|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **5a- Animals** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Препознавање и именовање животиња и структура везаних за њих. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради/ певај, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера и дечијих цртежа, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.62,63,178), приручник за наставнике(стр.82,83,158); флеш картице, стикери, дечији цртежи, аудио запис на 2. цд-у(бр.2,3,4) као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи тако што имитира животиње (нпр. папагаја). У треба да погоде која је животиња у питању. Н именује животињу више пута различитом бојом и јачином гласа У понављају. Записује реч на табли, У читају. Понавља поступак са преостале две животиње (мајмун и нилски коњ). Узима флеш картице са овим животињама, прозива У да изабере једну и именује је. У лепи флеш картицу на таблу, испод речи која се односи на ту животињу. Прозива још два У да понове поступак са преосталим картицама. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Parrot, monkey, hippo**  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pagе 62. Look at the animals.*** Н показује слике у врху стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис бр. 2 како би У слушали, показивали одговарајућу слику и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који у крупном плану приказује речи како би их У лакше видели и усвојили. Пушта тонски запис да У слушају и понављају различитим редоследом. Након неколико понављања, Н уклања текст да У понове речи.  **Задатак 1- Find and stick. Listen to the song and match. Then sing.**  Н каже ***Look! What’s this?(показује на животиње)*** У: ***Birds, monkeys, parrots, hippo!***  Н упућује У на последње стране уџбеника да нађу одговарајуће стикере и залепе их: ***Find the stickers and stick them in the picture.*** Када заврше, Н их за сваку слика пита: ***What are these?*** У1: ***Two parrots! У2: Three monkeys! У3: Two hippos!***  Н затим каже У да ће слушати песмицу: ***Now, listen to a song and match the stickers to the corresponding words in red***; пушта аудио запис бр.3 једанпут. Поново пушта песмицу да У повежу. Н пушта песмицу онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника. Кликом на круг појављује се одговарајући стикер, како би У били сигурни да су лепо залепили. Н пушта песмицу како би У следили упутства и певали. Потом пушта овај задатак у виду краћег анимираног филма како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Grammar box- 5a**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 158 на којој се налази појашњење за реченице када желимо да кажемо *Ја могу да видим (једанаест) папагаја.* Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично читају. Н на табли црта 5 птица/ папагаја и пита: ***How many parrots can you see?*** У одговара: ***I can see five parrots.*** Н записује питање и реченицу на табли, чита реченице, У понављају.  **Задатак 2- Listen and match.**  Н показује на 2. задатак ***Look at activity two!***, на слике животиња и на бројеве; за сваку слику и број пита: ***What animal is this? What number is this?*** У одговарају. Н даје упутство У да ће слушати како би повезали бројеве са животињама. Узима оловку и каже ***Match the numbers to the animals!*** Н пушта аудио запис бр. 4 да У слушају и повезују. Када повежу, У најпре проверавају у паровима, а затим Н проверава како су повезали. Показује на слику ’***a’*** и пита: ***What number is ’a’?*** У одговарају: ***Three!*** Тако за преостале две слике: ***b) eleven, c)nineteen, d) eight.***  **Опционо**: Интерактивни ДВД показује задатак 2, на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Задатак 3- Play**  Н показује на 3. задатак у уџбенику и пита У шта се на слици дешава (Деца се играју са цртежима животиња). Н чита реченице како би У слушали и поновили. Неколико У такође чита реченице. Н потом дели папир А4 формата сваком У и објашњава да треба да нацртају животиње обрађене на часу (највише 20 по животињи). Када заврше, Н скупља радове и дели У у две групе. Бира два цртежа и лепи их на таблу. Из сваке групе излази по један У. Н бира трећег У да опише један од цртежа користећи обрађену конструкцију: ***I can see...*** У који су испред табле треба да покажу цртеж који У3 описује. У који први додирне цртеж, добија поен за свој тим. Побеђује тим са највише остварених бодова. Поновити процедуру са осталим цртежима и ученицима.  **Домаћи задатак- Уџбеник, стр.178- Задатак 1**  Н задаје домаћи задатак- У треба да ураде први задатак на стр. 178. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |