|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине - Environment (Life/Time)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 25 |
| **Hаставна јединица:** | **Life** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник *Smart Junior 4*, DataStatus  радна свеска *Smart Junior 4*, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Употреба потврдног облика *present simple* и *прилога за фреквенцију* у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости (користи *present simple* и *прилоге за фреквенцију* у комуникативним активностима); * опише радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства (користи *present simple* и *прилоге за фреквенцију* у комуникативним активностима); * размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; * разуме краће дијалоге које чује уживо или са аудио-визуелних записа; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** Уџбеник, страна 38 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:** Уџбеник, страна 38 - **Вокабулар** | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; изговара нове речи; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 38; прича: **Life** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; објашњава нови вокабулар и изразе; записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; води дискусију; * мотивише; прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 4:** Уџбеник, страна 38, задатак 3: **Read and match.** | 5 минута | * повезује дате реченице са сликама на основу прочитаног дијалога; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 39, задатак 4: **Look!** и задатак 5: **Read and circle A or B.** | 5 минута | * анализира дате примере и индуктивном методом дефинише правила о структури и употреби садашњег простог времена у потврдном облику * заокружује дате глаголе на основу субјекта реченице; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 39, задатак 6: **Read and circle:** | 4 минута | * заокружује одговарајући прилог за фреквенцију у складу са контекстом; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 39, задатак 7: **Listen and match.** | 4 минута | * слуша аудио запис на основу кога повезује слику и прилог за фреквенцију; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 8:** Уџбеник, страна 39, задатак 8: **Read and tick about yourself.** | 4 минута | * анализира своје активности током дана и попуњава табелу одређујући шта ради у појединим деловима дана; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 34, задатак 3: **Find the correct picture and complete. Use the Present Simple.** | 4 минута | * уписује прилоге за фреквенцију пратећи слике; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  Радна свеска, страна 35, задатак 4: **Look and write sentences.** | 4 минута | * саставља реченице на основу визуелног импута, датих фраза и прилога; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 34, задатак 1: **Read and match.**

Радна свеска, страна 34, задатак 2: **Look and circle.**

Радна свеска, страна 35, задатак 5: **Use *in the morning/afternoon/evening, at the weekend, every day* and complete about yourself.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |