|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 57.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Nowadays** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Downloading** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na iskazivanje zabrana i pravila. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste reči i izraze na temu tehnologije i kompjutera  - razumeju jednostavnije zabrane, pravila ponašanja, svoje i tuđe obaveze i reaguju na njih;  - razmene jednostavnije informacije koje se odnose na zabrane i pravila ponašanja u školi i na javnom mestu, kao i na svoje i tuđe obaveze;  - saopšte pravila ponašanja, zabrane i listu svojih i tuđih obaveza koristeći odgovarajuća jezička sredstva *must-have to*. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | digitalna, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, komunikacija, učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, metoda pisanja, auditivna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | informatika i računarstvo, tehnika i tehnologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu časa i podstiče učenike na diskusiju pitanjima.  *Have you got a computer at home?*  *Do you use a computer?*  *What do you use it for?*  *Do you use your mobile phone for surfing and downloading?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 80. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik sa učenicima prolazi listu reči i objašnjava nepoznate termine, a učenici zatim povezuju prikazane reči sa slikama. Sledi usmena provera odgovora, a učenici zatim slušaju CD 3 (audio-zapis 10) i vežbaju izgovor datih reči.  **IWB opcija:** Učenici povezuju reči sa slikama na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  **A)** Učenici na osnovu naslova teksta i prateće slike nagađaju o čemu se radi u tekstu, a zatim čitaju samo prvi pasus teksta. Nastavnik objašnjava značenje reči *virus (a bug)*, a zatim pušta CD 3 (audio-zapis 11). Učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima, kako bi proverili tačnost svojih nagađanja s početka vežbanja.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta.  *Why should you be careful when you use the Internet?*  *How can you get an anti-virus program?*  Nekoliko učenika čita delove teksta.  **B)** Učenici u paru čitaju pitanja i naizmenično odgovaraju na njih. Sledi usmena provera sa razredom.  **IWB opcija:** Nakon svakog odgovora na pitanja 1-5 jedan učenik pronalazi informaciju u tekstu prikazanom na interaktivnoj tabli i zaokružuje je.  **Udžbenik 81. strana, 3 Vocabulary**  Učenici čitaju rečenice 1-5. Ukoliko ima nepoznatih izraza, nastavnik ih objašnjava, a zatim učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči, kako bi rečenica bila tačna. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **4 Grammar**  Nastavnik daje objašnjenja u vezi sa upotrebom *must-have to* navodeći konkretne primere i zapisujući ih na tabli, a zatim podstiče učenike da daju svoje primere rečenica.  Učenici u paru zaokružuju jedan od dva ponuđenih izraza u rečenici, a zatim sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje odeljak *Grammar reference* za dodatne primere i objašnjenja, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **5 Pronunciation**  Nastavnik ukazuje na razliku izgovora *e* u rečima *website* i *screen*, a zatim učenici slušaju CD 3 (audio-zapis 12) i označavaju kojoj koloni pripadaju date reči na osnovu izgovora. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Write**  Učenici imaju zadatak da napišu dve rečenice u kojima će upotrebiti  *mustn’t do* i *don’t have to do*. Nastavnik u međuvremenu crta dve kolone na tabli, a nekoliko učenika pojedinačno izlazi na tablu i beleži osmišljene rečenice.  **Domaći zadatak:** radna sveska 6d, 72. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |