|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 56** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **7c- Hansel and Gretel** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајње вокабулара који се односи на храну и пиће. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Интеркултуралност, критичко размишљање, комуникација, креативност, сарадња, одговоран однос у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, глума, Демонстартивни- коришћење интерактивног ДВД-а, флеш картица, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.94,95,200), приручник за наставнике (стр. 118,119,159); аудио запис на 2.цд-у(бр.42,43,44) флеш картице и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик (бајка) | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- Say if it’s true**  Н обнавља речи са претходних часова уз помоћ флеш картица. Показује их У да их именују и лепи их на таблу. Објашњава У да ће играти игру у којој У морају да понове реченицу која одговара слици, у супротном, морају да прекрсте руке и ћуте. (нпр. Н показује на ***cheese*** и каже ***I like cheese!*** У понављају реченицу. Н показује на ***cheese*** а каже ***I like pasta***, У ћуте прекрштених руку.  **Warm up**  Н уводи нове речи уз помоћ флеш картица. Показује картице У, именује их више пута различитом бојом и јачином гласа да У понављају. Лепи их на таблу и прозива У да кажу за сваки појам ***I like..../ I don’t like...***  Н затим објашњава употребу израза ***I want...***и за сваку слику изговара реченице, У хорски понављају. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Ѕweets, fruit, salad, cola**  Н узима уџбеник, показује на слике у врху стране и каже: ***Open your books at page 94. Look at the pictures!*** Показује на уво и уста и каже: ***Listen and repeat the words.*** Пушта аудио запис бр. 42, У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.***  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и пита их да ли препознају бајку (Ивица и Марица). Н чита наслов бајке да У понове: ***Hansel and Gretel.*** Пита У да на Л1 испричају бајку. Н потом тражи од У да у тексту пронађу речи које се односе на храну, да их прочитају. Н даје упутство У да слушају и прате бајку у уџбеницима: ***Listen and read the text.*** Н пушта аудио запис бр. 43, да У слушају и читају. Потом пушта исти запис поново, са паузама како би У слушали и понављали реченице.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст. Н затим пушта бајку у виду краћег анимираног филма. У гледају, слушају и прате причу.  **Вежба читања:** Н дели улоге У да читају текст. Посебно тражи од У да имитирају глас вештице. Понавља поступак неколико пута, док већина У не учествује у глуми.  **Вежба конверзације:** Н поставља разна питања у вези са текстом како би подстакла У да врше комуникацију на енглеском језику: ***Who’s hungry? What does the witch drink? Is it milk? Are sweets good for the witch?...***Н охрабрује У и помаже им да одговоре на питања.  **Grammar box- 7с**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 159 на којој се налази пример за реченице када желимо да кажемо *Ја желим....* Н чита реченицу да У понове по неколико пута. Н на табли показује флеш картице (нпр. ***chips)*** и каже: ***I want chips.*** Испод картице записује реченицу; У понављају.Прозива У да сами направе реченицу и изговоре је за преостале картице:  ***У1: I want bananas.***  ***У2: I want pasta.***  ***У3: I want milk.***  Н записује реченице на табли, чита их да У понове.  **Задатак 2: Write**  Н показује на табелу у 2. задатку и чита шта се тражи у колонама: ***Good for you, Bad for you.*** Пита У да на Л1 кажу значење ових израза и тражи од њих да разврстају храну- понуђене речи, у одговарајућу колону у табели: ***Look at the words in blue and complete the table! Write what good and bad for you is!*** У раде у паровима. Када заврше, следи провера.  ***Решење: Good for you- fruit, salad, milk; Bad for you- sweets, cola, cake.***  **Задатак 3: Listen and tick (√)**  Н тражи од У да именују храну/ пиће у задатку. Даје упутство да треба да слушају и штиклирају појам који чују: ***Listen and tick the food or drink you hear in each picture!*** Н пушта аудио запис бр. 44, У слушају и штиклирају. Следи провера. Н пита: ***Number 1, Is it a or b?***  У одговарају: ***a.*** Н наставља за другу слику: ***What about number 2?*** У одговарају: ***b.*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 4: Draw and say**  Н показује на девојчицу у 4. задатку и пита У шта она ради. У дају своје одговоре. Н чита реченицу, У понављају. Даје упутсво У да треба да нацртају и обоје храну/ пиће коју/е желе. Када заврше, У представљају своје цртеже одељењу и кажу ***I want...***  **Домаћи задатак:**  За домаћи, У треба да ураде задатке у уџбенику, на стр. 200. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |