|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 40** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Animals** | | | |
| Наставна јединица: | **5- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Именовање животиња радњи/ активности као и структура које односе на тражење/ давање и одбијање дозволе***.*** | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања и формулишу љубазне молбе, извињења, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, учење, сарадња, одговоран однос у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.68, 180,181), приручник за наставнике (стр. 88,89); флеш картице, аудио запис на 2.цд-у (бр.11) као и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н каже: ***Let’s check your homework. Open your notebooks.*** Н обилази У, проверава да ли су урадили задатак. Сваког У пита да прочита једну реченицу по избору.  **Warm up**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за дивље животиње и радње. Узима из сваке групе по једну флеш картицу (нпр.***elephant/ run***), показује их У да их именују. Лепи флеш картице на таблу и прозива једног У да на енглеском каже да ли слон може или не може да трчи: ***Can elephant run?***  У треба да одговори користећи израз ***It can/ can’t....***У каже: ***It can run.*** Игру наставља тако што прозива два ученика- једног да изабере картице и именује их, а другог да каже шта може да уради:  ***У1:Snake/ fly У2:Snake can’t fly.*** Поступак наставља док све картице не искористи. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Вокабулар: go out, drink water, touch, take photos.**  Н каже:  ***Now open your books at page 68. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис бр.11 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Grammar box- 5 Let’s play**  Н упућује ученике на фотокопију стр. 158 на којој се налази пример реченице када желимо да тражимо дозволу да нешто урадимо, дозволимо или не.Н чита питања и одговоре да У понове. Н показује флеш картице са активностима на табли (нпр. фотографисати) и каже: ***Саn/ May I take photos?***  Н охрабрује У да сами питају за преостале картице. Потом даје пример како може да се одговори и записује примере на табли:  ***Yes, you can/ may.***  ***No, you can’t/ may not.*** У понављају. Поступак наставља са осталим сликама. Код У који су несигурни, Н помаже и охрабрује.  **Задатак 1: Play.**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак, на 68.страни: ***Let’s play***. Усмерава пажњу на две девојчице да У прочитају дијалоге. Потом дели ученике у парове како би наизменично постављали учтива питања,на основу слика, и давали дозволу или не у зависности да ли је појам штиклиран или не. Н их обилази и прати њихов рад. Помаже У којима је потребна помоћ. Н потом бира два У да за 1. слику представе ситуацију пред одељењем. Поступак понавља са онолико парова У колико има слика у задатку. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Уџбеник, стр.180, 181- Задатак 1: Look and match**  Н каже: ***Open your books at page 180.*** Н показује на 1. задатак и каже: ***Look at activity 1. What animals can you see? Match the words to the pictures.*** Када заврше, Н прозива У да кажу како су повезали: ***What’s number 1?***  У: ***c- an elephant!*** Н поставља питање и за остале слике, У читају:  ***Решење: 2) a- a crocodile, 3) b- a penguin.***  **Задатак 2: Look and write**  У имају задатак да попуне дијалоге понуђеним речима ***can/ can’t.*** За сваку слику, Н прозива У да прочитају реченице.  ***Решење: 1) can’t, 2) can, 3) can’t, 4) can, 5) can’t, 6) can’t.***  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику и када чује одговор У, кликом означава тачан појам како би У били сигурни да су тачно урадили.  **Задатак 1: Look and write.**  Н каже ***Look at page 181, activity 1.*** Н даје упутство У да испод сваке слике напишу активност на основу понуђених израза. Када заврше, Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решење: 1) touch, 2) take photos, 3) go out, 4) drink water.***  **Задатак 2: Look and match. Then say.**  Н показује на 2. задатак и каже: ***Look at activity 2. Read the speech bubbles and draw a line to the corresponding answer.*** Када заврше, Н прозива У да кажу како су повезали: ***What’s number 1?***  У: ***Yes, you can!*** Н поставља питање и за остале слике, У читају:  ***Решење: 2) No, you can’t, 3) No, you can’t, 4) Yes, you can!***  **Задатак 3: Read and put the dialogue in the correct order.**  У 3. задатку У треба да поређају дијалоге по реду. Н даје упутство. Када заврше Н прозива У да прочитају редослед реченица.  ***Решење:***  ***1. Can I eat an apple, please?***  ***2. Yes, you can.***  ***3. Thank you.***  ***4. You’re welcome.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |