| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 81** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Независне реченице | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о независним реченицама, њиховим врстама и функцијама. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће разликовати врсте независних реченица. * Утврдити употребу и значење независних реченица у писаном и усменом изражавању. * Примењивати знање кроз анализу и израду задатака. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | текстуална, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део часа (5 минута):**  Наставник подсећа ученике на дефиницију независних реченица и пита:   * „Које врсте независних реченица знате?“ * „По чему се оне разликују?“   Наводи кратке примере за сваку врсту (без детаљне анализе):   * Обавештајна: „Јуче је падала киша.“ * Упитна: „Да ли си прочитао лекцију?“ * Узвична: „Како је лепо напољу!“ * Заповедна: „Отвори прозор!“ * Жељна: „Кад би сунце мало дуже сијало!“   **Средишњи део часа (35 минута):**  Наставник подсећа на основне карактеристике сваке врсте независних реченица:   * Обавештајне: изражавају тврдњу или информацију. * Упитне: постављају питање. * Узвичне: изражавају осећања или чежњу. * Заповедне: изражавају заповест, молбу или забрану. * Жељне: изражавају жеље или наде   Ученици решавају задатке индивидуално на наставним листићима. Задаци укључују:  Први задатак: Препознавање врста независних реченица  Други задатак: Преобликовање реченица  Трећи задатак: Идентификација намере  Наставник надгледа рад ученика, пружа помоћ ако је потребно.  **Завршни део (5 минута):**  Заједничка провера резултата: наставник насумично прозива ученике да прочитају своје одговоре и објасне их. Наставник даје повратне информације и истиче кључне моменте градива. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |