|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 11** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Party time** | | | |
| Наставна јединица: | **2b- Birthday party** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе појмове везане за рођенданску забаву. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, критичко размишљање, комуникација, сарадња, одговорно понашање у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи уз помоћ песмице, Демонстартивни- коришћење флеш картица, картица са сликама из уџбеника, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.22, 23,125,151), приручник за наставнике(стр.36,37,157); аудио запис на1. цд-у (бр.20,22,23,24), **Grammar box**-фотокопија као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Провера домаћег задатка**  Након поздрављања У са ***Hello,*** следи провера домаћег задатка. Н каже:  ***Let’s check your homework! Open your notebooks.*** Н обилази У, похваљује оне који су лепо обојили и исправно написали реч и црта им срца.  **Revision**  Н обнавља речи са претходног часа уз помоћ флеш картица. Картице лепи на таблу и испод сваке пише бројеве од 1 до 10. Бира У и показујући на картицу (нпр. лутка- 8) пита У: ***How many dolls?*** У одговара: ***Eight.*** Н га исправља и каже: ***Eight dolls.*** Поступак се наставља за све флеш картице које су на табли, с тим да по два У излазе- један да пита а други да да одговор за сваку наредну картицу.  Н подсећа У на песмицу ***Presents.*** Пушта аудио запис бр.20 да У слушају и певају. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Balloon, cake, lollipop, hat**  Н уводи нове речи, показујући флеш картице са новим појмовима. Н изговара речи различитом бојом гласа да У слушају и понављају/ имитирају. У понављају речи. Н затим каже: ***Open your books at page 22. Look! A balloon, cake, lollipop, hat.*** Усмерава пажњу деце на речи у врху странице. Н пушта аудио запис бр. 22 неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на слику, чује тонски запис да У чују и понављају.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре (Џејк и деца су на Мегиној рођенданској забави). Н показује на разне предмете, боје и особе на слици, како би их У именовали: ***Meg, Jack,lollipops, cake, ballons.*** Н пушта аудио запис бр.23, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира два ученика да одглуме причу- један да буде Мег, а други Џек. У затим глуме у паровима.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе. Потом склања текст и пушта слике са тонским записом. На крају ученици гледају причу у виду анимираног филма како би се што боље уживели у причу.  **Grammar box- 2b**  Н упућује ученике на **Grammar box**-фотокопију, на којој се налази појашњење за упитан облик и одговор када је у питању множина. Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично по двоје читају реченице. Затим на табли црта неколико лизалица. Поставља питање У: ***What are these?*** Н охрабрује У да дају одговор. У1: ***Lollipops.*** Н га исправља и каже: ***They’re lollipops.*** Сви У понављају исправну реченицу.  **Задатак 2- Listen and number (1- 4)**  Н показује на 2. задатак у уџбенику, стр.23, и даје упутство да У треба да слушају и бројем од 1 до 4 обележе по редоследу како их чују. Н пушта аудио запис бр.24. Када заврше, У најпре проверавају одговоре у паровима, а потом читају одговоре. Н пита ко ће да постави питање а ко да да одговор. Прозива по два У за сваку слику:  а) ***У1: What are these? У2: They’re balloons.***  b) ***У3: What are these? У4: They’re cakes.***  c) ***У5: What are these? У6: They’re lollipops.***  d) ***У7: What are these? У8: They’re hats.***  Н похваљује У за сваки тачан одговор. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Play. Use the cut-outs on page 125.**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак (дечак и девојчица се играју са картицама). Н чита реченице, У их понављају. Потом бира неколико У да сами прочитају дијалоге. Н упућује У на стр.125 у уџбенику- да исеку картице са појмовима које су учили. У сецкају, Н их обилази и помаже. Н дели У у парове који ређају картице на сто испред себе, окренуте лицем на доле. Када један ученик изабере картицу (нпр. ***cakes***), пита ***What are these?*** Други У мора да погоди која од његових картица је ***cakes,***  да је окрене и каже ***They’re cakes.*** Ако погоди, узима обе картице код себе, али ако не, мора да каже шта је на слици (нпр. ***They’re hats.)*** и оба У морају поново да окрену изабране картице на доле. У који сакупи највише картица, побеђује. Док играју игрицу, Н их обилази, води рачуна да користе искључиво енглески језик у комуникацији.    **Домаћи задатак**  Н даје упутство У да за домаћи задатак ураде 151. страну у уџбенику.  **Напомена:** За наредни час, Н треба да спреми за сваки пар ученика фотокопију појмова које су учили. На свакој фотокопији треба да буду по два појма. Треба затим да исече лист на 4 до 6 делова и да их стави у коверту. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |