|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our World** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A trip around Europe** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da govore o svojim planovima za budućnost koristeći *going to*  konstrukciju. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Koriste izraze vezane za putovanja i znamenitosti Evrope (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Formulišu planove za budućnost koristeći konstrukciju going to (SJ1.OO.O.3.14) - Razumeju i analiziraju kratak tekst o putovanju (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.8) - Pišu jednostavne rečenice o svojim budućim planovima (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, radu paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7 minuta) | Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima.  *Do you like travelling?*  *Would you like to travel around the world? etc.*  **Udžbenik 101. strana**  Nastavnik pita učenike šta vide na prikazanoj slici i ističe spisak tema koje će biti obrađivane u ovom modulu. Nastavnik ističe sadržaj i ciljeve nastavne teme i sa učenicima prelistava taj deo udžbenika.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje fotografiju na interaktivnoj tabli koju učenici opisuju i koristi softver za prikaz sadržaja nastavne teme. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 102. strana**, **1 Read and listen**  Nastavnik postavlja učenicima pitanja  *Have you travelled abroad?*  *Which countries have you visited?*  *Where else would you like to travel in future?*  Nastavnik zatim najavljuje aktivnost rečenicom, koju zapisuje na tabli, podvlačeći *going to* konstrukciju.  *We’re going to listen to a dialogue.*  *Are we going to write a dialogue? Ss: No, we aren’t.*  **A)** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 46), učenici slušaju nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim proverava razumevanje pitanjima.  *Where is Kirsty going?*  *What is Kirsty doing tonight? etc.*  Nekoliko učenika čita dijalog u paru.  **B)** Nastavnik ukazuje na mapu u vežbanju, proveravajući da su učenici upoznati sa svim državama, a zatim pušta nastavak razgovora CD 2 (audio-zapis 47), kako bi učenici nacrtali rutu kojom Kirsty planira da putuje. Nastavnik ponovo pušta audio-zapis, a zatim sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Učenici crtaju rutu na interaktivnoj tabli, na prikazu mape pomoću softvera za interaktivnu tablu, a ukoliko ima dovoljno vremena, učenici čitaju transkript dijaloga po ulogama.  **Udžbenik 103. strana, 2 Grammar**  Nastavnik upućuje učenike na tabelu sa primerima upotrebe *going to* konstrukcije za iskazivanje budućnosti, daje objašnjenja u vezi sa građenjem i odgovara na pitanja učenika, navodeći ih da sami navedu primere rečenica u kojima će upotrebiti *going to*.  Učenici u paru dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje odeljak *Grammar Reference* putem interaktivne table, a provera odgovora u vežbanju se vrši takođe na interaktivnoj tabli.  **3 Speak**  Nastavnik sa jednim učenikom pokazuje primer dijaloga sa rečenicama datim u oblačiću. Nastavnik deli učenike u parove i učenici treba da pričaju o svojim planovima za vikend, služeći se naučenom konstrukcijom. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika na kraju aktivnosti izvodi dijalog pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (8 minuta ) | **5 Write**  Učenici koriste ideje iz prethodnog vežbanja da zapišu nekoliko rečenica o svojim planovima za vikend. Učenici usmeno čitaju svoje rečenice, a nastavnik daje povratne informacije i sugestije, a zatim pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8A, 92. i 93. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |