|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 2. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 3** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **We’re back** | | | |
| Наставна јединица: | **1b- What’s this?** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза које се односе на препознавање и именовање школског прибора | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, критичко размишљање, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у паровима, индивидуални, групни рад (приликом понављања речи) | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз покрете, коришћење флешкартица са сликама школског прибора, слова алфабета, , вербална- усмено излагање и понављање нових речи, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и понови/обележи/ повежи/заокружи/ спелуј. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.8,9, 141), приручник за наставнике (стр.20,21,157), аудио запис на ЦД1.(бр.6, 9,10,11), **Grammar box**-фотокопија, интерактивни двд | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, српски језик, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Revision**  Н обнавља са ученицима имена главних ликова а потом и слова алфабета. Пушта песмицу са претходног часа да се деца подсете изговора слова и спеловања- пушта аудио запис бр.6 да У слушају и певају***.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би У подсетио на песмицу.  **Провера домаћег задатка**  Н проверава да ли су У урадили домаћи задатак у уџбенику и каже: ***Open your books at page 140, let’s check- хајде да проверимо- let’s check your homework- домаћи задатак!*** У отварају уџбенике, Н проверава, урађени домаћи обележава срцем, а неурађени са пола срца- другу половину У добије када заврши домаћи; похваљује У који су тачно повезали. Н прозива У да прочитају решења: ***What’s number 1/2..?*** У одговарају: ***1)book, 2) pencil, 3) pen, 4) ruler.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Игра- Spelling game**  Н бира групу од 10 ученика да изађу испред табле и стану у линију. Даје упутство да треба да спелују реч али тако да сваки У изговори слово које је по реду у датој речи. У који погреши, испада из игре. Н каже: ***Spell book!*** У1:***B(bi)*** У2: ***O (ou)*** У3: ***O(ou)*** У4: ***K (ki)-*** испада из игре У5: ***K (kei).*** Игра се наставља са још једном групом ученика. | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Bag, rubber, computer, pencil case**  Н уводи нове речи- узима перницу и каже ***pencil case***, У понављају. Затим узима гумицу и каже ***rubber***, У понављају. Поступак понавља за остале речи вокабулара. Н узима уџбеник, отвара га и каже –***Open your books at page 8. Look!-*** Н опонаша отварање књиге и показује на слике предмета у учионици у врху стране. За сваку слику охрабрује У да сами прочитају, а од самоуверених У да их спелују. Показујући на уво и уста каже: ***Listen and repeat.*** Пушта аудио запис бр.9 да У слушају и понављају речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове речи. Кликом на предмет пушта тонски запис да У слушају и понове речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н показује на 1. задатак и пита У на Л1 шта виде на слици- где се Мег, Џек и деца налазе, о чему разговарају... У дају своје одговоре (Мег и Џек су у учионици; осталој деци показују свој школски прибор). Н показује на предмете на сликама и пита У (нпр. сл.1-оловка) ***What’s this?*** У: ***Pencil.*** Н их исправља и каже како би У поновили: ***It’s a pencil.*** Н даје упутства да У слушају и показују на слике; пушта аудио запис бр.10, да У чују текст. Поново пушта снимак али са паузама како би У поновили сваку реченицу. Н бира самоуверене У да одглуме причу. Похваљује сваки труд У и помаже тамо где је то потребно.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, затим склања текст и поново пушта запис да У гледају, слушају и понављају. На крају, пушта исту причу у виду анимираног филма како би У боље доживели ситуацију.  **Задатак 2- Listen and tick**  Н каже У да најпре погледају копију стр.- **Grammar box 1b.** Усмерава пажњу У на питања и одговоре и разлику у употреби ***What’s THIS? What’s THAT?*** Узима оловку и пита ***What’s this? It’s a pencil.***  потом показује на торбу у задњем делу учионице и пита ***What’s that? It’s a bag.*** У понављају изразе. Н наставља са питањима- У их понављају и самостално дају одговоре. Враћа У на стр.9, на 2. задатак: ***Now go back to page 9, activity 2.*** Показује на прву илустрацију и пита: ***What’s THIS?***  У: ***It’s a pencil case.*** Затим показује на другу илустрацију: ***What’s THAT?*** У:  ***It’s a pencil case.*** Објашњава У да ће чути сличне реченице и да треба да препознају да ли је нешто близу или далеко и да штиклирају тачну слику. Н пушта аудио запис бр.11. У слушају и штиклирају. Када заврше, У најпре у паровима проверавају одговоре а затим Н прозива У да кажу шта су означили. Н пита: ***What’s number one? Is it A or B?*** У одговарају: ***A*** Н наставља поступак за остале слике: ***2.b, 3. a, 4. b***.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 3-Point, ask and answer**  Н показује на дечака и девојчицу у 3. задатку. Пита У да на Л1 кажу о чему они причају (Деца постављају питања и дају одговоре везане за предмете у учионици представљене на пузлама). Наводи У да сами прочитају дијалог. Н затим чита реченице, У их понављају. Изводи два У испред табле да остатку одељења покажу задатак:  У1:***What’s that?***  У2: ***It’s a book.***  Н понавља ову игру са још једним паром У, а онда их дели у парове да један другоме поставе питање и дају одговор за сваку слику у 3. задатку. Н посматра и обилази У, помаже У којима је потребна додатна подршка.  **Домаћи задатак**  **Уџбеник, стр.141- Задатак 1 и 2: Look and trace**  Н каже: О***pen your books at page 141***. Н даје упутства шта је потребно као домаћи задатак урадити у сваком задатку. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |