|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 46** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My town** | | | |
| Наставна јединица: | **6b-There are two cinemas in my town** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Именовање места у граду. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.1.3. Познају и користе ограничен репертоар најфреквентнијих основних граматичких облика променљивих врста речи (нпр. облике множине именица или основне просте облике за време код глагола), уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, критичко размишљање, креативност, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење ,флеш картица, дечијих цртежа, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.78,79,189), приручник за наставнике(стр. 100,101,159); аудио запис на 2.цд-у (бр.21,22,23) као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Revision**  Н обнавља са ученицима речи са претходног часа уз помоћ флеш картица. Пушта песмицу са претходног часа да се деца подсете израза ***There is...*** пушта аудио запис бр.19 да У слушају и певају***.***  **Провера домаћег задатка**  **Уџбеник, стр.188- Задатак 2: Read and draw. Then colour.**  Н проверава да ли су У урадили домаћи задатак каже: ***Open your books at page 188, let’s check your homework!*** У отварају радне свеске, Н проверава, урађени домаћи обележава срцем, а неурађени са пола срца- другу половину У добије када заврши домаћи; похваљује У који су лепо нацртали.  **Warm up**  Н уводи нове речи- узима флеш картицу и каже ***Supermarket***, У понављају. Поступак понавља за остале речи вокабулара. Н даје упутство У да, на основу мимике Н, треба да погоде где се он налази у граду: ***Look carefully and guess where I am. Аm I in the supermarket/ hospital....?*** Н Узима столицу и седа испред табле, претвара се да једе кокице и прави различите гримасе, У погађају: ***Cinema!*** Н похваљује У и понавља поступак са осталим појмовима. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Вокабулаp:Supermarket, hospital,cinema, police station**  Н узима уџбеник, отвара га и каже –***Open your books at page 78. Look!-*** Н показује на слике места у граду у врху стране. За сваку слику охрабрује У да сами прочитају, а од самоуверених У да спелују. Показујући на уво и уста каже: ***Listen and repeat.*** Пушта аудио запис бр.21 да У слушају и понављају речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове речи. Кликом на појам пушта тонски запис да У слушају и понове речи.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н показује на 1. задатак, на Мегину макету града и пита У на Л1 шта виде на слици. У дају своје одговоре (Мег показује Џеку објекте на макети; наилази Коди и узима јој полицијску станицу). Н показује на објекте на макети и пита У (нпр. сл.1-биоскоп) ***What’s this?*** У: ***Cinema.*** Понавља поступак за остале делове макете***.*** Н даје упутства У да слушају и показују на слике; пушта аудио запис бр.22, да У чују текст. Поново пушта снимак али са паузама како би У поновили сваку реченицу. Н бира самоуверене У да одглуме причу. Похваљује сваки труд У и помаже тамо где је то потребно.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, затим склања текст и поново пушта запис да У гледају, слушају и понављају. На крају, пушта исту причу у виду анимираног филма како би У боље доживели ситуацију.  **Grammar box- 6b**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 159 на којој се налази пример за реченице када желимо да кажемо *Постојe 2 паркa у мом граду.* Н чита реченицу да У понове по неколико пута. Н на табли показује флеш картице (нпр. ***cinema)*** и каже: ***There are two cinemas in my town.*** Испод картице записује реченицу; У понављају.Прозива У да сами направе реченицу и изговоре је за преостале картице:  ***У1: There are two hospitals in my town.***  ***У2: There are three police stations in my town.***  ***У3: There are ten supermarkets in my town.***  Н записује реченице на табли, чита их да У понове. Такође наглашава облик за множину: ***There are.***  **Задатак 2- Listen and tick**  Н усмерава пажњу У на стр.79, на 2. задатак: ***Now go back to page 79, activity 2.*** Показује на прву илустрацију и пита: ***What can you see in picture ’a’?***  У: ***two supermarkets.*** Н им помаже да употребе израз из претходне активности: ***There are two supermarkets;*** У понављају и настављају са описом: ***There are three cinemas, one hospital and one police station.*** Н понавља поступак за другу илустрацију. Објашњава У да ће чути сличне реченице и да треба да штиклирају тачну слику ***a*** или ***b.***Н пушта аудио запис бр. 23. У слушају и штиклирају. Када заврше, Н прозива У да кажу шта су означили. Н пита: ***Is it A or B?*** У одговарају:***A***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачан одговор како би У проверили како су урадили. | | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | ***Задатак 3-*Draw a town and say**  Н показује на девојчицу у 3. задатку. Пита У да на Л1 кажу шта она ради (девојчица прича о граду који је нацртала). Наводи У да сами прочитају текст. Н затим чита реченице, У их понављају. Потом даје упутство да треба да нацртају град (као у примеру) и да га обоје: ***Draw a town and colour it.*** Следи самостални рад. Н посматра и обилази У, помаже У којима је потребна додатна помоћ. Када заврше, прозива једног У пред таблу да остатку одељења покаже цртеж и опише га. Н га охрабрује и подсећа га да ако је нацртао један појам, реченицу почиње са ***There is a***, а ако их има више, са ***There are***:  У1:***There are 5 schools in my town. There are two hospitals, one cinema, two parks and 5 supermarkets.***  Н похваљује У. Потом дели У у мање групе да једни другима опишу своје градове. Н их обилази, води рачуна да користе енглески језик и помаже У који слабије напредују. Када заврше, Н скупља њихове радове за наредни час.  **Домаћи задатак**  **Уџбеник, стр.189- Задатак 1 и 2**  Н даје упутства да за домаћи задатак треба да ураде страну 189. у уџбеницима, као и шта је потребно у сваком задатку урадити. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |