| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 87** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Изричне и односне реченице | | | |
| Тип часа: | вежбање | | | |
| Циљ часа: | Ученици ће утврдити и применити знање о изричним и односним реченицама кроз практичне задатке и анализу примера. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици разликују изричне и односне реченице на основу њихових карактеристика. * Тачно идентификују врсту зависних реченица у сложеним реченицама. * Самостално анализирају текстове и решавају задатке који укључују изричне и односне реченице. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | дијалошка, текстуална, решавање проблема | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део (5 минута): Наставник почиње кратким подсетником о изричним и односним реченицама:  Изричне реченице одговарају на питања "шта?" и "ко?", често се уводе везницима „да“ и „како“.  Односне реченице ближе одређују именице или заменице у главној реченици и уводе се односним заменицама („који“, „што“, „чији“, итд.).  Наводи по један пример за обе врсте реченица.  **Средишњи део (35 минута):**  Ученици добијају листиће са задацима који укључују:   * Подвлачење изричних и односних реченица у тексту. * Разликовање изричних и односних реченица. * Допуњавање реченица одговарајућим везничким речима. * Подела сложених реченица на главну и зависну.   Након што ученици заврше задатке, наставник са њима заједно пролази кроз одговоре.  Дискусија о најчешћим грешкама и појашњење недоумица.  За ученике који су брзо решили задатке, припремљени су додатни изазовнији примери који захтевају дубљу анализу сложених реченица.  Наставник проверава домаће задатке из радне свеске. Ученици исправљају грешке и дописују тачне одговоре.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник са ученицима резимира кључне разлике између изричних и односних реченица.  Истиче везничке речи и питања на која одговарају ове реченице.  Још једном напомиње функцију коју обављају ове зависне реченице и наглашава ученицима важност разумевања службе у реченици приликом решавања овог типа задатака.  Наставник најављује ученицима обраду прилошких реченица, истичући да једино односне и изричне реченице не обављају прилошку функцију у реченици. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |