|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ТРЕЋИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **PEOPLE (Let’s play/I’m a man)**  **Живи свет/Уже друштвено окружење** |
| **Редни број наставне јединице**: | 22 |
| **Hаставна јединица:** | **Let’s remember!** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **/** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Систематизација и евалуација пређене теме. Припрема за тест. |
| **Очекивани исходи:** | – СЈ1.ОО.О.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији прибегавајући, по потреби, основним стратегијама компензације, планирања и самопровере, уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  **Вокабулар -**  Уџбеник, Стране 22, 24, 26, 28, 30, 32 | 5 минута | * понавља вокабулар који је презентован на претходним часовима неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  Уџбеник, Стране 24, 30 | 5 минута | * пева и обнавља песмице; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; |
| **Главни део часа:** | **Активност 3:** Уџбеник, Страна 36, задатак 1 **Match** | 5 минута | * повезује дате речи са одговарајућим сликама; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, Страна 36, задатак 2  **Read and circle A or B.** | 5 минута | * заокружује понуђене слике на основу реченица; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, Страна 36, задатак 3  **Write the plural.** | 5 минута | * уписује облике множине датих именица; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Активност 6:**  Уџбеник, Страна 36, задатак 4 **Look and write.** | 5 минута | * уписује одговарајуће облике демонстративних заменица; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * пушта видео клип; * води дискусију; * мотивише; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  Уџбеник, Страна 23, задатак 5  **Read and circle** | 5 минута | * заокружује тачне облике глагола *to be*; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 8:**  квиз | 10 минута | * подељени у 4 групе, ученици играју квиз знања са циљем понављања лескике и структура које су обрађене у овом модулу; |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |