|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 11.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL: Science . Aerodynamics!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje predmeta i njihovih svojstava. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja  - razumeju jednostavnija pitanja koja se odnose na orijentaciju/ položaj predmeta, bića i mesta u prostoru i pravac kretanja i odgovore na njih;  - zatraže i razumeju obaveštenja o orijentaciji/položaju predmeta, bića i mesta u prostoru i pravcu kretanja. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, rešavanje problema | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, rad na tekstu, auditivna, metoda praktičnih aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizika, tehnika i tehnologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 99. strana**  Nastavnik upućuje učenike na naslov lekcije *Science* i podstiče kraću diskusiju. Pita učenike da li vole prirodne nauke i da li im dobro idu ovi predmeti u školi. | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | Nastavnik pita učenike da li su nekada leteli avionom i da li znaju po kom principu se avion kreće kroz vazduh. Nastavnik beleži na tabli odgovore učenika, a zatim upućuje učenike na ilustraciju u udžbeniku i objašnjava da su u pitanju četiri aerodinamičke sile.  **A)** Nastavnik deli učenike u parove i podstiče ih da pročitaju nazive sila i pronađu njihova značenja u rečniku. Učenici usmeno izveštavaju.  Nastavnik pušta CD (audio zapis 35), dok učenici čitaju tekst u udžbeniku.  Nastavnik proverava razumevanje pročitanog dodatnim pitanjima:  *What happens when a paper aeroplane moves through the air? It meets air resistance.*  *Which planes meet higher resistance?*  *Why is thrust important?*  **B)** Nastavnik upućuje učenike na crteže papirnih aviona i objašnjava da treba u paru da odluče koji će avion odleteti najdalje, a na osnovu znanja iz pročitanog teksta. Sledi usmeno izveštavanje. Nastavnik daje povrane informacije i pohvaljuje učenike.  **Udžbenik 100. strana**  Nastavnik objašnjava da učenici treba na osnovu uputstava u udžbeniku da naprave po dva papirna aviona, a zatim deli učenicima papire. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže po potrebi.  Učenici testiraju svoje papirne avione i beleže svoje zaključke, a zatim sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Učenici diskutuju o rezultatima eksperimenta i odgovaraju na pitanja iz 3. vežbanja.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 26. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |