|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Clothes** | | | |
| Наставна јединица: | **8- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихова употреба у комуникацији. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, критичко размишљање, сарадња, учење | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.110,211), приручник за наставнике (стр.136,137,159); аудио запис на 2. цд-у (бр.65,66) и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Revision**  Н обнавља са У речи са претходних часова. На табли црта дечака и девојчицу. Прозива једног У да дође до табле и из кутије извади цртеже са одевним предметима (исечци из часописа/ које су У цртали и сецкали на неком од претходних часова) и да уз помоћ блу-тека залепе на тела девојчице и дечака на табли. Потом треба да их опишу: ***She’s wearing a dress and a hat. He’s wearing jeans and a T-shirt.*** Н понавља поступак са још неколико У.  **Warm up**  Н показује на девојчицу на табли и пита ***Is she wearing a skirt?*** У одговарају: ***No!*** Н их исправља и изговара тачан одговор који У понављају: ***No, she isn’t.*** Потом пита: ***Is she wearing a dress?*** У: ***Yes!*** Н опет исправља: ***Yes, she is,*** У понављају одговор. Н понавља поступак и за слику дечака како би У запамтили кратке ***Yes/ No*** одговоре. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Grammar box: 8- Let’s play**  Н сугерише У да погледају фотокопију 159.стр. и каже: ***Look at your photocopies of Grammar box 8!*** Н упућује ученике пример за реченице када желимо да питамо *Да ли је он/ она обукао/ла....*и да дамо кратке да/не одговоре. Н чита питања и одговоре да У понове по неколико пута. Н на табли показује цртеже дечака и девојчицеи пита: ***Is she wearing trousers?*** У одговарају: ***No, she isn’t.***Н наставља са питањима: ***Is she wearing a dress?***У одговарају:***Yes, she is.*** Испод цртежа записује питања и одговоре; У понављају.Прозива У да сами направе питања и одговоре за дечака.  ***У1: Is he wearing a skirt? У2: No, he isn’t.***  ***У3: Is he wearing a T-shirt? У4: Yes, he is.***  Н записује реченице на табли, чита их да У понове.  **Уџбеник-Вокабулар: Hot, cold, rainy, sunny*.***  Н говори У да отворе уџбенике на стр.110: ***Open your books at page 110. Look (***показујући на речи у врху странице) ***hot, cold, rainy, sunny.*** У понављају речи. Н пушта аудио запис бр.65 како би У слушали и понављали.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.***  **Задатак 1: Let’s play**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак: ***Look at the boy and the girl. What are they doing?*** (дечак и девојчица описују ко се како обукао у зависности од временских прилика).Показује У облачиће са дијалогом да их У прочитају. Н прозива по два У. Поступак понавља неколико пута. Н пита У да на Л1 објасне шта треба урадити у задатку; У објашњавају. Н потом дели У у парове. У имају задатак да гледају слику и по узору на пример погађају ко се крије иза датог описа одеће. Н прати и проверава рад ученика. На крају активности неколико ученика игра игру пред одељењем. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.211- Задатак 1: Who’s Sam? Listen and circle**  Н говори У да отворе уџбенике на стр.211: ***Open your books at page 211.*** Н усмерава пажњу У на 1. задатак да опишу особе на сликама. Потом даје упутство У да треба да слушају како би на слици пронашли и заокружили Сема. Н пушта аудио запис бр. 66, У слушају и заокружују. Када заврше, Н прозива У да покажу и опишу Сема.  ***Решење: He’s wearing a yellow T-shirt, green shorts and a brown hat.***  **Задатак 2: Look and write**  Усмерава пажњу У на празне линије и пита их шта мисле шта треба урадити. У дају одговоре: *треба да запишу какво је време на основу слике.* Следи самостални рад.Када заврше, У читају своје одговоре.  ***Решење: 1- It’s hot; 2- It’s cold; 3- It’s rainy; 4- It’s sunny.***  **Задатак 3: Look and write**  Н пита У шта мисле шта треба урадити. У дају одговоре: *треба да запишу одговоре на дата питања.* Н даје упутство да искористе понуђене речи: ***Look at the answers in blue box. Use them to write the answers.*** Када заврше, следи провера.  ***Решење: 1- Yes, he is; 2- Yes, she is; 3- No, he isn’t; 4- No, she isn’t;***  ***5- Yes, he is.***  **Опционо:** Н користи интерактивни двд који приказује ове задатке. Кликом на појам, Н означава тачно решење задатка. У гледају и проверавају како су урадили.  **Напомена:** За следећи час припремити фотографије чланова породице и пријатеља или исечке из часописа са особама у различитој гардероби. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |