|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **Smart World 5, Smart Time 5** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Повезивање наученог градива са градивом из других предмета (свет око нас). Утврђивање вокабулара . | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, креативност, интеркултуралност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.72,73,184,185), приручник за наставнике(стр. 94,95); аудио запис на 2.цд-у (бр. 15,16) као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Revision**  Н понавља игру **Whose animal poster?** са претходног часа. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник: Вокабулар: deer, antlers, beaver**  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pag 72. Look at animals.*** Н показује на животиње у врху 72. стране и изговара их полако, да би У читали и поновили. Н пушта аудио запис бр. 15-У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД. Н пушта тонски запис, У слушају и понављају нове речи.  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и пита их да на Л1 кажу шта препознају на сликама (две животиње). Када У именују појмове које препознају на сликама, Н пушта аудио запис бр.16. У прате текст у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује лекцију. У гледају, слушају и прате текст.  Н потом мотивише У на конверзацију постављајући им питања везана за лекцију ***Is the red deer small?(No, it isn’t) Can it run? (Yes, it can)...*** Потом бира У да читају текст пред одељењем. Поступак понавља више пута како би већи број У прочитао део текста.  **Задатак 1- Read and find the way to the lake.**  Н упућује У на стр.73 и да гледају у 1. задатак:***. Look at at page 51, at the map. What can you see?***  Н скреће пажњу ученицима на слике- пита ученике да именују животиње. Затим бира неколико У да прочитају реченице- сваки У по једну реченицу. Н поставља питања у вези са изгледом, бојама и способностима датих животиња. Потом дели У да раде у пару. У имају задатак да пронађу пут до језера тако што ће бирати тачне реченице које описују животиње на сликама. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше, следи усмена провера одговора. Н: ***What’s the way to the lake?*** У читају реченице преко којих су нашли пут до језера, а које се односе на одређене животиње.  ***Решење: Rabbit, elephant, monkey.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би У видели пројекцију овог задатка. Након што У дају одговор, Н кликом обележава путању до језера. | | | |
| **Завршни део:**  (18 минута) | **Уџбеник стр.184: Задатак 1- Find the words**  Н усмерава пажњу У на слике и даје упутство У да треба да пронађу називе животиња са слика у укрштеници. Следи самосталан рад. У потом читају решења.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Кликом на укрштеницу, приказује се решење.  **Задатак 2- Draw your favourite animal. Then talk about it in pairs.**  Н објашњава да треба да нацртају своју омиљену животињу, напишу кратак текст о њој (на основу упутства). Н прати рад У. Када заврше, прозива неколио У да опишу и кажу нешто о животињи коју су нацртали. Потом дели У у парове како би сви У описали своју омиљену животињу.  **Уџбеник, стр. 185: Задатак 1- Colour and find the animals. Then say.**  Н каже: ***Look at the colours at page 185. What colour is number one/ two/ three/ four/ five?*** Н показује на боје и пита У да их именују: ***1) blue, 2) yellow, 3) brown, 4) green, 5) orange.*** Даје У упутство да по датом шаблону обоје поља како би добили готову слику: ***Now, take the crayons and colour the pieces with the numbers the corresponding colours to reveal the animals.*** У боје слику, Н их обилази и прати рад. Када заврше, Н пита У шта су добили као готову слику. У одговарају:***a) blue, orange, green and yellow parrot, b) brown and orange lion, c) green crocodile, d) brown monkey****.* | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |