|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 5** | | | |
| Тип часа: | Израда пројекта | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива. | | | |
| Oчекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији прибегавајући, по потреби, основним стратегијама компензације, планирања и самопровере, уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, критичко размишљање, учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење постера, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.69,182), приручник за наставнике(стр. 90,91), аудио запис на 2.цд-у (бр.12); лепак, маказе, бојице, лист из блока, колаж папир, фотокопија флеш картица са животињама за сваког ученика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up**  **Игра- Find the animal!**  Н дели У на групе од по 4. Свакој групи даје сет картица са различитим љубимцима и дивљим животињама које треба да рашире по столовима. У наизменично бирају животињу (с тим да остали у групи не знају) и описују је. Остали У у групи треба да погоде о којој је животињи реч. У који погоди мора први да додирне картицу са том животињом. Ако је одговарајућу додирнуо, узима је код себе. Игра је завршена када се све картице искористе. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | **Уџбеник: Задатак 1- Make an animal mosaic.**  Н каже**: *Open your books at page 69. Look at activity 1 .What’s in the pictures?*** У дају своје одговоре (девојчица прави свој постер- мозаик животиње). Н их потом пита за сваку слику посебно, да У схвате задатак. Подсећа их да је требало да понесу колаж папир, лист из блока, лепак и бојице и маказе, те да им је сада задатак да направе свој постер са својим мозаиком: ***Now, draw an animal, and stick the coloured paper and make your own animal mosaic.*** Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно. Похваљује У који су се потрудили да што боље направе постер.  **Задатак 2- Show and tell.**  Када У заврше са прављењем постера, Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита их шта девојчица показује: ***Look at the girl. What has she got?*** Н чита реченице које девојчица изговара, а У слушају и понављају. Н прозива једног У да изађе пред таблу, покаже своj постер и по узору на пример, опише свој рад.  ***У: This is my crocodile. It can swim. It can’t fly.***  Затим дели У у парове да једни другима причају о својим постерима.  Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Уџбеник, стр.182- Задатак 1: Look and listen. Then write the animal and sing**  Н каже: ***Now open your books at page 182.*** Н обнавља речи везанe за животиње- У именују животиње на сликама. Даје упутство У да треба да слушају песму и попуне празнину животињом која недостаје: ***Listen to the song and complete the missing word.***  Н пушта аудио запис бр.12. У слушају и попуњавају празну линију у песми. Н прозива У да кажу шта је на линији: ***What animal is it? У: It’s a parrot.*** Н пушта песмицу неколико пута и подстиче ученике да певају.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује текст песме. Пушта песму У како би слушали, попунили празнину и певали. Када У кажу шта је на линији, Н кликом исписује тачно решење. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |