|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ТРЕЋИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **1. NEW FRIENDS (Hello/At school)**  **Лични идентитет/Школа и школски живот** |
| **Редни број наставне јединице**: | 4 |
| **Hаставна јединица:** | **Flags** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик, ликовна култура** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Ученик ће користити називе боја у комуникативним активностима. |
| **Очекивани исходи:** | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. |
| **Провера остварености исхода:** | * посматрање и бележење тачних одговорa, постигнућа и активности ученика; * степен разумевања контекстуализоване лексике и израза и њихова употреба у комуникатвној ситуацији; * разговор ученика и наставника, размењене информације о теми; * вежбања/задаци; * иницирање дијалога у коме се употребљавају нове речи и изрази везани за тему; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Уџбеник,  страна 10 | 2 минута | * посматра слике и на основу њих покушава да одреди шта ћемо данас учити (циљ часа); | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 2:**  **Боје** - Уџбеник, страна 10 | 3 минута | * слуша изговор новог вокабулара и прати слике како би повезао лингвистички и визуелни садржај; * понавља за наставником нови вокабулар неколико пута пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; * наслућује значење нових речи и израза на основу контекста и познате лексике; | * даје инструкције; * уводи ученике у нову лексику кроз упућивање на контекст и повезивање са предзнањем ученика; * изговара нове речи; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 3:** Уџбеник, страна 10  текст**: *Flags*** | 5 минута | * слуша аудио запис текста и прати слике у уџбенику; * чита реченице из текста хорски; * преписује нове речи и кључне изразе са табле; * чита одговарајуће делове текста; * одговара на питања наставника како би се проверило разумевање текста; * дискутује о садржају текста; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * чита реченице из причице које ученици понављају; * објашњава нови вокабулар и изразе; * записује на табли нове речи и кључне изразе; * поставља питања; води дискусију; * мотивише; прати рад ученика; помаже по потреби; |
| **Активност 4:**  Уџбеник, страна 11; задатак 1: **Circle and colour.** | 2 минута | * заокружује одговарајућу реч на основу задате инструкције; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; помаже по потреби; * проверава тачност; |
| **Активност 5:**  Уџбеник, страна 10; задатак 4,5,6:  мини-пројекат: **Make a flag** | 10 минута | * упознаје се са структуром мини-пројекта и са очекивањима; * креира заставу по жељи; * увежбава структуру коју треба да презентује; * презентује своју заставу; * правимо изложбу застава; * промишља о структури пројекта; | * упознаје ученике са структуром мини-пројекта и са очекивањима; * прати ток пројекта и рад ученика; * помаже по потреби; објашњава; * мотивише; * промишља о структури пројекта; * бележи постигнућа ученика; |
| **Активност 6:**  Радна свеска, страна 6, задатак 1: **Look and match**. | 3 минута | * повезује дате речи са одговараућим сликама; * проверава да ли је тачно урадио задатак; | * даје инструкције за рад; * прати рад ученика; * помаже по потреби; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |
| **Активност 7:**  Радна свеска, страна 6, задатак 2: **Look and cirlce**. | 4 минута | * чита и заокружује тачан одговор; * проверава да ли је тачно урадио задатак; |
|  | **Активност 8:**  Радна свеска, страна 7, задатак 3: **Colour**. | 3 минута | - боји заставу на основу инструкција; |
| **Активност 9:**  Радна свеска, страна 7, задатак 4: **What’s your favourite colour? Colour and write.** | 3 минута | - презентује своју омиљену боју; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 10:**  анализа резултата иницијалног теста | 10 минута | - анализира грешке на иницијалном тесту;  - одређује области у којима има простора за напредовање;  - даје сугестије како ће унапредити свој рад; | - иницира анализу грешака;  - иницира ученике на размишљање о сопственом учењу;  - бележи резултате иницијалног теста; |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |