|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Party time** | | | |
| Наставна јединица: | **2a- Presents** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на количину. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, критичко размишљање, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ певај/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, кутија у облику поклона, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.20,21, 150), приручник за наставнике(стр.34, 35,157); аудио запис на 1.цд-у (бр. 19,20, 21), **Grammar box**-фотокопија, интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Музичка култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | **Warm up**  Н на час доноси кутију умотану у украсни папир- као поклон. Унутра су спаковане флешкартице са сликама лутке, јо-јоа, меде и лопте (опционо: могу се користити праве играчке). Показује је У и каже: ***Look! A present! Let’s see. Let’s open the present.*** Н са узбуђењем отвара кутију и вади картицу лутке: ***Look a doll!*** У ченици понављају реч. Н понавља поступак са осталим картицама. У сваки пут понављају реч. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Present, doll, yo-yo, teddy bear, ball**  Н се обраћа У и каже ***Open your books at page 20. Look at the picture!What do you see?*** У одговарају***: Present, doll, yo-yo, teddy bear, ball.*** Н показује на слике у врху 21. стране, и каже: ***Now look, listen and repeat!***  Н пушта аудио запис бр. 19, У слушају и понављају.  **Задатак 1- Listen and sing**  Н усмерава пажњу У на слику у 1. задатку, показује на поклоне и каже ***Look! Presents! How many presents? One, two...***оставља У да изброје до краја и прозива једног У да каже колико има поклона. У: ***Seven presents. Very good. Now, how many dolls/ teddy bears/ yo-yos/ balls?*** Н пита У за све појмове, У одговарају: ***У1:Two dolls, У2:Three teddy bears, У3:Four yo-yos, У4:One ball.*** Н каже У да ће слушати песмицу: ***Listen and sing along!*** Н пушта аудио запис бр. 20, ученици најпре слушају песмицу, па Н пушта песмицу са паузама да У понове сваки стих, затим пушта песмицу онолико пута колико је то У занимљиво.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао песму. Најпре пушта песмицу са текстом, затим склања текст; на крају пушта песмицу у виду анимираног филма да деца гледају и певају.  **Grammar box- 2a**  Како би лакше У схватили примену новог грамитичког облика, Н сугерише У да погледају **Grammar box**-фотокопију. Чита им реченице да У понове. Затим бира неколико У да сами прочитају питање и одговор.  Н лепи на таблу флеш картице са појмовима са часа и испод сваке картице пише број од 1 до 10. Бира У и показујући на картицу (нпр. лутка- 8) пита У: ***How many dolls?*** У одговара: ***Eight.*** Н га исправља и каже: ***Eight dolls.*** Поступак се наставља за све флеш картице које су натабли.  **Задатак 2- Listen and match**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 2- на поклоне и бројеве да их У именују. Објашњава им да ће слушати и повезивати бројеве са одговарајућим поклонима. Број означава колико има поклона. Н пушта аудио запис бр.21 да У слушају и повежу. Н два пута пушта запис. Када заврше, У у паровима проверавају одговоре; Н затим прозива У да прочитају одговоре. Н: ***How many presents/ dolls/ yo-yos/ teddy bears?*** У одговарају:***1) two presents, 2)ten dolls, 3) five yo-yos, 4)eight teddy bears.***  **Опционо**: Интерактивни ДВД показује задатак 2, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (9 минута) | **Задатак 3- Look at activity 1. Ask and answer**  Н показује на 3. задатак у уџбенику и пита У шта се на слици дешава (деца причају колико има поклона у 1. задатку). Н чита дијалог- У понављају. Прозива затим два У да прочитају- један да постави питање, а други да да одговор. Похваљује их. Н усмерава пажњу У на слику у 1. задатку, показује на поклоне и каже ***Look! Presents! How many presents? One, two...***оставља У да изброје до краја и прозива једног У да каже колико има поклона. У: ***Seven presents.*** Затим дели У у парове да причају коликочега има у 1. задатку. Када заврше, Н пита: ***How many dolls/ teddy bears/ yo-yos/ balls?*** Н пита У за све појмове, У одговарају: ***У1:Two dolls, У2:Three teddy bears, У3:Four yo-yos, У4:One ball.***  **Уџбеник, стр.150: Count and write. Then, ask and answer**  Н узима радну свеску и каже: ***Now, open our workbooks at page 10. Look at activity one. What’s in picture a/ b/ c/ d/?*** У дају одговоре: ***a) yo-yos, b) teddy bears, c) presents, d) dolls.*** Показујући на понуђене речи у плавом оквиру, Н узима оловку и каже: ***Use these words and write on these lines. Then count- how many yo-yos/ teddy bears/ presents/ dolls? Write the numbers.*** Н проверава да ли су У схавтили упутство. Следи самостални рад. Н их обилази и помаже где је то потребно. Скреће пажњу У да воде рачуна да исправно напишу речи. Када заврше, Н прозива по два ученика (за сваку слику по два)- један да пита колико има, други да одговори:  ***У1: How many yo-yos? У2: Ten yo-yos.***  ***У3: How many teddy bears? У4:Five teddy bears.***  ***У5: How many presents? У6: Seven presents.***  ***У7: How many presents dolls? У8:Eight dolls.***  **Oпционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује дати задатак. Када У кажу питање и одговор, Н кликом на линију исписује реч и број како би У били сигурни да су исправно урадили.  **Домаћи задатак-**  На крају часа, Н задаје домаћи задатак- У треба да нацртају свој омиљени поклон, да га обоје и испод слике напишу реч. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |