|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our World** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s revise together!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje naučenog gradiva u toku školske godine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Primene naučeni vokabular i gramatičke konstrukcije u vežbama ponavljanja (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Uporede pojave koristeći komparativ i superlativ prideva (SJ1.OO.O.3.14) - Govore o svojim planovima za letnji raspust koristeći going to (SJ1.OO.O.3.12, SJ1.OO.O.3.14) - Samoevaluiraju svoje znanje kroz evaluacione zadatke (SJ1.OO.O.2.5) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | papirići sa pitanjima | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: |  | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik pokreće sa učenicima diskusiju o tome šta im se najviše dopalo na nastavi engleskog jezika u 5. razredu, a šta im se nije toliko dopalo. Nastavnik podstiče učenike da obrazlože svoje odgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | Nastavnik organizuje učenike tako da sede u krug, okrenuti licem jedni ka drugima. Nastavnik deli učenicima papiriće, tako da svaki učenik dobije papirić sa po jednim zadatkom, kojim će podsetiti sve na naučeno gradivo. Učenici treba da navedu primer rečenice koristeći izraz ili konstrukciju koja ima je napisana na papiriću:  *Comparative Adjectives*  *Camping equipment*  *Future – Going to etc.*  Kada neki učenik navede rečenicu kao primer, nastavnik podstiče i ostale učenike da navedu primer rečenice i razvija diskusiju na neku od tema koju je učenik spomenuo u svom primeru rečenice. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta ) | Učenici na kraju časa govore o svojim planovima za letnji raspust. Nastavnik poželi učenicima prijatan raspust. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |