|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 71.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Stand by me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **The right age** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na temu saobraćaja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:   * primenjuju vokabular na temu saobraćaja * pronađu informaciju slušanjem i na osnovu nje dopune tekst pesme. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | muzička kultura, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima:  *What's the minimun driving age in your country?*  *Do you know what the driving age is in other countries?*  *Do you think that older people are better druvers than younger people?*  *Do you believe that younger druvers are responsible for more accidents than older drivers?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 97. strana**  Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 15). Učenici slušaju, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije beleži na tabli i objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Why is the minimun driving age so low in New Zealand?*  *Why does Robert Hood think the driving age should be 18?*  *Who thinks that people could start driving at 16?*  *What is the driving age in the country Vera Cotter's from?*  Nastavnik pita učenike sa kojim se od datih izjava i komentara slažu ili ne slažu i zašto?  Nekoliko učenika čita glasno delove teksta.  Učenici u paru dopunjuju rečenice 1-4. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 98. strana, Song 3**  Nastavnik ističe naslov pesme u vežbanju i podstiče učenike da pogode njegovo značenje. Učenici u paru čitaju pesmu i zaokružuju odgovore za koje pretpostavljaju da su deo stihova. Nastavnik zatim pušta CD 3 (audio-zapis 16). Učenici slušaju i proveravaju tačnost svojih odgovora. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik i objašnjava, a zatim podstiče učenike da pevaju pesmu i ponovo pušta audio-zapis.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik u zaključnom delu časa diskutuje sa učenicima šta im je bilo zanimljivo ili teško u ovoj nastavnoj temi i daje dodatne primere i objašnjenja za one delove gradiva sa kojima učenici imaju poteškoća. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |