|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 6. | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 47.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Animals in danger** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje ugroženih životinjskih vrsta. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis životinja  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema okolini, rešavanje problema, učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | igrolika nastava, demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik deli učenike u grupe kako bi odigrali kviz i ponovili nazive zanimanja sa prethodnog časa.  Nastavnik zapisuje nazive grupa koje učenici odaberu na tabli, gde zapisuje broj poena. Nastavnik čita [opise zanimanja](http://busyteacher.org/14368-jobs-guessing-game.html), jednu po jednu stavku Grupe učenika naizmenično pogađaju i dobijaju odgovarajući broj poena. Pobednik je grupa koja na kraju aktivnosti ima najviše poena. | | | |
| |  |  | | --- | --- | | I don’t wear a uniform. *3 points* | I have to be very strong. *3 points* | | I prepare for my work at home. *2 points* | I started doing this when I was a child.  *2 points* | | I work with children. *1 point* | I wear special shoes. *1 point* | | My job is...**teacher** | My job is... **dancer** | | My job has very difficult training. *3 points* | I make things that people either love  or hate. *3 points* | | Without my uniform I would die. *2 points* | I get very dirty hands doing my job.  *2 points* | | I go into space. *1 point* | I am very creative. *1 point* | | My job is...**astronaut**. | My job is...**artist**. | | I studied hard at school and university. *3 points* | I wear a uniform. *3 points* | | My work saves people’s lives. *2 points* | I help people. *2 points* | | I like to discover new things. *1 point* | I catch criminals. *1 point* | | My job is...**scientist.** | My job is...**policeman**. | | I wear a uniform. *3 points* | I studied hard at school and university.  *3 points* | | I keep many people safe in a dangerous situation. *2* | I help people. *2 points* | | I’m always travelling. *1 point* | I work in a hospital. *1 point* | | My job is...**pilot**. | My job is...**doctor**. | | Lots of people want to do my job. *3 points* | I want to be rich. *3 points* | | I can be rich and famous. *2 points* | I love the sea. *2 points* | | I can be lots of different people. *1 point* | I often have a pet parrot. *1 point* | | My job is...**actor**. | My job is...**pirate**. | | Lots of people want to do my job. *3 points* | I wear a uniform. *3 points* | | I can be rich and famous. *2 points* | I save people’s lives. *2 points* | | I am very good at sport. *1 point* | My job is very dangerous. *1 point* | | My job is...**footballer**. | My job is...**firefighter**. | | | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik 68. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik najpre podstiče diskusiju pitanjima.  *What animals do you think are in danger?*  *Why are they in danger?*  *What can people do to protect them?*  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici zatim povezuju date reči sa odgovarajućim životinjama. Sledi usmena provera odgovora, a nastavnik zatim pušta CD (audio-zapis 38), kako bi učenici proverili tačnost svojih odgovora.  **2 Read**  **A)** Učenici najpre čitaju rečenice 1-6 i nagađaju da li su tačne ili netačne. Nastavnik u ovoj fazi ne ispravlja učenike. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli, a zatim pušta CD (audio-zapis 39). Sledi usmeno izveštavanje koliko su nagađanja učenika s početka vežbanja bila tačna.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom.  *Who was Dian Fossey?*  *What has the organisation done so far? etc.*  **IWB opcija:** Dok učenici obrazlažu tačnost svojih odgovora, nastavnik zaokružuje informacije u tekstu, vezane za pitanja, na interaktivnoj tabli.  **B)** Učenici čitaju rečenice 1-6 i u paru odgovaraju na njih, a zatim usmeno saopštavaju svoje odgovore.  **Udžbenik 69. strana, 3 Lis**t**en**  Učenici slušaju televizijski program CD (audio-zapis 40) i upisuju u kružiće odgovarajuća slova, koja značavaju spomenute životinje. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript audio-zapisa, koji učenici čitaju, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **TIP:** Jedan učenik čita savet za čitanje i razumevanje pročitanog teksta, a nastavnik daje dodatne savete i odgovara na eventualna pitanja učenika, ohrabrujući ih da i sami navedu svoje strategije za čitanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Write**  Učenici posmatraju slike i čitaju opise dveju ugroženih životinjskih vrsta, a zatim biraju jednu životinju i pišu o njoj jedan pasus, na osnovu datih informacija. Nekoliko učenika čita svoje sastave pred razredom, na kraju aktivnosti.  **Domaći zadatak: 1.** Radna sveska 5d, 60. strana  **2.** Nastavnik deli učenike u grupe i svakoj dodeljuje različit kontinent. Učenici treba da za naredni zadatak donesu materijal potreban za poster prezentacije i obave istraživanje o ugroženim životinjskim vrstama sa datih kontinenata, a zatim ih predstave.  Nastavnik takođe upućuje učenike na sajt <https://kids.nationalgeographic.com> | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |