|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 59** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My favourite food** | | | |
| Наставна јединица: | **7- Story time: Good food VS Bad food** | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихове употребе у комуникацији, усвајање нових појмова | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.3.4. Разумеју предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, о познатим/блиским темама, непосредном друштвеном окружењу, природној средини. – СЈ1.ОО.О.3.18. На страном језику преносе саговорнику општи смисао и најважније информације краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе. – СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, размене основних информација о личности и непосредном окружењу, плановима, обавезама, услугама. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузетништво, критичко размишљање, креативност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду у паровима и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.98,99,203), приручник за наставнике (стр.124,125); аудио запис на 2. цд-у (бр.47,48), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, драмска уметност | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision- My food pyramid**  Н обнавља реченичне конструкције и вокабулар уз помоћ радова са претходног часа. Н позива ауторе тих радова да опишу своју пирамиду.  **Warm up- What’s your favourite food?**  Н и даље користи ученичке радове, дели У у групе и објашњава да треба да запамте што више детаља везано за рад друге групе. Задатак је да добро погледају рад, потом да окрену леђа и испричају шта су запамтили. Свака група добија поен за сваку исправну реченицу. Група са највише поена побеђује.  **Уџбеник- Вокабулар: cereal, doughnut**  Н узима уџбеник, показује на слике у врху стране и каже: ***Open your books at page 98 and 99. Look at the pictures!*** Показује на уво и уста и каже: ***Listen and repeat the words.*** Пушта аудио запис бр. 47, У слушају и понављају.  **Опционо**: Н користи Интерактивни ДВД како би приказао ове појмове. Пушта аудио запис, У слушају и понављају***.*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Before reading**  Н усмерава пажњу У на причу и каже: ***Now, it is story time.*** Потом пита У да на Л1 кажу шта виде на сликама (децу како слушају које намирнице спадају у здраву а које у нездраву храну). Чита наслов: ***Good food VS Bad food*** да У понове.  **Story time- While reading**  **Задатак 1 – Listen, point and repeat!**  Н пушта аудио запис бр.48. У прате причу у уџбеницима, слушају и читају. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају.  **Опционо**:Н користи Интерактивни ДВД који приказује причу. Н најпре пушта причу са текстом, потом склања текст, а на крају пушта исту причу у виду анимираног фулма. У гледају, слушају и прате причу.  Након тога, Н са ученицима анализира сваку слику:  ***1. слика: Два ученика су у школској кантини. Они једу и разговарају о храни.***  ***2. слика: Деца су у учионици, слушају наставника који прича о здравој и нездравој храни.***  ***3. слика:Дечак који воли нездраву храну сања кошмаре о тој храни која се претвара у чудовишта.***  ***4. слика:Мама му прави за доручак омиљене крофне, али дечак их не жели, радије би млеко и пахуљице, које су здраве за њега.***  Н потом дели У у групе да читају текст.  **After reading**  За сваку слику Н поставља питања: ***1. Does Bill like apples? (No.) What food does he like? (Burgers and chips.); 2. What food is bad/ good for them? (lollipops and chips/ bananas and apples); What does Bill like? (lollipops and chips.); 3. What does he have for breakfast? (doughnuts); 4.What’s his favourite breakfast? (doughnuts); What does he want for breakfast? (milk and cereal).***  **Post- story activity: Value**  Н усмерава пажњу У на **Value** одељак и чита на глас. На Л1 са ученицима коментарише дату реченицу: ***Eat healthily.*** Поставља им питања везана за причу, да У прокоментаришу и дају своје мишљење. (***Ex. Do you eat healthy or unhealthy food? What’s your favourite breakfast? Do you ever have nightmares?)*** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Уџбеник, стр.203-Задатак 1:Listen and number 1-4**  Н говори У да отворе своје уџбенике на стр.203: ***Open your books at page 203. Look at the pictures.*** Усмерава пажњу У на слике у 1. задатку. Даје упутство да треба да слушају како би тачно обележили слике. Н пушта аудио запис бр. 49, да У слушају и бројевима од 1-4 обележе слике. Када заврше, У најпре у паровима проверавају да ли су добро обележили. Н прозива У да прочитају одговоре.  ***Решења***: ***а-4, b- 3, c- 1, d- 2.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД; када У да одговор, Н кликом обележава тачне одговоре како би У проверили како су урадили.  **Задатак 2: Do you like the story? Choose and colour.**  Н даје упутство за 2. задатак да треба да изаберу одговарајућу слику спрам тога да ли им се прича допала и да је обоје. Н обилази У и проверава њихове утиске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |