|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 4.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Initial test / Let’s revise** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Provera usvojenosti gradiva u prethodnom razredu kroz pismena i usmena vežbanja i inicijalni test. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - postavljaju i odgovaraju na pitanja u vezi sa upoznavanjem i predstavljanjem  - razumeju i koriste naučene izraze za države i nacionalnosti  - koriste jezički portfolio sa ciljem praćenja vlastitog napretka. | | | |
| Međupredmetne kompetencije | kompetencija za učenje, saradnja, | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | igrovne aktivnosti, rad na tekstu, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | inicijalni test, To The Top Plus 2 - Portfolio | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | **Vocabulary tennis** – Nastavnik poziva dvojicu učenika dobrovoljaca da izađu pred tablu i odigraju ,,teniski meč”. Jedan učenik servira zamišljenu lopticu i izgovara naziv neke od prethodno naučenih država. Drugi ima pravo da vrati lopticu i nastavi meč ako brzo imenuje odgovarajuću nacionalnost. Učenici kasnije menjaju ulog, a igra se nastavlja dok neko od igrača ne pogreši. Tada nastupa drugi učenik iz razreda i započinje novi meč. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Inicijalni test  Napomena: Za izradu inicijalnog testa ovom pripremom predviđeno je oko 30 minuta, ali nastavnik može dopustiti učenicima da test rade duže ili kraće u zavisnosti od testa koji je sam nastavnik osmislio. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik predstavlja učenicima mogućnost vođenja jezičkog portfolija (To the Top Plus 2 – Portfolio). Nastavnik objašnjava učenicima šta sve jezički portfolio sadrži i čemu služi i pruža učenicima mogućnost da ga opciono vode. Za one učenike koji žele da uređuju svoj jezički portfolio, nastavnik obezbeđuje kopije prvih strana iz resursa Top 2 – Portfolio. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |