|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK**:** | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 57.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Save our planet** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na očuvanje životne sredine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular vezan za životnu sredinu  **-** koriste naučeni vokabular u opisivanju problema i predlaganju rešenja. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna, IKT u nastavi, diskusija, problemska nastava | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik, računar, projektor | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | **Udžbenik 80. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik podstiče učenike da iskažu svoje mišljenje pitanjima iz uvodnog vežbanja. Jedan učenik beleži u jednoj koloni probleme u vezi sa životnom sredinom, a u drugoj koloni moguća rešenja koja učenici predlože.  Nastavnik pita učenike: *What do you do to help protect environment?* | | | |
| **Glavni deo:**  (27 minuta) | **2 Read**  Nastavnik podstiče učenike da opišu probleme opisane na slikama i da pokušaju da obrazlože šta je dovelo do njih. Nastavnik zatim pušta CD 2 (audio-zapis 42). Učenici slušaju, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where does waste come from?*  *What is one of the measures taken by governments to stop water pollution?*  Nastavnik zapisuje rečenice na tabli, a učenici imaju zadatak da ih dopune:  *This is essential for life \_\_\_\_\_\_ (water)*  *This can causee disease: \_\_\_\_\_\_\_ (waste)*  *These can be cause by accidents involving oil tankers: \_\_\_\_\_\_\_\_ (oil spoils)*  *These are biologically dead: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (some rivers)*  Učenici na tabli beleže odgovore, a nastavnik zatim postavlja pitanje:  *What did you learn from this lesson and the experiment?*  **B)** Učenici čitaju pitanja 1-6 i u paru naizmenično odgovaraju na njih. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici ponovo čitaju deo sa ekperimentom i označavaju tačne slike. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 81. strana, 3 Vocabulary**  Učenici imaju zadatak da povežu reči sa definicijama . Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje definicije na tabli, a zatim zaokružuje pojedinačne reči u njima. Jedan učenik je okrenut leđima tabli, a drugi objašnjava reč koju je nastavnik zaokružio, kako bi je učenik okrenut leđima pogodio. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik upućuje učenike da će pogledati video-zapis na temu reciklaže i da treba da obrate pažnju na postupak reciklaže, ali i na konstrukcije korišćene pri njenom opisivanju.  Nastavnik pušta video-zapis: <https://www.youtube.com/watch?v=9dO6A44co9A>  Nastavnik deli učenike u parove i daje im listiće sa rečenicama. Učenici u paru popunjavaju rečenice pasivnim konstrukcijama, na osnovu odgledanog video zapisa, a zatim usmeno izveštavaju.  ***1)****Most of the collected bottles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (recycle)*  ***2)*** *Bottles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (separate) from other rubbish.*  ***3)*** *Then, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (clean).*  ***4)*** *Next, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sort) by colour.*  ***5)*** *Later, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cut) into small pieces.*  ***6)*** *After that, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (melt) and reformed.*  ***7)*** *They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use) to make new plastic bottles.*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 67. strana vežbanja A i B. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |