|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 29.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **A visit to a city** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My village / town / city** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će u vidu turističke mape predstaviti svoje mesto gde žive i praktično primeniti naučene reči i izraze iz nastavne teme *A visit to a city*. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - znati da predstave i opišu mesto gde žive  - praktično primene reči i izraze iz nastavne teme *A visit to a city*  - kreiraju turističku mapu služeći se naučenim rečima i izrazima. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, metoda crtanja, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | hamer papir, makaze, lepak, fotografije, nastavni listić To the Top 2 - Portfolio | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | likovna kultura, srpski jezik, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik utvrđuje sa učenicima već obrađivanu temu znamenitosti u njihovom gradu. Nastavnik traži od učenika preporuke šta se to može videti, posetiti, kako stići do doređenog mesta itd. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po 4-5 učenika. Grupe imaju zadatak da naprave poster na kojem će zajednički predstaviti turističku mapu mesta u kojem žive.  Kao pomoć u radu nastavnik deli nastavne listiće A tourist map of a city (To the Top 2 Portfolio 23. strana)  Učenici imaju slobodu da se posluže idejama iz udžbenika i da razmenjuju ideje sa ostalim članovima grupe.  Učenici treba međusobno da sarađuju i pomažu jedni drugima u grupi, kako bi što uspešnije obavili zadatak. nastavnik prati rad učenika, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  Kada napišu osnovne ideje na nastavnom listiću, učenici prave na hamer papiru turističku mapu svog grada, dodajući opise, fotografije, crteže, ali i znakove koje režu sa nastavnog listića. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Grupe učenika predstavljaju svoje radove usmeno. Nastavnik vodi računa da ostale grupe pažljivo slušaju izlaganje i podstiče učenike da postave pitanja, ukoliko ih imaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja i beleži zapažanja u vezi sa usmenim izlaganjem učenika.  Učenici na kraju časa kreiranim mapama dekorišu učionicu.  Tokom rada učenika i kasnijeg predstavljanja nastavnik beleži aktivnost članova grupe na osnovu tabele u prilogu i dodeljuje poene svakom članu grupe, a zatim i zbirno svakoj grupi. Grupa sa najviše poena se proglašava najboljom, ali se i ostale grupe pohvaljuju. | | | |
| Tabela:   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **Tabela:** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | CATEGORY | **4** | **3** | **2** | **1** | | **Working with Others** | Almost always listens to, shares with, and supports the efforts of others. Tries to keep people working well together. | Usually listens to, shares, with, and supports the efforts of others. Does not cause "waves" in the group. | Often listens to, shares with, and supports the efforts of others, but sometimes is not a good team member. | Rarely listens to, shares with, and supports the efforts of others. Often is not a good team player. | | **Contributions** | Routinely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A definite leader who contributes a lot of effort. | Usually provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A strong group member who tries hard! | Sometimes provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. A satisfactory group member who does what is required. | Rarely provides useful ideas when participating in the group and in classroom discussion. May refuse to participate. | | **Quality of Work** | Provides work of the highest quality. | Provides high quality work. | Provides work that occasionally needs to be checked/redone by other group members to ensure quality. | Provides work that usually needs to be checked/redone by others to ensure quality. | | **Time-management** | Routinely uses time well throughout the project to ensure things get done on time. Group does not have to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's procrastination. | Usually uses time well throughout the project, but may have procrastinated on one thing. Group does not have to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's procrastination. | Tends to procrastinate, but always gets things done by the deadlines. Group does not have to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's procrastination. | Rarely gets things done by the deadlines AND group has to adjust deadlines or work responsibilities because of this person's inadequate time management. | | | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |