|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 23** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and family** | | | |
| Наставна јединица: | **3- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза који се односе на играчке, намештај, да питају  *где је то* и да дају одговор; препознавање и именовање предлоге за место. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Креативност, критичко размишљање, учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.40,159,), приручник за наставнике (стр. 56,57,158); флеш картице, аудио запис на 1.цд-у (бр.44), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик (граматика) | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра- Say where it is**  Након поздрављања, Н понавља игру са претходног часа.  **Warm up**  Н уводи нове речи ***lamp, sofa, TV, chair*** уз помоћ флеш картица. Именује сваки појам више пута различитом бојом гласа и интонацијом како би У слушали и понављали/ имитирали. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник-Вокабулар: Lamp, sofa, TV, chair**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 40. Look at the pictures.*** Н показује на речи у врху стране и за сваки појам пита ***What’s this?;*** У дају одговоре. Затим каже: ***Listen and repeat!*** Н пушта аудио запис бр. 44; У слушају и понављају.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД. Кликом на појам пушта тонски запис да У понављају речи.  **Grammar box- 3 Let’s play**  Н упућује ученике на фотокопију **Grammar box- 3 Let’s play** на којој се налази појашњење за Упитан облик и одговор када желимо да питамо *где су...*(множина). Н чита реченице да У понове. Н бира неколико ученика да наизменично читају реченице.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД. Ученици гледају граматичку структуру. Н пушта тонски запис да У слушају, читају и понове.  **Задатак 1: Look and read. Then play.**  Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама дешава. Усмерава њихову пажњу на текст који дечак и девојчица изговарају. Прозива два У да прочитају питање и одговор. Н поново чита дијалог како би У слушали и исправно поновили. Даје упутство да треба да питају за остале појмове где се налазе и да дају одговор: ***Ask and answer questions about the words in blue: books, rubbers...***Н потом дели У у парове, како би вежбали дате изразе. Н их обилази и прати њихов рад. Помаже У којима је потребна помоћ. Н потом бира неколико парова да изађу испред табле и одиграју игру:  ***У1: Where are the books? У2: They are under the lamp.***  ***У3: Where are the rubbers? У4: They are on the computer.***  ***У5: Where are the dolls? У6: They are on the TV.***  ***У7: Where are the balls? У8: They are under the chair.***  ***У9: Where are the robots? У10: They are in the wardrobe.***  Н похваљује У.  **Задатак 1: Choose and play.**  Н усмерава пажњу У на слике и пита их на Л1 где се особе/ животиње налазе. У дају одговоре. Н бира два У да прочитају дијалоге као модел за задатак. Потом дели У у парове како би играли игру погађања. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше, бира по неколико парова да пред целим одељењем ураде по један пример. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Уџбеник, стр.159- Задатак 1: Look and write**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и каже: ***Look at activity 1. Look at the words in blue.*** Н показује на речи у плавом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н пита У: ***Who would like to tell me for number one?*** За сваку слику бира по два У да прочитају питање и одговор.  ***Решење: 1) lamp, 2)on, 3)under, 4)on, 5)wardrobe, 6) TV.***  У потом вежбају задатак у паровима да поставе питање и дају одговор.  **Задатак 2: Look and write**  Н усмерава пажњу У на слику у 2. задатку на основу које треба да одговоре на задата питања. У треба на свако питање да дају кратке ***Yes/ No*** одговоре. Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1. Yes, he is. 2. No, she isn’t. 3. Yes, it is.***  У у паровима читају питања и одговоре.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД. Кликом на линију, означава се решење задатка.  **Напомена:** За следећи час припремити по две фотокопије флеш картица са члановима породице и пријатељима; траке/врпце за сваког У. У треба да понесу офингер и лист од блока или неки картон. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |