|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 7** | | | |
| Тип часа: | Израда пројекта | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива- обнављање хране и пића кроз израду пројекта. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији прибегавајући, по потреби, основним стратегијама компензације, планирања и самопровере, уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, комуникација, сарадња, учење, одговорно учешће у демократском друштву, критичко размишљање. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење израђеног пројекта | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.97,202), приручник за наставнике (стр.122,123); маказе, неколико хамера, селотејп, припремљен материјал за израду пројекта. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Warm up**  Н на табли лепи припремљену пирамиду, показује на одређене намирнице и каже ***I like.../ I don’t like...***Записује реченице на табли, чита их, У понављају. Потом објашњава различите групе хране у пирамиди (житарице, поврће, воће, масноће, млечни производи, протеини). Храна која чини највећу групу на пирамиди је она коју У највише треба да конзумирају. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Уџбеник: Задатак 1- Make a food pyramid**  Н каже**: *Open your books at page 97. Look at the children.What are they doing?*** У дају своје одговоре (Деца праве пирамиду намирница). Н показује на 1. слику и пита У шта девојчица ради (лепи обојене траке од паира на пирамиди). Поступак понавља за остале слике (2- боји кутију са млеком, 3- сецка цртеж, 4- дечак лепи намирнице на одговарајућу групу у пирамиди). Н дели У групе од по 6 и свакој групи даје по један хамер. Даје упутство да треба, по узору на пример у књизи, направе своју пирамиду намирница. Н обилази У, прати њихов рад и помаже где је потребно.  **Задатак 2- Present and say**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита У шта деца на слици раде (Деца представљају своје пирамиде). Н чита реченице да У понове. Н прозива групе да представе своје пирамиде. Једна по једна група представља своју пирамиду. Сваки У у групи треба да каже најмање по 2 реченицe.  ***Очекивани одговори: У1: I like milk. I don’t like bread. У2: I like beans and meat. I don’t like salad.***  Н похваљује групе. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Уџбеник, стр.202- Задатак 1: Look and circle the food that doesn’t belong**  Н упућује У на стр.202 у уџбеницима: ***Open your books at page 202. Look at the picture!*** Н дели У у парове да на свакој слици заокруже намирницу која не припада датој групи. Н их обилази и прати њихов рад. Помаже У којима је потребно додатно појашњење или помоћ. Када заврше, Н прозива У да именују намирнице.  ***Решење: 1- apple, 2- sweets, 3- chips, 4- meat, 5- cola.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |