|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and Family** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 3** | | | |
| Тип часа: | Израда пројекта | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, критичко размишљање, учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење израђеног пројекта за презентацију, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.41, 160), приручник за наставнике (стр.58,59), аудио запис ЦД1 (бр.45); лепак, папир/картон/ лист из блока А4 формата за сваког У, жичани офингер, маказе, бојице, врпце. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура | | | |
| ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА) | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Revision**  У седе поређани у круг. Н даје једном ученику картицу са вокабуларом везаним за породицу или играчке и пушта музику. У додају картицу једни другима. Када музика престане ученик код кога је картица треба да је именује. Н затим уводи нове картице у игру. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | **Уџбеник: Задатак 1- Make a family mobile**  Н каже**: *Оpen your books at page 41. Look at the girl (девојчицу).What is she doing?*** У дају своје одговоре. Н их потом подсећа да је требало да понесу офингер, бојице и маказе, те да им је сада задатак да направе своје чланове породице. Н дели У неопходан материјал за рад- бели А4 папир, фотокопије чланова породице и тракице за повезивање слика за офингер. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно. Похваљује У који су се потрудили да што боље ураде пројекат.  **Задатак 2- Show and tell**  Када У заврше, Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита их шта девојчица показује: ***Look at the girl. What’s happening?*** Н чита реченице које девојчица изговара, а У слушају и понављају: ***This is my father. His name is Bill.*** Н прозива једног У да изађе пред таблу, покаже свој пројекат и каже ко је на сликама. Затим дели У у парове да једни другима кажу ко је ко у њиховом пројекту.  Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ. На крају, У који желе могу пред целим одељењем да именују своје чланове породице. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.160- Задатак 1- Look and write. Then sing**  Н отвара други део књиге и каже: ***Now open your books at page 160. Look at activity 1. Look at the words in blue.*** Н показује на речи у плавом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words***.Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н пита У: ***Who would like to tell me for number one?*** За сваки појам бира по једног У да прочита решење.  ***Решење: 1) wardrobe, 2)dolls, 3)puzzles, 4)dolls, 5)puzzles, 6) lamp.***  Н потом пушта аудио запис бр. 45 како би ученици слушали и проверили да ли су тачно урадили. Н поново пушта песмицу, како би У слушали и певали. Пушта песмицу више пута.  **Напомена:** За наредни час припремити фотокопију приче за сваки пар ученика. Исецкати је као пузлу и ставити у коверат. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |