|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 69** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Clothes** | | | |
| Наставна јединица: | **8- Story time: Whose jacket is this?** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији, усвајање нових појмова | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузетништво, критичко размишљање, креативност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду у паровима и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.112,113,213), приручник за наставнике (стр.140,141); аудио запис на 2. цд-у (бр.68), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- My fashion model**  Н обнавља реченичне конструкције и вокабулар уз помоћ радова са претходног часа. Н позива ауторе тих радова да их опишу.  **Warm up- Whose fashion model is it?**  Н и даље користи ученичке радове, дели У у групе и објашњава да треба да опишу одећу на изабраном моделу. Н извлачи два модела, представници група их описују. Свака група добија поен за сваку исправну реченицу. Група са највише поена побеђује. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Before reading**  Н усмерава пажњу У на причу и каже: ***Now, it is story time.*** Потом пита У да на Л1 кажу шта виде на сликама (У именују појмове које препознају). Чита наслов: ***Whose jacket is this?*** да У понове.  **Story time- While reading**  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н пушта аудио запис бр.48. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  Након тога, Н са ученицима анализира сваку слику:  ***1. слика: На крају забаве, деца одлазе у собу да узму своје јакне, али соба је у нереду.***  ***2. слика: Џон говори да у руци држи туђу јакну. Дечак, чија је забава, каже да је Ана имала такву црну јакну. Девојчица каже да је Ана већ изашла.***  ***3. слика:Девојчица која је узела Џонову јакну, схвата да јој је велика док се приближавала аутомобилу, а мајка ј пита шта је то обукла.***  ***4. слика:Џон налази Ану и они размењују јакне. Ана се извињава што је узела погрешну јакну.***  Н потом дели У у групе да читају текст.  **After reading**  За сваку слику Н поставља питања: ***1. What’s on the bed? (Jackets.) 2. What colour is the jacket? (Black.); Where’s Ann? (outside); 3. Is the jacket big? (Yes, it is.); What are these? (Glasses); 4.Are the jackets the same colour? (Yes, they are).***  **Post- story activity: Value**  Н усмерава пажњу У на **Value** одељак и чита на глас. На Л1 са ученицима коментарише дату реченицу: ***Always look after your belongings.*** Поставља им питања везана за причу, да У прокоментаришу и дају своје мишљење. (***Ex. Have you ever lost anything? Why is it important to look after our belongings?)*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.213-Задатак 1:Look and number 1-4**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.213: ***Open your books at page 213. Look at the pictures.*** Усмерава пажњу У на слике у 1. задатку. Даје упутство да треба да погледају слике и обележе их од прве до последње бројевима од 1-4. Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро обележили. Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решења***: ***4-2-1-3.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Задатак 2: Do you like the story? Choose and colour.**  Н даје упутство за 2. задатак да треба да изаберу одговарајућу слику спрам тога да ли им се прича допала и да је обоје. Н обилази У и проверава њихове утиске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |