|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - *About me (Hello! / Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 8 |
| **Hаставна јединица:** | **Fairy tales** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање вокабулара и израза који се односе на одећу и делове тела и изражавање припадања. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * чита, пише и репродукује вокабулар и изразе који се односе на одећу и делове тела, * изрази припадање користећи саксонски генитив; * опише главне јунаке познатих бајки; * разуме нову лексику у контексту краће приче коју чује са аудио-визуелних записа * разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 16 | 3 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  Вокабулар - Уџбеник, страна 16 | 5 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:** Уџбеник, страна 16; прича:**Fairy tales** | 10 минута | * слуша аудио запис текста и прати слике у уџбенику; * понавља реченице из текста хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; пушта аудио запис; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; води дискусију; * мотивише; прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, страна 17; задатак 2: **Answer the questions.** | 2 минута | * даје одговоре на постављена питања; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * проверава тачност; * наводи ученике да индуктивним путем закључе како се употребљавају дати граматички облици; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију ученицима. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 17; задатак 3: **Граматика: Look!** | 3 минута | - дефинише разлику у употреби датих граматичких облика;  - анализира примере и одређује граматичка правила; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 17; задатак 4: **Answer the questions.** | 3 минута | * уписује дате показне заменице и облике саксонског генитива на одговарајућа места; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:**  Уџбеник, страна 17; задатак 5: **Listen and match!** | 5 минута | * повезује дате слике са одговарајућим личностима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 8:**  Радна свеска, страна 12, задатак 1: **Read and colour.** | 2 минута | * боји дату слику на основу података које налази у датом кратком тексту; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
|  | **Активност 9:**  Радна свеска, страна 12, задатак 2: **Look and write.** | 4 минута | * уписује дате именице на одговарајућа места; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
|  | **Активност 10:**  Радна свеска, страна 12, задатак 3: **Look and write the plural.** | 3 минута | * уписује облике множине датих именица; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 11:**  Радна свеска, страна 12, задатак 4: **Look and complete.** | 5 минута | * уписује облике саксонског генитива на одговарајућа места; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 12, задатак 5: **Look, circle and complete.**

Радна свеска, страна 12, задатак 6: **Who’s got what? Write questions and answers.**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |