|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 20.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travelling around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The US of A!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na glavne kulturološke odlike Sjedinjenih Američkih Država. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu znamenitosti Sjedinjenih Američkih Država.  - prošire znanja iz opšte kulture, razumeju i uvažavaju različitosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | rad u paru i u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, auditivna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | mapa sveta, CD, udžbenik, projektor, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, muzička kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik pokazuje mapu sveta i pita učenike da pokažu na njoj gde se nalaze Sjedinjene Američke Države.    Nastavnik dodatno uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *What does ‘the USA’ mean?*  *Have you ever been to the USA?*  *Which places did you visit?*  *Can you name any states or cities in the USA?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 33. strana**  Nastavnik upućuje učenike na fotografije u tekstu i pita učenike prepoznaju li neka od prikazanih mesta i šta znaju o njima.  Učenici čitaju pasuse 1-6, a zatim ih u paru povezuju sa rečenicama a-f. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira fotografije, učenici imenuju i opisuju prikazane pojmove, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, ukoliko ih učenici imaju, a zatim nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima podstiče konverzaciju:  *What do the stars on the US flag represent?*  *Is Alaska bigger than Europe?*  *What is San Francisco famous for?*  *Which is the largest city in the USA?*  **B)** Učenici čitaju rečenice vezane za tekst i označavaju ih kao tačne ili netačne. Pojmove koji se ne spominju, učenici označavaju sa *NM*. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 34. strana, Song**  Nastavnik podstiče učenike da pogode o čemu se radi u pesmi na osnovu naslova *I’m sorry?*  Nastavnik objašnjava termin DIY, a učenici zatim u paru upisuju brojeve pored stihova, kako smatraju da treba da budu poređani. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 34), a učenici proveravaju svoje odgovore. Nastavnik podstiče učenike da pevaju pesmu. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u dva tima i poziva jednog učenika kao asistenta u beleženju rezultata na tabli.  Nastavnik postavlja timovima naizmenično pitanja u vezi sa Sjedinjenim Američkim Državama. Učenici se pre odgovaranja međusobno dogovaraju u timu. Pobednik je tim sa više tačnih odgovora u kvizu.  **Domači zadatak:** Radna sveska 26. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |