|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 44** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 5** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за животиње. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, самостално учење. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.74,75,186,187), приручник за наставнике(стр 96,97); табла, свеска, флеш картице, фотокопирани материјал и аудио запис на 2.ЦД-у (бр.17). | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up: The animal survey**  Н на табли црта табелу са неколико редова- за сваку радњу по један ред (***swim, talk, jump, fly, run, climb)*** и 5 колона- за сваку животињу по једна (***parrot, zebra, crocodile, penguin, monkey).*** Уместо писања речи, Н лепи флеш картице са животињама. Прозива У да за сваку животињу кажу шта може а шта не може и одговоре (√, *X)* бележи у одговарајућу рубрику.  ***У1: А parrot can fly. It can’t swim.***  ***У2: A crocodile can swim. It can’t jump.*** На крају, Н са У своди резултате истраживања, колико животиња може/ не може да изврши одређену радњу. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Read and match**  Н узима уџбеник и каже ***Open your books at page 74. Look at the pictures.*** Н даје упутство У да треба да повежу речи са сликама. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b.***  **Задатак 2: Look and write.**  ***Look at the pictures and the words in blue box****-* руком показује на слике и речи у плавом оквиру – тражи од У да прочитају речи.Н даје упутство У да, на основу слике, треба да попуне укрштеницу са понуђеним речима: ***Take your pencils and complete the crossword with the given words in blue.***  Следи самосталан рад У. Када заврше, Н прозива У да прочитају решења: ***What’s number one? У1:Parrot.*** Поступак се наставља за остале појмове.  ***Решење: 2) zebra, 3) elephant, 4)crocodile, 5) hippo, 6)penguin.***  **Задатак 3: Read and circle**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и даје упутство да за сваку реченицу заокруже ДА или НЕ у зависности да ли је реченица тачна или не: ***Look at activity 3. Circle YES or NO.***У самостално раде. Када заврше, најпре у паровима проверавају одговоре, а потом Н прозива У да прочитају целу реченицу и кажу шта су заокружили.  ***Решење: 1) Yes, 2) No, 3) No, 4) No, 5) Yes, 6) Yes.***  **Задатак 4: Look and write**  У 4. задатку, У треба да поставе питања и дају одговоре на основу слика користећи ***Can.*** Када заврше, следи провера.  ***Решење: 2. Can I take photos? Yes, you can. 3. Can I go out? Yes, you can. 4. Can I touch the fish? No, you can’t.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове задатке. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су их исправно урадили. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Опционо**: Н дели У фотокопију припремљених тестова за проверу знања. ( у том случају, стр.186 за домаћи задатак)  **Уџбеник, стр.186- Задатак 1: Listen and number (1-4)**  Н каже: ***Open your books at page 186. Look at activity 1. What animals can you see?-*** усмерава пажњу У на 1. задатак и каже им да именују животиње које виде. У одговарају- ***monkey, parrot, penguin, crocodile!***. Н даје упутство да ће слушати описе животиња и бројем од 1 до 4, по редоследу којим чују, обележити сваку слику. Н затим пушта аудио запис бр.12, У слушају и бројем од 1 до 4 обележавају кружиће. Следи провера. Н: ***What number is monkey/parrot...?***  Одговори У: ***a) 4, b) 3, c) 1, d) 2.***  **Задатак 2: Look and match. Then write.**  Н даје упутство У да повежу слике са речима а затим да на линијама напишу шта животиње могу/ не могу да раде. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1. It can fly. 2. It can’t swim. 3. It can’t jump. 4. It can climb. 5. It can talk. 6. It can’t run.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове задатке. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су их исправно урадили.  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1-3: Say and tick**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили и да је у сваком задатку потребно да штиклирају појам (радњу/дивље животиње/ питања и одговоре) који знају да именују. Након неколико тренутака, Н проверава задатке где сви У појединачно именују дате појмове. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |