|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **4c- My friends** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза уз помоћ којих ће У моћи да опишу како неко изгледа. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Критичко размишљање, комуникација, учење, сарадња. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 52,53,167,168), приручник за наставнике(стр.70,71,158); аудио запис на 1.цд-у(бр.57,58,59), **Grammar box**-фотокопија као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа.Н бира петоро У који пантомимом показују љубимце научене на претходном часу. Остали ученици погађају о ком се љубимцу ради постављајући питање: ***Have you got a dog?*** У који опонаша одговара: ***Yes, I have./No, I haven’t***.  **Провера домаћег задатка:Уџбеник, стр.167**  Н узима уџбеник и каже: ***Let’s check your homework. Open your books at page 167.*** Н најпре обилази У и проверава да ли су урадили задатке. У затим читају одговоре.  **Задатак 1: What animal is it? Join the dots and write. Then colour.**  Н пита У: ***Who would like to tell me for number one? Which pet is it?*** У чита одговор: ***It’s a cat.*** Н поставља исто питање за 2. слику. У2 чита: ***It’s a snake.***  **Задатак 2: Follow the path to find the answer. Then write.**  Н прозива по два У да прочитају питање и одговор за сваку реченицу:  ***У1: Have you got a dog? У2:Yes, I have..***  ***У3: Have you got a rabbit? У4:No, I haven’t.***  ***У5: Have you got a cat? У6:Yes, I have.***  ***У7: Have you got a snake? У8:No, I haven’t.*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи тако што додирује косу и каже ***hair,*** покаже на једном У плаву косу и каже: ***fair hair,*** покаже на другог У са смеђом косом и каже: ***brown hair.*** На табли исписује реченице: ***He’s got fair hair*** (и поново покаже на дечака), ***She’s got brown hair*** (поново покаже на девојчицу).Н пита У да ли разумеју. Након потврдног одговора У, Н чита реченице, У понављају. На исти начин уводи речи: ***eyes, green eyes, blue eyes.*** Н на табли лепи флеш картице са овим појмовима и још једанпут их именује како би У у хору понављали.  **Уџбеник- Вокабулар: Fair/ brown hair, green/ blue eyes**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 52. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис бр.57 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н показује слике у 1. задатку да У прочитају наслов и кажу значење: ***My friends.*** Н тражи од У да погледају текстове и нађу имена деце са слика: ***1) Emma, 2) Henry, 3) Mary.***  Затим за сваку слику/ особу Н тражи од У да је опишу: ***What colour is Emma’s hair? What colour are her eyeѕ?*** У дају одговоре: ***У1: Emma- brown hair, brown eyes,У2: Henry- fair hair, green eyes, У3:Mary- fair hair, blue eyes.*** Након тога, Н пушта аудио запис бр. 58- У имају задатак да слушају и покажу слику о којој се говори: ***Listen, point and read***. Затим поново пушта исти аудио запис са паузама како би У слушали и понављали реченице.  **Опционо**: Интерактивни ДВД приказује 1. задатак, Н најпре пушта причу са текстом, затим без текста. На крају пушта исти задатак у виду анимираног филма, како би ученици доживели бајку.  **Вежба читања:**  Н бира три У да читају лекцију, Н помаже. Поступак понавља док већина У не прочита текст.  **Grammar box- 4c**  Н упућује ученике на **Grammar box**-фотокопијy, да се подсете на форму реченице када желимо да опишемо нечији изглед. Н поново чита реченице да У понове.  **Задатак 2: Look at activity 1 and write.**  Н усмерава пажњу У на табелу у2. задатку и објашњава да треба да гледају у 1. задатак како би исправно попунили табелу. Н каже: ***Look at activity 1. Take your pencils and write down the information about Emma, Henry and Mary.*** Проверава да ли су У схватили упутство. Следи самостални рад У. Када заврше Н прозива У да прочитају решења:  ***Emma- brown, brown, Henry: fair, green, Mary- fair, blue.***  **Задатак 3: Find and stick. Then listen and number (1- 4).**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и каже им да нађу страницу са стикерима, да пронађу одговарајуће и да их залепе. Н обилази У и помаже оним У којима је потребна додатна помоћ. Када заврше, У проверавају у паровима како су урадили. Н их затим, за сваки стикер пита ***What colour is his/her hair?*** У одговарају- ***Fair/ brown hair!***. Н затим пушта аудио запис бр.59, У слушају и показују слике. Н поново пушта исти запис да У слушају и бројем од 1 до 4 обележе кружиће.  ***Решење: а-1, b-4, c-2, d-3.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 3. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг приказује целу слику и обележава је одговарајућим бројем. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Look at activity 1 and say**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта дечак и девојчица показују. Н објашњава значење питања у вежбању и вежба са У изговор. У затим у пару наизменично описују неког од ликова из вежбања 1, а други ученик га именује. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и опишу једну особу. У1: ***She’s got fair hair.*** У2: ***It’s Mary.***  **Домаћи задатак:**  У имају задатак да нацртају лице мушке или женске особе и да обоје косу и очи. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |