|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине - Environment (Life/Time)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 26 |
| **Hаставна јединица:** | **Crazy monkey!** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, TPR, демонстративно-илустративна метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник *Smart Junior 4*, DataStatus  радна свеска *Smart Junior 4*, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Природа и друштво |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Употреба упитног и одричног облика *present simple* у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * опише радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства (користи *present simple* и *прилоге за фреквенцију* у комуникативним активностима); * разуме једноставнија питања личне природе и одговара на њих; * поставља једноставнија питања личне природе; * разуме кратке песмице о познатим темама, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 38 | 2 минута | * понавља вокабулар који је презентован прошлог часа неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  Уџбеник, страна 38 | 3 минута | * обнавља причу која је обрађена на претходном часу; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 40 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:**  Уџбеник, страна 40  **Вокабулар** | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 40  песмица: **Crazy monkey!** | 10 минута | * слуша песмицу и прати видео клип преко пројектора; * слуша песмицу и пева уз аудио пратњу; * понавља стихове песмице за наставником; * пева песмицу хорски заједно са осталим ученицима; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; пушта видео клип; * чита стихове које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 41, задатак 2: **Read and match.** | 4 минута | * повезује дате глаголе са допунама како би добио колокације; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  Уџбеник, страна 41, задатак 3 **Look!** и 4: **Read and cirlce.** | 5 минута | * анализира дате примере; * индуктивном методом дефинише правила о структури и употреби упитног и одричног облика садашњег простог времена и кратких потврдних и одричних одговора; * заокружује одговарајући облик помоћног глагола; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 8:** Уџбеник, страна 41, задатак 5: **Tick the things you do every day/at the weekend. Then ask your friend.** | 2 минута | * Одређује шта ради радним данима а шта викендом и попуњава табелу; * Затим у пару, поставља питаља свом друху и уписује у табелу добијене податке; |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 36, задатак 1: **Look, read and write.** | 4 минута | * уписује одговарајуће глаголске облике на основу контектста; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 10:**  Радна свеска, страна 36, задатак 2: **Read and match.** | 2 минута | * повезује питања и кратке одговоре; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 11:** Радна свеска, страна 37, задатак 3: **Write *do* or *does*. Then, answer the questions.** | 4 минута | * уписује одговарајући облик помоћног глагола; * чита питања и даје одговоре; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 12:**  Радна свеска, страна 37, задатак 4: **Look, write questions and answer them.** | 4 минута | * креира питања на основу датих израза и даје одговоре на њих у пару; |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |