|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 61** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **Smart Time 7** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Повезивање наученог градива са градивом из других предмета (свет око нас). Утврђивање вокабулара . | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, креативност, интеркултуралност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.101,205), приручник за наставнике(стр. 126,127); аудио запис на 2.цд-у (бр. 52,53) као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  Н понавља игру **Can you remember?** са претходног часа (**Good for you/ Bad for you)**. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, стр.101: Вокабулар: potato, chicken, carrot**  Н каже ***Open your books at pag 101. Look at the food.*** Н показује на нове речи у врху 101. стране и изговара их полако, да би У читали и поновили. Н пушта аудио запис бр. 52-У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД. Н пушта тонски запис, У слушају и понављају нове речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat.**  Н показује 1. задатак:***. Look at at activity 1. The food pyramid.***  Н скреће пажњу ученицима на наслов - пита ученике за значење. Даје упутства да треба да слушају и у својим уџбеницима прате текст о Пирамиди хране. Н пушта аудио запис бр.53- У слушају и прате тескт. Затим бира неколико У да прочитају реченице- сваки У по једну реченицу. Н поставља питања у вези са бојама на пирамиди и храном која се у тим категоријама налази.  **Задатак 2: Look point and say if it is healthy or unhealthy**  У имају задатак да именују дате појмове- да кажу да ли је одређена храна здрава или не.  ***Решење: 1- healthy, 2- unhealthy, 3- unhealthy, 4- healthy,***  ***5- healthy, 6- unhealthy.*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр. 205: Задатак 1- Look and write. Then draw and colour in.**  Н усмерава пажњу У на пирамиду и даје упутство У да треба да напишу понуђене речи у одговарајући део пирамиде. Следи самосталан рад. У потом читају решења.  ***Решење: 1- doughnuts, 2- milk , 3- meat, chicken, 4- bananas, oranges, tomatoes, carrots, 5- potatoes, rice.***    **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове задатке. Кликом на појам, приказује се решење. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |