|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Свет око нас (Здравље/Путовања)** **The world around us! (He’s a vet/Back home!)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 63 |
| **Hаставна јединица:** | **Endangered species** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Природа и друштво |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Употреба лексике која се односи на животну средину и дивље животиње и употреба упитних заменица у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније описе бића, предмета и места (чита, пише и репродукује лексику која се односи на животну средину и дивље животиње); * опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа (чита, пише и репродукује лексику која се односи на животну средину и дивље животиње); * користи упитне заменице у комуникацији; * описује одређене животињске врсте; * разуме значај заштите животне средине; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 92 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  Уџбеник, страна 92  **Вокабулар** | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; изговара нове речи; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник,  страна 92,  прича: **Endangered species** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; * води дискусију; * мотивише; * прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 4:** Уџбеник, страна 93, задатак 2: **Look.** | 5 минута | * на основу датих питања уочава структуру упитних реченица и покушава да одреди значење упитних заменица на основу контекста; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 93, задатак 3: **Read and answer the questions.** | 5 минута | * чита питања у вези са пандама и снежним леопардима даје одговоре; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 93,  задатак 4: **Listen and write T for True or F**  **for False.** | 4 минута | * слуша аудио запис; * одређује да ли су дати искази тачни или нетачни; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 93, задатак 5: **Say with your partner.** | 4 минута | * дефинише правила игре; * игра игру погађања на основу модела; * у пару поставља питања и даје одговоре; |
| **Активност 8:** Радна свеска, страна 88, задатак 1: **Look and match.** | 4 минута | * попуњава празнине описним придевима на основу одговарајућих слика; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 88, задатак 2: **Put the words in the correct order. Then read and match.** | 4 минута | * заокружује тачну реч на основу датих слика; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  Радна свеска, страна 89, задатак 3: **Look at the information and answer the questions.** | 4 минута | * креира питања користећи глагол из заграде; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 89, задатак 4: **Find information and complete the chart about your favourite animal.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |