|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 72.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLIL: PE – Ice Hockey** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja na temu sportskih aktivnosti i uvežbavanje veštine govora. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - odgovaraju na pitanja u vezi sa sportskim aktivnostima  - razumeju jednostavniji tekst na temu hokeja  -odgovoraju na pitanja u kvizu  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, komunikacija, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | igrolika nastava, dijaloška, IKT u nastavi, rad na tekstu, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, računar, projektor, PPT kviz | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 101. strana**  Nastavnik ističe akronim *PE* i pita učenike šta on predstavlja, zatim ističe naslov lekcije i fotografije i pita učenike jesu li nekada igrali hokej, a zatim objašnjava nepoznate reči, zapisujući ih na tabli. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **A)** Učenici u paru označavaju fotografiju hokejaša, a zatim usmeno izveštavaju.  **B)** Učenici čitaju tekst i slušaju CD 3 ( audio zapis 29), a zatim povezuju podnaslove sa odgovarajućim pasusima i pronalaze koji podnaslov je višak. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik postavlja pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Where can people play hockey?*  *Where did ice hockey start?*  *Hoow many players are there in each team?*  Nastavnik pokreće sa učenicima diskusiju o tome šta im se najviše dopalo na nastavi engleskog jezika u 6. razredu, a šta im se nije toliko dopalo. Koji projekti i zadacu su im bili najzanimljiviji. Nastavnik podstiče učenike da obrazlože svoje odgovore.  Nastavnik deli učenike u grupe, u istom sastavu kao na prethodnom času.  Nastavnik poziva predstavnike grupa da pojedinačno učestvuju u kvizu *Who Wants to Be a Millionaire* sačinjenog od pitanja učenika sa prethodnog časa i [PPT šablona za kviz](http://sctritonscience.com/Wilson/powerpoint_review_game_templates.htm).  Nastavnik prikazuje PPT prezentaciju sa pitanjima uz objašnjenje da učenik ima prava na tri pomoći:  Pola-Pola (Izdvajanje dva moguća tačna odgovora)  Pomoć prijatelja iz odeljenja  Pomoć publike (odeljenje glasa koji odgovor smatra tačnim) | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici na kraju časa govore o svojim planovima za letnji raspust. Nastavnik poželi učenicima prijatan raspust. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |