| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Напоредни односи међу реченичним члановима | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са напоредним односима међу реченичним члановима, њиховим врстама и значењем у реченици, као и утврђивање способности препознавања и анализе ових односа у различитим језичким примерима. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће разумети концепт напоредних односа међу реченичним члановима. * Ученици ће препознавати врсте напоредних односа (саставни, раставни, супротни, закључни, објашњавајући) у реченицама. * Ученици ће применити стечено знање у анализи реченица и решавању задатака. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, граматика | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Увод (5 минута):**  Наставник поставља питање ученицима: „Шта радимо када желимо да повежемо више речи у реченици?“ и „Да ли знате које речи нам помажу да их повежемо?“  Уводи тему објашњавајући да се данас изучавају начини на које реченични чланови могу бити у међусобном односу, и да ће фокус бити на њиховом препознавању преко везника.  **Средишњи део (35 минута):**  Наставник пред таблом објашњава врсте напоредних односа и карактеристичне везнике:  **Саставни однос:**   * Објашњење: Повезује чланове који заједно чине целину. * Везници: *и, па, те, ни, нити*. * Пример: *Марко и Ана су стигли.*   **Раставни однос:**   * Објашњење: Исказује избор или алтернативу. * Везници: *или* * Пример: *Или ћеш учити, или ћеш пасти разред.*   **Супротни однос:**   * Објашњење: Повезује чланове који су у контрасту. * Везници: *а, али, но, него, већ*. * Пример: *Желео је да дође, али није мога*   Ученици решавају задатке у граматици и радној свесци. Наставник прати рад ученика, објашњава нејасноће и пружа помоћ где је потребно. Након самосталног рада, ученици читају одговоре и анализирају који су реченични чланови подвезани.  **Завршни део часа (5 минута):**  Наставник даје листу реченица за анализу, у којима ученици треба да одреде врсту напоредног односа међу реченичним члановима и везнике који их исказују. Уписује активности ученицима који су се истакли на часу. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |