|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 43.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Let's communicate** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Leave a message** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na iskazivanje dozvola, zabrana, upozorenja i pravila ponašanja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju vokabular koji se odnosi na telefonski razgovor.  - razumeju jednostavnije iskaze koji se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze i reaguju na njih  - razmene jednostavnije informacije koje se odnose na dozvole, zabrane, upozorenja, pravila ponašanja i obaveze kod kuće, u školi i na javnom mestu. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *How many ways of communicating do you know of?*  *What's the best way of communicating?*  **Udžbenik 61. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i fotografije ruku koje se nalaze ispod njega, upućujući učenike na šta se one odnose (znakovni jezik). Nastavnik demonstrira slovo A znakovnim jezikom, a zatim poziva učenike da od prikazanih znakova ispod naslova i slova A formiraju nekoliko reči, dok ostali učenici pogađaju o kojoj se reči radi.  Nastavnik čita odeljak *What’s in this module?* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi interaktivni softver za prikaz sadržaja nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 62. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik pita učenike pitanja iz vežbanja:  *How important is the telephone in your life?*  *Have you got a mobile phone?*  *If yes, what do you use it for?*  **2 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike šta znači *R U*  u naslovu lekcije. Učenici čitaju strip i pokušavaju da otkriju šta Stenova poruka znači. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 19). Učenici slušaju i proveravaju svoje odgovore.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa stripom:  *Was Stan's dad at his office when Stan called the first time?*  *Why was Stan looking for his father?*  **B)** Učenici u paru međusobno postavlljaju pitanja i odgovaraju na njih. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Sledi usmena provera odgovora.  Nekoliko učenika čita u grupama tekst po ulogama.  **IWB opcija:** Nastavnik putem interaktivne table prikazuje strip bez teksta, a učenici pokušavaju da osmisle sličan zanimljiv razgovor između likova i zapisuju ga na tabli. Provera odgovora pod B vrši se takođe pomoću softvera za interaktivnu tablu.  **Udžbenik 63. strana, 3 Vocabulary**  Učenici čitaju rečenice i u paru ih dopunjuju ponuđenim rečima. Sledi provera slušanjem CD 2 (audio zapis 20).  **IWB opcija:** Učenici čitaju svoje odgovore, a nastavnik zatim prikazuje tačne odgovore pomoću interaktivne table.  **4 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na modalne glagole, daje potrebna objašnjenja i podstiče učenike da sami navedu rečenice u kojima će pravilno upotrebiti neki od datih glagola. Za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 120. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, zaokružujući tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **6 Write**  **A)** Nekoliko učenika čita savete za pisanje različitih vrsta poruka. Nastavnik podstiče učenike da dopune date savete i navedu svoje primere.  **B)** Učenici u paru dopunjuju datu rečenicu kako bi ona bila kompletna, a zatim čitaju svoje predloge odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje rečenicu pod B na interaktivnoj tabli i poziva nekoliko učenika da je dopune tako što će ispod poruke napisati svoje predloge rešenja. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i upućuje ih na 106. i 110. stranu. Učenici glume telefonski razgovor, a nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže i pohvaljuje. Nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom.  **Domaćí zadatak: a)** Udžbenik 63. strana, 6 Write pod C  **b)** Radna sveska 49. i 50. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |