|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине - Environment (Life/Time)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 36 |
| **Hаставна јединица:** | **Christmas** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик, Верска настава** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Усвајање лексике у вези са Новом годином и Божићем који представљају културно обележје народа који говоре енглески језик. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * познаје најважније празнике (Нова година и Божић) које прослављају говорници енглеског говорног подручја; * репродукује вокабулар који се односи на обележавање и прославу Нове године и Божића; * уме да честита Нову годину и Божић на енглеском језику; * уочава сличности и разлике између начина обележавања Нове године и Божића у Великој Британији/САД-у и Србији; |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:** | 2 минута | * понавља вокабулар у вези са Божићем који је презентован претходних година пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:** | 3 минута | * обнавља божићне песмице која су обрађене у претходним разредима; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; прати рад ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник, страна 114 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:**  **Вокабулар**  Уџбеник, страна 114: задатак 1: **Listen and sing;**  **Песмица: Here comes Santa Claus** | 8 минута | * слуша песмицу **Here comes Santa Claus** и певуши је; * анализира вокабулар и покушава да разуме значење песмице; * анализира културолошке аспекте овог празника; | * даје инструкције; * пушта песмицу са диска; * наводи ученике да разумеју песмицу; * прати реакције ученика; |
| **Активност 5:** Уџбеник, страна 114: задатак 2: **Colour in the picture according to the legend.** | 8 минута | * посматра слику и именује ентитете које препознаје; * тумачи како треба обојити дате површине на слици и боји слику; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 6:** Уџбеник, страна 114: задатак 3: **Help Santa Claus get the presents to the children.** | 8 минута | * одређује којим путем Деда Мраз треба да се креће да би решио проблем; | * објашњава како се прославља Божић/Нова година у ВБ и САД; * наводи ученике да упореде начин обележавања ових празника са традицијом у Србији; * даје инструкције за рад; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Завршни део часа:** | **Активност 7:** Уџбеник, страна 1114, задатак 4: **On a piece of paper, trace and colour in the Christmas card. Fold it and**  **draw pictures.** | 14 минута | * креира новогодишњу честитку; * пише кратку поруку на енглеском језику; * честита празник на енглеском језику. |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |