|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 54.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **All aboard** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja kojima se iskazuje slaganje i neslaganje na temu svakodnevnih i sportskih aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - iskažu slaganje i neslaganje na temu svakodnevnih i sportskih aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama  - koriste *so, either, too, neither*  u opisivanju mesta  - razumeju jednostavan tekst na temu nautike. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | IKT u nastavi, dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | projektor, računar, CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka  Nastavnik koristi promotivni video Nacionalne turističke organizacije Srbije, kako bi sa učenicima obnovio geografske pojmove sa prethodnog časa. Nastavnik pita učenike koje bi znamenitosti preporučili turisti koji dolazi u Srbiju.  Nastavnik pušta video-zapis, a zatim podstiče učenike da imenuju neke od geografskih pojmova i znamenitosti koje su videli u videu i da objasne u kom delu Srbije se nalaze.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=C4iXJYbG-aM> | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 76. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik objašnjava izraz *All aboard!*, a zatim pita učenike da opišu sliku koja prati tekst. Nastavnik postavlja učenicima pitanje iz vežbanja, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 33). Učenici slušaju, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Why does Adam look troubled?*  *Why is May so enthusiastic?*  Nastavnik deli učenike u grupe i učenici čitaju tekst po ulogama, pokušavajući da dočaraju raspoloženje likova u tekstu. Jedna grupa učenika glumi situaciju na brodu.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-6 i pronalaze ih u tekstu.  **IWB opcija:** Učenici pronalaze i zaokružuju delove teksta kojima se dokazuju tvrdnje u rečenicama.  **Udžbenik 77. strana, 2 Vocabulary**  Učenici povezuju reči i pojmove na slici, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 34), kako bi proverili odgovore i ponovili reči vežbajući izgovor.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje sliku broda pomoću interaktivne table i poziva učenike da na interaktivnoj tabli zapišu reči pored pojmova na slici.  **3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere rečenica u vežbanju i podstiče ih da sami dođu do zaključka, kada koristimo *so, too, either, neither*. upotrebe *the* i podstiče učenike da navedu i na tabli zapišu svoje primere.  Nastavnik upućuje učenike na dodatne primere daje potrebna objašnjenja, a za dodatna objašnjenja nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* 122. strana.  Učenici individualno rade rečenice u sklopu vežbanja, dopunjujući ih odgovarajućim rečima i pomoćnim glagolom. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje. Učenici diskutuju na teme date u vežbanju, izražavajući svoje mišljenje i služeći se datim konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike. Na kraju aktivnosti nekoliko učenika iznosi svoje stavove pred razredom na neku od datih tema.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 63. i 64. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |