|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 38** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **5b- Can you swim?** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Именовање речи које се односе на активности; да питају и кажу шта могу да раде. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, критичко размишљање, сарадња. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.178, 64,65, 179), приручник за наставнике(стр.84,85,158); аудио запис на 2. цд-у (бр.3,5,6,7) као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Физичко васпитање/ изабрани спорт | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  Н обнавља речи изразе са претходног часа кроз песмицу ***Animals***. Пушта аудио запис бр. 3, да У слушају и певају.  **Провера домаћег задатка**  **Уџбеник, стр.178- Задатак 1: Complete the crossword**  Н каже: ***Let’s check your homework! Open your books at page 178.*** Н обилази У, похваљује оне који су исправно урадили задатак и црта им срца. Следи провера. Н: ***Look at activity 1. What’s under 1 in your crossword?*** У читају одговоре.  ***Решења: 1) Hippo, 2) monkey, 3) parrot, 4) dog, 5) rabbit, 6) snake, 7) cat.***  **Задатак 2: Ask and answer**  Н: ***Look at activity two! How many monkeys can you see?***  У: ***seventeen***. Н га исправља и каже: ***I can see eleven monkeys.*** Сви У понављају реченицу и питање. Н наставља са питањима за преостале слике. Потом дели У у парове да наизменично постављају питања и дају одговоре. Н их обилази. Када заврше Н именује животињу и бира по два У- један да постави питање, други да да одговор.  ***У1:How many parrots can you see? У2: I can see 5 parrots.***  ***У3:How many snakes can you see? У4: I can see 15 snakes.***  ***У5:How many hippos can you see? У6: I can see 4 hippos.***  **Oпционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује оба задатка. Кликом на слику Н означава тачне одговоре. У на тај начин проверавају да ли су добро урадили домаћи задатак. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи тако што опонаша радње пливања, летења, трчања и причања. Сваки појам који опонаша, Н га именује а У понављају. На таблу лепи флеш картице са сликама ових радњи. Показује на сваку слику и именује речи по неколико пута различитом интонацијом и бојом гласа како би У слушали и понављали- имитирали Н.  **Уџбеник- Вокабулар:Swim, run, talk, fly**  Н каже: ***Open your books at page 64. Look!*** Усмерава пажњу У на слике у врху странице. Н пушта аудио запис бр. 5 неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове појмове. У гледају, слушају и понављају.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре- Џек и Мег су у продавници кућних љубимаца. Деца мисле да папагај у радњи може да говори, међутим Коди- птица у ствари кришом прича.Н за сваку слику поставља питање ***Who’s this? (Meg, Jack, Bird Cody), What’s this? (parrot)*** да У дају одговоре. Н пушта аудио запис бр.6, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира три ученика да одглуме причу- један да буде Мег, други Џек, а трећи Коди. У затим глуме у групама од три испред табле. Н позива групе да изађу испред табле и одглуме причу док скоро сви У на одиграју улогу.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе. Затим, исту причу пушта у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Grammar box- 5b**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 158 на којој се налази појашњење за реченице када желимо да питамо *Можеш ли да пливаш* и да одговоре *Да, могу./ Не, не могу..* Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично по двоје читају реченице. Н прозива У и пита: ***Can you run?.*** У одговара: ***Yes!*** Н га исправља како би У поновио и каже: ***Yes, I can.*** Записује питање и одговоре на табли, У понављају. Такође даје додатна упутства везана за скраћени облик и примере записује на табли:  ***CAN’T= CANNOT***.  Н чита, У понављају.  **Задатак 2: Listen and circle *a*  or *b*.**  Н усмерава пажњу У на други задатак ***Look at activity 2. What can they do?*** За сваку слику поставља питање, У одговарају- ***run, swim, talk, fly!***. Н даје упутство да свака слика представља једну радњу и особе/ животиње које то могу или не могу да ураде. У треба пажљиво да слушају како би знали кога да заокруже: ***Take your pencils and listen who CAN or CANNOT do these actions- circle ’a’ or ’b’!*** Н затим пушта аудио запис бр.7 два пута; У слушају и заокружују одговарајуће слике. Када заврше, следи провера. Н прозива У да кажу како су заокружили: ***What’s number one?Can she run? Is it a or b?*** У: ***a- She can run.*** Н наставља поступак са преосталим сликама. У дају одговоре.  ***Решење: 2)b-He can’t swim. 3) b- She can talk. 4) b- He can’t fly.***  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на слику обележава тачан одговор, како би У проверили да ли су исправно заокружили. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 3- Tick (√) or cross (*X)*. Then ask and answer.**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта се на слици дешава. У одговарају да девојчице разговарају шта умеју а шта не да раде. Н чита дијалог, У понављају. Затим, усмерава пажњу У на плаву колону: ***Look at the blue table. Write about you and your friend for these actions- can you or can’t you do it!*** Н дели У у парове да један другог питају и дају одговоре. Следи самостални рад. Н их обилази и прати њихов рад. Затим изводи два У испред табле да прочитају своју верзију дијалога:  ***У1: Can you talk? У2: Yes, I can.***  ***У1: Can you fly? У2: No, I can’t.***  **Домаћи задатак**  **Радна свеска**  Н даје упутство У да у радним свескама за домаћи задатак ураде оба задатка на стр. 179. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |