|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет**  ***About me (Hello! / Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 4 |
| **Hаставна јединица:** | **Is she angry?** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Ученик ће користити придеве којима се изражавају осети и осећања у комуникативним активностима. Обнављање одричног и упитног облика глагола *to be*. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * користи придеве којима се изражавају осети и осећања у комуникативним активностима; * користи одрични и упитни облик глагола *to be* у комуникативним активностима; * користи кратке потврдне и одричне одговоре који садже глагол *to be;* * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; * разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник,  страна 8 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  **Придеви** - Уџбеник, страна 8 | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу слика и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:** Уџбеник, страна 8  Задатак 2**: Look and circle**. | 5 минута | * чита постављена питања, посматра слике на које се питања односе; * заокружује одговарајући потврдан или одричан облик одговора; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * поставља питања; * мотивише; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, страна 11; задатак 1: **Circle and colour.** | 2 минута | * заокружује одговарајућу реч на основу задате инструкције; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; помаже по потреби; * проверава тачност; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 9; задатак 3:  Граматика: **Look – упитни и одрични облик глагола *to be*** | 10 минута | * анализира облике који су дати у табели; * уочава разлике у облицима и даје предлоге за дефинисање правила како се граде упитни и одрични облик; * анализира кратке потврдне и одричне одговоре и уочава одговарајуће релације; | * представља упитни и одрични облик глагола *to be*; * наводи ученике да сами примете различите облике и правила за грађење упитног и одричног облика; * помаже по потреби; објашњава; * мотивише; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 9; задатак 4:  **Answer the questions.** | 3 минута | * чита питанја и на основу датих слика одређује да ли че користити кратак потврдни или одрични одговор; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  Уџбеник, страна 9; задатак 5: **Sing and complete**. | 4 минута | * слуша аудио запис кратке песмице и уписује речи које недостају; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
|  | **Активност 8:**  Уџбеник, страна 9; задатак 6: **Play a game.** | 3 минута | - дефинише правила игре на основу ситуације на слици;  - игра игру у мањим групама користећи граматичке облике који су усвојени на часу. |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 4, задатак 1: **Look and match**. | 3 минута | - посматра слике и повезује их са одговарајућим реченицама којима се те слике могу описати;  проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  анализа резултата иницијалног теста | 10 минута | - анализира грешке на иницијалном тесту;  - одређује области у којима има простора за напредовање;  - даје сугестије како ће унапредити свој рад; | - иницира анализу грешака;  - иницира ученике на размишљање о сопственом учењу;  - бележи резултате иницијалног теста; |

**ДОМАЋИ ЗАДАТАК:**

Радна свеска, страна 4, задатак 2: **Look and write. Use the words in the box.**

Радна свеска, страна 5, задатак 3: **Look and complete**.

Радна свеска, страна 5, задатак 4: **Answer the questions.**.

Радна свеска, страна 5, задатак 5: **Look and colour**.

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |