|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 18.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travelling around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s travel!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će u vidu postera predstaviti i opisati različite turističke destinacije. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - izrade poster prezentaciju na temu putovanja.  **-** primene naučene reči i izraze u pismenoj komunikaciji  - usmeno predstave kreirani poster. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, estetička | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | metoda praktičnih aktivnosti, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, hamer papir, fotografije turističkih destinacija i znamenitosti | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija, likovna kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | **Udžbenik 31. strana, 5 Write**  **A)** Nastavnik sa učenicima diskutuje o pravilima i savetima za opisivanje mesta i organizovanje informacija. Nastavnik navodi primere, podstiče učenike da navedu svoje primere i odgovara na eventualna pitanja učenika.  **B)** Učenici su podeljeni u grupe, na osnovu podele sa prethodnog časa i u okviru grupe rešavaju zadatak, tako što označavaju kojem pasusu opisa svaka od navedenih rečenica pripada. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB ocpija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Grupe imaju zadatak da naprave poster na kojem će predstaviti odabranu turističku destinaciju, koju su prethodno istražili.  Učenici treba da primene savete za pisanje iz uvodnog dela časa.  Učenici imaju slobodu da se posluže idejama iz udžbenika i da razmenjuju ideje sa ostalim članovima grupe.  Učenici treba međusobno da sarađuju i pomažu jedni drugima u grupi, kako bi što uspešnije obavili zadatak. nastavnik prati rad učenika, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  Učenici opise dopunjuju crtežima i fotografijama koje su unapred pripremili. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Grupe učenika predstavljaju svoje radove usmeno. Nastavnik vodi računa da ostale grupe pažljivo slušaju izlaganje i podstiče učenike da postave pitanja, ukoliko ih imaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja i beleži zapažanja u vezi sa usmenim izlaganjem učenika.  Učenici na kraju časa kreiranim posterima dekorišu učionicu. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |