| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 77** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Комуникативна и предикатска реченица | | | |
| Тип часа: | обнављање | | | |
| Циљ часа: | Учвршћивање знања о комуникативним и предикатским реченицама кроз анализу, препознавање и практичну примену стечених знања у решавању задатака. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће поновити разлику између комуникативних и предикатских реченица. * Препознаће и правилно класификовати реченице према њиховој функцији и садржају. * Применом стечених знања решаваће задатке који подразумевају анализу и трансформацију реченица. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, решавање проблема | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, граматика, радна свеска, наставни листић | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):** Наставник подсећа ученике на раније учено градиво о реченицама, питањима:   * „Шта је реченица?“ * „Која је улога реченице у комуникацији?“   Наставник објашњава да ће се на часу обновити знања о врстама реченица према њиховој функцији и садржају, као и о њиховим граматичким карактеристикама.  Указује на значај теме за разумевање и правилну употребу језика.  **Средишњи део (35 минута):**  Теоријско образлагање и разликовање појмова комуникативна и предикатска реченица. Наставник подсећа ученике на комуникативну и синтаксичку улогу реченице.  Наставник наводи примере реченица на табли и заједно са ученицима анализира њихову функцију и структуру. Ученици препознају предикат и класификују реченице према функцији.  Ученици решавају задатке са наставног листића. У датом тексту издвајају број комуникативних и предикатских реченица. Анализирају њихову комуникативну и синтаксичку структуру.  Након овог дела, ученици решавају задатке  **Завршни део (5 минута):** Наставник задаје домаћи задатак. Ученици треба да препишу три реченице из неке приче или текста који су недавно читали, а потом да одреде којој врсти комуникативних реченица припадају и подвуку предикате. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |