|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Слободно време – забава, разонода, хобији - Free time (Fun/Hi, kids!)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 60 |
| **Hаставна јединица:** | **Easter** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик, Верска настава** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање лексике у вези са Ускршњим празником који представљају културно обележје народа који говоре енглески језик. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * познаје најважније празнике (Ускрс) које прослављају говорници енглеског говорног подручја; * репродукује вокабулар који се односи на обележавање и прославу Ускрса; * уме да честита Ускрс на енглеском језику; * уочава сличности и разлике између начина обележавања Ускрса у Великој Британији/САД-у и Србији; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** | 2 минута | * понавља вокабулар у вези са Ускрсом који је презентован претходних година пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:** | 3 минута | * обнавља ускршње песмице која су обрађене у претходним разредима; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 116 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:**  **Ускрс** | 10 минута | * слуша излагање наставника о традицији прослављања Ускрса у земљама енглеског говорног подручја; * анализира културолошке аспекте овог празника; | * даје инструкције; * излаже на тему Ускрса у земљама енглеског говорног подручја; * наводи ученике да пореде обичаје у ВБ/САД-у и Србији; * прати реакције ученика; |
| **Активност 5:** Уџбеник, страна 117: задатак 1: **Look, count and write the number. Then colour in the picture.** | 10 минута | * посматра слику и именује ентитете које препознаје; * броји задате елементе и уписује их на одговарајуће место; * боји слику; * проверава да ли је трачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 6:** Уџбеник, страна 118, задатак 2: **Look and tick the correct Easter bunny.** | 5 минута | * посматра ускршњег зеку и тражи која му силуета одговара; * описује ускршњег зеца једноставним језичким средствима; | * даје инструкције за рад; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
|  | **Активност 7: Креирање ускршње честитке** | 13 минута | * креира ускршњу честитку; * пише кратку поруку на енглеском језику; * честита празник на енглеском језику. |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |