|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My town** | | | |
| Наставна јединица: | **6- Story time: This is my town** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији, усвајање нових појмова | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузетништво, критичко размишљање, креативност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду у паровима и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.84,85,193), приручник за наставнике (стр.108,109); аудио запис на 2. цд-у (бр.29), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- This is my town**  Н игра игру уз помоћ радова са претходног часа. Н позива ауторе тих радова да опишу свој град.  **Warm up- Can you remember (TB-106)**  Н и даље користи ученичке макете, дели У у групе и објашњава да треба да запамте што више детаља везано за рад друге групе. Задатак је да добро погледају рад, потом да окрену леђа и испричају шта су запамтили. Свака група добија поен за сваку исправну реченицу. Група са највише поена побеђује. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Before reading**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 84 and 85.*** Н усмерава пажњу У на причу и каже: ***Now, it is story time.*** Потом пита У да на Л1 кажу шта виде на сликама (децу причају о својим макетама град). Чита наслов: ***This is my town*** да У понове.  **Story time- While reading**  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н пушта аудио запис бр.29. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  Након тога, Н са ученицима анализира сваку слику:  ***1. слика: Џимови пријатељи су у његовој кући, гледају Џимов модел града. Тамо се налази школа и биоскоп.***  ***2. слика: Пријатељи примећују да постоји и игралиште, а Џим додаје да постоје и две продавнице играчака.***  ***3. слика:Џим им показује болницу.***  ***4. слика:Као и зоолошки врт.***  ***5. слика:Један од пријатеља примећује воз и саставља размакнуте шине. Џим је сматра да није требало то да уради, али касно је.***  ***6. слика:Воз убрзава и искаче из шина ударајући Фреда у лице. И Џим и Фреди се осећају тужно због настале незгоде.***  Н потом дели У у групе да читају текст.  **After reading**  За сваку слику Н поставља питања: ***1. Whаt’s that? (It’s а model town.) Is there a cinema? (Yes, there is.); 2. Is there a park? (No, there isn’t); Is there one toy shop? (No, there isn’t. There are two toy shops.); 3. Is there a hospital? (Yes, there is); 4.What’s this? (It’s a zoo); 5. What’s this? (It’s a train); 6. Is he (Fred) happy? (No, he isn’t).***  **Post- story activity: Value**  Н усмерава пажњу У на **Value** одељак и чита на глас. На Л1 са ученицима коментарише дату реченицу: ***Be careful when you play.*** Поставља им питања везана за причу, да У прокоментаришу и дају своје мишљење. (***Ex. Are you careful when you play alone? Do you likje showing your toys to your friends?)*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.193-Задатак 1:Read the story again and write**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.193: ***Open your books at page 193. Look at the pictures.*** Усмерава пажњу У на слике у 1. задатку. Даје упутство да треба да поново прочитају текст како би исправно попунили празнине понуђеним речима: ***Read the dialogues and write the correct word.*** Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро заокружили. Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решења***: ***1-school, 2-cinema, 3-toy shop, 4-hospital, 5- zoo.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Задатак 2: Do you like the story? Choose and colour.**  Н даје упутство за 2. задатак да треба да изаберу одговарајућу слику спрам тога да ли им се прича допала и да је обоје. Н обилази У и проверава њихове утиске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |