| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Реченични чланови | | | |
| Тип часа: | обнављање | | | |
| Циљ часа: | Циљ овог часа је да ученици овладају основним врстама реченичних чланова (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе и апозиција), као и да науче како да препознају и правилно користе ове чланове у реченицама. | | | |
| Очекивани исходи: | Након овог часа ученици ће бити у стању да:   * Препознају и правилно идентификују основне реченичне чланове (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе, апозиција). * Анализирају структуру реченица и разумеју улогу сваког члана у реченици. * Саставе граматички исправне реченице користећи различите реченичне чланове. * Разумеју значај сваког реченичног члана и његову функцију у целокупној структури реченице. | | | |
| Облик рада: | фронтални | | | |
| Наставне методе: | комбинована | | | |
| Наставна средства: | табла, креда, свеска, граматика | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (5 минута):** Час почиње са кратким уводом у тему. Наставник поставља питања ученицима:   * Шта знате о субјекту и предикату? * Који су још чланови речи који могу бити присутни у реченици?   Циљ је активирати претходно знање и подстаћи ученике на размишљање о основним компонентама реченице. Наставник кратко излаже основне појмове (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе и апозицију).  **Средишњи део (35 минута):** Након уводног дела, наставник прелази на детаљније објашњавање свих врста реченичних чланова:   * **Субјекат и предикат:** Наставник објашњава да су субјекат и предикат основни чланови сваке реченице. На пример, у реченици „Маша пише писмо“:   + Субјекат је „Маша“,   + Предикат је „пише писмо“. * **Објекат:** Наставник објашњава шта је објекат и да објекат даје додатне информације о предикату. Пример: у реченици „Маша пише писмо“ објекат је „писмо“. * **Прилошке одредбе:** Наставник даје примере прилошких одредби, као што су:   + „Писмо је написала брзо“ (прилошка одредба је „брзо“).   + „Маша пише писмо на столу“ (прилошка одредба је „на столу“). * **Апозиција:** Наставник објашњава да је апозиција додатни објашњавајући део који стоји уз именицу. Пример: „Маша, најбољи ђак, пише писмо“. „Најбољи ђак“ је апозиција.   Током овог дела часа наставник даје додатне примере и подстиче ученике да раде у свескама, обављајући анализу различитих реченица. Ученици ће радити самостално, али ће наставник бити ту да им помогне у исправљању грешака и појашњењу недоумица.  **Завршни део часа (5 минута):**  Час се завршава кратким резимирањем научених појмова. Наставник ће подсетити ученике на важност правилног препознавања и употребе реченичних чланова у свакодневном говору и писању. Ученици ће бити позвани да поново размотре неке од примера који су рађени током часа. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |