|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет**  ***About me (Hello!/Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 1 |
| **Hаставна јединица:** | **Hello** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Ученик ће умети да поздрави/отпоздрави на енглеском језику и да разликује формалне/неформалне поздраве. Ученик ће поновити најважније садржаје из трећег разреда. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * користи формалне и неформалне поздраве на енглеском језику; * поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; * се представи и да пита непознату особу за име; * разуме краће дијалоге које чује уживо или са аудио-визуелних записа; * разуме значај познавања језика, матерњег и страног, у међуљудској комуникацији. |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникативној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације у вези са темом; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; * вежбања/задаци; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 4 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  Упознавање ученика са програмом наставе и учења и критеријумима оцењивања | 8 минута | * упознаје се са програмом наставе и учења и критеријумима оцењивања | * даје инструкције за рад; * објашњава шта ученике очекује у овој школској години; * укратко представља програм наставе и учења; * упознаје ученике са критеријумима оцењивања; * пушта аудио запис; * пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; * води дискусију; * мотивише; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 2:** Уџбеник,  страна 4  прича: ***Hello*** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слику у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 4, задатак 2: **Match**. | 5 минута | * повезује дате бројеве са одговарајућим речима и бојама; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, страна 5, задатак 3: **Look and answer the questions.** | 5 минута | * на основу дате слике, одговара на постављена питања користећи егзистенцијални израз; * у пару, симулира ситуацију упознавања; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 5, задатак 4: **Read and match.** | 4 минута | * чита дате описе и повезује их са сликама чудовишта; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:** Уџбеник,  страна 5, задатак 5: **Look and write.** | 4 минута | * на основу датих слика саставља граматичне реченице којима изражава допадање или недопадање; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 7:** Уџбеник,  страна 5, задатак 6: **Write about yourself** | 7 минута | * према датом моделу, пише неколико реченица са циљем да представии себе; * представља се на енглеском језику; |

НАПОМЕНА: Најавити ученицима **иницијални тест** који ће радити наредног часа.

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |