| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Синтагме | | | |
| Тип часа: | вежбање | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће разликовати синтагме, одређивати њихову врсту и службу у реченици. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици препознају различите врсте синтагми у тексту. * Анализирају структуру синтагми, одвајајући главну реч и зависне чланове. * Разумеју улогу синтагми у реченици. * Умеју да формирају примере различитих врста синтагми. | | | |
| Облик рада: | фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | решавње проблеме, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | наставни листићи, свеска, оловка, табла, креда | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):**  Наставник дели наставне листиће са задацима из синтагми. Објашњава ученицима да ће индивидуално решавати задатке, а потом заједно проверавати решења. Наглашава ученицима о чему треба да воде рачуна приликом решавања задатака. Решава нејасноће око домаћег задатка, уколико је неки ученик имао недоумице.  **Главни део часа (35 минута):**  Ученици добијају текст од неколико реченица. Њихов задатак је да:  Подвуку све синтагме у тексту. Поред сваке синтагме у свесци наведу:   * + Главну реч.   + Зависне чланове.   + Врсту синтагме.   + Службу синтаглме у реченици   Наставник проверава тачност и појашњава недоумице.  Ученици добијају појединачне речи (нпр. именице, глаголе, придеве, прилоге) и задатак да формирају синтагме користећи дате речи. Сваки ученик записује своје примере у свеску, а неколико примера износи се наглас. Наставник исправља уколико је потребно и обнавља како се правилно гради синтагма.  Ученици добијају две сложене реченице и задатак да уоче како синтагме утичу на структуру и значење реченице. Наставник поставља питања како би усмерио анализу:   * Како зависни чланови мењају или допуњују значење главне речи? * Која је улога синтагми у целокупном значењу реченице?   **Завршни део часа (5 минута):**  Наставник сумира научено током часа:   * Како препознати врсте синтагми? * Који је начин да их правилно анализирамо? * Како зависни чланови обогаћују значење главне речи?   Ученици постављају питања у вези са градивом ако нешто није јасно. Наставник наглашава тип задатака на које ће ученици морати да обрате највише пажње пред контролни задатак који ће уследити. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |