|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 27.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Get active** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Get Active - Poster** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na različite načine za vođenje zdravog aktivnog života. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu različite načine za vođenje zdravog aktivnog života  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva i događaj. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | To the Top 3 – portfolio, hamer papir, fotografije, flomasteri | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik sa učenicima diskutuje o pravilima i savetima za opisivanje mesta i organizovanje informacija. Nastavnik navodi primere, podstiče učenike da navedu svoje primere i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Učenici su podeljeni u grupe, na osnovu podele sa prethodnog časa i nastavnik svakoj grupi deli kopiju stranice iz dodatnog materijala Top the Top 3 Portfolio, kao podsetnik. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Grupe imaju zadatak da naprave poster na kojem će savete i načine za vođenje zdravog aktivnog života, temu koju su prethodno istražili.  Učenici treba da primene savete za pisanje iz uvodnog dela časa.  Učenici imaju slobodu da se posluže idejama iz udžbenika i da razmenjuju ideje sa ostalim članovima grupe.  Učenici treba međusobno da sarađuju i pomažu jedni drugima u grupi, kako bi što uspešnije obavili zadatak. Nastavnik prati rad učenika, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  Učenici opise dopunjuju crtežima i fotografijama koje su unapred pripremili. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Grupe učenika predstavljaju svoje radove usmeno. Nastavnik vodi računa da ostale grupe pažljivo slušaju izlaganje i podstiče učenike da postave pitanja, ukoliko ih imaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja i beleži zapažanja u vezi sa usmenim izlaganjem učenika.  Učenici na kraju časa kreiranim posterima dekorišu učionicu. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |