| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 74** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језичка култура | | | |
| Наставна јединица: | Скраћеница | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Разумевање употребе, писања и значења скраћеница у српском језику кроз теоријско објашњење и практичне вежбе. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће знати шта су скраћенице и препознаће њихову улогу у језику. * Научиће правила писања скраћеница. * Примениће стечено знање у анализи примера и креирању нових скраћеница. | | | |
| Облик рада: | обрада | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, граматика, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**   * Наставник уводи тему питањем:   + „Да ли сте се сусретали са речима као што су нпр., др, итд.? Шта оне значе?“   + Наставник објашњава да су то скраћенице, уобичајене у писању, које омогућавају уштеду простора и времена. * Наставник поставља питање за размишљање:   + „Зашто су скраћенице важне у свакодневној комуникацији?“   **Средишњи део (35 минута):**    Наставник дефинише скраћенице: речи које се пишу у скраћеном облику, али задржавају пуно значење. Објашњава врсте скраћеница:   * Опште (нпр., итд., сл.). * Стручне и научне (нпр. др, проф., техн.). * Административне (нпр. бр., стр., ЈКП).   Основна правила писања:   * Скраћенице се завршавају тачком ако нису акроними. * Велика и мала слова: *САД, НАТО, ПТТ* (велика), *мр, стр.* (мала). * Употреба у тексту: смисао и значење морају бити јасни из контекста.   Наставник даје примере скраћеница:   * Објашњава њихова значења и употребу у реченицама. * Ученици урадјују кратак задатак идентификовања скраћеница у тексту (унутар припремљеног материјала).   Ученици решавају задатке на наставним листићима:   * Упаривање скраћеница са њиховим пуним облицима. * Попуњавање празнина у реченицама скраћеницама које недостају. * Писање реченица са датим скраћеницама.   Наставник проверава тачност и објашњава могуће грешке.  **Завршни део (5 минута):**   * Резиме часа:   + Подсећање на врсте и правила писања скраћеница.   + Значај правилне употребе скраћеница у комуникацији.   За домаћи задатак наставник задаје да ученици пронађу 10 различитих скраћеница у свакодневним текстовима (нпр. новине, интернет) и забележе њихова пуна значења. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |