|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 22.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Get active** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Work or play?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje događaja iz prošlosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti  - razmene pojedinačne informacije i/ili nekoliko informacija u nizu o iskustvima, događajima i sposobnostima u prošlosti  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva, događaj iz prošlosti  - razumeju i primenjuju izraze vezane za aktivni odmor. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik sa učenicima analizira rezultate testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik 35. strana**  Nastavnik ističe prikazanu fotografiju u udžbeniku, čita odeljak *What’s in this module?* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme. a zatim učenici pronalaze stranice na kojima su prikazani detalji sa slika a-e. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi interaktivni softver da zumira detalje slika i za prikaz sadržaja nastavne teme.  **Udžbenik 36. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik podstiče razgovor pitanjima:  *What sort of things do you usually do when you’re on holiday?*  *What do you think of the idea of working while on holiday?*  **2 Read**  **A)** Nastavnik ohrabruje učenike da na osnovu naslova i fotografija pogode o čemu se radi u tekstu (*working holidays*) i podstiče ih da pogode kakva vrsta teksta je u pitanju (*advertisement*).  Nastavnik na tabli zapisuje i objašnjava nepoznate reči, a zatim pušta CD (audio-zapis 38). Učenici slušaju i prate tekst u udžbeniku, a zatim odgovaraju na pitanja nastavnika:  *What activities can you do when you are on a working holiday?*  *Can you have fun during a working holiday?*  *Do you have to work all the time during a working holiday?*  *Do you need any previous experience?*  **B)** Učenici u paru čitaju date rečenice i pronalaze informacije u tekstu kojima potvrđuju da su date rečenice netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tekst pomoću interaktivne table. Učenici izlaze na tablu i podvlače delove teksta, kojima potvrđuju svoje odgovore.  **Udžbenik 37. strana, 3 Vocabulary**  Nastavnik upućuje učenike na izdvojene glagole u vežbanju i objašnjava nepoznate reči. Učenici u paru čitaju tekst i dopunjuju ga ogovarajućim glagolima. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 39), kako bi učenici proverili svoje odgovore.  **IWB opcija:** Vežbanje se radi na interaktivnoj tabli. Učenici izlaze i zapisuju odgovore.  **4 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na primere upotrebe *Present Perfect Simple* i daje dodatna objašnjenja. Za dodatne primere nastavnik upućuje učenike na odeljak *Grammar Reference* (118. strana). Učenici zatim u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **5 Listen**  **A)** Učenici slušaju dijalog i odgovaraju na pitanje *Did Giles enjoy his holiday?*  **B)** Učenici ponovo slušaju dijalog i dopunjuju informacije u turističkoj reklami. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a nastavnik zatim prikazuje transkript dijaloga, koji učenici čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **6 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici čitaju ponuđene teme i međusobno postavljaju pitanja. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike. Na kraju aktivnosti nekoliko učenika demonstrira dijalog pred razredom.  **Domaćí zadatak: a)** Radna sveska 27. i 28. strana  **b)** Nekoliko učenika uči tekst iz duhovitog skeča na temu razgovora gosta i recepcionera u hotelu.  <https://kenwilsonelt.wordpress.com/2018/05/03/the-hotel-sketch-by-case-and-wilson/> | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |