|  |  |
| --- | --- |
| **Основна школа:** |  |
| **Наставни предмет:** | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** |
| **Име и презиме наставника:** |  |
| **Разред**: | **ТРЕЋИ** |
| **Одељење**: |  |
| **Датум:** |  |
| **Наставна тема**: | **GOOD TIMES (A tall hat/Goodbye)**  **Мода и облачење/Временске прилике** |
| **Редни број наставне јединице**: | 69 |
| **Hаставна јединица:** | **Project 6 – Sports** |
| **Тип наставног часа**: | утврђивање |
| **Наставни облици**: | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| **Наставне методе**: | дијалошка метода, демонстративно-илустративна метода, текст метода |
| **Наставна средства**: | уџбеник ***Smart Junior 3***, DataStatus  радна свеска ***Smart Junior 3***, DataStatus  ЦД – аудио диск;  флеш картице;  интерактивни материјал за паметну таблу,  лаптоп, пројектор; |
| **Међупредметна повезаност**: | **Српски језик, физичко и здравствено васпитање** |
| **Васпитно-образовни циљеви часа:** | Ученик развија вештине комуникације, сарадње, презентације, тимског рада и креативност кроз пројекат. |
| **Очекивани исходи:** | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. |
| **Провера остварености исхода:** | * продукт пројекта; * сарадња и комуникација са другима; * квалитет презентације; рефлексија; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности** | **Временска артикулација** | **Планиране активности ученика** | **Планиране активности наставника** |
| **Уводни део часа:** | **Активност 1:**  Обнављање вокабулара | 2 минута | * понавља вокабулар који је обрађен на претходним часовима пратећи флеш картице/интерактивни садржај са диска; | * даје инструкције; * показује флеш картице/интерактивни садржај са диска; * прати реакције ученика; |
| **Активност 2:**  Обнављање песмице | 2 минута | * пева и обнавља песмицу; | * даје инструкције за рад; * пушта аудио запис; * прати рад ученика; |
| **Активност 3:** | 1 минут | * упознаје се са циљем данашњег часа; | * наводи ученике да одреде циљ данашњег часа; |
| **Главни део часа:** | **Активност 4:** Приручник за наставнике, страна 123  пројекат **– *Sports*** | 30 минута | * упознаје се са структуром мини-пројекта и са очекивањима; * излистава спортове и спортску опрему коју може да носи; * црта себе како се бави неким спортом или лепи фотографију; * чита модел и уочава структуру – ***present progressive***; * пише 5 реченица на основу модела; * увежбава структуру коју треба да презентује; | * упознаје ученике са структуром мини-пројекта и са очекивањима; * прати ток пројекта и рад ученика; * помаже по потреби; објашњава; * мотивише; * промишља о структури пројекта; * бележи постигнућа ученика; |
| **Завршни део часа:** | **Активност 5:**  презентација | 10 минута | * презентује свој пројекат; * дискутује о осталим пројектима; * промишља о структури и квалитету пројекта; | * прати презентације ученика; * наводи остале ученика да продискутују о пројектима; * промишља о структури пројекта; * бележи постигнућа ученика; * на различите начине проверава оствареност исхода; * даје повратну информацију. |

|  |
| --- |
| **Вредновање часа:** |
| * Да ли су остварени исходи предвиђени за овај наставни час? * Да ли је адекватан избор начина провере остварености исхода? * Да ли су активности ученика сврсисходне? * Да ли је било одступања/потешкоћа приликом остваривања планираног? * Шта бих сада урадио другачије?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |