|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Породица и уже друштвено окружење - People (Flying/Help)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 14 |
| **Hаставна јединица:** | **Who’s Bob?** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Природа и друштво |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање новог вокабулара и његова употреба у комуникативним активностима. Усвајање упитног и одричног облика трајног презента. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * чита, пише и репродукује фреквентне глаголе; * опише радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства (користи *present continuous* у комуникативним активностима); * разуме кратке песмице о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа; * разуме једноставнија питања личне природе и одговара на њих; * поставља једноставнија питања личне природе; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** Уџбеник, страна 22 | 2 минута | * понавља вокабулар који је презентован прошлог часа неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:** Уџбеник, страна 22 | 3 минута | * обнавља причу која је обрађена на претходном часу; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 24 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:**  **Вокабулар** Уџбеник, страна 24 | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 5:** Уџбеник, страна 24, песмица: **Who’s Bob?** | 10 минута | * слуша песмицу и прати видео клип преко пројектора; * слуша песмицу и пева уз аудио пратњу; * понавља стихове песмице за наставником; * пева песмицу хорски заједно са осталим ученицима; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита стихове које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 6:** Уџбеник, страна 24, задатак 2: **Listen to the song and circle A or B. What are they doing?** | 3 минута | * чита песмицу још једном и заокружује одговарајући одговор; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * наводи ученике да дефинишу правила грађења и употребе трајног презента; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 25, задатак 3: **Граматика** - **Look!** | 4 минута | * посматра дате реченице и уочава структуру упитних и одричних реченица; * дефинише структуру кратких потврдних и одричних одговора; |
| **Активност 8:** Уџбеник, страна 25, задатак 4: **Read and circle.** | 2 минута | * заокружује одговарајући помоћни глагол на основу датог контекста; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 9:**  Уџбеник, страна 25, задатак 5: **Spot the differences** | 4 минута | * у пару, посматра дате слике, поставља питања и даје одговоре увежбавајући обрађене граматичке структуре; |
| **Активност 10:**  Радна свеска, страна 20, задатак 1: **Write the names.** | 4 минута | * уписује имена личности на одговарајућа места, пратећи слике; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 11:**  Радна свеска, страна 20, задатак 2: **Answer the questions.** | 4 минута | * даје кратке потврдне и одричне одговоре на постављена питања; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 8:**  Радна свеска, страна 21, задатак 3: **Answer the questions.** | 4 минута | * даје одговоре на питања на основу датих слика; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 21, задатак 4: **Write questions.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |