|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 28** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **4a- Numbers from 11- 20** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза које се односе на бројеве од 11 до 20, да кажу колико играчака имају. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, учење, комуникација, сарадња. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради/ певај, Демонстартивни- коришћење флеш картица, **Grammar box**-фотокопија, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.48,49,166), приручник за наставнике (стр.66,67,158); аудио запис на 1.цд-у (бр.51,52,53), **Grammar box**-фотокопија као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up**  Н подсећа У на бројеве од 1- 10- лепи флеш картице са бројевима на табли. Н различитом интонацијом и јачином гласа именује бројеве како би У имитирали и понављали. Пита У ко је довољно храбар да самостално именује све бројеве са табле и то прво у низу од 1 до 10, затим обрнуто од 10 до 1, па на крају случајним избором бројева. Н охрабрује У да се јаве и помаже им тамо где је то потребно. | | | |
| **Главни део:**  (22 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.***  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pag 48 and 49. Look at numbers.*** Н показује бројеве у врху 48-49. стране и изговара их полако, да би У читали и поновили бројеве. Н пушта аудио запис бр. 51-У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који у крупном плану приказује бројеве како би У лакше видели бројеве. Н пушта тонски запис, У слушају и понављају бројеве.  **Задатак 1- Listen and match. Then sing**  Н каже ***Look! Who’s this?(показује на Мег и Џека)*** У: ***Meg and Jack!***  Н: ***What are they doing?***  У на Л1 одговарају да Мег, Џек и њихови пријатељи држе ћебе пуно играчака које бацају у вис. Н затим показује на лоптице са бројевима да их У именују. У именују бројеве од 11- 15.  Н затим каже У да ће сада слушати песмицу; пушта аудио запис бр.52, У слушају. Поново пушта запис са паузама како би У повезали бројеве у песмици са лоптицама на којима су исписани ти бројеви. Након провере како су повезали, Н пушта песмицу онолико пута колико је то У забавно да слушаји и певају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли. Пушта овај задатак у виду краћег анимираног филма како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Grammar box- 4a**  Н упућује ученике на фотокопију **Grammar box- 4a,** (стр. 158 TB) на којој се налази појашњење за реченице када желимо да кажемо *Ја имам/ Ти имаш (једанаест) играчака.* Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично по двоје читају реченице. Н узима две оловке и каже: ***I’ve got two pencils.*** Записује реченицу на табли, У понављају реченицу. Н прозива У да изађе пред таблу и понесе три оловке. Н гледа у три оловке и каже: ***YOU’ve got three pencils.*** У записује реченицу на табли. Н је поново чита како би У поновили. Такође даје додатна упутства везана за скраћени облик и примере записује на табли:  ***I have got a book= I’ve got a book***.  ***You have got a book= You’ve got a book***  Н чита реченице, У понављају.  **Задатак 2- Listen and circle**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 2- на бројеве и играчке да их У именују. Затим им даје упутство да ће слушати и заокружити један од два броја на свакој слици. Н пушта аудио запис бр. 53 да У слушају и заокруже тачан број. Н два пута пушта запис. У најпре у пару проверавају тачне одговоре, а потом читају. Н за сваку слику пита: ***How many yo-yos/ dolls/ kites/ robots/ have you got?*** Започиње реченицу ***I’ve got...***како би У довршили.  **Одговор: *а)16 yo-yos, b)20 dolls, c) 18 kites, d) 15 robots.***  **Опционо**: Интерактивни ДВД показује задатак 2, на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Задатак 3- Circle what you have got. Then say**  Н показује на 3. задатак у уџбенику и пита У шта се на слици дешава. Н објашњава У да ће играти игру ***Circle the toy and say!*** Н пита У да именују играчке са слике и да прочитају шта девојчица каже. У затим хорски понављају реченице за наставником. Н прозива једног У да каже коју играчку има (нпр. ***ball): I’ve got a ball.*** Н показује компјутер да У каже шта има: ***You’ve got a computer.*** Н дели У у парове да причају о својим играчкама. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, прозива неколико парова да изађу испред табле и кажу играчке које имају за себе и свог друга/ другарицу.  **Уџбеник, стр.166- Задатак 1-2- Look and write**  Н узима радну свеску и каже: ***Open your workbooks at page 166. Look at activity 1 and 2. Look at the words in blue and purple.*** Н показује на понуђене речи у оба задатка да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, У најпре у паровима проверавају да ли су добро написали. Следи провера.  ***Задатак1- Решење:***  ***1) thirteen, 2) fifteen, 3)sixteen, 4) twelve, 5) eighteen, 6) twenty.***  ***Задатак 2- Решење:***  ***1) I’ve got, 2) You’ve got, 3) You’ve got, 4) I’ve got***  **Домаћи задатак- Draw and write**  На крају часа, Н задаје домаћи задатак- У треба да изаберу најмање 3 играчке и да их нацртају у одређеном броју. Након бојења, испод сваке слике треба да напишу колико их има. Н на табли пише пример:  ***I’ve got .....balls.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |