|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Слободно време – забава, разонода, хобији - Free time (Fun/Hi, kids!)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 51 |
| **Hаставна јединица:** | **Free time activities** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Употреба герунда у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и саопшти једноставније исказе који садрже герунд; * описује шта воли а шта не воли да ради и изрази допадање или недопадање; * опише резличите хобије и активности у слободно време; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 72 | 3 минута | * понавља вокабулар који је презентован прошлог часа неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  Уџбеник, страна 72 | 2 минута | * обнавља причу која је обрађена на претходном часу; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 74 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:** Уџбеник, страна 74, **Вокабулар** | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике;са диска; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * показује интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 5:** Уџбеник, страна 74, **текст:Free time activities** | 10 минута | * слуша аудио запис текста и прати слике у уџбенику; * понавља за наставником реченице из текста хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове текста; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о садржају текста; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 6:** Уџбеник, страна 74**,** задатак 2: **Read and tick. Then say.** | 5 минута | * чита текст поново и одређује шта дате личности из текста воле; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  Уџбеник, страна 75**,** задатак 4: **Read and match.** | 5 минута | * повезује глагол са одговарајућим објектом; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 8:** Уџбеник, страна 75**,** задатак 4 Look! и 5: **Read and complete** | 5 минута | * индуктивном методом одређује правила употребе герунда иза одређених глагола; * анализира структуре; * уписује тачне облике герунда користећи глаголе у загради; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 10:**  Уџбеник, страна 75**,** задатак 6: **Listen and tick** | 5 минута | * слуша аудио запис са диска; * заокружује одговарајуће слике на основу аудио инпута; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 12:** Уџбеник, страна 75**,** задатак 7: **Ask your partner and complete** | 5 минута | * дефинише правила игре; * игра игру у пару; * поставља питања, даје одговоре, игра игру улога и увежбава обрађене језичке структуре; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 70, задатак 1: **Read and stick the stickers.**

Радна свеска, страна 70, задатак 2: **Complete the sentences. Use like / likes or don’t like / doesn’t like.**

Радна свеска, страна 71, задатак 3: **Put the words in the correct order.**

Радна свеска, страна 71, задатак 4: **Look at the table and tick. Then write sentences about yourself.**

Радна свеска, страна 71, задатак 5: **Answer about yourself.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |