|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 42.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Danger** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Have you ever?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena *Present Perfect Tense* za opisivanje događaja . | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis osoba, biljaka, životinja, predmeta, mesta, pojava, radnji, stanja i zbivanja;  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva;  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju iskustva, događaji i sposobnosti u prošlosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | komunikacija, odgovoran odnos prema okolini, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik, internet | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, fizika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 100. strana**  Učenici čitaju svoje odgovore u vezi sa CLIL tekstom na 100. strani, koje su zapisali za domaći zadatak. Nastavnik dodatnim pitanjima razvija kod učenika veštinu govora, nadovezujući se na dati tekst:  *What is a greenhouse?*  *How do greenhouses protect plants?*  *Why do greenhouses get warmer and warmer?* | | | |
| **Glavni deo:**  (32 minuta) | **Udžbenik 61. strana**  Nastavnik pokreće diskusiju sa učenicima pitanjima.  *Are you an adventurous person?*  *What’s the most exciting thing you’ve ever done?*  Nastavnik ističe sadržaje 5. nastavne teme, u odeljku *In this module you will find*, a zatim i ciljeve nastavne teme u odeljku *Objectives.*  **IWB opcija:** Nastavnik zumira fotografije na stranici i podstiče učenike da ih opišu, a zatim koristi softver za interaktivnu tablu za prikaz stranica na kojima se nalaze slike a-e.  **Udžbenik 63. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava značenje reči *ever – at any time in one’s life*, a zatim pita učenike.  *Have you ever had a pet?*  *Have you visited a zoo?*  *Have you ever touched a snake?*  Učenici čitaju prikazane reči i upisuju brojeve sa slika. Sledi usmena provera odgovora, a nastavnik zatim pušta CD (audio-zapis 31), kako bi učenici provežbali izgovor.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike u kakvoj je formi tekst koji vide (*a quiz*) i gde se obično može naći (*in a magazine*). Nastavnik pita učenike vole li kvizove i zašto ili zašto ih ne vole, a zatim se nadovezuje pitanjima  *Do you like adventure?*  *Do you like doing dangerous things? etc.*  Učenici individualno rešavaju kviz, a nastavnik ističe da ne postoje tačni i pogrešni odgovori. Učenici sabiraju poene i čitaju rezultat na osnovu zbira poena.  Ukoliko ima nepoznatih reči izraza nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava.  **B)** Učenici najpre u paru diskutuju da li se slažu sa rezultatima kviza, a zatim iznose svoja zapažanja usmeno pred razredom.  **Udžbenik 63. strana, 3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u vežbanju i daje objašnjenja u vezi sa *Present Perfect simple*, navodeći primere i zapisujući ih na tabli, a zatim podstiče učenike da sami navedu primere upotrebe ovog vremena.  Učenici u paru dopunjuju date rečenice odgovarajućim oblikom glagola, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  **IWB ocpija:** Nastavnik koristi odeljak *Grammar reference*  za prikaz dodatnih gramatičkih objašnjenja, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Pronunciation**  Nastavnik ističe razliku u izgovoru između tri prikazane reči, a zatim pušta CD (audio-zapis 32). Učenici slušaju audio-zapis i označavaju kojoj koloni pripadaju date reči, na osnovu izgovora. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a nastavnik koristi i onlajn rečnik da prikaže značenja datih reči u tabeli.  Primeri: [cave](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/cave_1?q=cave), [waiter](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/waiter?q=waiter), etc. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i zamoli jedan par učenika da demonstrira aktivnost iz vežbanja pred razredom. Služeći se primerom u oblačiću, učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa nabrojanim temama, služeći se naučenim konstrukcijama. Učenici nastavljaju rad u paru, a nastavnik prati tok aktivnosti i pohvaljuje učenike.  **Domaći zadatak**: Radna sveska 5A, 54. i 55. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |