|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Get active** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Healthy lifestyle** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na složenije iskaze na temu zdravog načina života. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju i primenjuju reči i izraze vezane za zdrav način života.  **-** pišu i govore na temu zdravog života | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, diskusija, dijaloška rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik podstiče diskusiju i uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Do you think you lead an active lifestyle?*  *How do you think you could become more active?* | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik 42. strana, 2 Read**  **A)** Učenici individualno čitaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa fizičkim aktivnostima. Nastavnik zatim pušta CD (audio-zapis 46), učenici čitaju tekst i proveravaju svoje odgovore. Ukoliko ima nepoznatih reči nastavnik ih objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta.  *What can someone do to lose weight?*  *Is going to the gym the only way to exercise?*  *What can people do to exercise?*  *What does the writer advise people to do?*  **B)** Učenici u tekstu pronalaze reči čije je značenje dato u vežbanju. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira fotografije prikazane i digitalnoj verziji udžbenika i podstiče učenike da opišu šta se događa na njima. Provera odgovora pod B se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 43. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na date primere u vežbanju i podstiče ih da sami dođu do zaključka kada se koriste date konstrukcije. Za dodatna objašnjenja u vezi sa *Clauses of result* nastavnik upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (119. strana). Učenici zatim rade u paru i dopunjuju rečenice sa *so*  i *such*. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Učenici imaju zadatak da na osnovu slušanja poređaju prikazane fotografije tako da one idu pravilnim redosledom vežbanja. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 47), učenici slušaju i beleže odgovore, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a zatim nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa i poziva jednog učenika da pročita transkript. Nakon čitanja učenik daje svoje instrukcije ostalim učenicima u razredu koji vežbaju. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Speak, udžbenik 109. strana**  Nastavnik poziva učenike da sa udžbenicima prošetaju učionicom i odaberu učenika sa kojim će diskutovati o slikama u vežbanju. Učenici treba da argumentovano iznesu stavove ko je od likova u vežbanju aktivniji i zašto. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Na kraju aktivnosti učenici pred razredom iznose svoje stavove i argumentuju ih.  **Domaćí zadatak: a)** Udžbenik 43. strana, 6 Write  **b)** Radna sveska 33. i 34. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |