|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 5.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **At home** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja vezanih za radnje i situacije u sadašnjosti.. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opisuju uobičajene aktivnosti:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju radnje i situacije u sadašnjosti;  - razumeju i koriste naučenih vokabular na temu svakodnevnih aktivnosti | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu, preduzimljivost i orijentacija ka preduzetništvu | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Nastavnik analizira sa učenicima rezultate inicijalnog testa.  **Udžbenik 9. strana, My life**  Nastavnik podstiče učenike da na osnovu fotografija pogode sadržaj ove nastavne teme, a zatim podstiče diskusiju koristeći pitanja u vežbanju *Discuss.*  Nastavnik upoznaje učenike sa sadržajem, nastavne teme, a zatim ističe ciljeve teme date u odeljku ***Objectives***:  - razgovor o svakodnevnim aktivnostima  - opisivanje aktivnosti koje se događaju u trenutku govora  - opisivanje spavaće sobe  - opisivanje fizičkog izgleda i karakternih osobina  - opisivanje najboljeg prijatelja  **IWB opcija\*:** Nastavnik koristi interaktivni softver da zumira detalje slika i za prikaz sadržaja nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 10. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u današnjoj lekciji. Učenici na osnovu slika pogađaju značenje prikazanih fraza, a nastavnik objašnjava nepoznate reči i zapisuje ih na tabli.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 9), učenici ponavljaju vežbajući izgovor.  Nastavnik postavlja učenicima pitanja vezana za izraze sa slike  *How often do you…?*,a zatim uvodi izraze  *once, twice, three times a week.*  Učenici zatim u paru međusobno postavljaju slična pitanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  **Udžbenik 10. strana, 2 Read**  **A)** Nastavnik uvodi učenike u tekst pitajući ih da li su upoznati sa terminima *fish and chips* i *chip shops,* a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa ovim terminima. Učenici imaju zadatak da opišu šta vide na slici iznad teksta, a nastavnik postavlja dodatna pitanja  *Have you ever heard of fish and chips?*  *Have you tried it?*  *Would you like to try it?*  *Have you ever visited a similar shop?*  *Is there a similar shop in Serbia?*  *What is our country’s national dish?*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 10), učenici prate tekst u udžbeniku i podvlače nepoznate reči. Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči, a učenici zatim biraju odgovarajući naslov za tekst od tri ponuđena (b). Sledi usmena provera odgovora uz diskusiju zašto druga dva naslova nisu adekvatna.  Nastavnik proverava razumevanje teksta dodatnim pitanjima:  *Why is the chip shop Lucy’s home, workplace and a place to hang out with friends? Where does Lucy live? What time does she get home in the afternoon?* itd.  Nekoliko učenika glasno čita delove teksta.  **Udžbenik 11. strana**  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja vezana za tekst i odgovore zapisuju u svojim sveskama. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik ističe tabelu u okviru vežbanja i daje učenicima nekoliko minuta da je prouče, zatim sledi podsećanje na upotrebu i oblike vremena *Present Simple Tense.* Učenici podvlače primere upotrebe ovog vremena u tekstu, a zatim ih čitaju pred razredom pojedinačno.  **IWB opcija:** Učenici podvlače primere uporeebe ovog vremena u tekstu, a zatim se provera vrši podvlačenjem datih delova teksta na interaktivnoj tabli pomoću interaktivnog softvera.  Nastavnik zapisuje na tabli rečenice *I usually wake up at 6:30 (*an action/ habit that happens regularly)*.* i *I live in England* (premanent state). dajući dodatna objašnjenja. Nastavnik ističe upotrebu glagola *like, love* i *hate* praćenih –ing formom i zapisuje dodatne primere na tabli.  Učenici čitaju rečenice 1-4 i dopunjuju ih odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik pomoću interaktivne table prikazuje i odeljak *Grammar reference,* a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Listen**  Nastavnik postavlja učenicima nekoliko pitanja, koja će ih uvesti u vežbanje pre slušanja audio-zapisa. *What kind of jobs does your mum/dad do around the house? Do you help your parents at home? How do you help them? How often do you help them?*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 11), učenici slušaju i zaokružuju tačne odgovore,a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript dijaloga, a učenici ga čitaju po ulogama. | | | |
| **Završni deo:**  (7 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove i ističe dijalog u sklopu vežbanja, objašnjavajući eventualne nepoznate reči. Učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa svakodnevnim aktivnostima. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže kada je neophodno i povremeno postavlja dodatna pitanja.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1a 6. i 7. strana  \*IWB (Interactive Whiteboard) – DVD sa softverom za interaktivnu tablu. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |