|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** | **Др Ненад Миладиновић** |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - *About me (Hello! / Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 6 |
| **Hаставна јединица:** | **Family** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање вокабулара и израза који се односе на породицу и усвајање израза *have got* и њихова употреба у контексту кратке приче. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих (користи израз *have got* у комуникативним активностима); * тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање (користи израз *have got* у комуникативним активностима); * чита, пише и репродукује вокабулар и изразе који се односе на породицу и чланове породице; * разуме кратку причу о познатим темама; * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; * разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** | 3 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  **Вокабулар** - уџбеник, страна 12 | 5 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:** уџбеник, страна 12; прича: **Family** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; води дискусију; * мотивише; прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 4:**  уџбеник, страна 12; задатак 3: **Read and circle about Mel.** | 4 минута | * заокружује речи на основу датих слика; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * проверава тачност; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * поставља питање ученициме где (како) могу знања и вештине развијене током часа функционално да примене у реалном животном контексту; * даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима о њиховом напредовању. |
| **Активност 5:**  уџбеник, страна 13; задатак 4: **Граматика** - **Look**! | 3 минута | * уочава граматичку структура и анализира форму и употребу; |
| **Активност 6:**  уџбеник, страна 13; задатак 5: **Complete.** | 5 минута | * уписује облике израза ***have got/has got*** на одговарајуће место; * уписује облике неодређеног члана ***a/an*** на одговарајуће место; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:**  уџбеник, страна 13; задатак 6 и 7: **Listen and tick.** | 5 минута | * слуша аудио запис и и уписује знак √ на одговарајуће место; * у пару, игра игру погађања; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 8:**  Радна свеска, страна 8; задатак 1: **Who’s that? Look and write.** | 4 минута | * попуњава дато породично стабло, анализира породичне односе; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 9:**  Радна свеска, страна 8; задатак 2: **Complete**. | 5 минута | * попуњава реченице одговарајућим облицима неодређеног члана; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 9; задатак 3: **Circle and write.**

Радна свеска, страна 9; задатак 4: **Read and write about yourself.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |