| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Субјекат | | | |
| Тип часа: | обрада | | | |
| Циљ часа: | Циљ овог часа је да ученици разумеју појам субјекта, његову функцију у реченици, као и начине препознавања и примене субјекта у различитим контекстима | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће јасно одређивати субјекат у реченици. * Разумети функцију субјекта као члана који означава извршиоца радње. * Применити теоријска знања у анализи реченица и примени граматички исправног субјекта. * Разликовати изречени и неизречени субјекат. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | комбинована | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, граматика | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):**  Час почиње активирањем претходног знања. Наставник поставља питање: „Шта је субјекат и шта он представља у реченици?“ Ученици се подстичу да понуде одговоре, а наставник даје кратку дефиницију да је субјекат члан реченице који означава извршиоца радње. Пример на табли: „Петар чита књигу.“ У овој реченици субјекат је „Петар“, јер он извршава радњу.  Наставник такође поставља питање: „Да ли је увек субјекат у реченици изречен?“ У овом делу ученици се уводе у концепт изреченог и неизреченог субјекта.  **Главни део часа (35 минута):**  Ученици, уз наставничку асистенцију, решавају задатке из граматике. Исписују важне примере у својој свесци. Одређују које све врсте речи могу вршити функцију субјекта. На освнову примера, закључују да субјекат може бити исказан великим бројем врста речи, али да понекад може бити неисказан, као и да постоје реченице у којима не постоји субјекат. Наставник раздваја појмове - исказан, неисказан субјекат, граматички, логички субјекат.  Утврђују да се субјекат углавном налази у номинативу, али примећују да може бити исказан и другим падежима. На овај начин се уводи дистинкција између логичког и граматичког субјекта, која ће бити обрађивана на наредном часу.  Ученици подвлаче субјекте и одређују њихове морфолошке катефорије, у реченицама које је наставник исписао на табли.  **Завршни део часа (5 минута):**  Час ће бити завршен кратким подсетником на вежбе које ће ученици радити као домаћи задатак. Домаћи задатак ће обухватити састављање неколико реченица у којима ће ученици користити различите врсте субјеката. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |