|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ: Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 12** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Party time** | | | |
| Наставна јединица: | **2c- Aladdin** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза које се односе на описивање боја. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, интеркултуралност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, фотокопије вокабулара, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.24,151), приручник за наставнике(стр.38); припремљен материјал- исецкан на делове- фотокопија вокабулара, аудио запис на 1. цд-у(бр.25, 26) као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Матерњи језик (књижевност), ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи. Дели У у парове и дели им припремљен материјал- коверту са исецканим сликама вокабулара. Сваки пар треба да сложи пузлу; кад заврше један другог треба да питају ***What are these?*** и да одговоре ***They’re balloons.*** Н прозива неколико парова да целом одељењу кажу шта су као слику добили.  **Провера домаћег задатка**  **Уџбеник, стр.151: Write (1- 4). Then ask and answer.**  Н провера да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује их. За сваку слику бира по два У да кажу шта је на слици:  ***a) У1: What are these? У2:They’re balloons.***  ***b) У3: What are these? У4:They’re lollipops.***  ***c) У5: What are these? У6:They’re hats.***  ***d) У7: What are these? У8:They’re cakes.*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Orange, pink, brown, black, white**  Н узима уџбеник и каже: ***Now open your books at page 24. Look at new colours.*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н показује на сваку слику и именује сваки појам по неколико пута различитом интонацијом како би У слушали и на исти начин понављали/ имитирали. Н потом пушта аудио запис бр.25 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове речи. Кликом на слику, чује се тонски запис да У понове.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на причу ***Look at the pictures*** и пита их да ли је препознају. Н тражи од У да испричају ко је Аладин. У дају своје одговоре. Н затим за сваку слику пита ***What are these? What colour are they? (показује на лоптице, сл.1).*** У одговарају- ***They are balls, they’re pink.*** Н поставља питање да У одговоре шта се дешава у причи на слици  (дух из лампе се игра са розе лоптицама које уз помоћ магије претвара у наранџасте). Н пушта аудио запис бр.26, У слушају и прате причу. Н поново пушта исти запис са паузама како би У понављали реченице.  **Опционо:** Интерактивни ДВД приказује причу, Н најпре пушта причу са текстом, затим без текста. На крају пушта исту причу у виду анимираног филма, како би ученици доживели бајку.  **Игра: Act out**  Н бира два У да одглуме причу- Н помаже. У затим глуме у паровима а Н их обилази и помаже У којима је потребна додатна помоћ. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Игра- Find the colour**  Н лепи флеш картице са бојама на таблу. Дели ученике у две групе да стану у два реда окренути леђима у односу на таблу. Први У у реду је једино окренут према табли. Н показује боју првим ученицима у оба реда и они треба да следећем У шапну боју, па он следећем и тако до краја реда. Последњи У у реду се окреће, долази до табле и показује боју. У колико погоди, тим добија поен. Последњи У у реду је сада први и игра се наставља док сви У не дођу на ред.  **Домаћи задатак**  Н задаје домаћи задатак да у својим свескама нацртају омиљени део приче о Аладину и да је обоје. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |