|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 38.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **The unexplained** | | | |
| Nastavna jedinica: | **That’s spooky** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja iz prošlosti, kao i iskazivanje osećanja korišćenjem jednostavnijih jezičkih sredstava. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste naučene reči i izraze za opisivanje događaja u prošlosti.  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osećanjima i reaguju na njih;  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Udžbenik 56. strana, 1 Vocabulary  A) Nastavnik upućuje učenike na date rečenice i ističe podebljane reči, a zatim pita učenike da pogode u čemu je razlika između njih. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **B)** Učenici čitaju rečenice i u paru zaokružuju odgovarajuće reči. Ukoliko učenici imaju nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje rečenice putem softvera za interaktivnu tablu na kojoj se vrši provera odgovora. Nastavnik podstiče učenike da daju i svoje primere rečenica sa rečima koje nisu zaokružene u vežbanju.  **2 Listen**  Nastavnik ističe značenje reči *spooky*, a zatim pita učenike  *Have you ever felt that something was spooky?*  *What was it?*  *How did you feel?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 14), ukoliko je potrebno i dva puta. Učenici označavaju rečenice kao tačne ili netačne.Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. Nastavnik prikazuje transkript dijaloga, koji učenici čitaju po ulogama. Nekoliko učenika zatim glumi situaciju iz dijalog pred razredom.  **3 Read**  **A)** Nastavnik ističe fotografiju koja prati tekst i podstiče učenike da je opišu. Nastavnik objašnjava učenicima da treba da pročitaju naslove a-c i da se nakon čitanja teksta odluče za odgovarajući naslov.  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 15), učenici čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Učenici biraju adekvatan naslov i argumentuju svoj izbor.  **B)** Učenici rade u paru i pismeno odgovaraju na pitanja u vežbanju. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tekst putem interaktivne table. Jedan učenik čita odgovor, a drugi učenik pronalazi informaciju u tekstu kojom potkrepljuje dati odgovor i zaokružuje je na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 57. strana, 4 Speak**  Učenici rade u paru. Jedan učenik otvara 106. a drugi 110. stranu u udžbeniku. Učenici koriste date slike da kreiraju priču i usmeno je ispričaju svom paru. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  **IWB opcija:** Jedan učenik priča svoju verziju priče, a drugi docrtava detalje na slikama u udžbeniku prikazanim pomoću interaktivne table. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  **A)** Nastavnik sa učenicima diskutuje o pravilnom pismenom opisivanju događaja u prošlosti, glavnim delovima priče, korišćenju adekvatnih glagolskih vremena i veznika.  **B)** Učenici rade u paru i povezuju veznicima date rečenice. Sledi usmeno izveštavanje.  **Domaćí zadatak: a)** Udžbenik 57. strana 5 Write, vežbanje pod C  **b)** Radna sveska 45. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |