|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - *About me (Hello! / Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 2 |
| **Hаставна јединица:** | **It’s a robot** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Ученик ће бити оспособљен да користи називе основних боја и потврдни облик глагола ***to be*** у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * именује основне боје и боји по диктату; * користи потврдни облик глагола ***to be*** у комуникативним активностима; * даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз помоћ наставника; * разуме **кратке дијалоге** о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa ученика; * разговор ученика и наставника; вежбања / задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 4 | 2 минута | * понавља дијалог који је обрађен прошлог часа пратећи аудио/видео запис; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  Игра погађања | 3 минута | * обнавља бројеве до 20 кроз игру погађања; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 6 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:**  Вокабулар - Уџбеник,  страна 6/7 | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 6,  прича: **It’s a robot** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; * повезује слику са именом личности; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита стихове које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 7, задатак 3: **Look and circle True or False.** | 4 минута | * на основу садржаја приче одређује да ли су дати искази истинити или нису; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  Уџбеник, страна 7, задатак 4: **Look!** | 2 минута | * на основу датих примера дефинише употребу облика глагола ***to be;*** * пореди дуже и краће облике који се користе у потврдном облику; |
| **Активност 8:**  Уџбеник, страна 7, задатак 5: **Look and match.** | 5 минута | * повезује дате слике са одговарајућим реченицама; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 9:**  Уџбеник, страна 7, задатак 6: **Play a game.** | 2 минута | * дефинише правила игре на основу модела; * у пару игра игру и увежбава граматичку структуру; |
| **Активност 10:**  Радна свеска, страна 2, задатак 1: **Look and complete** | 4 минута | * решава укрштеницу; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 11:**  Радна свеска, страна 2, задатак 2: **Look and write** | 4 минута | * на основу датих слика саставља граматичне реченице; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 12:**  Радна свеска, страна 3, задатак 3: **Look and write** | 4 минута | * уписује одговарајуће облике глагола ***to be*** на основу датих ситуација; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК: Радна свеска, страна 3, задатак: 4 ***Look and complete***.

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |