|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине - Environment (Life/Time)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 27 |
| **Hаставна јединица:** | **A cool zoo school** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, TPR, демонстративно-илустративна метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Природа и друштво |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање новог вокабулара и његова употреба у комуникативним активностима. Употреба прилога за фреквенцију у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * опише радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства (користи *present simple* и *прилоге за фреквенцију* у комуникативним активностима); * размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; * именује бића, предмете и места из непосредног окружења (чита, пише и репродукује вокабулар и изразе који се односе на животиње и делове тела); * разуме једноставније описе бића, предмета и места; * опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа; * разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко време |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** Уџбеник, страна 42 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  Уџбеник, страна 42,  **Вокабулар** | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник,  страна 42.  текст: **A cool zoo school** | 10 минута | * слуша аудио запис текста и прати слике у уџбенику; * понавља за наставником реченице из текста хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове текста; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о садржају текста; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; * води дискусију; * мотивише; * прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 4:** Уџбеник, страна 43, задатак 2: **What do they eat? Match. Then, complete the sentences.** | 5 минута | * повезује дате слике и на основи садржаја саставља реченице; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 43, задатак 3 **Look** и 4: **Look and write.** | 5 минута | * индуктивном методом дефинише правила о употреби и положају прилога за фреквенцију; * уписује прилоге за фреквенцију у одговарајуће реченице; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 43, задатак 5: **Listen and number 1-4.** | 3 минута | * слуша аудио запис и на основу њега уписује одговарајући број поред датих слика; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 43, задатак 6: **Play a game.** | 8 минута | * сече дати материјал и припрема се за игру у пару; * дефинише правила игре, описује животиње, поставља питања и даје одговоре; |
| **Активност 8:** Радна свеска, страна 38, задатак 1: **Look and write.** | 3 минута | * попуњава празнине одговарајућим облицима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 9:** Радна свеска, страна 38, задатак 2: **Guess the animal and complete.** | 4 минута | * препознаје животиње; * попуњава празнине одговарајућим словима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:** Радна свеска, страна 38, задатак 3: **Read and write *always/sometimes/never*.** | 4 минута | * уписује одговарајући прилог за фреквенцију; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 39, задатак 4: **Look, read and tick the correct sentence.**

Радна свеска, страна 39, задатак 5: **What’s the time? Look and write.**

Радна свеска, страна 39, задатак 6: **Read and complete about yourself. Then, say.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |