|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 62** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Мy favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 7** | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова из 7. модула | | | |
| Oчекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетеније: | Комуникација, сарадња, учење, самоевалуација. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, интерактивног ДВД-а, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.102,103, 206,207), приручник за наставнике (стр. 102,103); табла, свеска, флеш картице, аудио запис на 2.цд-у (бр.54) и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Игра: Is it good or bad for you?**  Н узима флеш картице са појмовима које су учили претходних часова, изговори га неколико пута различитом јачином и бојом гласа- У слушају и на исти начин понављају. Картице лепи на табли у низу, једну до друге. Показује на једну картицу (нпр. ***fish***) и каже ***I want fish. It’s good for me.*** Затим показује на другу (нпр.***cola***) и каже ***I don’t want cola. It’s bad for me.*** У слушају и понављају реченице. Н охрабрује У да сами кажу шта желе или не, и да ли је то добро или лоше за њих. | | | |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник-Задатак 1: Look and write**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 102. Look at the words in blue!*** Показује У на речи у плавом оквиру да их прочитају. Потом показује на слике девојчице, да на Л1 кажу зашто је на једној слици насмејана на другој није. У дају своје одговоре (насмејана је за храну коју воли, а за храну коју не воли, није) Н затим даје упутства да треба попуне реченице понуђеним речима на основу слике. Следи самосталан рад У. Када заврше, У читају одговоре.  ***Решење: 1/2/3: salad, meat, sandwiches; 4/5/6: cheese, rice, sweets.***  **Задатак 2: Listen and circle**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак на слике са храном и пићем, да их У именују: ***Look at activity 2. Look at the food and drinks. Say what it is!*** Н прозива неколико У да свако именује по једну слику. Н даје упутство да у задатку треба да, на основу онога што чују, заокруже један од два понуђена појма: ***Now listen and circle the word you hear.*** Н пушта аудио запис бр. 54, У слушају и заокружују. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1- milk, 2- tomatoes, 3- chips, 4- cake***  **Задатак 3: Look and circle**  Н усмерава пажњу на 3. задатак. Н прозива У да именују храну на сликама. Пото даје упутство за задатак у коме У треба да заокруже одговарајући израз на основу слике**- *I want/ don’t want.*** Следи самостални рад. Када заврше, У најпе у паровима проверавају решења, потом следи читање одговора.  ***Решење: 1- want, 2- don’t want, 3- don’t want, 4- want, 5- want.***  **Задатак 4: Look and write**  Н даје упутство У да искористе понуђене изразе (на основу примера) и напишу их на линијама поред одговарајућих слика.  ***Решење: 1- I like/ I don’t like, 2- I don’t like/ I like, 3- I like/ I don’t like, 4- I don’t like/ I like.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове задатке. Након што У да одговор, Н кликом на поље означава реч која недостаје. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Опционо**: Н дели У фотокопију припремљених тестова за проверу знања. ( у том случају, стр.206 за домаћи задатак)  **Уџбеник, стр.206- Задатак 1: Follow the route about you and find out how healthy you eat. Then say**  Н каже: ***Open your books at page 206. Look at activity 1. Look at the pictures of the food and drinks. What do you like?*** Н даје упутство У да прате фотографије хране коју воле и открију колико се здраво хране. У самостално раде, Н их обилази. Затим, пита ученике за резултате до којих су дошли и додатно објашњава појмове који нису јасни**.**  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1-2- Say and tick.**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили. У сваком задатку У треба да штиклирају изразе које су запамтили, знају да их именују и прочитају, а представљени су на слици. Следи провера. Н прозива У да читају речи и изразе. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |