|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 33.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **The unexplained** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Are you superstitious?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da iznesu zaključke na osnovu ankete, a na temu sujeverja, služeći se naučenim konstrukcijama. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju i primenjuju reči i izraze koji se odnose na sujeverje  - iznesu zaključke na osnovu ankete, a na temu sujeverja, služeći se naučenim konstrukcijama.  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti i prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, diskusija, rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | To the Top 3 – Portfolio, CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik objašnjava izraz *superstitious*, a zatim pokreće diskusiju pitanjem:  *Are you superstitious? Why? Why not?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 50. strana, 1 Warm-up**  Učenici dolaze do zaključka o značenju reči na osnovu slika, a zatim usmeno odgovaraju na pitanja u vežbanju.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira slike i podstiče učenike da ponovo imenuju reči koje one predstavljaju vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik podstiče učenike da pogode zašto je May na slici iznenađena.  Učenici zatim čitaju tekst i slušaju CD 2 (audio-zapis 4), a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika u vezi sa tekstom:  *Who is eating crisps?*  *Why did May’s dad have a car accident a couple of years ago?*  Nastavnik deli učenike u grupe i daje im nekoliko minuta da pripreme situaciju koju će odglumiti i u kojoj je jedan od aktera situacije iznenađen zbog određenog sujeverja. Ostali učenici u razredu pogađaju o kom se sujeverju radi.  **B)** Učenici čitaju fraze iz teksta 1-5 i povezuju ih sa značenjima  **C)** Učenici u paru odgovaraju na pitanja u vezi sa tekstom. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 51. strana, 3 Grammar**  Nastavnik ukazuje na date primere i objašnjava da se delovi rečenice koji su podebljani nazivaju *Question Tags* i daje dodatna objašnjenja i primere.  Za dodatna objašnjenja i primere nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* (119. strana).  Učenici individualno rade primere rečenica u vežbanju, dopunjujući ih odgovarajućim oblicima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Pronunciation**  Učenici slušaju i ponavljaju rečenice CD 2 (audio-zapis 5), a zatim na osnovu intonacije određuju u kojim rečenicama je govornik nesiguran u vezi sa onim što govori, a u kojima očekuje da će se njegov sagovornik složiti. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Anketa**  **To the Top 3 – Portfolio, Survey: Are you superstitious?**  Učenici su podeljeni u grupe od po četvoro učenika. Nakon što popune gornji deo tabele idejama sa 50. strane u udžbeniku i sujeverjima specifičnim za Srbiju, učenici intervjuišu drugove iz razreda i beleže odgovore.  Primeri: GOOD LUCK – finding a four-leaf clover  BAD LUCK – walking under a ladder    Učenici ukratko beleže saznanja iz ankete, a zatim ih usmeno saopštavaju:  *Aleksa is the the most superstitious person in the group. He believes...*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 41. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |