|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 47** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My town** | | | |
| Наставна јединица: | **6c- Is there a restaurant in your town?** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Именовање места у граду, усвајање структура које се односе на постављање питања и давање одговора у вези са градом. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, глума, Демонстартивни- коришћење интерактивног ДВД-а, флеш картица, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.189,80,81,133,190), приручник за наставнике (стр.102,103,159); аудио запис на 2.цд-у (бр.24,25,26) и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, грађанско васпитање. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Провера домаћег задатка**  **Уџбеник, стр.189- Задатак 1: Complete the crossword**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 189, let’s check your homework!*** У отварају уџбенике, Н проверава, урађени домаћи обележава срцем, а неурађени са пола срца- другу половину У добије када заврши домаћи; похваљује У који су се потрудили да читко испишу речи. Прозива У да прочитају своје одговоре: ***Look at activity 1- a crossword. What’s under 1/2...?*** Н за сваки број поставља питање, У одговарају- читају решење.  ***Решење: 1) police station, 2) supermarket, 3) cinema, 4) hospital.***  **Задатак 2: Write**  У читају одговоре у 2. задатку где је требало да почну реченицу са ***There is/ There are.***  ***Решење: 1)There is, 2) There are, 3) There are, 4)There is, 5)There are.***  **Warm up**  Н обнавља речи са претходних часова уз помоћ флеш картица (објекти у граду). У их именују. Сваку картицу лепи на таблу и испод сваке записује један број од 1 до 20. Прозива У да за сваку картицу направе реченицу користећи ***There is/ There are*** у зависности од броја који је написан. У одговарају:  ***У1:(supermarket- 5) There are five supermarkets.***  ***У2: (police station- 1) There is one police station.***  Поступак наставља за преостале картице. Н потом за сваку слику изговара реченице, У хорски понављају.  **Игра- Describe a town**  Н прозива У да изађу пред таблу и из кутије (без гледања) изаберу један од цртежа са претходног часа и опишу га. | | | |
| **Главни део:**  (17 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Restaurant, playground, zoo**  Н уводи нове речи уз помоћ флеш картица- показује их У, сваку именује посебном бојом и јачином гласа како би У понављали/ имитирали. Картице лепи на таблу. Узима уџбеник, показује на слике у врху стране и каже: ***Open your books at page 80. Look at the pictures!*** Показује на уво и уста и каже: ***Listen and repeat the words.*** Пушта аудио запис бр. 24, У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.***  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и пита их шта деца раде: ***Look at the children! What are they doing?*** У на Л1 дају одговоре (деца разговарају телефоном). Н потом тражи од У да у тексту пронађу речи које се односе на места у гарду: ***Look at the text! Find the places in town and read them! Can you see ’school’? No! Can you see ’park’? No! What can you see?*** У одговарају: ***’restaurant, zoo, playground’ .*** Н затим пушта аудио запис б.25. У прате текст/ дијалог у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст. У гледају, слушају и прате причу.  **Вежба читања**  Н прозива два У да прочитају дијалог. Помаже им приликом читања. Када заврше, похваљује их и поново бира два нова У да читају. Поступак се понавља док сви/ већина У не прочита текст.  **Grammar box- 6c**  Н усмерава пажњу У на део ***6c*** (на фотокопији стр.159) у коме је дат пример за постављање питања и давања одговора. Даје У додатна објашњења, чита питања и одговоре, У понављају. Бира неколико У да самостално прочитају примере.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује граматички део за лекцију ***6c***. Чита У питања и одговоре и даје додатна објашњења.  Н затим показује на флеш картице на табли да за сваку У направе питање и одговоре. Н бира по два У:  ***У1: Is there a school in your town? У2: Yes.***  ***У3: Is there a zoo in your town? У4:No.***  **Задатак 2: Listen and circle *a*  or *b*.**  Н усмерава пажњу У на други задатак ***Look at activity 2. What can you see?*** За сваку слику поставља питање, У одговарају- ***park, playground...*** Н даје упутство да ће за сваку слику слушати и заокружити објекат који чују да постоји у граду: ***Take your pencils and listen what there is in the town- circle ’a’ or ’b’!*** Н затим пушта аудио запис бр.26 два пута; У слушају и заокружују одговарајуће слике. Када заврше, следи провера. Н прозива У да кажу како су заокружили: ***What’s number one? Is it a or b?*** У: ***a- There is a Zoo.*** Н наставља поступак са преосталим сликама. У дају одговоре.  ***Решење: 2)b-There is a cinema. 3) b- There is a school. 4) a- There is a toy shop.***  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на слику обележава тачан одговор, како би У проверили да ли су исправно заокружили. | | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Задатак 3- Play. Use the cut-outs on page 133.**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак (2 дечака се играју са картицама). Н чита реченице, У их понављају. Потом бира неколико У да сами прочитају дијалоге. Н упућује У на стр.133 у уџбенику- да исеку картице са појмовима које су учили. У сецкају, Н их обилази и помаже. Н дели У у парове. У праве пирамиду од папира као на примеру у вежбању 3 и на њих лепе слике- места која именује. Циљ игре је да У који поставља питање ***Is there a... in your town?*** направи град као У коме се постављају питања. Ако је одговор ***Yes*** У лепи на своју пирамиду ту слику, ако је ***No,*** поставља ново питање. На крају оба У треба да имају исте картице на пирамиди. Док играју игрицу, Н их обилази, води рачуна да користе искључиво енглески језик у комуникацији.  **Уџбеник, стр.190- Задатак 1: Look and write YES or NO.**  Н узима уџбеник и говори: ***Оpen your books at page 190. Look! What are these?*** Пита У за појмове на слици и да их именују. Потом даје упутства да на основу слике, одговоре на питања са **YES /NO** . Следи самостални рад. Када заврше, У читају одговоре. Н пита: ***Look at number 1! Is there a supermarket?*** У: ***No.*** Н исправља У и каже: ***No, there isn’t.*** Потом наставља поступак за остала питања; за свако питање бира по два У- један да прочита питање, а други да одговори.  ***Решења: 2) No, there isn’t. 3) Yes, there is. 4) No, there isn’t. 5) Yes, there is. 6) Yes, there is. 7) No, there isn’t.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |