|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **7а- What’s your favourite food?** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Имен овање и препознавање појмова који се односе на храну - шта воле. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, критичко размишљање, сарадња, учење | | | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у паровима, индивидуални, групни рад (приликом понављања речи), ТПР | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз одређену јачину и боју гласа, коришћење флешкартица и стикера, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и залепи/певај/понови/повежи. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.90,91,198), приручник за наставнике (стр.114,115,159), аудио запис на 2. цд-у(бр.35,36,37,38) и интерактивни двд, флеш картице, стикери. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи везане за храну. Показује флеш картице и именује их гласно. У понављају када Н изговори реч по 2. пут. Лепи картице на таблу. Н затим понавља речи различитом интонацијом и бојом гласа да У слушају и понављају/ имитирају.  **Уџбеник-Вокабулар: Мeat, cheese, rice, tomato, sandwich**  Н говори У да отворе уџбенике на стр.90 и 91: ***Open your books at pageѕ 90,91. Look (***показујући на речи у врху странице) ***meat, cheese, rice, tomato, sandwich.*** У понављају речи. Н пушта аудио запис бр.35 како би У слушали и понављали. Такође даје упутства У како се гради облик за множину код именица које се завршавају на ***–о, -ch,*** именице ***meat, rice, cheese*** немају облик за множину.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.*** | | | |
| **Главни део:**  ( 27 минута) | **Задатак 1- Find and stick. Listen, match and sing**  Н показује у уџбенику задатак 1.На Л1 пита ученике шта препознају на слици. Ученици дају одговоре. Н их упућује на последњу страну у уџбеницима, да нађу одговарајуће стикере и залепе их.  Н помаже У којима је потребна додатна помоћ. Н пита У коју храну су добили, У одговарају: ***rice, cheese, tomato.*** Објашњава им да ће чути песмицу и да пажљиво слушају зато што треба да повежу стикере са одговарајућом особом: ***Listen to the song and match people to the stickers!*** Пушта аудио запис бр.36- У слушају песму и повезују***.***Следи провера, У показују како су повезали. Н пушта песмицу неколико пута, охрабрујући ученике да се придруже у певању.  **Опционо:** Н користи интерактивни двд који приказује 1. задатак. Када У залепе стикере, Н на пројекцији приказује готову слику. Када У покажу како су повезали, Н кликом на стикер, повезује га са одговарајућом особом. Н најпре пушта песму неколико пута са текстом. Када примети да су се У ослободили да самостално певају, пушта песму без текста. На крају, пушта песму у виду краћег анимираног филма да У гледају, слушају и певају.  **Grammar box- 7a**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 159 на којој се налази пример за реченице када желимо да кажемо *Ја волим* и како градимо облик за множину*.* Н чита реченицу да У понове по неколико пута. Н на табли показује флеш картице (нпр. ***sandwich)*** и каже: ***I like sanwiches.*** Испод картице записује реченицу; У понављају.Прозива У да сами направе реченицу и изговоре је за преостале картице:  ***У1: I like rice.***  ***У2: I like tomatoes.***  ***У3: I like cheese.***  ***У4: I like meat.***  Н записује реченице на табли, чита их да У понове.  **Задатак 2-**  **Listen and circle the food the girl likes**  Н показује задатак 2 у уџбенику и тражи од У да именују храну која се налази на сликама: ***meat, rice, cheese sandwiches, tomato sandwiches.*** Затим даје упутства да ће слушати и обележити тачну слику хране коју девојчица воли.. Н пушта аудио запис бр.37, У обележавају. Следи провера задатка.  ***Решење: meat, rice, tomato sandwiches***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује увећан 2. задатак. Након тачног одговора У, Н кликће на тачан одговор како би га обележио.  **Задатак 3: Play**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак, на дечака и девојчицу и каже: ***Look at the girl and the boy! What are they doing?*** У на Л1 кажу да се деца играју- причају о храни коју воле. Н чита реченицу коју девојчица изговара, У понављају. Н дели У у парове да причају о храни коју воле из 1. задатка. Н их обилази и прати рад У. Када заврше, Н прозива неколико У да кажу шта воле. | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Уџбеник, стр.198- Задатак 1: Listen and tick (√)**  Н усмерава пажњу У на 198.стр. говорећи- ***Now open your books at page 198.*** Даје упутства за први задатак да треба да слушају како би на свакој слици заокружили једну од две понуђене врсте хране: ***Listen and tick the food you hear***. Н пушта аудио запис бр. 38. У слушају и штиклирају. Када заврше, У најпре у паровима проверавају одговоре, а затим Н пита: ***What’s number 1/2/3...?***  У читају одговоре.  ***Решење: 1) a, 2) b, 3) b, 4) a.***  **Задатак 2: Look and write**  Н усмерава пажњу У на слике у 2. задатку и подсећа их на формирање облика за множину. У треба да напишу назив хране али у множини. У у паровима раде задатак. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1- tomatoes, 2- sandwiches.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД за 1. и 2. задатак; након одговора У, кликом означава тачне одговоре како би сви У видели исправано решење задатака.    **Задатак 3: Draw and write. Then say**  У имају задатак да нацртају и напишу храну коју воле. Када заврше, Н прозива неколико У да кажу која је то храна, а потом их дели у парове да један другом кажу шта воле. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |