|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Clothes** | | | |
| Наставна јединица: | **8b- He’s wearing glasses!** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и структура који се односе на одећу и шта је ко обукао. | | | |
| Oчекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, учење, критичко размишљање | | | |
| Облик рада: | Фронтални, рад у паровима, индивидуални, групни рад (приликом понављања речи) | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи кроз одређену јачину и боју гласа, коришћење флешкартица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, комбинована- рад на тексту, глума, коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и залепи/певај/понови/повежи. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.106,107,209), приручник за наставнике (стр.132,133, 159), фотокопија флеш картица са одећом и одевним предметима, аудио запис на 2. цд-у (бр.56,59,60,61) и интерактивни двд, флеш картице. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Revision**  Н обнавља са ученицима речи са претходног часа уз помоћ флеш картица. Пушта песмицу са претходног часа да се деца подсете израза ***I’m/ You’re wearing...*** пушта аудио запис бр.56 да У слушају и певају***.***  **Warm up**  Н уводи нове речи- узима флеш картицу и каже ***shorts***, У понављају. Поступак понавља за остале речи вокабулара. Н даје упутство У да, на основу мимике Н, треба да погоде шта он/а облачи: ***Look carefully and guess what I am wearing....*** Н се претвара да намешта наочаре и прави различите гримасе, У погађају: ***Glasses!*** Н похваљује У и понавља поступак са осталим појмовима. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Вокабулаp:Shorts, glasses, trainers**  Н узима уџбеник, отвара га и каже ***Open your books at page 106. Look!*** Н показује на слике у врху стране. За сваку слику охрабрује У да сами прочитају, а од самоуверених У да их спелују. Показујући на уво и уста каже: ***Listen and repeat.*** Пушта аудио запис бр.59 да У слушају и понављају речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове речи. Кликом на појам пушта тонски запис да У слушају и понове речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н показује на 1. задатак, на Мег и Џека и пита У на Л1 шта виде на слици. У дају своје одговоре (Мег и Џек су на плажи, облаче птицу Кодија). Н показује на различите одевне предмете и пита У их именују. Затим даје упутство У да слушају и показују на слике; пушта аудио запис бр.60, да У чују текст. Поново пушта снимак али са паузама како би У поновили сваку реченицу. Н бира самоуверене У да одглуме причу. Похваљује сваки труд У и помаже тамо где је то потребно.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, затим склања текст и поново пушта запис да У гледају, слушају и понављају. На крају, пушта исту причу у виду анимираног филма како би У боље доживели ситуацију.  **Grammar box- 8b**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 159 на којој се налази пример за реченице када желимо да кажемо *Он/ Она је обукао/ла....* Н чита реченице да У понове по неколико пута. На табли показује флеш картице (нпр. ***shorts)*** и каже: ***He’s wearing shorts; She’s wearing shorts.*** Испод картице записује реченицe; У понављају.Прозива У да сами направе реченицe и изговоре за преостале картице:  ***У1: He’s wearing hat; She’s wearing hat.***  ***У2: He’s wearing glasses; She’s wearing glasses.***  ***У3: He’s wearing trainers; She’s wearing trainers.***  Н записује реченице на табли, чита их да У понове. Такође наглашава скраћени облик глагола: ***He’s = He is; She’s = She is.***  **Задатак 2- Listen and circle**  Н усмерава пажњу У на стр.107, на 2. задатак: ***Now go back to page 75, activity 2.*** Показује на прву илустрацију и пита: ***What can you see in picture 1?***  У: ***shorts, T-shirt, jeans, trainers.*** Н понавља поступак за другу илустрацију. Објашњава У да треба да слушају и заокруже шта су дечак и девојчица обукли. Н пушта аудио запис бр. 61. У слушају и повезују. Када заврше, Н прозива У да кажу шта су означили. Н пита: ***What’s number 1? What’s he wearing?*** У одговарају: ***T-shirt, jeans, trainers.***  Н пита: ***What’s number 2? What’s she wearing?*** У одговарају: ***T-shirt, skirt, trainers.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачан одговор како би У проверили како су урадили.  **Задатак 3- Draw and say**  Н усмерава пажњу на 3. задатак: ***Now go to activity 3.*** Показује на девијчицу и пита шта она ради (описује цртеж- шта је дечак обукао). Н прозива У да прочита реченице из облачића. Н поново чита, да остатак одељења понови. Објашњава У да треба да нацртају дечака или девојчицу у гардероби по избору и да је обоје. Када заврше, Н прозива неколико У да покажу своје цртеже и опишу их. Потом дели У у парове да једни дугима опишу цртеже. | | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Уџбеник, стр.209- Задатак 1: Look and write**  Н упућује У да отворе стр.209 и каже ***Open your books at page 209. Look at the children. Who can you see?*** У читају имена деце ***Meg, Tom, Jack and Kim***. Н даје упутство да треба да напишу име детета са слике за сваки опис. У самостално раде, Н их обилази. Када заврше Н пита: ***What’s number 1?*** У одговара:  ***Jack!*** Н поставља исто питање за преостале слике, У дају одговоре.  ***Решење: 2- Kim, 3- Meg, 4- Tom.***  **Задатак 2: Look and write**  У имају задатак да на основу слике напишу одговарајућу личну заменицу, понуђену у плавом оквиру: ***Look at the pictures and write the corresponding words. Use the words from the blue box.*** У самостално раде. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1- I’m, 2- You’re, 3- She’s, 4- He’s.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |