|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and Family** | | | |
| Наставна јединица: | **3- Story time: Where’s Tommy?** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији, усвајање нових појмова | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузетништво, критичко размишљање, креативност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду у паровима и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.42,43,161), приручник за наставнике (стр.60,61); аудио запис на 1. цд-у (бр.46), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- Your Family Mobile**  Н понавља игру са претходног часа. У показују и причају о свом пројекту.  **Warm up**  **Игра- Say where it is**  Н понавља игру са једног од претходних часова- на табли почиње да црта пузлу, птицу и медведа. Почиње са првим појмом; довољно је да нацрта само једну цртицу, а да У погађају шта је то- имају три покушаја. Потом додаје још делић цртежа, па У погађају и све тако док У не погоде шта Н црта. Када погоде Н довршава слику. Тако за преостала два појма. Затим испод сваког цртежа пише неки од предлога за место (нпр. испод пузле пише ***’under’*** ). Узима флеш картицу са сликом кревета, ормара и стола и лепи испод сваког цртежа и пита (нпр. ***puzzle- in- bed)***: ***Where’s the puzzle?*** У одговарају: ***under bed.*** Н исправља:  ***it’s under the bed.*** У понављају целу фразу. Тако за све остале појмове. Н прозива за сваку слику по два У да дођу испред табле и размене дијалог:  ***У1: Where’s the bird? У2:It’s on the desk. (bird- on- desk)***  ***У3: Where’s the bear? У4:It’s in the wardrobe. (bear- in- wardrobe)*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Before reading**  Н говори У да отворе уџбенике на стр.42,43- покретима демонстрира радњу: ***Open your books at page 42 and 43. Look .*** Н усмерава пажњу У на дате стране, да именују појмове које препознају на сликама.  **Story time- While reading**  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Потом пита У да на Л1 кажу шта виде на сликама (децу и кловна на рођенданској забави). Чита наслов: ***Where’s Tommy?*** да У понове. Затим, Н пушта аудио запис бр.46. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  Након тога, Н са ученицима анализира сваку слику:  ***1. слика: Дека стиже док деца гледају телевизију. Дека несвесно спишта свој капут преко малог Томијаи пита где је Томи, али деца не знају.***  ***2. слика: Дека и деца почињу да траже Томија по целој кући. Деца гледају у урмару али тамо налазе само робота.***  ***3. слика:Дека каже девојчици да га потражи у гомили играчака, али тамо налази само њену лутку.***  ***4. слика:Дека ставља наочаре и узима свој капут и схвата да је мали Томи био ту све време.***  За сваку слику Н поставља питања: ***1. Who’s that? (It’s the grandfather.); 2. Is Tommy in the wardrobe? (No, he isn’t); What ’s in the wardrobe? (a robot); 3. Is Tommy under the puzzle? (No, he isn’t); 4.Where’s Tommy? (On the sofa).***  Н дели ученике у групе од по 4 како би одглумили причу.  **Post- story activity: Value**  Н усмерава пажњу У на **Value** одељак и чита на глас. На Л1 са ученицима коментарише дату реченицу: ***Help your elders.*** Поставља им питања везана за причу, да У прокоментаришу и дају своје мишљење. (***Ex. Where do you keep your toys? Do you help your granfather...?)*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.161-Задатак 1:Read, look and match**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.161: ***Open your books at page 161. Look at the pictures.*** Усмерава пажњу У на слике у 1. задатку. Даје упутство да треба да прочитају изразе и повежу их са одговарајућим сликама: ***Read the dialogues and match them to the correct pictures.*** Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро повезали. Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решења***: ***1-c, 2-d, 3-a, 4-b.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Задатак 2: Do you like the story? Choose and colour.**  Н даје упутство за 2. задатак да треба да изаберу одговарајућу слику спрам тога да ли им се прича допала и да је обоје. Н обилази У и проверава њихове утиске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |