|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 33** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **4- Story time: Show and Tell** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији, усвајање нових појмова | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузетништво, критичко размишљање, креативност, интеркултуралност. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду у паровима и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.56,57,171), приручник за наставнике (стр.76,77); аудио запис на 1. цд-у (бр.62), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- Guess who? (TB, p.73)**  Н бира једног У који има задатак да опише особу из одељења, а остали У да погађају о коме је реч: ***У1:She’s got brown hair and brown eyes.***  ***У2:It’s Lana.***  **Warm up**  **Игра- Don’t break the chain (TB, p.69)**  Н ставља У у круг (или у неколико група у зависности од броја У у одељењу). Први У каже нпр. ***I’ve got a dog.*** Следећи У не сме да прекида низ: ***I’ve got a dog and a cat.*** Наредни треба да дода: ***I’ve got a dog, a cat and a rabbit...***У који прекине ланац, испада из игре. Последњи који остане је победник. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Before reading**  Н говори У да отворе уџбенике на стр.56,57- покретима демонстрира радњу: ***Open your books at page 56 and 57. Look .*** Н усмерава пажњу У на дате стране, да именују појмове које препознају на сликама.  **Story time- While reading**  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Потом пита У да на Л1 кажу шта виде на сликама (децу која су у школу донела своје кућне љубимце). Чита наслов: ***Show and Tell*** да У понове. Затим, Н пушта аудио запис бр.62. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  Након тога, Н са ученицима анализира сваку слику:  ***1. слика: Деца су у учионици, сви су донели свог љубимца да га покажу учитељици и одељењу. Учитељица тражи од Алекса да покаже свог љубимца.***  ***2. слика: Алекс показује и описује љубимца гуштера, Лизи.***  ***3. слика:Гуштер Лизи је променио боју па га У не виде. Мисле да је гуштер побегао.***  ***4. слика:Учитељица говори У да се приближе акваријуму како би боље уочили како се Лизи уклопила у средину.***  **After reading**  За сваку слику Н поставља питања: ***1. Who’s this? (It’s a lizard/cat....); 2. Has Lizzy got small eyes? (No); 3. Where’s Lizzy? (In the tank); 4. What colour is Lizzy? (She’s green and brown).***  Н дели ученике у групе од по 4 како би одглумили причу.  **Post- story activity: Value**  Н усмерава пажњу У на **Value** одељак и чита на глас. На Л1 са ученицима коментарише дату реченицу: ***Take care of your pets.*** Поставља им питања везана за причу, да У прокоментаришу и дају своје мишљење. (***Ex. Have you got a pet? Do you take care of it...?)*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.171-Задатак 1:Read, look and match**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.161: ***Open your books at page 171. Look at the pictures.*** Усмерава пажњу У на слике у 1. задатку. Даје упутство да треба да прочитају изразе и повежу их са одговарајућим сликама: ***Read the dialogues and match them to the correct pictures.*** Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро повезали. Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решења***: ***1-b, 2-c, 3-a.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Задатак2: Read and circle**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак у коме треба да прочитају реченице и заокруже одговарајућу реч на основу слике.  ***Решење: 1. has got, 2. has got, 3. hasn’t got, 4. has got, 5. hasn’t got.***  **Задатак 3: Do you like the story? Choose and colour.**  Н даје упутство за 3. задатак да треба да изаберу одговарајућу слику спрам тога да ли им се прича допала и да је обоје. Н обилази У и проверава њихове утиске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |