|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 68.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Stand by me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Should/ shouldn’t** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na tra\enje i davanje saveta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * zatraže i daju savete koristeći modalni glagol *should* * upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | papirići, hamer papir, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik sa učenicima obnavlja tekst *Mysterious messages* sa prethodnog časa. Nastavnik podstiče učenike da svojim rečima prepričaju tekst i postavlja dodatna pitanja, kako bi podsetio učenike na delove teksta. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 91. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike primere upotrebe modalnog glgola *should*, a za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 124. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Speak**  Učenici rade u paru i opisuju tinejdžerske problem i daju savete. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je potrebno.  **5 Write**  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje ili četvoro učenika i svakom učeniku daje papirić. Učenici individualno na papirićima pišu probleme, svoje ili zamišljene, za koje traže savet. Nastavnik prikuplja papiriće, a zatim svakoj grupi daje po nekoliko papirića. Učenici u okviru grupe čitaju savete u sklopu 5. vežbanja i pišu savete. Na kraju aktivnosti svaka grupa čita po jedan problem i jedan savet, a ostali problem i data rešenja se lepe na hamer papir, kako bi učenici imali prilike da ih pročitaju i nakon časa. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik deli učenike u parove i svaki učenik izvlači po jednicu karticu iz priloga sa opisanim problemom. Učenici čitaju problem, a njihov par ima zadatak da ih posavetuje, koristeći u savetima modalni glagol *should*. nastavnik prati tok aktivnosti, a na kraju nekoliko učenika usmeno izlaže svoje savete na opisane probleme. Nastavnik podstiče diskusiju i ohrabruje ostale učenike da doprinesu dodatnim savetima i idejama. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |