|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - About me (Hello! / Family)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 7 |
| **Hаставна јединица:** | **Funny face** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик, Грађанско васпитање** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање вокабулара који се односи на делове тела и физички изглед и израза *have got* и њихова употреба у контексту кратке песмице. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих (користи израз *have got* у комуникативним активностима); * тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање (користи израз *have got* у комуникативним активностима); * чита, пише и репродукује вокабулар и изразе који се односе на делове тела и физички изглед, * разуме нову лексику у контексту краће песме коју чује са аудио-визуелних записа * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  уџбеник, страна 14 | 3 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2: Вокабулар -**  уџбеник, страна 14 | 5 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 14; песмица: **Funny face** | 10 минута | * слуша песмицу и прати видео клип преко пројектора; * слуша песмицу и пева уз аудио пратњу; * понавља стихове песмице за наставником; * пева песмицу хорски заједно са осталим ученицима; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита стихове које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, страна 14; задатак 3: **Read the song and tick the correct girl.** | 4 минута | * чита инструкције и уписује знак √ на одговарајуће место; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * проверава тачност; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 15; задатак 4: **Look at activity 3 and circle.** | 3 минута | * посматра слике из претходног задатка и заокружује одговарајућу реч; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 15; задатак 5/6: **Граматика**: **Look and complete.** | 5 минута | * уочава граматичке структуре у датим реченицама – упитни и одрични облик израза ***have got*** и кратке потврдне и одричне одговоре; * попуњава дата питања одговарајућим глаголским облицима и даје кратке потврдне или одричне одговоре; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:**  Уџбеник, страна 15; задатак 7: **Play a game.** | 5 минута | * у пару, показује на одговарајућу слику, поставља питање другу и прати да ли је друг тачно одговорио; замена улога; |
| **Активност 8:**  Радна свеска, страна 10; задатак 1: **Look and match.** | 4 минута | * чита и повезује одговарајуће речи са датим сликама; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 9:**  Радна свеска, страна 10; задатак 2: **Complete.** | 5 минута | * попуњава дата питања одговарајућим глаголским облицима и даје кратке потврдне или одричне одговоре; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Уџбеник, страна 14 и страна 109 – **Make the ’funny face’ booklet**

Радна свеска, страна 11; задатак 3: **Find and write**

Радна свеска, страна 11; задатак 4: **Draw and answer the questions about yourself.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |