|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 25.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Our Hobbies - Project** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i proširivanje vokabulara vezanog za hobije i aktivnosti kojima se učenici bave u slobodno vreme. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Razumeju jednostavne tekstove u kojima se opisuju uobičajene aktivnosti (SJ1.OO.O.3.8, SJ1.OO.O.3.11) - Koriste reči i izraze vezane za hobije (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Govore i pišu o svojim hobijima i aktivnostima u slobodno vreme (SJ1.OO.O.3.12, SJ1.OO.O.3.16) - Učestvuju u grupnom projektu i predstave rezultate usmeno (SJ1.OO.O.2.5, SJ1.OO.O.3.13) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja, komunikacija, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 46. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije *In my free time*  i podstiče diskusiju, postavljajući učenicima pitanja šta rade u slobodno vreme i uvodi reč *hobby – an activity which someone does for pleasure in their free time.* Nastavnik na tabli zapisuje spisak hobija, koje su učenici spomenuli. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 46. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ukazuje na fotografije različitih hobija i pomaže učenicima da shvate značenje reči. Učenici individualno povezuju nazive hobija sa fotografijama. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 57), učenici slušaju i proveravaju odgovore. nastavnik ponovo pušta CD, učenici ponavljaju reči, vežbajući izgovor.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira pojedine fotografije i postavlja dodatna pitanja. na kraju aktivnosti učenici povezuju nazive hobija sa fotografijama na interaktivnoj tabli. Nastavnik pušta audio-zapis pomoću interaktivnog DVD-ja, učenici ponavljaju vežbajući izgovor.  **2 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti dvoje dece, koja govore o svojim hobijima. Nastavnik daje nekoliko minuta učenicima da pročitaju pitanja, a zatim pušta CD (audio-zapis 57) dva puta. Učenici beleže odgovore u tabelu u okviru vežbanja. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik takođe ističe: *Subject questions – they don’t take an auxiliary verb*  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje skriptu audio-zapisa. Učenici na interaktivnoj tabli zaokružuju hobije koje pronađu u tekstu.  **3 Read**  Nastavnik pita učenike koji im je omiljeni dan i zašto, a zatim ukazuje na fotografiju u sklopu 3. vežbanja i postavlja pitanja u vezi sa njom.  *What can you see in the photo? – A boy climbing a wall.*  Nastavnik podstiče učenike da pogode šta dečak voli da radi u slobodno vreme, a zatim učenici čitaju tekst i imaju zadatak da podvuku sve aktivnosti kojima se dečak bavi subotom. Nastavnik potom pušta CD (audio-zapis 58).  Učenici usmeno odgovaraju na pitanja vezana za tekst.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje fotografiju bez teksta, a učenici diskutuju o njoj.  **Udžbenik 47. strana, 4 Speak**  Učenici najpre individualno popunjavaju tabelu o svojim omiljenim danima i aktivnostima. Nastavnik deli učenike u parove. Učenici postavljaju pitanja svom paru i beleže odgovore. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže, pohvaljuje i motiviše.  Nekoliko učenika izveštava čitajući zabeležene odgovore.  **5 Write**  **A)** Nastavnik podseća učenike na upotrebu predloga *in, on, at* navodeći još primera i podstičući učenike da i sami daju primere rečenica sa njihovom upotrebom. Učenici u paru dopunjuju rečenice predlozima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Učenici zapisuju primere svojih rečenica na interaktivnoj tabli, služeći se rečenicama. Provera odgovora u vežbanju sa dopunjavanjem rečenica se takođe vrši na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (15 minuta) | **B)** Nastavnik objašnjava učenicima da treba da napišu tri pasusa o tome kako obično provode subotu, a po ugledu na obrađeni tekst na času. Nastavnik pomaže učenicima sa poteškoćama. Na kraju aktivnosti učenici čitaju svoje sastave. nastavnik pohvaljuje i daje sugestije.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Top Skills 39. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |