| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 79** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Независне предикатске реченице | | | |
| Тип часа: | обнављање | | | |
| Циљ часа: | Обнављање и продубљивање знања о независним предикатским реченицама: обавештајним, упитним, узвичним, заповедним и жељним. Утврђивање њихових функција, граматичких обележја и употребе кроз анализу и практичне задатке. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће препознавати врсте независних предикатских реченица. * Класификоваће реченице према функцији. * Примениће знање у идентификацији и правилној употреби ових реченица. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | решавање проблема, дијалошка, текстуална, писана | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, наставни листићи, уџбеник | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):**   * Наставник започиње час питањем:   + „Шта су предикатске реченице?“   + „Које врсте независних реченица знате?“ * Укратко обнавља податке о врстама независних предикатских реченица и њиховој комуникативној улози. * Истиче да ће ученици данас утврђивати знање кроз практичан рад и анализу.   **Средишњи део часа (35 минута):**  Наставник укратко подсећа на карактеристике сваке врсте реченице:   * *Обавештајне реченице:* преносе информације, завршавају се тачком. * *Упитне реченице:* изражавају питање, завршавају се упитником. * *Узвичне реченице:* изражавају осећања, завршавају се узвичником. * *Заповедне реченице:* изражавају наредбе, молбе, жеље, често завршавају узвичником. * *Жељне реченице:* изражавају жеље, често користе честице попут „да“ или „кад би“.   Наводи примере за сваку врсту, кратко их анализира.  Ученици решавају задатке са наставног листића:   1. Подвуците предикате у реченицама и одредите којој врсти припадају. 2. Класификујте дате реченице према функцији (обавештајне, упитне, узвичне итд.). 3. Претворите упитне реченице у обавештајне. 4. Преправите жељне реченице у заповедне, где је могуће.   Наставник заједно са ученицима проверава задатке.  Објашњава исправке и подстиче ученике да дају своје примере за сваку врсту реченице**.**  **Завршни део (5 минута):** наставник подвлачи значај правилног препознавања и употребе различитих врста независних реченица. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |