|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески за 2. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 27** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and family** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 3** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање вокабулара и језичких структура са претходних часова. | | | |
| Очекивани исходи: | – СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. – СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. – СЈ1.ОО.О.2.2. Користе страни језик у једноставној усменој и писаној комуникацији прибегавајући, по потреби, основним стратегијама компензације, планирања и самопровере, уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. – СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Самостално учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 46,47, 164,165), приручник за наставнике (стр. 64,65); табла, свеска, фотокопирани материјал и аудио запис на 1.ЦД-у (бр.50), интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Warm up**  Н црта Мегино породично стабло на табли довољно велико да одговара флеш картицама које представљају чланове породице. Затим показује Мегину слику и пита: ***Who’s this?*** Лепи њену слику на породично стабло. Остале флеш картице ставља на сто окренуте лицем на доле и прозива У да дођу и изаберу картицу. Када изаберу, треба да именују члана породице на слици (нпр. ***Mother)*** и да је залепе на породично стабло на табли. Стабло је готово када се све флеш картице залепе на табли. | | | |
| **Главни део:**  (18 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Look and write**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 46, activity 1. Look at the pictures.*** Н показује на слику породице и пита ***Who’s that?;*** У дају одговоре. Н усмерава пажњу У на речи у плавом оквиру и каже:  ***Look at the words in blue*** да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н пита У: ***Who would like to tell me for number (one)?*** У дају одговоре:  ***Решење: 1) grandfather, 2)father, 3)grandmother, 4)mother.***  **Задатак 2: Listen and number (1- 4)**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 2- на слике играчака да их У именују. За сваки појам пита: ***What’s this/ What are these?*** Охрабрује У да дају одговор: ***It’s a puzzle./ They’re balls.***  Објашњава им да ће слушати и бројевима од 1 до 4 обележити појмове редоследом којим чују: ***Listen and number the pictures to the order they are decribed***. Н пушта аудио запис бр. 50, У слушају о обележавају. Када заврше, У најпре проверавају у паровима, а затим Н прозива У да дају одговоре: ***What’s number one/ two/ three/ four?***  ***Решења*: *1)c , 2)a, 3)b, 4)d.***  **Задатак 3: Look and match**  У најпре именују појмове на слици а потом повезују делове реченица како би описали где се шта (на слици) налази. У самостално раде, када заврше, Н прозива У да прочитају целовите реченице.  ***Решење: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b.***  **Задатак 4: Look, read and circle**  Н за сваки појам на слицкама пита ***What’s this?*** како би У именовали дате појмове. Потом даје упутство да треба да прочитају реченице и заокруже одговарајућу реч. Следи самостални рад. Када заврше, У најпре у паровима проверавају одговоре, потом читају решења.  ***Решење: Picture1- her, her, under; Picture 2: his, his, on.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који показује задатке 1-4, на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили постављене задатке. | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Опционо**: Н дели У фотокопију припремљених тестова за проверу знања. ( у том случају, стр.164 за домаћи задатак)  **Уџбеник, стр.164- Задатак 1:Look and complete**  Н каже: ***Open your books at page 164 now. Look at the picture.*** Н показује на слику собе и пита ***What’s that? Where’s that?;*** У дају одговоре. Н усмерава пажњу У на речи у плавом оквиру и каже:  ***Look at the words in blue*** да их У прочитају.Узима оловку и показује у књизи покрете писања, каже ***Write these words*** и проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Следи самосталан рад ученика. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше са радом, Н пита У: ***Who would like to tell me for number (one)?*** У читају реченице.  ***Решење: 1) on, 2)under, 3)under, 4)on, 5) in, 6) on.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД на коме је приказ овог задатка, где Н, након одговора У, кликом исписује тачан појам.  **Уџбеник, стр.165: Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1-4- Say and tick**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили. Објашњава појам ***Now I can.*** У сваком задатку У треба да штиклирају изразе које су запамтили, знају да их именују и прочитају, а представљени су на слици. Следи провера. Н прозива У да читају речи и изразе. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |