|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 21** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and family** | | | |
| Наставна јединица: | **3c- Goldilocks and the three bears** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза који се односе на играчке, намештај, да питају  *где је то* и да дају одговор; препознавање и именовање предлоге за место. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, критичко размишљање, учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, пузла, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 38, 39,161), приручник за наставнике (стр.53,54,55); аудио запис на 1.цд-у(бр.41,42) као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српки језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н каже У да отворе своје свеске како би проверио домаћи задатак ***Let’s check your homework. Open your notebooks.*** Н проверава домаће и похваљује У који су се потрудили да лепо нацртају и обоје своју породицу.  **Игра- Say if it’s true**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа. Задатак је да Н покаже на слику члана породице (нпр. мама). Уколико Н исправно именује појам на слици (каже ***mother***), У треба да понове реч. Уколико Н именује погрешно (нпр. показује на слику маме а каже ***father)*** У треба да прекрсте руке и ћуте. Ученик који понови погрешну реч, испада из игре. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, стр.161- Задатак 1:Look and write**  Н узима радну свеску и каже: ***Open your workbooks at page 161. Look at activity 1. Look at the words in blue.*** Н показује на речи у плавом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, У најпре у паровима проверавају да ли су добро повезали. Н пита У: ***Who would like to tell me for number one? Who’s that? Is that my father?*** У кажу: ***No, grandfather.*** Н их исправља: ***It’s my grandfather.*** У понављају израз. Н потом бира по два У- један да постави питање, а други да да одговор:   1. ***У1: Who’s that? У2: It’s мy grandmother .*** 2. ***У1: Who’s that? У2: It’s мy father.*** 3. ***У1: Who’s that? У2: It’s мy mother.*** 4. ***У1: Who’s that? У2: It’s мy sister.*** 5. ***У1: Who’s that? У2: It’s мy brother.*** 6. ***У1: Who’s that? У2: It’s мy friend.***   **Задатак 2: Look and write**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и каже: ***Look at activity 2. Look at the words in purple.*** Н показује на речи у љубичастом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, У најпре у паровима проверавају да ли су добро повезали. Н пита У: ***Who would like to tell me for number one? Is that your mother?*** У кажу: ***No, it isn’t.*** Н показује на слику 2 и каже ***Hello, my friends!*** У: ***Who’s that?***  Н потом бира по два У за сваку слику- један да прочита питање, а други одговор.  ***Решење: 1. No, it isn’t. 2. Who’s that?***  **Задатак 3: Look and write**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и каже: ***Look at activity 3. Complete.*** Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н бира по два У за сваку слику- један да прочита питање, а други одговор.  ***Решење:***  ***1. She’s seven years old. 2. He’s six years old.***  **Oпционо:** Н користи интерактивни двд. Кликом на задатак, појављују се решења како би У били сигурни да су исправно урадили задатке.  **Уџбеник- Вокабулар: Puzzle, bed, wardrobe**  Н узима флеш картице са овим појмовима и показујући сваку каже: ***It’s a puzzle, It’s a bed...***У слушају и понављају речи. Н затим узима уџбеник и каже: ***Now open your books at page 38. Look.*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н показује на сваку слику и именује сваки појам по неколико пута различитом интонацијом како би У слушали и на исти начин понављали/ имитирали. Н потом пушта аудио запис бр.41 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н показује слике у 1. задатку да У кажу која бајка је приказана (Златокоса и три медведа); пита У да ли знају како се на енглеском ј. каже медвед- У који знају одговарају: ***Bear!*** Н пита У да ли знају да испричају бајку, што У чине. Затим за сваку слику поставља различита питања кака би подстакао конверзацију: ***What’s this?Who’s that? What colour is it?*** У дају своје одговоре. Након тога, Н пушта аудио запис бр. 42- У имају задатак да покажу слику о којој се говори: ***Listen, point and repeat***. Затим поново пушта исти аудио запис са паузама како би У слушали и понављали реченице.  **Опционо**: Интерактивни ДВД приказује причу, Н најпре пушта причу са текстом, затим без текста. На крају пушта исту причу у виду анимираног филма, како би ученици доживели бајку. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Н бира четири У да одглуме причу (један је Златокоса, остала три У су медведићи)- Н помаже. У излазе испред табле да одглуме причу. Н затим дели У у групе од по 4 да глуме; Н их обилази и помаже У којима је потребна додатна помоћ.  **3адатак**  Н задаје задатак да нацртају и обоје омиљени део бајке о Златокоси. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |