|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 3.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s talk about you** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na predstavljanje i opisivanje radnji u sadašnjosti, | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * govore o sebi, svom životu, interesovanjima i svakodnevnim aktivnostima. * koriste Present Simple Tense i Present Continuous tense za opisivanje radnji u sadašnjosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | igrovne aktivnosti, dijaloška, metoda pisanja, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | odštampane kartice sa pitanjima, papir | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik analizira sa učenicima rezultate sa inicijalnog testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | Nastavnik deli učenike u parove i svakom paru učenika deli set kartica. Učenici naizmenično izvlače kartice i postavljaju sagovorniku sa kojim rade u paru pitanja sa kartice, a zatim beleže odgovore na posebnom papiru.  Kartice sa pitanjima:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***What’s your nickname?*** | ***Do you have any brothers or sisters?***  ***Talk about them.*** | ***Where do you live?*** | | ***What is your hobby?*** | ***Do you have a pet?***  ***Talk about it.*** | ***What’s your favourite food?***  ***What’s your favourite drink?*** | | ***What’s your favourite kind of music? Which bands do you like?*** | ***What’s your phone number?***  ***What’s your email address?*** | ***When is your birthday?***  ***What do you usually do on your birthday?*** | | ***What’s your favourite day of the week?***  ***Why?*** | ***What’s your favourite month of the year?***  ***Why?*** | ***What’s your favourite sport?***  ***How often do you play it?*** | | ***What do you do in your free time?*** | ***What do you usually do on Saturdays?*** | ***How often do you go on holiday?***  ***Where do you like going?*** | | ***How often do you eat out?***  ***What’s your favourite restaurant?*** | ***How often do you go to the cinema? What’s your favourite kind of movie?*** | ***What do you do in the evening? What time do you usually go to bed?*** |   Nakon obavljenog intervjua učenici predaju nastavniku papire sa zabeleženim odgovorima. Nastavnik promeša dobijene papire i vrati ih učenicima nasumično, tako da svako dobije intervju nekog drugog učenika.  Example: *She has two sisters and one brother. She goes to the cinema once a week and likes action movies. Her favourite food is spaghetti and her favourite drink is orange juice. On Saturdays, she usually goes shopping with friends and has dinner with her parents.*  Učenici pojedinačno čitaju odgovore iz intervjua, (bez spominjanja imena učenika koji je intervjuisan, ako je ime slučajno zapisano), a ostali učenici u razredu pogađaju o kom se učeniku iz intervjua radi. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Vocabulary tennis** – Nastavnik poziva dvojicu učenika da izađu pred tablu i odigraju ,,teniski meč”. Jedan učenik servira zamišljenu lopticu i izgovara naziv neke od prethodno reči iz kategorije reči koju nastavnik odabere: školski pribor, članovi porodice, države, nacionalnosti itd. Drugi ima pravo da vrati lopticu i nastavi meč ako brzo imenuje odgovarajuću reč iz iste kategorije. Učenici kasnije menjaju uloge, a igra se nastavlja dok neko od igrača ne pogreši. Tada nastupa drugi učenik iz razreda i započinje novi meč. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |