|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 15.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **I had an accident** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje nezgoda iz prošlosti korišćenjem glagolskog vremena *Past Progressive*. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste *Past Progressive* za opisivanje događaja (nezgoda) iz prošlosti  - razumeju i koriste vokabular i glagolske konstrukcije vezane za događaje iz prošlosti  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi i u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, dramske aktivnosti, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost, fizičko i zdravstveno vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 24. strana**  Nastavnik upućuje učenika na naslov lekcije i objašnjava izraz *have an accident*. Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima  *Do you often have accidents?*  *What kind of accidents do you usually have?*  *Are they serious / funny?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 24. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju slike i čitaju rečenice ispod njih, a zatim čitaju i ponuđene reči. Nastavnik zapisuje na tabli nepoznate reči i objašnjava ih. Učenici individualno dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora uobičajeno. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 24), učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **IWB opcija:** Nakon pojedinačnih odgovora učenika kojim odgovorima su dopunili rečenice, nastavnik klikom na interaktivnoj tabli u sklopu vežbanja prikazuje tačne odgovore.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da opišu fotografiju, koja prati tekst i da pogode šta se desilo dečaku sa slike (*Phil had an accident.*) Nastavnik postavlja dodatna pitanja, podstičući učenike da koriste vokabular iz 1. vežbanja:  *What kind of accident did Phil have?*  *How did it happen?*  *What happened to him?*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 25), učenici slušaju dok čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik pita učenike da li im se ikada dogodila slična nezgoda i postavlja dodatna pitanja:  *Where was Phil yesterday morning?*  *Was his mum hurt?* itd.  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje i daje im nekoliko minuta da pripreme, a zatim odglume dijalog. Nastavnik pohvaljuje učenike.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-5 i označavaju znakom ✓ one koje su se dogodile dečaku iz teksta i znakom X one koje nisu. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik najpre prikazuje samo fotografiju koja prati tekst, podstičući učenike da je opišu, a kasnije tekst i audio-zapis. Provera odgovora u delu B) u sklopu vežbanja vrši se na interaktivnoj tabli.  **3 Grammar, Past Progressive**  Nastavnik daje učenicima nekoliko trenutaka da prouče tabelu u vežbanju i podstiče ih da sami zaključe kada se koristi prikazano vreme. Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom i građenjem Past Progressive i daje odgovore na eventualna pitanja učenika.  Nastavnik postavlja pitanja jednom učeniku, a zatim učenici u parovima vežbaju na sličan način:  *A: Where were you at 8 o’clock yesterday evening?*  *B: I was at home?*  *A: What were you doing?*  *B: I was watching TV.*  Učenici izveštavaju o aktivnostima svog para za koje su saznali kroz dijaloga.  Učenici individualno dopunjuju rečenice 1-3 odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora uobičajeno.  **IWB opcija:** Nastavnik dodatno prikazuje odeljak Grammar reference, a provera odgovora u rečenicama vrši se na interaktivnoj tabli.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici treba da se prisete neke nezgode iz prošlosti i da međusobno postavljaju i odgovaraju na pitanja svog para. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi dijalog pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Učenici koriste ideje iz 4. vežbanja i ukratko opisuju svoju nezgodu, služeći se odgovarajućim vokabularom i gramatičkim konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i daje sugestije učenicima. Nekoliko učenika čita svoje opise nezgoda, a nastavnik kasnije zapisuje na tabli najčešće greške tokom pisanja i objašnjava, kako bi pomogao učenicima da ih otklone kada se pismeno i usmeno izražavaju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 20. i 21. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |