|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **To the Top Plus 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**:** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Holiday** | | | |
| Nastavna jedinica: | **A camping trip** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da napišu kraću priču vezanu za događaje na kampovanju, | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pisanoj komunikaciji: - Imenuju i koriste reči vezane za kampovanje i opremu (SJ1.OO.O.3.5, SJ1.OO.O.3.13) - Opisuju događaje iz prošlosti koristeći Past Simple (SJ1.OO.O.3.14) - Razumeju i odgovaraju na pitanja vezana za kampovanje (SJ1.OO.O.3.7, SJ1.OO.O.3.8) - Pišu kratak sastav na temu A camping trip (SJ1.OO.O.3.16) | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, odgovoran odnos prema okolini, kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 98. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe reč *camping* i podstiče učenike da podele svoja iskustva sa kampovanja.  Nastavnik pita učenike mogu li da imenuju opremu za kampovanje na engleskom jeziku bez gledanja u udžbenik, a zatim ih upućuje na reči u sklopu vežbanja. Učenici zapisuju nepoznate reči, koje nastavnik objašnjava, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 43) i ponavljaju reči vežbajući izgovor. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)** Učenici opisuju slike koje prate tekst, a nastavnik zatim zapisuje nepoznate reči iz teksta. Učenici imaju zadatak da u paru poređaju pasuse teksta, tako da prate tok priče, a zatim usmeno izveštavaju. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 44), a zatim nekoliko učenika čita dati tekst.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje tekst pomoću interaktivne table, a provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli.  **B)** Učenici čitaju pitanja i odgovoraju pismeno na njih, a zatim usmeno izveštavaju.  **Udžbenik 99. strana, 3 Listen**  Učenici imaju zadatak da slušanjem pronađu traženu informaciju, odnosno upišu imena dece pored pitanja u vežbanju. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 45), učenici slušaju, odgovaraju pismeno, a zatim usmeno izveštavaju.  **IWB opcija:** Provera odgovora se vrši na interaktivnoj tabli, a nastavnik zatim prikazuje transkript dijaloga, koji učenici čitaju po ulogama.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Jedan učenik otvara 117. stranu, a drugi 121. Učenici treba da postavljaju pitanja sve dok ne saznaju šta su prikazani likovi radili u priči. Učenici naizmenično postavljaju pitanja, a nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno.  *Student A: Did the woman save the girl? Student B: Yes, she did.*  *Student B: Did the boy swim to the ship? Student A: Yes, he did,* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta ) | **5 Write**  **A)** Nastavnik ističe savet za pisanje, korišćenje veznika u pisanju, a učenici zatim zaokružuju odgovarajući veznik u rečenici. Sledi usmena provera odgovora.  **B)** Nastavnik deli učenike u grupe od po troje učenika. Učenici na osnovu fotografija i datih izraza pišu priču, služeći se naučenim savetom za pisanje. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim nekoliko učenika čita svoje priče. Nastavnik daje povratne informacije u vezi sa kvalitetom odnosno tačnošću napisanih priča i pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 87. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |