|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 16.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travelling around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Animals on the move** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje životinja i njihovih migracija služeći se oblicima *all, both, none, either, neither.* | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primenjuju reči i izraze vezane za životinje  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja  - koriste *all, both, none, either,neither* da opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva  - pronalaze informacije u tekstu i slušanjem. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | IKT u nastavi, demonstrativna, audio-lingvalna, auditivna, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | projektor, računar, CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik putem projektora prikazuje deo video-zapisa o polarnim medvedima i podstiče učenike da iznesu svoja zapažanja o životu polarnih medvedima i njihovim uslovima za život.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bQtnv1VGYBI>  C:\Users\Marija\Desktop\polar.png | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **Udžbenik 28. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik dodatno podstiče diskusiju pitanjima:  **A)***Do you know of any animals that travel long distances?*  *Why do you think they do it?*  **B)** Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti snimak u kojem TV voditelj opisuje morske kornjače i da će nakon slušanja učenici odgovarati na pitanja u okviru vežbanja. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 26), a učenici zatim usmeno odgovaraju na pitanja.  **2 Read**  **A)** Učenici imaju zadatak da pročitaju tekst i zapišu nazive životinja u odgovarajuća polja. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 28). Učenici slušaju audio-zapis i prate tekst u udžbenicima. Sledi usmena provera. Nekoliko učenika čita delove teksta, a nastavnik zatim postavlja dodatna pitanja.  *Why do Arctic Terns migrate?*  *Why do Pola Bears travel long distances?*  **B)**Učenici rade u paru i na osnovu opisa i prikazane slike pronalaze informacije u tekstu, a zatim beleže pronađene pojmove. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici čitaju informacije o životinjama, a zatim zapisuju njhove nazive na osnovu informacija u tekstu. nastavnik prati rad učenika, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši upisivanjem u odgovarajuća polja na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 27. strana, 3 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na rečenice u vežbanju i na osnovu primera navodi učenike na zaključak kada koristimo *all, both, none, either,neither*. Nastavnik daje dodatna objašnjenja i upućuje učenike na odeljak Grammar Reference (118. strana) za dodatne primere.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora u rečenicama vrši se na interaktivnoj tabli.  **4 Pronunciation**  Učenici slušaju CD (audio-zapis 30) i na osnovu slušanja označavaju mesto datih reči u tabeli. Sledi usmeno izveštavanje. Nastavnik navodi učenike da navedu i svoje primere reči u kojima se nalaze glasovi istaknuti u vežbanju. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici međusobno postavljaju i odgovaraju na pitanja u vežbanju. Nastavnik prati tok aktivnosti, a zatim nekoliko parova učenika iznosi svoja zapažanja i informacije pred razredom.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 22. i 23. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |