|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 9** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **We’re back** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 1** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање вокабулара и језичких структура везаних за слова алфабета, бројеве и школски прибор. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Самостално учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Погледај/ Прочитај и уради, Демонстартивни- коришћење интерактивног ДВД-а, флеш картица | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.18, 19,148, 149), приручник за наставнике(стр. 32, 33); интерактивни двд, флеш картице. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н се обраћа се ученицима: ***OК! Let’s check your homework! Open your notebooks.*** У отварају свеске, Н проверава, урађени домаћи обележава срцем, а неурађени са пола срца- другу половину У добије када заврши домаћи; похваљује У који су се потрудили да лепо нацртају, обоје и напишу. Указује У на грешке које су направили у писању. Сваког У пита за по један појам да прочитају реченице.  **Warm-up**  На почетку часа Н прилази У и за одређене предмете их пита ***What’s this? What colour is this?*** У дају одговор (нпр. Н пита за плаву торбу): ***It’s a bag. It’s blue*** (једно 10ак ученика). | | | |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник-Задатак 1: Look and write the letter. Then say the word.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 18. Look!*** Пита за сваку слику ***What is this?*** У дају своје одговоре. Н затим даје упутства да треба упишу слова која недостају речима и каже: ***Write the missing letter! Is it Y, P, R or B?*** (Показује на понуђена слова у плавом оквиру).Следи самосталан рад У. Када заврше, У читају одговоре тако што најпре спелују слово које недостаје, а онда прочитају целу реч.  Одговори:  ***1) R-Ruler. 2) B- Bag. 3)Y- Yellow. 4)P-Pencil***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује 1. задатак. Након што У да одговор, Н кликом на линију означава слово које недостаје.  **Задатак 2: Count and write**  Н усмерава пажњу на урађени пример и наглашава наставак ***–s*** за множину. Даје примере како поједине речи гласе у једнини а како у множини ***(desk- desks, chair- chairs..)-*** дозвољава У да сами усмено направе облик за множину. Следи самостална израда задатка.  Када заврше У читају решења.  ***Решење: 2. three pencil cases, 3. two computers, 4. seven rulers.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује 1. задатак. Након што У да одговор, Н кликом на линију означава слово које недостаје.  **Задатак 3: Look and circle**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их када ће употребити ***What’s this?*** а када ***What’s that?*** У дају своје одговоре: ***What’s this?*** кадa је близу, ***What’s that?*** када је далеко. Н даје упутство да у задатку треба да заокруже ***this*** или ***that.*** Следи самостални рад У. Када заврше, У најпре у паровима проверавају како су урадили, а потом Н прозива У да читају одговоре. За сваку слику по два У- један да прочита тачно питање, други да прочита одговор:  ***Слика 1- У1: What’s this? У2:It’s a pen.***  ***Слика 2- У1: What’s that? У2:It’s a book.***  ***Слика 3- У1: What’s this? У2:It’s a computer.***  ***Слика 4- У1: What’s that? У2:It’s a pencil case.***  **Задатак 4: Read and colour**  Н најпре говори У да припреме жуту, црвену, плаву и зелену бојицу: ***Take your yellow, red, blue and green crayon and put them on the desk.*** Потом даје упутство да треба да прочитају реченице и адекватном бојом обоје слике. Н чита реченицу по реченицу да У понове, остављајући им довољно времена да обоје сваку слику. Следи провера.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД- приказ 2. задатка. У чита реченицу и на српском објашњава коју слику је којом бојом обојио. Н кликом на слику, означава одговарајућу боју.  **Опционо: Bingo**  Ученици цртају табелу са 2 пута 2. У свакој рубрици исписују број по избору од 1 до 10. Н именује бројеве од 1 – 10. У слушају и прецртавају број уколико се поклапа са бројем који је Н изговорио. Ученик који прецрта сва четири броја треба да узвикне: Бинго! Н поновља игру неколико пута. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Опционо**: Н дели У фотокопију припремљених тестова за проверу знања. ( у том случају, стр.148 за домаћи задатак)  **Уџбеник, стр148: Задатак 1- Write the numbers.**  Н усмерава пажњу на 1. задатак, на 148. стр: ***Now open your books at page 148, activity 1. Look at the numbers.*** Н прозива У да именује бројеве а потом даје упутство да допишу речима бројиве које недостају: ***Now look at the words in blue, and complete the lines.*** У попуњавају самостално. Када заврше, следи провера.  ***Решење: two, four, five, eight, ten.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује 1. задатак. Након што У да одговор, Н кликом на линију означава реч која недостаје.  **Уџбеник, стр.148: Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1-4- Say and tick**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили. Објашњава појам ***Now I can.*** У сваком задатку У треба да штиклирају изразе које су запамтили, знају да их именују и прочитају, а представљени су на слици. Следи провера. Н прозива У да читају речи и изразе. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |