|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **5c- Wild animals** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | У ће моћи даименују дивље животиње и да причају о њима. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, критичко размишљање, учење, сарадња, интеркултуралност. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 179, 66,67), приручник за наставнике(стр.86,87,158); аудио запис на 2.цд-у(бр.8,9, 10) као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Провера домаћег задатка**  **Уџбеник, стр.179- Задатак 1: Look and match**  Н каже: ***Let’s check your homework. Open your books at page 179.*** Н обилази У и проверава задатке. У су имали задатак да повежу слику са речима. Н прозива У да кажу како су повезали: ***What’s number 1?***  У: ***Talk!*** Н поставља питање и за остале слике, У читају:  ***Решење: 2) fly, 3) swim, 4) run.***  **Задатак 2: Look and write**  У су имали задатак да попуне дијалоге понуђеним речима ***can/ can’t.*** За сваку слику, Н прозива по два У да прочитају питање и одговор.  ***Решење: 1) can, 2) can’t, 3) can, 4) can’t.***    **Уџбеник- Revision**  Н узима књигу и каже: ***Now open your books at page 64.*** Н показује на страницу у књизи, а затим показује на уво и каже: ***Listen to the story.*** Н пушта аудио запис бр.6 (са претходног часа) како би се У подсетили приче. Поново бира групе од по три У да изађу испред табле и одглуме причу, притом вежбајући израз ***Can you...*** | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Вокабулар: elephant, crocodile, penguin, jump, climb.**  Н узима флеш картице са датим појмовима и показујући сваку, именује их. Лепи сваку флеш картицу на таблу и за сваку слику изговара изразе различитом бојом и јачином гласа да У слушају и понављају. Затим узима уџбеник и каже:  ***Now open your books at page 66. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис бр.8 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и пита које животиње препознају: ***Look at the pictures. What can you see?***  У дају одговоре- ***I can see a crocodile/ elephant/ penguin/ parrot.*** Н каже да треба да слушају и показују слику о којој се говори: ***Listen and point the correct picture.***  Н пушта аудио запис бр.9, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира четири ученика да прочитају текстове- сваки У по један текст. Поступак се наставља док сви У не прочитају део приче.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе.  **Grammar box- 5c**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 158 на којој се налази пример реченице када желимо да кажемо *шта одређена животиња може да уради.* Н чита реченицу да У понове. Н лепи флеш картице са животињама на табли и охрабрује У да кажу нешто о њима- како изгледају и шта оне могу. Н показује на слона и прозива У да га опише: ***Look at the elephant, Marko. What can you see? Decribe it.*** У одговара: ***It is big! It has got big ears and big nose. It can run.*** Н пита: ***Can it fly?*** У: ***No, it can’t.*** Н записује питање и одговоре на табли, У понављају. Поступак наставља са осталим сликама животиња. Код У који су несигурни, Н помаже и охрабрује.  **Задатак 2- Listen and number (1- 4).**  Н усмерава пажњу У на 2.задатак: ***Look at activity 2. What animals can you see?*** У одговарају- ***elephant, parrot, penguin, crocodile!***. Н даје упутство да ће слушати и бројем од 1 до 4, по редоследу којим чују, обележити сваку слику. Н затим пушта аудио запис бр.10, У слушају и бројем од 1 до 4 обележавају кружиће. Следи провера. Н: ***What number is elephant/parrot...?***  Одговори У: ***a) 4, b) 3, c) 1, d) 2.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу слику и број, Н кликом на кружић означава тачан број. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Guess**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта дечак и девојчица раде (девојчица описује животињу за дечака да погоди). Н прозива два У да прочитају дијалог. Н поново чита, а У понављају. Н потом дели У у парове да разговарју следећи пример из задатка. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и погађају. У1: ***It can fly.*** У2: ***It’s a parrot.***  **Опционо: Игра- Find the animal!**  Н дели У на групе од по 4. Свакој групи даје сет картица са различитим љубимцима и дивљим животињама које треба да рашире по столовима. У наизменично бирају животињу (с тим да остали у групи не знају) и описују је. Остали У у групи треба да погоде о којој је животињи реч. У који погоди мора први да додирне картицу са том животињом. Ако је одговарајућу додирнуо, узима је код себе. Игра је завршена када се све картице искористе.  **Домаћи задатак**  Н даје упутство да за домаћи задатак треба да нацртају две дивље животиње и да напишу шта оне могу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |