| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Нелични глаголски облици | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Разумевање врста неличних глаголских облика, њихове службе у реченици и правилне употребе у писању. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученик проналази неличне облике у тексту. * Разумева да никад не могу бити предикати. * Одређују службу неличних глаголских облика глаголских облика. | | | |
| Облик рада: | обрада | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | ПП презентација, пројектор, табла, креда | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):** Наставник започиње час питањем:   * „Да ли се сви облици глагола могу користити као предикати? Шта мислите о облицима као што су *певало, читајући, написати*?“   Кратко објашњава да у српском језику постоје глаголски облици који не врше функцију предиката, већ се користе у другим граматичким улогама.  Уз помоћ видео бима, приказује пример текста (приповедни или описни) са истакнутим неличним глаголским облицима.  **Средишњи део часа (35 минута):** Упознавање са неличним глаголским облицима (10 минута)   * Наставник објашњава да у српском језику постоји пет неличних глаголских облика:   + Инфинитив (*читати, трчати, играти*).   + Глаголски придев радни (*читао, трчала, играли*).   + Глаголски придев трпни (*прочитан, исписана, опрани*).   + Глаголски прилог садашњи (*читајући, трчећи, играјући*).   + Глаголски прилог прошли (*прочитавши, истрчавши, одигравши*). * Уз презентацију, наставник истиче:   + Карактеристике сваког облика.   + Правописна правила (на пример: не скраћује се *-ши* у глаголском прилогу прошлом). * Наставник користи видео бим за приказ текста у којем су истакнути нелични глаголски облици (нпр. одломак из књижевног дела или новинског текста). * Уз заједничку анализу са ученицима, одређује се:   + Који су нелични глаголски облици у тексту.   + Њихова граматичка служба (нпр. *читајући* као прилошка одредба за начин, *певати* као субјекат). * Наставник најављује да ће сваки нелични глаголски облик бити обрађен засебно у наредним часовима. * На овом часу укратко илуструје примену сваког облика:   + Инфинитив (*Читати књиге је корисно* – субјекат).   + Глаголски придев радни (*Он је читао књигу* – помоћ у грађењу времена).   + Глаголски придев трпни (*Књига је прочитана* – у служби имена).   + Глаголски прилог садашњи (*Читајући књигу, он се одмарао* – прилошка одредба за начин).   + Глаголски прилог прошли (*Прочитавши књигу, написао је рецензију* – прилошка одредба за време).   **Завршни део часа (5 минута):**   * Наставник сумира најважније:   + Нелични глаголски облици не могу бити предикати.   + Они врше функцију прилошких одредби, субјекта или атрибута. * Поставља питање за размишљање:   + „Да ли бисте могли написати кратак текст користећи сваки од ових облика?“ | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |