|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 28** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **You and Me** | | | |
| Наставна јединица: | **4c- He’s big** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање језичких садржаја који се односе на описивање физичког изгледа људи | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.13 – Ученик кратко описује људе користећи једноставне придеве (нпр. big, small, fat, thin). – СЈ1.ОО1.О.1.15 – Ученик изражава једноставна осећања и стања (нпр. happy/sad). – СЈ1.ОО.О.2.7 – Ученик разуме и преноси једноставне садржаје из кратких прича/бајки. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 36, 37), радна свеска(стр.27), приручник за наставнике  (стр.54,55); аудио запис на 1.цд-у као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик (књижевност) | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Провера домаћег задатка**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа.Затим проверава да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо нацртају и обоје цртеж. Потом, прозива У да изађу испред табле, да покажу цртеж. Остали У треба да поставе питање- како се осећа и да добију да/ не одговор. У који погоди осећање излази испред табле са својим цртежом. У је на цртежу представио осећање жеђи. Остали У питају: ***Are you happy?*** У одговара: ***No, I’m not.*** Питање: ***Are you thirsty?*** Одговор: ***Yes, I am.***  **Радна свеска- Listen and circle**  Н узима радну свеску и каже: ***Open your workbooks at page 27.*** За сваку слику пита У које је осећање у питању. У дају одговоре. Н затим показује на уво и каже ***Listen.*** Узима оловку и показује у књизи покрете заокруживања слика и каже ***circle*** . Проверава да ли су сви схватили шта треба урадити. Н пушта аудио запис бр. 55. У слушају и заокружују. По потреби Н два пута пушта исти запис. У најпре у паровима проверавају да ли су добро повезали, а затим читају своје одговоре. Н пита У: ***Who would like to tell me for number one? Is Ron happy or sad?*** У кажу: ***Happy.*** Н их исправља: ***Ron is happy.*** У понављају израз. Н потом пита за остале слике. У дају одговоре:   1. ***У1: Ron is happy.*** 2. ***У2: Ron is thirsty.*** 3. ***У3: She is hungry.*** 4. ***У4: She is sad.*** | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Big, small, fat, thin.**  Н узима флеш картице са датим појмовима и показујући сваку каже: ***It’s big, It’s fat...***Лепи сваку флеш картицу на таблу и за сваку слику изговара изразе различитом бојом и јачином гласа да У слушају и понављају. Затим узима уџбеник и каже: ***Close your workbooks and open your books at page 36. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис бр.56 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Задатак 2: Find and stick. Then listen and point**  Н усмерава пажњу У на други задатак и каже им да нађу страницу са стикерима, да пронађу одговарајуће и да их залепе. Н обилази У и помаже оним У којима је потребна додатна помоћ. Када заврше, У проверавају у паровима како су урадили. Н их затим, за сваку слику пита ***What’s this? (показује на књигу, сл.1).*** У одговарају- ***Thin!***. Н их исправља и каже:***She’s thin,*** У понављају израз.  ***Слика 2: It’s fat , Слика 3: It’s big, Слика 4:It’s small.*** Н затим пушта аудио запис бр.58, У слушају и показују слике. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају реченице.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг приказује целу слику. Потом пушта тонски запис да У слушају и понављају речи. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Draw and say**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта дечак и девојчица показују. У кажу ***Fat and thin!*** Н потврђује, показујући на прву слику (коју девојчица држи) изговара реченицу ***She is fat.*** Н показује на цртеж дечаков и каже: ***He is thin*** да У понове. Узима једну од дечијих свезака, оловку и каже: ***Take your notebooks and draw -*** покретима руке и оловке демонстрира цртање***.*** Даје додатно упутство да могу да нацртају особу, животињу, предмет и да опише. Затим, пита У да ли су разумели упутство. Следи самостални рад У. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и опишу шта су нацртали. У1: ***Тhis is my mother. She’s thin.*** У2: ***Тhis is my cat. It’s fat...***  У настављају рад у паровима.  **Опционо:** Н сваком У дели фотокопију флеш картице са особинама (дебео, мршав, велики, мали). Објашњава У да морају да устану они У чију картицу Н именује (нпр. Н каже: ***fat,*** сви У који имају ту флеш картицу треба да устану). Направити игру занимљивијом тако што или превише брзо или превише споро треба да устану у зависности којом брзином Н изговори дати појам. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |