|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **To** **the Top Plus 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 70.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision / Money, money, money…** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja iz nastavne teme *Feeling good* i priprema za predstojeći test. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju uobičajene izraze u vezi sa željama, interesovanjima, potrebama, osetima i osećanjima i reaguju na njih;  - izraze želje, interesovanja, potrebe, osete i osećanja jednostavnijim jezičkim sredstvima;  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje;  - razumeju jednostavnije iskaze kojima se traži mišljenje i reaguje na njih;  - izražavaju mišljenje, slaganje/neslaganje i daju kratko obrazloženje; | | | |
| Međupredmetne  kompetencije: | učenje, rešavanje problema, rad sa podacima i informacijama, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (15 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika i deli im listić sa crtežom piramide ishrane. Učenici upisuju nazive grupa namirnica, na osnovu njihove hranljivosti, a zatim i što veći broj namirnica unutar same piramide. Grupe naizmenično izveštavaju, svaka grupa opisuje određenu kategoriju hrane i namirnice unutar nje, dok ostale grupe slušaju i dopunjuju informacijama.  skanowanie0035 | | | |
| **Glavni deo:**  (20 minuta) | **Udžbenik 96. strana**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **Vocabulary**  **A)** Učenici čitaju date reči i izbacuju uljeza, reč koja ne pripada nizu.  **B)** Učenici povezuju fraze sa leve strane sa frazama sa odgovarajućim rečima sa desne strane.  **Grammar**  **C)** Učenici dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola.  **D)** Učenici dopunjuju rečenice koristeći *should* i *shouldn’t*.  **E)** Učenici povezuju pitanja i izraze sa leve strane sa odgovarajućim odgovorima i izrazima sa desne strane.  **F)** Učenici dopunjuju dijaloge ponuđenim frazama.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore.  **Udžbenik 97. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u tekstu.  Nastavnik pokazuje različite novčanice na slikama koje prate tekst i pita učenike da ih imenuju (*euro-cents, dollars-cents, pounds-pence*). | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici ponovo rade u grupama od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima 2 najviše dva minuta da navede primer za svaku od navedenih stavki u vežbanju. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **A)** Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli i objašnjava ih, a zatim daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju tekst i povežu pasuse sa slikama pored. Nastavnik pušta CD 3 (audio-zapis 30), učenici slušaju i prate tekst u udžbenicima. Sledi usmena provera odgovora.  Nekoliko učenika čita delove teksta.  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-6 i dopunjuju ih informacijama iz teksta. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 85. i 86. strana. | | | |
| **Dodatna aktivnost** | **Video worksheet** – nastavnik pomoću projektora prikazuje nastavni listić koji prati video zapis u okviru nastavne teme *Feeling good*. Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |
| **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **The Food pyramid**  Write the categories: **fruit, vegetables, meat, sweets, dairy products**  in the appropriate places on the pyramid. At the top of it, write the name of the category of the least healthy products, at the bottom – of the healthiest ones. Then add the names of food to each category.  skanowanie0035 | | | | |