|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ЧЕТВРТИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **Свет око нас (Здравље/Путовања)** **The world around us! (He’s a vet/Back home!)** |
| **Редни број наставне јединице**: | 64 |
| **Hаставна јединица:** | **Back home** |
| **Тип наставног часа**: | обрада |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 4***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 4,*** DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | Српски језик, Природа и друштво |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Употреба израза који се односе на транспорт и изражавање хронолошког времена у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставније описе бића, предмета и места (чита, пише и репродукује изразе који се односе на транспорт); * опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа (чита, пише и репродукује изразе који се односе на транспорт); * пита колико је сати; * изрази хронолошко време (поласци/одласци); |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник, страна 94 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  Уџбеник, страна 94  **Вокабулар** | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; изговара нове речи; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; прати реакције ученика; |
| **Активност 3:**  Уџбеник,  страна 94,  прича: **Back home** | 10 минута | * слуша аудио запис приче и прати слике у уџбенику; * прати видео клип приче; * понавља за наставником реченице из приче хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * у групи, чита одговарајуће делове приче по улогама; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање приче; * дискутује о догађајима у причици; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * пушта видео клип; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; * води дискусију; * мотивише; * прати рад ученика; * помаже по потреби; |
| **Активност 4:** Уџбеник, страна 94, задатак 3: **Put the sentences in order. Write 1-4.** | 5 минута | * дате реченице ређа по хронолошком редоследу на основу претходно прочитане приче; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 95, задатак 4: **Look** и 5: **Look at the picture and write.** | 5 минута | * анализира дате примере и уочава који се предлози користе у одређеним фразама; * уочава структуру питања и одговора; * повезује употребу садашњег простог времена са изражавањем активности које су део распореда (поласци/одласци); * на основу података из табеле попуњава дате реченице водећи рачуна о глаголским облицима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, страна 95,  задатак 6: **Listen and match.** | 4 минута | * слуша аудио запис; * повезује слике личности са сликама које илуструју како иду у школу; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 7:** Уџбеник, страна 95, задатак 7: **Draw and say.** | 4 минута | * црта и боји превозно средство којим иде у школу; * описује цртеж једноставним језичким структурама; |
| **Активност 8:** Радна свеска, страна 90, задатак 1: **Look and write.** | 4 минута | * попуњава празнине одговарајућим речима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 90, задатак 2: **Read and write. Use *by* or *on*.** | 4 минута | * попуњава празнине одговарајућим предлозима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  Радна свеска, страна 91, задатак 3: **Look and complete the sentences.** | 4 минута | * на основу података из табеле попуњава дате реченице водећи рачуна о глаголским облицима; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |

ДОМАЋИ ЗАДАТАК:

Радна свеска, страна 91, задатак 4: **Put the words in the correct order**

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |