|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 17.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **People** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My best friend** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da opišu svog najboljeg druga ili drugaricu i njegova/njena interesovanja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Opišu svog najboljeg prijatelja koristeći prideve i vokabular za interesovanja (SJ1.OO.O.3.13) - Postave i odgovore na jednostavna pitanja o prijateljima (SJ1.OO.O.3.14) - Razumeju i koriste jednostavne dijaloge u vezi sa prijateljstvom (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.8) - Napišu kratak tekst o svom najboljem prijatelju (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje | | | |
| Oblik rada: | rad u paru, frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 32. strana, My best friend**  Nastavnik ističe naslov lekcije *My best friend* i podstiče učenike da usmeno opišu svoje najbolje prijatelje. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 32. strana, 1 Read**  Nastavnik pokazuje učenicima fotografije dečaka u sklopu lekcije i podstiče učenike da navedu godine prikazanih dečaka, da ih opišu i pokušaju da pogode koja su im interesovanja i hobiji. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 41). Učenici slušaju audio-zapis i čitaju tekst, proveravajući tačnost svojih nagađanja.  Učenici u paru čitaju i odgovaraju usmeno na pitanja vezana za tekst. Sledi usmena provera sa razredom.  **IWB opcija:** Udžbenici su zatvoreni, anastavnik zumira fotografije dečaka koje prate tekst postavljajući pitanja u vezi sa godinama, fizičkim izgledom i mogućim interesovanjima. Po slušanju audio-zapisa učenici na tabli zaokružuju jednom bojom prideve, drugom vokabular vezan za delove tela, a trećom za interesovanja.  **Udžbenik 33. strana, 2 Listen**  Nastavnik pita učenike šta vide na fotografiji (*a teenage girl talking on her mobile phone).* Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti telefonski razgovor dvoje tinejdžera i da će nakon toga imati zadatak da povežu imena dece sa odgovarajućim delovima rečenica u vežbanju. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 42) dva puta. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nakon odslušanog audio-zapisa, učenici odgovore proveravaju tako što na interaktivnoj tabli povezuju imena dece sa delovima rečenica.  **3 Speak**  Učenici rade u paru, postavljajući međusobno pitanja i odgovarajući na njih usmeno. Nastavnik prati tok govorne vežbe i pomaže učenicima kada je potrebno.  **4 Write**  **A)** Nastavnik proverava sa učenicima da li razumeju razliku između *and* i *but* i daje dodatna objašnjenja. Učenici individualno dopunjuju rečenice jednim od navedenih veznika. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik podstiče učenike da sami navedu nekoliko primera upotrebe *and* i *but.*  **B)** Učenici čitaju primere rečenica, a zatim opisuju svog najboljeg druga ili drugaricu. nastavnik prati rad učenika, pruža dodatnu podršku, pohvaljuje i motiviše. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju svoje sastave. Nastavnik pohvaljuje učenike i daje konstruktivne kritike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Top Skills 2, 27. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |