|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Породица и уже друштвено окружење - People (Flying/Help)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 13 |
| **Hаставна јединица:** | **Flying** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Природа и друштво |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Употреба потврдног облика *present continuous* у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости; * користи *present continuous* у комуникативним активностима; * разуме краће дијалоге које чује уживо или са аудио-визуелних записа; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa ученика; * разговор ученика и наставника; * вежбања / задаци; иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 22 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  **Вокабулар** - Уџбеник, страна 22 | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:** Уџбеник, страна 22: прича: **Flying** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; води дискусију; * мотивише; прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 4:** Уџбеник, страна 22, задатак 3: **Look and match.** | 5 минута | * саставља дате фразе у реченице и повезује их са одговарајућим слика; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * наводи ученике да на основу примера дефинишу структуру и употребу трајног презента; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 23, задатак 4: **Граматика**: **Look!** | 5 минута | * на основу датих примера анализира граматичку структуру и уочава како се користи трајни презент; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 23, задатак 5: **Look and complete.** | 4 минута | * уписује одговарајуће глаголске облике; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 23, задатак 6: **Listen, look and circle.** | 4 минута | * слуша аудио запис и заокружује одговарајуће елементе на датој слици; |
| **Активност 8:** Уџбеник, страна 23, задатак 7: **Play a game.** | 4 минута | * одређује правила игре; * глуми дате ситуације док остали ученици погађају на шта се то односи; * комуницира на страном језику и увежбава обрађену граматичку структуру; |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 18, задатак 2: **Look and match.** | 4 минута | * повезује одговарајућу слику са реченицом која је описује; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  Радна свеска, страна 19, задатак 3: **Complete with am/are/is and circle.** | 4 минута | * одређује помоћни глагол на основу лица и заокружује главни глагол на основу слике; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 18, задатак 1: **Look and complete.**

Радна свеска, страна 19, задатак 4: **Look, find and write.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |