|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 8.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Getting along** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje karakternih osobina. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu karakterne osobine najboljeg druga ili drugarice služeći se jednostavnijim jezičkim iskazima  - razumeju jednostavniji tekst u kojem se opisuju karakterne osobine ljudi  - koriste veznike *and, so, but, or, because* u usmenoj i pismenoj komunikaciji. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, metoda pisanja, audio-ligvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *Do you get along with your brother/ sister/ best friend?*  *Do you fight or argue? What about?* | | | |
| **Glavni deo:**  (32 minuta) | **Udžbenik 18. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pogledaju slike 1-10 i pročitaju opise datih prideva, a zatim pušta CD (audio-zapis 15). Učenici slušaju i povezuju prideve sa datim opisima, tako što pored prideva zapisuju odgovarajuće slovo a-j. Sledi usmeno izveštavanje. Ukoliko i nakon ovog vežbanja učenicima nisu dovoljno jasni određeni pridevi, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava.  **IWB opcija:** Nakon povezivanja prideva sa opisima nastavnik pomoću interaktivne table zumira slike koje prate prideve i podstiče učenike da imenuju prideve koje oni predstavljaju, a zatim opišu prikazanu situaciju i pretpostave šta je izazvalo određeno osećanje ili raspoloženje likova na slici.  **2 Read**  **A)** Nastavnik uvodi učenike u tekst, a učenici zatim slušaju CD (audio-zapis 16) i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik nakon slušanja objašnjava. Učenici u paru označavaju koje su teme obuhvaćene u tekstu (1, 4 i 5) i usmeno izveštavaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *How does Paul feel about being a twin?*  *What does Paul like about Kirsten?*  *Do paul and Kirsten Fight?*  **B)** Učenici u paru odgovaraju na pitanja u vezi sa tekstom. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Učenici odgovaraju na pitanja pod B, a zatim na prikazanom tekstu na interaktivnoj tabli zaokružuju delove teksta koji potkrepljuju njihove odgovore.  **Udžbenik 19. strana, 3 Listen**  Učenici slušaju opise troje tinejdžera i povezuju imena dece sa njihovim osobinama CD (audio-zapis 17). Sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove, a zatim ih podstiče da međusobno postavljaju pitanja iz 4. vežbanja. nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a nastavnik zatim prikazuje transkript audio-zapisa u kojem učenici pronalaze i zaokružuju prideve.  **5 Write**  **A)** Nastavnik upućuje učenike na upotrebu veznika *and, but, or, so, because*, upućuje učenike na date primere i podstiče ih da navedu svoje primere rečenica sa veznicima.  **B)** Nastavnik diskutuje sa učenicima o savetima datim za opisivanje osoba i upućuje učenike na savete u sklopu 5. vežbanja.  **C)** Učenici označavaju date rečenice brojevima 1, 2, 3, na osnovu toga kom pasusu u sklopu eseja pripadaju. Sledi usmeno izveštavanje.  **D)** Učenici pišu kraći asatav na temu člana porodice, služeći se datim savetima za pisanje.  **IWB opcija:** Učenici zapisuju odgovore na vežbanju prikazanom na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | Nekoliko učenika čita svoje sastave, a nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa opisima i podstiče ostale učenike da postavljaju pitanja učenicima koji su pročitali sastave.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 12. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |