|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and Family** | | | |
| Наставна јединица: | **3a- My family photos** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза везаних за породицу и породичне односе. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, комуникација, кооперација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради/ певај, Демонстартивни- коришћење флеш картица, породичног албума, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.34,35,160), приручник за наставнике(стр.50,51,157); аудио запис на 1.цд-у (бр.35, 36, 37), **Grammar box**-фотокопија као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up**  Н уводи нову тему питајући У са ким живе. Н појашњава да ће учити речи везане за породицу и пита их да ли се сећају речи везане за неког члана породице на енглеском. У дају своје одговоре, а Н их похваљује.  Н потом показује фотографију своје породице представљајући сваког члана: ***This is my family. This is me, this is my sister Marija, this is my father Petar and this is my mother Sanja.***  Н пита У да кажу шта значе речи- ***familiy, mother, sister, brother, father.***  У дају своје одговоре. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Мother, sister, brother, father**  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pag 34 and 35. Look at Меg’s family: mother, sister, brother, father.*** Н показује чланове породице у врху 35. стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис бр. 35 како би У слушали и понављали речи везане за чланове породице.  **Задатак 1- Listen and match. Then sing**  Н каже ***Look at the photos! Who’s this?(показује на прву фотографију)*** У: ***Mother and father!***  Н за сваку особу на фотографијама пита ***Who’s this?*** да би У именовали чланове Мегине породице. Н затим каже У да слушају песмицу и повежу фотографије са одговарајућом строфом: ***Listen! Take your pencils and match the photos to the family memebers in the song.*** Н пушта аудио запис бр.36, У слушају. Н пушта поново песму али са паузама како би У слушали и повезали слике са одговарајућим текстом, па још једанпут како би У проверили како су урадили.  ***Решење: 1st verse- b, 2nd verse- a, 3rd verse- c***  Након провере, Н пушта песму онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају. Н сваком У даје по једну фотокопију картице са чланом породице. Задатак је када чују члана породице кога имају на својој картици у песми, треба да подигну картицу.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује песму. Пушта песму у виду караока да У слушају и повежу. Следи провера тачних одговора: када У покаже фотографију и део текста са којим је повезао, Н кликом на фотографију повезује је са одговарајућом строфом. Пушта песму у виду анимираног филма како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Grammar box- 3a**  Н упућује ученике на **Grammar box**-фотокопију, на којој се налази појашњење за упитан облик и одговор када желимо да питамо *ко је то*. Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично по двоје читају реченице. Н показује слику своје породице и показујући на једног члана пита ***Who’s that? It’s my mother.*** Н лепи флеш картице са члановима породице на таблу и охрабрује У да поставе питање и дају одговор. По два У излазе пред таблу да разговарају о сликама.  **Задатак 2- Listen and number (1- 4)**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 2- на чланове породице да их У именују. Објашњава им да ће слушати и бројевима од 1 до 4 обележити којим редоследом се о ком члану прича: ***Listen and number the pictures to the order they are decribed***. Н пушта аудио запис бр. 37, У слушају и обележавају. Када заврше, У најпре проверавају у паровима, а затим Н прозива У да дају одговоре: ***Who’s number one/ two/ three/ four?***  **Одговори У: *1) mother, 2) father, 3) brother, 4) sister.***  **Опционо**: Н корист интерактивни ДВД који показује задатак 2, на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Задатак 3- Point, ask and answer**  Н показује на 3. задатак у уџбенику и пита У шта се на слици дешава. У дају одговоре (деца питају дечака ко је на слици, дечак одговара). Н пита У шта мисле шта треба радити, У кажу да треба да причају о својој породици. Н објашњава да треба најпре да нацртају једног члана и обоје: ***Draw a family member: mother, father or brother/ sister and colour him/her.*** Н дели У папир А4 формата на коме У раде. Н обилази У и прати њихов рад. Први У који заврши, излази испред табле, остали У постављају питање:  ***У1: Who’s that? У2:It’s my sister.***  **Домаћи задатак- Радна свеска**  На крају часа, Н задаје домаћи задатак- У треба да ураде 2 задатка у уџбенику на стр.160.  **Напомена**: подсетити У да за наредни час понесу фотографије своје шире породице и пријатеља. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |