|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our World** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Revision** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Učenici će na kraju časa sigurnije vladati naučenim gradivom iz osme nastavne teme Our World i umeti da ga primene u pismenim i usmenim vežbanjima. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Primene vokabular i gramatičke strukture iz nastavne teme Our World (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Razumeju i odgovaraju na pitanja vezana za obrađene nastavne jedinice (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.8) - Pišu jednostavne rečenice koristeći naučene izraze (SJ1.OO.O.3.16) - Samoevaluiraju svoje znanje kroz evaluacione listiće (SJ1.OO.O.2.5) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, kompetencija za učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Učenici otvaraju udžbenike. Svaki učenik čita po jednu rečenicu koju sam odabere iz nekog od tekstova u okviru teme Our World. Ostali učenici pogađaju iz kog je teksta data rečenica. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik strana 112.**  Sva vežbanja se rade individualno, ali se jedno po jedno proveravaju usmeno i pismeno na tabli, zavisno od samog vežbanja. Na kraju časa učenici sabiraju sami svoje poene i beleže ukupni rezultat.  **A) Vocabulary**  Učenici imaju zadatak da izbace uljeza i da dodaju po još jednu reč, kako bi nastavili niz.  **B)** Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči.  **Grammar**  **C)** Učenici dopunjuju rečenice odogovarajućim oblikom glagola da izraze budućnost pomoću *going to*  konstrukcije.  **D)** Učenici pišu odgovarajući oblik prideva, u komparativu ili superlative, kako bi rečenice bile tačne.  **E)** Učenici zaokružuju jednu od dve ponuđene reči.  **Communication**  **F)** Učenici imaju zadatak da da povežu date rečenice sa njihovim logičnim nastavcima.  **G)** Učenici dopunjuju dijalog ponuđenim rečenicama.  **IWB opcija:** Provera tačnosti zadataka vrši se pomoću interaktivne table, tako što učenici izlaze na tablu i zapisuju tačne odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro učenika.  Učenici na osnovu evalucionog listića u delu *Now I can...* govore o sebi. Svako ima 2 najviše dva minuta da navede neki plan za budućnost, rečenicu gde će izneti neko predviđanje, rečenicu gde će upotrebiti komparativ ili superlativ prideva i tri rečenice kojima će opisati svoju državu. Kada svi u grupi ispričaju ono što umeju, učenici individualno obeležavaju polja na kojima su uspešni.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska Revision, 100. i 101. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |