|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My town** | | | |
| Наставна јединица: | **6- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање структура и вокабулара обрађених на претходним часовима. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, учење, сарадња, критичко размишљање. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.82, 191), приручник за наставнике (стр.104,105,159); флеш картице, аудио запис на 2. цд-у (бр.27,28). | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Revision**  **Игра- Whispers**  Н обнавља са У речи са претходних часова уз помоћ флешкартица. Једну по једну картицу показује У да је именују; лепи их на таблу. Н дели У у два тима који се ређају у два реда окренути леђима у односу на таблу. Први У у реду првог и другог тима је једино окренут према табли. Н им показује флеш картицу (нпр. ***playground).*** У шапуће реч наредном У, овај даље шапуће следећем, све док информација не стигне до последњег У у низу. Последњи У мора гласно да каже који је појам чуо и ако је погодио, тим добија поен и сад је он први У у реду. Игра се наставља док сви чланови тима не дођу на ред. Побеђује тим са више поена.  **Warm up**  Н испод сваке флеш картице записује број од 1 до 20. У имају задатак да за сваку слику кажу колико има- (нпр. ***toy shop- 8: There are eight toy shops, police station- 1: There is one police station.)*** Н прозива и охрабрује У да кажу реченице и помаже У који слабије напредују. | | | |
| **Главни део:**  (18 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Monday, Tuesday…**  Н уводи нове речи- узима уџбеник, показује на речи у врху стране и каже: ***Open your books at page 82. Look at the words!*** Показује на уво и уста и каже: ***Listen and repeat the words.*** Пушта аудио запис бр. 27, У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.***  **Grammar box- 6- Let’s play**  Н усмерава пажњу У на део ***6- Let’s play*** (на фотокопији стр.159) у коме је дат пример за употребу ***Let’s go***. Записује израз на табли и даје У додатна објашњења. Бира У да самостално прочитају примере.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује граматички део за лекцију ***6- Let’s play***. Чита У питања и одговоре и даје додатна објашњења.  **Задатак 1- Listen, read and match. Write 1-7.**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и каже: ***Look! Name the places you see!*** Показује У на места у граду да их У именују, али да користе целе реченице које почињу са ***There is a/ There are.*** Даје упутство У да треба да прво прочитају реченице, па да слушају како би их повезали са одговарајућом фотографијом. Н пушта аудио запис бр.28, У слушају и повезују. Када заврше, У најпре у паровима проверавају одговоре, потом, следи провера. Н прозива У да најпре прочита реченицу па каже са којом је сликом повезао.  ***Решење: A-5, B-2, C-1, D-4, E-7, F-3, G-6.***  **Задатак 2: Ask and answer**  Н дели У у парове. Даје упутства да треба да прочитају примере из задатка како би самостално постављали питања и давали одговоре. Док раде, Н их обилази и помаже У којима је потребна додатна помоћ. Када заврше, Н бира неколико парова да пред одељењем размене дијалог.  ***Пример: У1: What day is it today? У2:It’s Friday. У1:Let’s go to the zoo.*** | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Уџбеник, стр.191- Задатак 1:Look and write**  Н говори У да отворе своје уџбенике на 191.страни: ***Open your books at page 191.*** Усмерава пажњу У на празне рубрике и пита их шта мисле шта треба урадити. У дају одговоре: *треба да допишу слова како би добили дане у недељи.* Следи самостални рад. Када заврше, Н прозива У да прочитају решења:  ***Решење: 2-Monday, 3- Tuesday, 4- Wednesday, 5- Thursday, 6- Friday, 7. Saturday.***  **Задатак 2: Read and draw**  Н усмерава пажњу на 2. задатак: ***Now look at activity 2.***Даје У упутство да треба да прочитају реченице како би у одговарајућој колони нацртали место у граду: ***Read the sentences and draw the places.*** Док У раде, Н их обилази. Када заврше следи провера.  ***Решење: Моnday- school, Wednesday- restaurant, Saturday- park, Sunday- zoo.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |