|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 31** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **4- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање речи и израза везаних за физички изглед. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, критичко размишљање, учење, сарадња. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- размењивање описа | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.54, 131,168,169), приручник за наставнике (стр. 72,73,158); флеш картице, аудио запис на 1. цд-у(бр.60), **Grammar box**-фотокопија као и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (13 минута) | **Провера домаћег задатка**  На почетку часа Н подсећа У на домаћи задатак и каже: ***Let’s check your homework.*** Н обилази У, похваљује радове и црта срца.  **Revision**  Прозива У да изађе испред табле са цртежом и да опише особу коју је нацртао: ***She’s got brown hair and brown eyes.*** Н узима цртеж и лепи га на таблу; понавља поступак са још неколико ученика.Н затим показује на први цртеж и пита У: ***Has she got blue eyes? Yes? No?*** Охрабрује У да одговоре: ***No, she has got brown eyes.*** Н понавља поступак са осталим цртежима.  **Уџбеник, стр.168: Задатак 1: Look and circle**  Н узима уџбеник и каже ***Open your books at page 168. Look at activity 1. Take your pencils and circle the right word according to the picture.*** Н објашњава да треба да заокруже прави опис на основу слике. Када У заврше, следи провера- У читају реченице.  ***Решење: 1) green, 2) black, 3) blue, 4) fair.***  **Задатак 2: Look and match**  Н даје упутство да треба да повежу слику са описом. Оловком показује покрет повезивања и каже: ***Now match the pictures to the descriptions.*** Када заврше, У читају реченице и кажу име особе са слике са којом су повезали:  ***Решење: 1)*** ***Моlly***, ***2) May, 3) Tom, 4. Sue*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Warm up**  Н додирује усне и каже ***mouth,*** У понављају. Н именује остале делове лица, У понављају. Затим објашњава У да ће играти игру ***Simon says-*** када Н изговара наредбу; ако јој претходи ***Simon says***, У извршавају наредбу ***Simon says, touch your nose***, у супротном: ***Touch your nose,*** морају да остану мирни. Ако У ипак изврши радњу, испада из игре***.*** Последњи У који остане, побеђује.  **Уџбеник- Вокабулар: Mouth, nose, big/ small ears, *tooth, teeth, foot, feet***  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 54. Look!*** Усмерава пажњу деце на слике у врху странице и различитом интонацијом изговара речи да У понове нове речи. Н затим пушта аудио запис бр. 60 неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ова речи. У гледају, слушају и понављају.  **Grammar box- 4 Let’s play**  Н дели У форокопију овог граматичког појашњења у коме су наведени примери питања и одговора везаних за описивање. Н чита реченице и записује их на табли. Потом охрабрује У да сами дају одговоре на постављена питања: ***Н: Has Marija got brown hair? У:Yes, she has.***  **Задатак 1: Look and read. Use the cut-outs on page 131 and play.**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак (дечак и девојчица се играју са картицама). Н чита реченице, У их понављају. Потом бира неколико У да сами прочитају дијалоге. Н упућује У на стр.131 у уџбенику- да исеку картице са појмовима које су учили и да по свом избору лепком споје косу и очи са лицима како би направили смешна лица- ***funny faces***. У сецкају и лепе, Н их обилази и помаже. Када заврше, Н дели У у парове који наизменично описују смешна лица. Док разговарају, Н их обилази, води рачуна да користе искључиво енглески језик у комуникацији. Н потом прозива неколико У да пред целим одељењем опишу своје креације: ***У1: He’s got brown hair and blue eyes. He has got big ears and small nose.***  Н потом појашњава појам неправилне множине за примере ***foot/ feet, tooth/ teeth.*** На табли црта:   |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | **Foot** | **Feet** | | **Tooth** | **Teeth** |   **Задатак 2:** **Look and read. Then ask and answer**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак, да У прочитају дијалог. Потом даје упутство да у паровима У погађају коју је слику изабрао друг/ другарица из клупе. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Уџбеник, стр.169- Задатак 1: Look and write**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и каже: ***Look at activity 1. Look at the words in blue.*** Н показује на речи у плавом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, У најпре у паровима проверавају да ли су добро написали. Н пита У: ***Who would like to tell me for number one?*** У кажу: ***hair.*** Н понавља поступак за остале речи.  ***Решење: 2) ear, 3) nose, 4) eye, 5)teeth, 6) mouth, 7) feet***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Када У дају одговор, Н кликом на линију обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.    **Задатак 2: Look and write the correct name**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и каже: ***Look at activity 2. Look at the names: Anna and Molly or rabbit and cat.*** Н показује на имена и љубимце у оквиру да их У прочитају и упишу на одговарајућу линију у зависности од описа.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these names/ pets according to descriptions*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н пита У: ***Who would like to tell me for number one? Is it Anna or Molly*** У кажу:  ***Anna.***  У читају сваки опис па кажу име.  ***Решење: 2) Molly, 3) Molly, 4) Anna, 5) rabbit, 6) cat.***  **Напомена:** Н подсећа У да и за следећи час понесу лица која су направили. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |