|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 66.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **At the gym!** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja na temu sportskih aktivnosti. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima;  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje;  - razumeju jednostavniji tekst na temu sportskih aktivnosti  - koriste naučene izraze na temu sportskih aktivnosti. | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | fizičko i zdravstveno vaspitanje, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **What should we do?** - Nastavnik deli učenike u grupe i daje im dva minuta da pripreme situaciju koju će predstaviti glumom i u kojoj će predstaviti neki problem. Ostale grupe treba da im daju savete, korsteći *should*. Nastavnik pohvaljuje učenike. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 88. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik pita učenike da li odlaze u teretanu, koliko često i sa kim, a zatim upućuje učenike na slike u vežbanju, koje učenici dopunjuju ponuđenim frazama.  Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 19), kako bi učenici proverili odgovore i provežbali izgovor.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira slike u udžbeniku pomoću softvera za interaktivnu tablu, podstiče učenike da ih opisuju, a zatim se provera odgovora vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Read**  Učenici na osnovu slike i naslova pogađaju o čemu se radi u tekstu, a zatim slušaju CD 3 (audio-zapis 20) i podvlače nepoznate reči u tekstu, koje nastavnik zatim objašnjava.  Nastavnik postavlja učenicima pitanja vezana za tekst.  *Where are Phil, Julie and Nat?*  *What does Phil think about the gym? etc.*  Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika i daje im dovoljno vremena da odglume tekst.  **B)** Učenici čitaju rečenice i dopunjuju ih informacijama iz teksta. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši tako što učenici dopisuju odgovore na vežbanju prikazanom na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik 89. strana, 3 Vocabulary**  Nastavnik proverava sa učenicima da li im je poznato značenje ponuđenih reči, a učenici zatim popunjavaju dijaloge i usmeno saopštavaju odgovore.  **4 Grammar**  Nastavnik na osnovu primera datih u tabeli objašnjava *-ing form*. Učenici čitaju date primere, a zatim navode svoje izražavajući dopadanje ili nedopadanje.  Nastavnik zapisuje dodatne primere rečnica na tabli,a učenici zatim individualno rade rečenice u sklopu vežbanja. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik koristi odeljak *Grammar reference* za prikaz dodatnih primera, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove kako bi razgovarali na date teme služeći se datim konstrukcijama i primerom u oblačiću. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim nekoliko učenika demonstrira aktivnost pred razredom.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 7b, 80. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |