|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **Smart World 7** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Повезивање наученог градива са градивом из других предмета (свет око нас). Утврђивање вокабулара . | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.2.6. Идентификују и пореде значајне појаве и процесе у контексту (властите) културе и културâ заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета, уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, креативност, интеркултуралност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.100,204), приручник за наставнике(стр. 126); аудио запис на 2.цд-у (бр. 50,51) као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  Н понавља игру **Can you remember?** са претходног часа (**My food pyramid)**. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник: Вокабулар: sausage**  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pag 100. Look at picture.*** Н показује на слику у врху стране и изговара је полако, да би У читали и поновили. Н пушта аудио запис бр. 50-У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД. Н пушта тонски запис, У слушају и понављају нове речи.  **Задатак 1 – Listen and read. Then match!**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и пита их да на Л1 кажу шта препознају на сликама (храну и државе на карти света). Када У именују појмове које препознају на сликама, Н пушта аудио запис бр.51. У прате текст у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и повежу храну са децом. Следи провера.  ***Решење: 1. Italy, 2.China, 3. the UK, 4. Russia, 5. Serbia.***  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује лекцију. У гледају, слушају и прате текст.  **Уџбеник стр.204: Задатак 1- Match, then write**  Н усмерава пажњу У на слике и даје упутство У да треба да напишу називе испод слика. Следи самосталан рад. У потом читају решења.  ***Решење: 1- cheese, 2- sandwich, 3- tomato, 4- sweets, 5- bananas.***  **Уџбеник, стр. 205: Задатак 1- Look and write. Then draw and colour in.**  Н усмерава пажњу У на пирамиду и даје упутство У да треба да напишу понуђене речи у одговарајући део пирамиде. Следи самосталан рад. У потом читају решења.  ***Решење: 1- doughnuts, 2- milk , 3- meat, chicken, 4- bananas, oranges, tomatoes, carrots, 5- potatoes, rice.***    **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове задатке. Кликом на појам, приказује се решење. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Игра: Make a food poster**  Н дели У на мање групе и дели им исечке хране и пића из часописа. Свака група добија хамер који дели на два дела- здрава храна и нездрава храна. У имају задатак да добијене намирнице залепе на одговарајућој страни хамера. У такође могу да доцртају храну/ пиће које су учили. Када заврше са радом, тимови презентују своје радове. Н лепи постере по учионици. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |