|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Свет око нас (Здравље/Путовања)** **The world around us! (He’s a vet/Back home!)** |
| **Редни број наставне јединице**: | **72** |
| **Hаставна јединица:** | **Board game** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **/** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Систематизација, евалуација наставе енглеског језика и само-евалуација. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * даје основне информације о свом окружењу користећи једноставна језичка средства; * учествује у комуникацији; препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења. * даје сугестије за унапређење наставе енглеског језика; * вреднује сопствени напредак у процесу учења и препознаје шта је ново научио; |
| **Провера остварености исхода:** | * процес само-евалуације; * посматрање и бележење тачних одговорa ученика; * разговор ученика и наставника; вежбања / задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  **Евалуација наставе енглеског језика** | 5 минута | * одређује која им се активност/песмица/прича/игра највише допала током школске године; * даје предлоге како би унапредили наставу енглеском језика, шта би променили, шта би избацили а шта додали; | * даје инструкције; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  **Само-евалуација** | 5 минута | * даје процену својих активности и залагања на часовима енглеског језика; * на листу папира излистава које области сматра да је савладао добро односно области које би требало још усавршити; | * даје инструкције за рад; * прати коментаре ученика; |
| **Главни део часа:** | **Активност 3:** Уџбеник, страна 104-105  **SMART GAME 2**  **Друштвена игра** | 10 минута | * дефинише правила игре; * у мањим групама игра друштвену игру и на тај начин обнавља пређену лексику и структуре; | * даје инструкције; * прати реакције ученика; * бележи постигнућа ученика; |
| **Завршни део часа:** | **Закључивае оцена** | 25 минута | * слуша повратну информацију о својим постигнућима; * коментарише свој напредак и постигнућа; | * закључује оцене   даје повратну информацију. |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |