govore na temu zaštite životne sredine.  - razumeju jednostavniji tekst na temu prirodnih katastrofa. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, auditivna, dijaloška, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 82. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenika da pogode o čemu se radi u tekstu. Nastavnik objašnjava pojam *natural disasters*. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **1 Vocabulary**  Učenici pažljivo čitaju rečenice 1-6 i povezuju ih sa slikama a-f. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi softver za interaktivnu tablu da zumira slike u vežbanju, a zatim podstiče učenike da ih opišu.  **2 Read**  **A)** Učenici posmatraju tekst i na osnovu naslova, podnaslova i datuma treba da pogode gde se ovakva vrsta tekstova najčešće može naći (*in a newspaper)*. Učenici posmatraju sliku, a zatim odgovaraju na pitanje nastavnika:  *What do you think the article is about? Is it about a natural disaster, a hurricane or a flood?*  Učenici čitaju tekst kako bi proverili tačnost svojih nagađanja, a nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 44). Učenici odgovaraju na pitanje s početka teksta, a nastavnik zatim dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *When was the article written?*  *Has the hurricane season ended?*  *Did the residents know that the hurricane would hit their town?*  *Why didn't they leave the town?*  *What type of weather did Cindy bring to Tydestowe?*  **B)** Učenici čitaju pitanja 1-6 i u sveskama odgovaraju na njih Sledi usmeno izveštavanje.  **3 Listen**  Nastavnik upućuje učenike da će čuti intervju i da na osnovu slušanja treba da označe rečenice kao tačne ili netačne. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Nastavnik zatim prikazuje transkript dijaloga, koji učenici čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 112. strana, 4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Jedan učenik se stavlja u ulogu reportera i postavlja pitanja drugom učeniku u vezi sa situacijama prikazanim na slikama. Učenici koriste date konstrukcije, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju izvodi aktivnost pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 69. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |