|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our World** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Around Africa** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje *going to*  konstrukcije za iskazivanje planova i namera. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Imenuju i koriste reči vezane za Afriku i njene karakteristike (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Formulišu planove i namere koristeći konstrukciju going to (SJ1.OO.O.3.14) - Razumeju i analiziraju tekst o Africi (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.8) - Pišu kratke rečenice o planovima i namerama vezanim za Afriku (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 110. strana**  nastavnik ističe naslov lekcije, a zatim puta učenike šta znaju o Africi i podstiče diskusiju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 110. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Učenici u paru posmatraju slike i povezuju ih sa datim frazama. Sledi usmena provera odgovora, a zatim nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 57), kako bi učenici provežbali izgovor.  **B)** Nastavnik pita učenike kakve odmore vole i kojim aktivnostima vole da se bave kada su na odmoru.  Nastavnik ističe fotografije u udžbeniku i podstiče učenike da ih opišu, a zatim objašnjava izraz *savannah*.  Učenici raspoređuju date reči ispod slika u zavisnosti od toga na kojim se mestima mogu sprovoditi ponuđene aktivnosti. Sledi usmeno izveštavanje.  **IWB opcija:** Nastavnik zumira slike pomoću softvera za interaktivnu tablu, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **2 Listen**  Učenici napre imaju zadatak da opišu slike i aktivnosti na njima, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 58) i označavaju aktivnosti koje su čuli. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje transkript dijaloga, koji učenici čitaju po ulogama.  **Udžbenik 111. strana, 3 Read**  Nastavnik pita učenike da opišu slike i da li znaju gde se nalaze prikazane znamenitosti. Nastavnik podstiče učenike da podele još informacija koje znaju o Egiptu, a zatim objašnjava nepoznate reči iz teksta.  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 59), učenici slušaju i prate tekst u svojim udžbenicima.  Nastavnik postavlja pitanja vezana za tekst:  *Is Beth happy about her trip to Egypt?*  *Who is she going to share her room with?*  *What is her brother like? etc.*  Učenici u paru čitaju pitanja i odgovaraju na njih, a zatim usmeno saopštavaju odgovore.  **4 Speak**  Učenici imaju zadatak da govore o svojim planovima za odmor služeći se primerom u oblačiću. Nastavnik deli učenike u parove. Učenici naizmenično postavljaju i odgovaraju na pitanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta ) | **5 Write**  **A)** Nastavnik objašnjava učenicima savete za pisanje, a učenici zatim rade rečenice, dopunjujući ih odgovarajućim izrazima. Sledi usmena provera odgovora.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **Domaćí zadatak:** Udžbenik 111. strana, 5 Write, B – Učenici treba da napišu imejl prijatelju u kojima će opisati svoje planove za letnji raspust.  Radna sveska 99. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |