|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 24.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A visit to a city** | | | |
| Nastavna jedinica: | **How do I get there?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na položaj predmeta i pravce kretanja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - pruže jednostavnija uputstva u vezi s uobičajenim situacijama iz svakodnevnog života;  - razumeju jednostavnija pitanja koja se odnose na orijentaciju/položaj predmeta i bića u prostoru i pravac kretanja i odgovore na njih;  - zatraže i razumeju obaveštenja o orijentaciji/položaju predmeta i bića u prostoru i pravcu kretanja;  - opišu pravac kretanja i prostorne odnose jednostavnim, vezanim iskazima koristeći vokabular vezan za mesta u gradu. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | komunikacija, učenje, saradnja, rad sa podacima i informacijama, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 38. strana, 1 Read**  Nastavnik pita učenike da opišu fotografiju koja prati tekst i da na osnovu naslova pogode o čemu se radi u lekciji. Nastavnik pita učenike:  *Whose mobile do you think that is?* | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **A)** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 5), učenici slušaju i u tekstu podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik proverava sa učenicima jesu li njihova nagađanja bila tačna i postavlja dodatna pitanja, kojima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *Where are Nat, Phil and Julie?*  *Where did Nat find the mobile?*  *What does Nat tell Julie and Phil to do?*  *Where is Sam?* itd.  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro i daje učenicima nekoliko minuta da pripreme i odglume dijalog pred razredom. Učenici mogu da čitaju tekst ili da improvizuju dodajući fraze sličnog značenja, ukoliko ne žele da koriste udžbenik kao podsetnik.  **B)** Učenici čitaju rečenice 1-5 i dopunjuju ih odgovarajućim imenima. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 39. strana, 2 Read, C**  **C)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim zaokružuju A, B ili C u zavisnosti od toga gde se likovi u tekstu nalaze.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi softver za interaktivnu tablu da pokrije delove teksta, a učenici imaju zadatak da ih usmeno dopune po sećanju. Provera odgovora vezana za rečenice i mapu, takođe se vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Vocabulary**  Nastavnik ističe konstrukcije koje počinju sa *Let’s…* i *Why don’t we…*  i daje učenicima dovoljno vremena da ih prouče i pokušaju da odgonetnu koji glagolski oblici slede nakon njih.  Učenici u paru dopunjuju dati tekst ponuđenim frazama a-h. Sledi usmena provera odgovora, uobičajeno.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, upisivanjem slova ispred fraza ili celih fraza na odgovarajuće mesto u tekstu.  **3 Grammar**  Nastavnik podseća učenike na predloge za mesto, uvažavajući njihovo znanje iz prethodnih razreda i uvodi *Prepositions of movement* objašnjavajući nepoznate reči i odgovarajući na pitanja učenika.  Učenici u paru zaokružuju tačne odgovore u rečenicama, a provera odgovora se vrši tako što učenici čitaju delove dijaloga u paru.  **IWB opcija:** Udžbenici su zatvoreni.Nastavnik zumira slike sa predlozima skrivajući reči, učenici imenuju predloge sa slika. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **4 Speak**  Učenici u paru rade govornu vežbu. Jedan učenik bira neku od ponuđenih situacija u vežbanju, a drugi koristi mapu iz vežbanja C dajući mu uputstva kako da stigne do željenog mesta. Učenici zatim menjaju uloge. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Učenici koji završe pre svih, mogu da zapišu instrukcije u svesci. Nekoliko učenika demonstrira vežbu pred razredom. Kao pomoć učenici koriste istaknute fraze u vežbanju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3b, 32. i 33. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |