|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 4** | | | |
| Тип часа: | Израда пројекта | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, комуникација, одговоран однос у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење спремног постера, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.55,170), приручник за наставнике (стр. 74,75); маказе, лист из блока, бојице. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Revision**  У на својим клупама стављају своје цртеже смешних лица. Н даје један опис (нпр. ***She’s got fair hair***). Уколико опис одговара њиховом цртежу, треба да га подигну да га сви виде.  **Warm up**  Н на таблу лепи постер несталог љубимца. Описује га: ***This is my dog Buddy. He has got green eyes, big ears and a big mouth.*** Н подстиче У да говоре о својим љубимцима ако их имају или о жељеним љубимцима. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник: Задатак 1- Make a missing pet poster.**  Н каже**: *Open your books at page 55. Look at the boy.What is he doing?*** У дају своје одговоре (дечак прави постер свог несталог љубимца). Н усмерава пажњу У на 2. слику и пита их да опишу љубимца: ***Look at picture two. What animal is that? Describe it!*** У дају своје одговоре: ***It’s a rebbit. She is brown. It has got brown eyes, big ears and a small nose.*** Н их потом подсећа да је требало да понесу лист из блока, бојице и маказе, те да им је сада задатак да направе свој постер несталог љубимца. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно. Похваљује У који су се потрудили да што боље направе постер.  **Задатак 2- Show and tell.**  Када У заврше са израдом постера, Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита их шта дечак показује: ***Look at the boy. What’s he saying?-*** Н чита реченице које дечак изговара, а У слушају и понављају. Н прозива једног У да изађе пред таблу, покаже своj постер и каже нешто о свом љубимцу: ***This is my cat, Mica. She’s orange. She’s got green eyes, small ears and small nose.***  Затим дели У у парове да једни другима причају о својим љубимцима.  Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ.  Када заврше, неколико У излази пред таблу да целом одељењу представи свог несталог љубимца. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Уџбеник, стр.170- Задатак 1- Draw the your best friend. Then write and say.**  Н узима Радну свеску и каже: ***Open your books at page 170. Look at Meg’s friend Anna.*** Н показује на слику девојчице и прозива два У да прочитају текст. Даје упутство да у квадрату испод нацртају свог пријатеља и опишу га: ***Now, drаw your friend and describe him/ her.*** Н проверава да ли су У схватили упутство. Следи самостални рад. Н их обилази и прати рад. Када заврше, Н прозива једног У да представи и опише свог пријатеља. У затим дели у парове да један другоме прочитају опис пријатеља. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |