|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - About me (Hello! / Family)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 5 |
| **Hаставна јединица:** | **Toys forever!** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Ученик ће користити називе играчака, фреквентне глаголе и модални глагол *can* у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости (користи модални глагол *can* у комуникативним активностима); * опише способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства (користи модални глагол *can* у комуникативним активностима); * разуме кратак текст о познатим темама; * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; * разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:** Вокабулар – уџбеник, страна 10 | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:** уџбеник, страна 10; текст**: Toys forever!** | 5 минута | * слуша аудио запис текста и прати слике у уџбенику; * чита реченице из текста хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * чита одговарајуће делове текста; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање текста; * дискутује о садржају текста; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; води дискусију; * мотивише; прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 4:**  уџбеник, страна 11; задатак 2: **Read activity 1 and tick what they can do.** | 5 минута | * чита инструкције и уписује знак √ на одговарајуће место; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; помаже по потреби; * проверава тачност; |
| **Активност 5:**  уџбеник, страна 11; задатак 3:  **Граматика** - **Look !** | 3 минута | * упознаје се са граматичком структуром – модални глагол ***can*** и кратни потврдни и одрични одговори; | * наводи ученике да упче граматичке релације; * објашњава дате примере; |
| **Активност 6:**  уџбеник, страна 11; задатак 4: **Complete**. | 5 минута | * даје кратке потврдне или одричне одговоре на постављена питања; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  уџбеник, страна 11; задатак 5:  **Listen and circle Yes or No.** | 4 минута | * слуша аудио запис и заокружује тачан одговор; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
|  | **Активност 8:**  уџбеник, страна 11; задатак 6:  **Ask your friend.** | 5 минута | * у пару, поставља питања и бележи одговоре свог друга; * одговара на постављена питања; |
|  | **Активност 9:**  Радна свеска, страна 6; задатак 2: **Answer the questions**. | 3 минута | * даје кратке потврдне или одричне одговоре на постављена питања; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  Радна свеска, страна 7; задатак 3: **Write *can/can’t*.** | 10 минута | - уписује одговарајуће облике модалног глагола ***can/can’t*** у зависности од контекста;  - проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 6; задатак 1: **Find the stickers and complete;**

Радна свеска, страна 7; задатак 4: **Look and write.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |