|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 5** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **We’re back** | | | |
| Наставна јединица: | **1- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.12, 142,143), приручник за наставнике (стр.24, 25); флеш картице са бојама и бројевима, аудио запис на 1. цд-у (бр.14,15). | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 142, let’s check your homework!*** Прозива У да прочитају своје одговоре.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Revision**  **Игра- Number race**  Н дели У у два тима. Сваки тим добија маркер. Када Н изговори одређени број, по један члан сваког тима који је испред табле пише именовани број. За најбрже написан одговор, тим добија по поен. Победник је тим са више поена.  **Warm up**  Н се креће кроз разред показујући на различите предмете у учионици и постављајући питања у вези са њима (нпр. црвену оловку)**: *What’s this?*** У: ***It’s a pencil*.** Н: ***What colour is it*?** У: ***It’s red*.** | | | |
| **Главни део:**  (15 минута) | **Уџбеник- Задатак 1- Let’s play**  Н на табли лепи флеш картице са бојама и каже: ***Look at the colours.*** Показујући на сваку боју пита У да их именују: ***What colour is this?*** У дају одговоре: ***Red/ blue/ yellow/ green.***  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 12. Look, a game!Let’s play!*** Показује У на игру и показује на боје да У прочитају низ- ***Red, blue, yellow, green!*** Даје упутство У да ће слушати и понављати боје: ***Now listen to a CD and repeat!*** Н пушта аудио запис бр. 14 да У слушају и понављају боје. Након тога, усмерава пажњу У на слику у уџбенику и пита их шта две девојчице у задатку раде (играју игру). Н чита дијалог а У понављају. Н са слике бира један појам (нпр.компјутер) и пита: ***What’s this?*** У: ***It’s a computer*.** Н: ***What colour is it*?** У: ***It’s blue*.** Н дели У у парове и објашњава игру: један ученик постави оловку у центар круга и пусти је да падне. Тај ученик поставља свом пару питања у вези са предметом на који је оловка пала: ***What’s this? What colour is it?*** У играју игру, Н их надгледа и стара се да користе одговарајући речник.  **Уџбеник- Задатак 1- Read and colour**  Н најпре говори У да припреме жуту, црвену, плаву и зелену бојицу: ***Take your yellow, red, blue and green crayon and put them on the desk.*** Потом даје упутство да треба да прочитају реченице и адекватном бојом обоје слике. Н чита реченицу по реченицу да У понове, остављајући им довољно времена да обоје сваку слику. Следи провера.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД- приказ 2. задатка. У чита реченицу и на српском објашњава коју слику је којом бојом обојио. Н кликом на слику, означава одговарајућу боју.  **Опционо: Игра- Guess the object**  У су и даље у паровима. На столу су поређали свој прибор (оловку, хемијску, лењир...) Н даје упутство да ће играти игру погађања- један У треба да изабере један од предмета (али да не каже шта је изабрао). Свом пару ће само дати сугестију (нпр. изабрао је плави лењир): ***It’s blue.*** Други У погађа: ***It’s a ruler.*** Игру не треба да траје дуго. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Задатак 1:Look and Write**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.143: ***Open your books at page 143. Look at the words in blue box.*** Усмерава пажњу У на речи у плавом оквиру да их прочитају. Даје упутство да те речи треба да упишу на одговарајуће место на основу слике: ***Look at the pictures and write the given words.*** Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро написали. Н прозива по два ученика за сваку слику- један да прочита питање а други да прочита одговор.  ***Решења***: ***2) pen, 3) bag, 4) pencil case.***  **Задатак 2: Listen and colour**  Н пита У који предмети су нацртани да их У именују. Потом даје упутство да треба да обоје предмете бојом коју чују: ***Take out your yellow, red, blue and green crayon. Listen, use the correct colour and colour the objects.*** Н пушта аудио запис бр. 15, да У слушају и обоје предмете одговарајућом бојом. Када заврше Н за сваки предмет пита: ***What colour is a pencil/ rubber/ pen/ book?*** У1 одговара: ***Yellow!*** Н га исправља како би сви У поновили тачну реченицу: ***The pencil is yellow.***  Одговори: ***У2: The rubber is red. У3: The pen is blue.У4: The book is green.***  **Задатак 3: Find and colour.**  Н даје упутство за 3. задатак да је повезан са претходним. Потребно је да У нађу предмете из 2. задатка на слици и обоје их истом бојом: ***Find (***пронађи***) and colour (***узима бојице и покретима бојења наглашава реч***) these objects (***показујући на предмете у 2. задатку***) .*** У на српском објашњавају шта треба урадити у задатку. Н обилази У и гледа да ли су пажљиво обојили. Похваљује У.  На крају часа, Н пита колико има датих појмова, У дају своје одговоре:  ***Pencils: six, rubbers: two, pens: four, books:five***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Домаћи задатак**  У треба да нацртају по избору 4 предмета који се односе на школски прибор, да их обоје бојом по избору и да испод сваке слике напишу шта је то и које је боје. Даје пример- на табли црта црвену оловку и напише ***It’s a pencil. It’s red.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |