|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. Лични идентитет - *About me (Hello! / Family)*** |
| **Редни број наставне јединице**: | 9 |
| **Hаставна јединица:** | **Smart world 1/ Smart time 1 – *Art*** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик, ликовна култура** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Развијање језичке вештине читања и повезивање садржаја са ликовном културом. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме краћи текст који се бави културолошким аспектима Велике Британије и Србије; * користи предлоге за место у реченицама; * усвоји основне термине везане за ликовну културу; * даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз помоћ наставника; * учествује у комуникацији; препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења. |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** Уџбеник, страна 18; | 3 минута | посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:** Уџбеник, страна 18 и 19; **Вокабулар** | 5 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; |
| **Активност 2/3:** Уџбеник, страна 18; прича: **Olga and Liam**  **Граматика – предлози за место** | 12 минута | * слуша аудио запис текста и прати слике у уџбенику; * понавља реченице из текста хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; дискутује о културолошким аспектима Велике Британије и Србије; * анализира значење предлога за место; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 4:** Уџбеник, страна 18; задатак 4: **Read and write T for true or F for false.** | 5 минута | * одређује да ли су дате реченице тачне или нетачне на основу прочитаног текста; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 19; задатак 2: **Listen and read.** | 3 минута | * слуша аудио запис и одређује које боје настају мешањем датих боја; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 18; задатак 3: **What colours do уou need to make the colours below? Match!** | 5 минута | * комбинује боје да би добио дате боје; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:**  Радна свеска, страна 14, задатак 1: **Read and match.** | 5 минута | * повезује питања са одговорима; * проверава да ли је тачно урадио задатак;; |
| **Активност 8:**  Радна свеска, страна 14, задатак 2: **Read, draw and colour.** | 5 минута | * чита дате описе, црта одговарајуће делове лица и боји на основу инструкција из описа; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 9:**  Радна свеска, страна 15, задатак 1: **Read, complete and colour.** | 2 минута | * одређује боје које настају мешањем датих боја; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК: Радна свеска, страна 15, задатак 2: **Look, read and cross out. What colour is Mr Paint?**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |