|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Party time** | | | |
| Наставна јединица: | **2- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање знања које се односи на боје, појмове везане за забаву, да их идентификују, да питају и дају кратке Yes/ No одговоре на питања. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.26,27,153), приручник за наставнике (стр.40,41,157); играчке, аудио запис на 1.цд-у (бр.28) **Grammar box**-фотокопија и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (14 минута) | **Игра- What is it?**  Н понавља игру са претходног часа.  **Revision**  Н лепи флеш картице на таблу и за сваку слику пита У које је боје.  **Grammar box- 2 Let’s play**  Н упућује У на **Grammar box**-фотокопију, да погледају реченице под ***2 Let’s play***. Н најпре чита питање и одговор, а затим У у хору понављају. Неколико У самостално читају питање и одговор. На табли црта две лизалице и пита У: ***Are they teddy bears?*** Охрабрује У да одговоре као у примеру: ***No, they aren’t.*** Н: ***Are they lollipops?*** У: ***Yes, they are.***  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД. Кликом на **Grammar box- 2 Let’s play** чује се тонски запис израза, да У чују и понове. | | | |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Look and listen. Then play**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 26. Look at the pictures.*** Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама дешава (девојчице играју игру погађања). Објашњава им да прате слике док Н чита дијалоге. У слушају и прате. Н поново чита са паузама како би У поновили реченице. Затим позива једног У да изађе испред табле и да у торбу стави две исте играчке које је спремио за овај час и донесе их. Н ставља руку у торбу и пита: ***Are they...?*** У даје ***Yes/ No*** одговоре. Н затим дели У у парове да једни друге на исти начин питају о играчкама. Н обилази У и води рачуна да користе енглески језик.  **Задатак 2:Point, say and play.**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак у уџбенику, да на Л1 кажу шта виде на слици (Девојчица прича шта се налази на полицама и које је боје. Друга девојчица показује именовани појам).Н чита на глас реченицу и подстиче У да хорски понове, показујући при том на именовани појам. Н дели У у парове да опишу појам и да покажу исти. Н прати рад У. На крају, прозива неколико парова да ураде задатак пред целим одељењем. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Уџбеник, стр. 153- Listen and tick (**). **Then colour**  Н каже ***open your books at page 153. Look at thеse presents****.* Руком показује на слике упакованих поклона и пита: ***Are they books? Are they pencils? I don’t know. Let’s listen to a CD***. Објашњава У да ће слушати и за сваку слику треба да штиклирају тачан одговору зависности од тога шта чују. Узима оловку и каже ***Take your pencils and tick: Yes, they are OR No, they aren’t.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис бр. 28. У слушају и штиклирају. Када заврше, најпре проверавају у паровима; Н прозива У да прочитају тачне одговоре: ***What’s the correct answer for number one?*** У: ***No, they aren’t.*** Тако за преостале слике: ***2) Yes, they are. 3)No, the yaren’t. 4) No, they aren’t. 5) Yes, they are. 6) Yes, they are.***  **Домаћи задатак-** У треба да обоје слике из овог задатка.  **Напомена:** За наредни час, Н треба да припреми фотокопију флеш картица (cake, ballon, hat, teddy bear, black, white) по два примерка од сваке. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |