| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 57** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језичка култура | | | |
| Наставна јединица: | Нелинеарни текстови | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са структуром, карактеристикама и функцијом нелинеарних текстова (графикони, табеле, дијаграми, мапе ума) и развијање способности за тумачење и употребу ових текстова у различитим контекстима. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици препознају различите врсте нелинеарних текстова. * Разликују основне елементе и структуру нелинеарних текстова. * Анализирају и тумаче информације из нелинеарних текстова. * Користе нелинеарне текстове за организовање и представљање информација. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | пп презентација, граматика, свеска | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**   * Наставник уводи тему часа питањем: "Шта вам све може помоћи да на брз и ефикасан начин разумете неке информације?" * Ученици дају примере (графикони, табеле, мапе ума). * Наставник објашњава шта су нелинеарни текстови и где их све можемо срести.   **Средишњи део часа (35 минута):** Наставник приказује ПП презентацију на којој су представљени различити примери нелинеарних текстова и постављена решења за њихово читање. Ученици дискутују о приказаним примерима и идентификују њихове елементе. Ученици читају примере које је наставник поставио на презентацији, уз наставниково објашњење. Издвајају које елементе проналазе у другим предметима и шта се најчешће њима представља. Ученици креирају свој нелинеарни текст на основу одређене теме (нпр. табела дневних активности, мапа ума о омиљеном хобију).  **Завршни део часа (5 минута):**  Разговор о томе где све срећемо нелинеарне текстове и како ће им вештина читања бити корисна. Наставник резимира кључне појмове и даје домаћи задатак: Креирати мапу ума о некој лекцији из српског језика. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |