|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - *About me (Hello! / Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 11 |
| **Hаставна јединица:** | **Let’s remember!** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Систематизација, евалуација и само-евалуација пређене теме. Припрема за тест. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз помоћ наставника; * учествује у комуникацији; препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења. * вреднује сопствени напредак у процесу учења и препознаје шта је ново научио; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 20, задатак 1: **Circle the odd word out.** | 5 минута | * одређује која реч не припада датом скупу и зашто; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције; * показује интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  Уџбеник, страна 20, задатак 2: **Look and circle A or B.** | 3 минута | * даје кратке потврдне или одрићне одговоре на задата питања; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; |
| **Главни део часа:** | **Активност 3:**  Уџбеник, страна 20, задатак 3: **Read and circle.** | 5 минута | * заокружује облике израза ***have got*** и неодређеног члана у датим реченицама * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, страна 20, задатак 4: **Look and write.** | 5 минута | * саставља питаља од понуђених речи и даје одговоре; ; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 20, задатак 5: **Look and write.** | 5 минута | * даје одговоре на питања пратећи слике; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 21, задатак 6: **Look and listen!** ПРИЧА **THE PUZZLE 1** | 7 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * пушта видео клип; * води дискусију; * мотивише; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * поставља питање ученициме где (како) могу знања и вештине развијене током часа функционално да примене у реалном животном контексту; * даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима о њиховом напредовању. |
| **Активност 7:**  Радна свеска, страна 16, задатак 1: **Find and write.** | 5 минута | * категорише дате речи на основу значења; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 8:**  Радна свеска, страна 16, задатак 2: **Look and write. Use *this* or *that*.** | 5 минута | * саставља питања и даје одговоре на њих користећи саксонски генитив и облике показних заменица; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 9:**  Радна свеска, страна 16, задатак 3: **Look and write.** | 5 минута | - саставља питања на основу датог модела и даје одговоре на њих;  - проверава да ли је тачно урадио задатак; |

**НАПОМЕНА**: Најавити ученицима **тест** који ће радити следећег часа.

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 16, задатак 4: **Write the plural.**

Радна свеска, страна 16, задатак 5: **Look and match.**

Радна свеска, страна 16, задатак 6: **Who says what? Match.**

Радна свеска, страна 16, задатак 7: **Look and write.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |