|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Породица и уже друштвено окружење - People (Flying/Help)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 17 |
| **Hаставна јединица:** | **Halloween** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Верска настава |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање лексике у вези са празником Ноћ вештица који представља културно обележје народа који говоре енглески језик. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * познаје најважније празнике (Ноћ вештица) које прослављају говорници енглеског говорног подручја; * репродукује вокабулар који се односи на обележавање и прославу Ноћи вештица; * уме да честита Ноћ вештица на енглеском језику; * уочава сличности и разлике између начина обележавања Ноћи вештица у Великој Британији/САД-у и празника Покладе Србији; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** | 2 минута | * понавља вокабулар који је презентован прошлог часа неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:** | 3 минута | * обнавља причу која је обрађена на претходном часу; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 113 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:**  **Вокабулар**  Уџбеник, страна 113: **Unscramble the letters in the pumpkins to find the words. Then look at the pictures A-E, point and say.** | 8 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; * од датих слова саставља речи у вези са празником Ноћ вештица; * откривене речи повезује са датим сликама; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 5:** Уџбеник, страна 113: **Look, find and say the five differences.** | 8 минута | * у пару посматра две слике и тражи разлике; * именује разлике на страном језику; * фронтално проверава да ли је решио задатак како треба; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 6:** Радна свеска, страна 102, задатак 1: **Look, say and colour.** | 8 минута | * боји слике и чита дате речи; | * објашњава како се прославља Ноћ вештица у ВБ и САД; * наводи ученике да упореде овај празник са празником Покладе који се обележава у Србији; * даје инструкције за рад; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 102, задатак 2: **Read and colour.** | 10 минута | * посматра дате слике и боји их по жељи; * затим чита реченице и дискутује о значењу; * анализира културолошке аспекте овог празника; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 8:**  Радна свеска, страна 102, задатак 3: **How many sweets are there? Count and colour.** | 4 минута | * броји бонбоне и уписује колико их има; боји слику; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |