|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **We’re back** | | | |
| Наставна јединица: | **1c-The Grasshopper and the Ants** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање бројева од 1 – 10 и језичких садржаја који се односе на облика за једнину и множину. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, интеркултуралност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, препознавање бројева на основу онога што чују и прочитају, изговарање бројева у одређеном ритму, глума, Демонстартивни- коришћење интерактивног ДВД-а, флеш картица са бројевима од 1 до 10, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.10,11,141,142), приручник за наставнике (стр22, 23,157); аудио запис на цд-у (12, 13), **Grammar box**-фотокопија и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика, српски језик, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 141, let’s check your homework!*** У отварају, Н проверава, урађени домаћи обележава срцем, а неурађени са пола срца- другу половину У добије када заврши домаћи; похваљује У који су се потрудили да читко испишу речи. Прозива У да прочитају своје одговоре.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: One, two, three, four, five...**  Н на глас на енглеском броји предмете по учионици до десет (књиге, оловке, шта год је у учионици при руци). У спонтано понављају за Н.  Н се намерно утишава и прескаче бројеве, не би ли У сами бројали. Пита У шта мисле, шта ће данас радити на часу. На табли ставља флеш картице са бројевима од 1 до 10, У их читају. Узима уџбеник, показује на бројеве у врху стране и каже: ***Open your books at page 10. Look at the numbers!*** Показује на уво и уста и каже: ***Listen and repeat the numbers.*** Пушта аудио запис бр. 12, У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.***  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и пита их да на Л1 кажу да ли препознају бајку (Цврчак и мрав) Чита наслов: ***The Grasshopper and the Ants*** да У понове. Затим пита У шта се у бајци дешава. У дају одговоре (Лето је и цврчак седи испод дрвета, посматра и броји мраве који вредно раде. Када дође зима, цврчак је тужан јер нема хране. Један од мрава се сажалио и позвао га на вечеру). Н потом тражи од У да за сваку слику кажу колико мрава има, шта они носе и на крају колико их има укупно: ***Let’s count the ants! How many ants are there in picture one/ two...?*** У: ***Three*** Н: ***Very good.*** Н (показује на храну коју мрави носе):***What’s this? A banana?***  У: ***No, apple.***  Н их исправља да У понове: ***It’s AN apple.*** Када У изанализирају сваку слику Н пушта аудио запис бр.13. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  **Игра: Act out**  Н бира 2 У да одглуме причу пред целим одељењем. Активност понови са још једним паром У, а потом све У дели у парове да одглуме причу. Сваки У у пару бира да ли ће бити цврчак или мрав.  **Grammar box- 1c**  Н дели У фотокопију **Grammar box**- **1с.** Усмерава пажњу У на део 1ц у коме је дато појашњење за постављање питања у множини и давања одговора. Даје У додатна објашњења, чита питања и одговоре, У понављају. Бира неколико У да самостално прочитају примере.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује граматички део за лекцију 1ц. Чита У питања и одговоре и даје додатна објашњења.  **Задатак 2- Look and write. Then count and match**  Н говори: ***Now go back to page 11. Look at activity 2.*** Показује на број и пита: ***What number is this?*** У: ***Five.*** Н: ***And what are these?*** У: ***Rulers.*** Н: ***How many rulers are there?*** Поступак се наставља за сваку наредну слику. Н затим даје упутство У да треба да напишу број речима а затим да повежу број са појмовима којих има у толиком броју. Следи самостални рад У. Када заврше, У најпре у паровима проверавају одговоре, а затим Н прозива У да кажу шта су написали и како су повезали. На питање ***What’s number one, two...?*** У дају одговоре:   1. ***five bags, 2) ten pens, 3) nine rubbers, 4) seven rulers***   **Опционо**:Н користи интерактивни ДВД- приказ 2. задатка из уџбеника. Кликом на слику, Н обележава тачне појмове како би У били сигурни да су добро написали и повезали. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Задатак 3- Lоок at activity 2. Ask and answer**  Н показује на Задатак 3 и прозива два У да прочитају дијалог. Даје упутство да У треба да гледају 2. задатак и да на основу онога што су написали и повезали, кажу колико има датих појмова. Дели У у парове да један другог наизменично питају и дају одговор.  **Домаћи задатак**  **Уџбеник, стр.142-Задатак 1: Count and match и Задатак 2: Look and complete**  Н затим даје упутства У за задатке 1 и 2 на 142.страни, које треба да ураде за домаћи задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |