|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and family** | | | |
| Наставна јединица: | **3c- Where’s the doll?** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза који се односе на играчке, намештај, да питају  *где је то* и да дају одговор; препознавање и именовање предлоге за место. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, критичко размишљање, учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, пузла, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 38, 39,162), приручник за наставнике (стр.54,55, 158); аудио запис на 1.цд-у(бр.41,42,43), **Grammar box**-фотокопија као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српки језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа. Усмерава У да отворе уџбенике на стр. 38 и да слушају и понављају речи. Пушта аудио запис бр.41, У слушају и понављају.  Потом их подсећа на причу и пита У да кажу шта су запамтили. У дају своје одговоре. Пушта аудио запис бр. 42 да У слушају и читају бајку.  **Опционо**: Интерактивни ДВД приказује причу, Н најпре пушта причу са текстом, затим без текста. На крају пушта исту причу у виду анимираног филма, како би ученици доживели бајку. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Grammar box- 3c**  Н упућује ученике на **Grammar box**-фотокопију на којој се налази појашњење за Упитан облик и одговор када желимо да питамо *где је то*. Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично читају реченице. Н узима оловку и ставља је у књигу и каже ***It’s IN the book***, затим је ставља испод књиге ***It’s UNDER the book*** и на крајy, оловку ставља на књигу и каже ***It’s ON the book,*** наглашавајући предлоге за место. У сваки пут понављају реченице за наставником.  **Уџбеник- Задатак 2: Listen and tick (√).**  Н узима уџбеник и каже:***Now look at page 39. Look. Where’s the puzzle? Under the bed? On the bed? I don’t know. Listen and tick.*** Н објашњава да су на свакој слици по два цртежа који говоре где се нешто налази. У треба да слушају и штиклирају одговарајући кружић. Н пушта аудио запис бр.43, У слушају и штиклирају. Када заврше, У проверавају у паровима како су урадили. Н их затим, за сваку слику пита ***What’s number 1/2/3/4?*** У одговарају: ***1)*** ***a, 2) b, 3) a, 4) b***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг означава тачан одговор. Потом пушта тонски запис да У слушају и понављају питања и реченице.  **Oпционо:Игра- Say where it is**  Н на табли почиње да црта пузлу, птицу и медведа. Почиње са првим појмом; довољно је да нацрта само једну цртицу, а да У погађају шта је то- имају три покушаја. Потом додаје још делић цртежа, па У погађају и све тако док У не погоде шта Н црта. Када погоде Н довршава слику. Тако за преостала два појма. Затим испод сваког цртежа пише неки од предлога за место (нпр. испод пузле пише ***’under’*** ). Узима флеш картицу са сликом кревета, ормара и стола и лепи испод сваког цртежа и пита (нпр. ***puzzle- in- bed)***: ***Where’s the puzzle?*** У одговарају: ***under bed.*** Н исправља:  ***it’s under the bed.*** У понављају целу фразу. Тако за све остале појмове. Н прозива за сваку слику по два У да дођу испред табле и размене дијалог:  ***У1: Where’s the bird? У2:It’s on the desk. (bird- on- desk)***  ***У3: Where’s the bear? У4:It’s in the wardrobe. (bear- in- wardrobe)***  **Задатак 3- Look at activity 2. Ask and answer**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта се на слици дешава. У одговарају да дечак и девојчица разговарају о сликама у књизи. Н пита шта каже дечак - ***Where’s the puzzle?*** а шта девојчица одговара ***It’s under the bed.*** У понављају изразе. Н дели У у парове, да следећи исти пример поставе питања и дају одговоре за слике у 2. задатку. Н их обилази и помаже тамо где је потребна додатна помоћ. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр. 162- Задатак 1: Look and match**  Н узима радну свеску и каже ***Now open your books at page 162. Look at activity 1.*** Показује на слике и пита У: ***What’s this?***  У одговарају. Н узима оловку и каже ***Take your pencils and match the pictures to the words in blue.*** Следи самостални рад. Н обилази и прати рад У. Када заврше, Н прозива У да кажу шта су повезали. Показује на слику лутке и пита: ***What’s number one?*** У одговарају: ***doll,***  Н их исправља и каже ***It’s a doll,*** а У понављају.Тако за преостале три слике: ***2) It’s a bed. 3) It’s a puzzle. 4) It’s a wardrobe.***  **Задатак 2: Look and write**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и каже: ***Look at activity 2. Look at the words in purple.*** Н показује на речи у љубичастом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н пита У: ***Who would like to tell me for number one?*** За сваку слику бира по два У да прочитају питање и одговор.  ***Решење: 1) in, 2) in, 3) on, 4) under.***  **Oпционо:** Н користи интерактивни двд. Кликом на задатак, појављују се решења како би У били сигурни да су исправно урадили. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |