|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Let's communicate** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Connecting people** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da argumentovano izraze svoje stavove na temu korišćenja kompjutera i mobilnih telefona. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze vezane za komunikaciju korišćenjem tehnologije.  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu tehnologije  - argumentovano iznesu svoje stavove na temu korišćenja kompjutera i mobilnih telefona. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 70. strana, 1 Read**  Nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava učenicima značenje reči *advantages* i *disadvantages*, a zatim započinje diskusiju na temu prednosti i mana korišćenja kompjutera. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **A)** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 28), učenici slušaju i odvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik pita učenike do kojeg je zaključka autor eseja došao, a zatim postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta:  *Were computers as popular in the past as they are now?*  *What are the advantages of using computers at work?*  *How can computers help people communicate with their relatives?*  Nekoliko učenika čita glasno delove teksta.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice o obeležavaju odgovarajuću kolonu u tabeli na osnovu toga jesu li date rečenice tačne, netačne ili date informacije nisu spomenute u tekstu. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici podvlače delove teksta prikazane na interaktivnoj tabli kojima potvrđuju odgovore pod B i provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **C)** Učenici u paru pronalaze reči i fraze čije značenje je opisano u vežbanju i zapisuju ih na odgovarajuće linije. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Jedan učenik čita neku od definicija iz vežbanja pod C, a drugi zaokružuje reč ili u frazu u tekstu koji je nastavnik prikazao pomoću softvera za interaktivnu tablu.  **Udžbenik 71. strana, 2 Listen**  Nastavnik postavlja učenicima pitanja u vezi sa mobilnim telefonima:  *Have you got a mobile phone?*  *What do you use it for?*  *Have you ever used it in an emergency situation?*  *Do you think mobile phones can cause health problems?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 29). Učenici imaju zadatak da slušaju četiri osobe i da zatim na osnovu slušanja povežu imena sa njihovim izjavama. Sledi usmena provera odgvora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a nastavnik zatim prikazuje transkript audio-zapisa koji učenici čitaju. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **3 Speak**  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika. Učenici u okviru grupa diskutuju o prednostima i manama korišćenja mobilnih telefona i zapisuju svoje beleške iz diskusije. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže i pohvaljuje.  Na kraju aktivnosti učenici iznose svoje stavove argumentovano, koristeći konstrukcije date u vežbanju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 55. i 56. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |