|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **5- Story time: Can lions run?** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији, усвајање нових појмова | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузетништво, критичко размишљање, креативност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду у паровима и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.70,71,183), приручник за наставнике (стр.92,93); аудио запис на 2. цд-у (бр.12,13,14), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- Whose animal poster?**  Н игра игру уз помоћ радова са претходног часа. Н лепи на таблу два ученичка рада и позива ауторе тих радова да стану ипред табле, не говорећи који је њихов рад. Остали У морају да погоде чији радови су постављајући питања: ***Can it run?...***док не погоде.  **Warm up**  **Уџбеник- Song: Can it fly**  Н понавља песму са претходног часа. Н каже: ***Open your books at page 182. Let’s sing a song.*** Пушта аудио запис бр. 12, да У слушају и певају. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Вокабулар: lion, zebra, leg, tail, tree, giraffe**  Н уводи нове речи, показујући флеш картице са новим појмовима, именујући их- понавља их више пута, сваки пут користећи различиту боју и јачину гласа да У понове***.***  У понављају речи. Н говори У да отворе уџбенике на стр.70,71- покретима демонстрира радњу: ***Open your books at page 70 and 71. Look .*** Усмерава пажњу деце на речи у врху странице. Н пушта аудио запис бр. 13 неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Н пушта тонски запис да слушају и понављају.(Пројекција омогућава да се прикажу слике са текстом/ речима или без; тонски запис самих речи се може пуштати за сваку реч посебно, тако да се једна реч/појам може пустити више пута од једном.)    **Before reading**  Н усмерава пажњу У на причу и каже: ***Now, it is story time.*** Потом пита У да на Л1 кажу шта виде на сликама (децу и кловна на рођенданској забави). Чита наслов: ***Can lions run?*** да У понове.  **Story time- While reading**  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н пушта аудио запис бр.14. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  Након тога, Н са ученицима анализира сваку слику:  ***1. слика: Три особе (отац, син и возач) су на сафарију, дечак пита оца шта животиње, које види могу да раде.Возач наглашава да нилски коњ има велика уста.***  ***2. слика: Потом виде зебру и дечак опет пита да ли може да се пење. Возач каже не.***  ***3. слика:За лавове дечак пита да ли могу да трче.***  ***4. слика:Отац одговара да могу. Дечак се затим уплаши када лавови појуре за аутом.***  Н потом дели У у групе да читају текст.  **After reading**  За сваку слику Н поставља питања: ***1. Who’s that? (It’s the father/ son, driver.) Cam giraffes swim? (No, they can’t); 2. Where’s the zebra? (under the tree); Can it climb? (No, it can’t); 3. Have lions got short tails? (No, they haven’t); 4.Can the lions run? (Yes, they can)...***  **Post- story activity: Value**  Н усмерава пажњу У на **Value** одељак и чита на глас. На Л1 са ученицима коментарише дату реченицу: ***Respect animals.*** Поставља им питања везана за причу, да У прокоментаришу и дају своје мишљење. (***Ex. Have you ever seen a wild animal? What’s your favourite animal? can it fly...?)*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.183-Задатак 1:Read, look and circle**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.183: ***Open your books at page 183. Look at the pictures.*** Усмерава пажњу У на слике у 1. задатку. Даје упутство да треба да прочитају изразе и заокруже тачну реч: ***Read the dialogues and circle the correct word.*** Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро заокружили. Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решења***: ***1-can’t, 2-can’t, 3-legs, 4-can.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Задатак 2: Do you like the story? Choose and colour.**  Н даје упутство за 2. задатак да треба да изаберу одговарајућу слику спрам тога да ли им се прича допала и да је обоје. Н обилази У и проверава њихове утиске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |