|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 72** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Clothes** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 8** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова из 8. модула. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, учење, критичко размишљање. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, интерактивног ДВД-а, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.116,117,216,217), приручник за наставнике (стр. 144,145), табла, свеска, фотокопирани материјал и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- Задатак 1: Look and read. Then play**  Н каже У да окрену стр. 110 у уџбеницима: ***Open your books at page 110.*** Показује У облачиће са дијалогом да их У прочитају. Н прозива по два У. Поступак понавља неколико пута, с тим да сваки нови пар поставља питање за другу особу. У имају задатак да гледају слику и по узору на пример погађају ко се крије иза датог описа одеће.  **Warm up**  Н узима исечак из часописа (више особа обучених у различиту гардеробу), лепи на таблу и каже: ***Look at this women. She'ѕ wearing white shirt and blue jeans. Now, this man is wearing yellow T-shirt and green shorts.*** У слушају и понављају реченице.  Н дели У у неколико група. Свака група из кутије вади неколико исечака из часописа, да унутар групе опшишу како су особе на сликама обучене. Када заврше, Н прозива групе да пред одељењем опишу слике. (На крају активности, У враћају исечке у кутију). | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник-Задатак 1: Look and write**  Н каже: ***Now open your books at page 116. Look at the clothes! Complete the crossword.*** Н даје упутства да треба гледају слике како би исправно попунили укрштеницу. Следи самосталан рад У. Када заврше, У читају одговоре.  ***Решење: 1- shorts, 2- jeans, 3- socks, 4- T-shirt, 5- trainers, 6- skirt.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује 1. задатак. Након што У да одговор, Н кликом на поље, приказује се реч.  **Задатак 2: Look, read and circle**  У имају задатак да, гледајући слике, у тексту заокруже одговарајуће речи. Када заврше, следи провера.  ***Решење: A: 1- white, 2- hat, 3- hot, 4- sunny; B: 1- shirt, 2- jacket, 3- cold, rainy.***  **Задатак 3: Read, look and circle**  Н усмерава пажњу У на слике у 3. задатку. За сваки пример прозива по два У- један да прочита питање а други одговор. Остали У чим чују тачан одговор, заокружују га.  ***Решење: A- 1. Yes, he is, 2. Yes, he is, 3. No, he isn’t, 4. No, he isn’t.***  ***B- 1. No, she isn’t, 2. Yes, she is, 3. No, she isn’t, 4. Yes, she is.*** | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Опционо**: Н дели У фотокопију припремљених тестова за проверу знања. ( у том случају, стр.216 за домаћи задатак)  **Уџбеник, стр. 216- Задатак 1: Look at the pictures and spot the differences. Then say**  Н каже: ***Open your books at page 216. Look at activity 1. Look at the two pictures of Jim and Mary. What’s the difference?*** Н дели У у парове и даје упутство да опишу шта су Џим и Мери обукли на обе слике како би нашли разлике. Док У раде, Н их обилази. Затим, пита ученике за резултате до којих су дошли. У редом описују одећу- сваки У по једну реченицу.  **Задатак 2: Look at activity 1 and answer**  У имају задатак да на основу 1. задатка напишу кратке ***Yes/ No*** одговоре на дата питања. У самостално раде. Када заврше, Н прозива по два У да читају- један питање, други одговор.  ***Решење: 1- Yes, she is; 2- No, she isn’t; 3- Yes, he is; 4- Yes, it is;***  ***5- Yes, he is; 6- Yes, it is.***  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1-2- Say and tick.**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили. У сваком задатку У треба да штиклирају изразе које су запамтили, знају да их именују и прочитају, а представљени су на слици. Следи провера. Н прозива У да читају речи и изразе.  На крају часа, Н похваљује У на труду који су уложили током целе школске године и жели им да лепо проведу летњи распуст. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |