|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **7b- I don’t like chips** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање новог вокабулара и језичких структура који се односе на храну. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, креативност, сарадња, учење, комуникација. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у паровима, индивидуални, групни рад (приликом понављања речи), ТПР | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз одређену јачину и боју гласа, коришћење флешкартица, дечијих цртежа, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, комбинована- рад на тексту, коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и залепи/певај/понови/повежи. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.92,93,199), приручник за наставнике (стр.116,117,159), аудио запис на 2. цд-у(бр.36,39,40,41) и интерактивни двд, флеш картице. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Revision**  Н обнавља са ученицима речи са претходног часа уз помоћ флеш картица. Пушта песмицу са претходног часа да се деца подсете израза ***I like...*** пушта аудио запис бр.36 да У слушају и певају***.***  **Warm up**  Н уводи нове речи- узима флеш картицу и каже ***chips***, У понављају. Поступак понавља за остале речи вокабулара. Н даје упутство У да, на основу мимике Н, треба да погоде шта он/а једе: ***Look carefully and guess what I am eating....*** Н се претвара да љушти банану и прави различите гримасе, У погађају: ***Banana!*** Н похваљује У и понавља поступак са осталим појмовима. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Вокабулаp:Chips, bananas, pasta, milk**  Н узима уџбеник, отвара га и каже ***Open your books at page 92. Look!*** Н показује на слике у врху стране. За сваку слику охрабрује У да сами прочитају, а од самоуверених У да спелују. Показујући на уво и уста каже: ***Listen and repeat.*** Пушта аудио запис бр.39 да У слушају и понављају речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове речи. Кликом на појам пушта тонски запис да У слушају и понове речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н показује на 1. задатак, на Мег и Џека и пита У на Л1 шта виде на слици. У дају своје одговоре (Мег и Џек узимају храну у школској кантини). Н показује на храну и пита У (нпр. сл.1-помфрит) ***What’s this?*** У: ***Chips.*** Понавља поступак за осталу храну***.*** Н даје упутства У да слушају и показују на слике; пушта аудио запис бр.40, да У чују текст. Поново пушта снимак али са паузама како би У поновили сваку реченицу. Н бира самоуверене У да одглуме причу. Похваљује сваки труд У и помаже тамо где је то потребно.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, затим склања текст и поново пушта запис да У гледају, слушају и понављају. На крају, пушта исту причу у виду анимираног филма како би У боље доживели ситуацију.  **Grammar box- 7b**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 159 на којој се налази пример за реченице када желимо да кажемо *Ја не волим....* Н чита реченицу да У понове по неколико пута. Н на табли показује флеш картице (нпр. ***chips)*** и каже: ***I don’t like chips.*** Испод картице записује реченицу; У понављају.Прозива У да сами направе реченицу и изговоре је за преостале картице:  ***У1: I don’t like bananas.***  ***У2: I don’t like pasta.***  ***У3: I don’t like milk.***  Н записује реченице на табли, чита их да У понове. Такође наглашава скраћени облик глагола: ***don’t = do not.***  **Задатак 2- Listen and draw a happy face ☺ or a sad face ☹**  Н усмерава пажњу У на стр.93, на 2. задатак: ***Now look at page 93, activity 2.*** Показује на прву илустрацију и пита: ***What can you see in picture ’a’?***  У: ***pasta.*** Н понавља поступак за друге две илустрације. Објашњава У да ће чути шта деца воле/не воле и у складу са тим да нацртају одговарајуће лице. Н пушта аудио запис бр. 41. У слушају и повезују. Када заврше, Н прозива У да кажу шта су означили. Н пита: ***What’s number 1? Is it happy or sad face?*** У одговарају: ***happy face.***  ***Решење: 1- happy face, 2- sad face, 3- happy face.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачан одговор како би У проверили како су урадили.  **Задатак 3- Tick (√) or cross (*X*). Then ask and answer**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак: ***Now look at activity 3.*** Показује на децу и пита шта она раде (говоре шта воле а шта неволе). Н прозива два У да прочитају дијалог. Н поново чита дијалог да остатак одељења понови. Објашњава У да треба да штиклирају храну коју воле, односно да прецртају кружић за храну коју не воле. Када заврше, Н прозива неколико У да кажу шта су означили. Потом дели У у парове да једни дугима причају шта воле а шта не. | | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Уџбеник, стр.199- Задатак 1: Find and circle. Then write**  Н упућује У да отворе уџбенике на 199.стр. и каже ***Open your books at page 199. Look at the food. What can you see?*** У именују храну на сликама. Н даје упутство да треба у укрштеници да нађу називе тих намирница, а затим да те речи запишу испод слика. У самостално раде, Н их обилази. Када заврше Н пита: ***What’s number 1?*** У одговара:  ***Pasta!*** Н поставља исто питање за преостале слике, У дају одговоре.  ***Решење: 2- bananas, 3- milk, 4- chips.***  **Задатак 2: Look and circle**  У имају задатак да на основу слике заокруже одговарајућу реченицу: ***Look at the pictures and circle the right sentence***. У самостално раде. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1- don’t like, 2- like, 3- like, 4- don’t like***  **Опционо: Игра*-*Draw the food and say**  Н дели У празне папире на којима треба да нацртају одређену храну/ пиће. Када заврше, Н скупља цртеже и ставља их у кутију. Прозива У да дођу, изаберу, без гледања цртеж и кажу да ли воле или не дату храну/ пиће, користећи ***I like/ I don’t like...***  По могућству, сви У треба да узму учешћа у игри. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |