|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 4** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за бројеве од 11- 20, љубимце и опис особе. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији прибегавајући, по потреби, основним стратегијама компензације, планирања и самопровере, уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – СЈ1.ОО.О.3.1. Разумеју фреквентне речи и изразе у јасно контекстуализованом говору, као и у кратким саопштењима на блиске теме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, учење, сарадња. | | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.60,61,174,175), Приручник за наставнике(стр 80,81); табла, свеска, флеш картице, ученички радови, аудио запис на 1.ЦД-у(бр.68), интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (13 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова. Узима флеш картице са које се односе на физички опис да их У именују. Лепи их на таблу и позива У да испод њих напишу дати појам.  Затим, од У узима цртеже са смешним лицима и ставља их у кутију. Позива једног У да изађе пред таблу, одабере (без гледања) цртеж и опише га: ***He’s got big nose, big ears. He’s got black hair and black eyes.*** Н на табли записује почетак реченице као подсетник ученицима: ***He’s got.../ She’s got...*** Дели У у неколико тимова. Сваки члан тима узима из кутије по један цртеж и својим другарима у тиму описује смешно лице. Н надзире рад У, помаже тамо где је помоћ неопходна.  **Warm up**  Н наставља игру на сличан начин. Позива једног У да изађе пред таблу и одабере У из одељења да га/ је опише. Остали У треба да погоде о коме је реч. У који погоди је следећи да опише. Игра се наставља са још неколико У. | | | |
| **Главни део:**  (17 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen and match**  Н узима уџбеник и каже ***Оpen your books at page 60. Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на слику ’**a’**): ***Who would like to describe the girl in picture a?*** Охрабрује У и помаже им при одговару: ***She’s got fair hair and blue eyes.*** Н похваљује У поставља питање за сваку слику да У одговоре/ опишу децу на фотографијама. Н даје упутство да треба да слушају и повежу слику са именом. Оловком показује покрет повезивања и каже: ***Now, listen and match the pictures to the names.*** Н пушта аудио запис бр.68. У слушају и повезују. Када заврше, У читају одговоре и кажу име особе са слике са којом су повезали:  ***Решење: 1)*** ***Sam-b***, ***2) Mary- a, 3) Tom-d, 4) Ann-c.***  **Задатак 2: Look and match. Then write.**  Н усмерава пажњу У на слике љубимаца да их У именују. Даје упутство да треба најпре да повежу делове слика (***1 -5*** са ***a-d***), a потом да понуђене речи у плавом пквиру напишу на линије. Оловком показује покрет повезивања и каже: ***Now match the two pieces of pictures and then complete the lines with the words in blue.*** Када заврше, У кажу како су повезали, па читају реченице:  ***Решење: 1-b-rabbit***, ***2-a- cat, 3-d-dog, 4-c- snake.***  **Задатак 3: Look and write**  Н држи књигу и показује У 1. слику у 3. задатку. Чита реченицу и даје уоутство да У треба на основу слике да опишу дату животињу. Следи самостални рад. Н обилази У и помаже У којим аје потребна додатна помоћ. У потом читају своје одговоре.  ***Решење: 2. It has got big teeth. 3. It has got long legs. 4. It has got green eyes. 5. It has got big teeth.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овe задаткe. Када У дају одговор, Н кликом на слику/ појам обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатке.  **Задатак 4: Look and read. Then talk with your partner.**  Н указује У на пример у 4. задатку да У прочитају. Потом их дели у парове да један другом броје задате низове бројева. Када заврше, Н прозива 3 пара У да пред целим одељењем покажу разговор. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Опционо**: Н дели У фотокопију припремљених тестова за проверу знања. ( у том случају, стр.174 за домаћи задатак)  **Уџбеник, стр.174- Задатак 1: Look and write**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак и каже: ***Now open your books at page 174. Look at activity 1. Look at the words in blue.*** Н показује на речи у плавом оквиру да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, У најпре у паровима проверавају да ли су добро написали. Н пита У: ***Who would like to tell me for number one?*** У кажу: ***You.*** Н понавља поступак за остале речи, с тим да У прочитају целу реченицу.  ***Решење: 2) I, 3) She, 4) He, 5) It.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Када У дају одговор, Н кликом на линију обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.    **Задатак 2: Look and circle *YES or NO***  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и каже ***Look at activity 2. Take your pencils and circle the right word according to the picture.*** Н објашњава да треба да заокруже ***YES*** или ***NO*** на основу описа и слике. Када У заврше, следи провера- У читају реченице и одговоре.  ***Решење:***  ***Robby: 1) Yes, 2)No, 3) Yes. May: 1)Yes, 2) Yes, 3) No.***  ***Rosy: 1) No, 2) No, 3) Yes.***  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1-4: Say and tick**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили и да је у сваком задатку потребно да штиклирају појам (члана породице/играчке/ намештај/ питања и одговоре) који знају да именују. Након неколико тренутака, Н проверава задатке где сви У појединачно именују дате појмове. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |