|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 36** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Тoys and Games** | | | |
| Наставна јединица: | **5b- I have got a bike** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на играчке и изражавање поседовања. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.4 – Разуме једноставна упутства и молбе и адекватно реагује. – СЈ1.ОО1.О.1.11 – Препознаје и именује предмете (играчке). – СЈ1.ОО.О.3.14 – Размењује једноставне информације у вези са познатим темама (I have got …). – СЈ1.ОО.О.3.17 – Вреднује сопствени напредак у учењу. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.44, 45), приручник за наставнике(стр.66, 67); аудио запис на 2. цд-у као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра: Tony says!**  Након поздрављања У са ***Hello,*** Н понавља игру ***Tony says!***  са претходног часа.    **Провера домаћег задатка**.  Н каже: ***Let’s check your homework- домаћи! Open your workbooks at page 36.*** Н обилази У, похваљује оне који су исправно урадили задатак и црта им срца. Бира У и поставља му питање која активност је остала незаокружена на свакој слици:  Н: ***What is left in picture one?***  У: ***Stand up!*** Н наставља са питањима за преостале две слике. У дају одговоре: ***2) Clap your hands, 3) Sit down.***  Oпционо: Н користи интерактивни ДВД који приказује 2. задатак. Кликом на слику Н повезује парове а У одговарају које радње- наредбе су у питању на свакој слици. У на тај начин проверавају да ли су добро урадили домаћи задатак. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи тако што на таблу лепи флеш картице са сликама играчака: ***bike, kite, plane***. Показује на сваку слику и именује речи по неколико пута различитом интонацијом и бојом гласа како би У слушали и понављали- имитирали Н.  **Уџбеник- Вокабулар:Bike, kite, plane**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 44. Look!*** Усмерава пажњу У на слике у врху странице. Н пушта аудио запис бр. 6 неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове појмове. У гледају, слушају и понављају: ***bike, kite, plane***.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре- Бети и Рон се играју у парку. Рон вози бициклу а Бети пушта змајеве. Наилази им дечак (Мајк) са играчком авиона. Н за сваку слику поставља питање ***Who’s this? (Betty, Ron), What’s this? (kite, bike, plane)*** да У дају одговоре. Н пушта аудио запис бр.7, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира три ученика да одглуме причу- један да буде Рон, други Бети а трећи Мајк. У затим глуме у групама од три испред табле. Н позива групе да изађу испред табле и одглуме причу док скоро сви У на одиграју улогу.  Опционо: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе. Затим, исту причу пушта у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Задатак 2: Find and stick. Then listen and match.**  Н усмерава пажњу У на други задатак и каже им да нађу страницу са стикерима, да пронађу одговарајуће и да их залепе. Н обилази У и помаже оним У којима је потребна додатна помоћ. Када заврше, У проверавају у паровима како су урадили. Н их затим, за сваку слику пита ***What’s this? (показује на књигу, сл.1).*** У одговарају- ***plane!***. Н их исправља и каже:***It’s a plane,*** У понављају израз.  ***Слика 2: It’s a kite, Слика 3: It’s a bikel.*** Н затим пушта аудио запис бр.8, У слушају и показују слике. Н поново пушта исти запис да У слушају и повежу стикере са ликовима- Бети, Рон и Мајк. ***Када*** заврше, следи провера. Н прозива У да кажу како су повезали: ***What’s number one? Ron and ...?*** У: ***Bike.*** Н: ***Very good! What does Ron say- I have got a bike.*** У понављају израз. Затим дају одговоре за преостале две слике:  ***2) Betty: I have got a kite.***  ***3) Mike: I have got a plane.***  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг приказује целу слику. Потом пушта тонски запис да У слушају и понављају речи. Н поново кликом повезује одговарајућу слику са ликом, након одговора У, како би проверили да ли су исправно повезали. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 3- Play**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта се на слици дешава. У одговарају да дечак и девојчица разговарају о својим играчкама. Н пита шта девојчица, а шта каже дечак- ***I have got a plane, I have got a kite.*** У понављају изразе. Н потом даје упутства да У треба да нацртају своју омиљену играчку. Следи самостални рад. Н их обилази и прати њихов рад. Зтим изводи два У испред табле да причају о својим играчкама:  ***У1: I have got a ball. У2: I have got a bike.***  Остали У затим вежбају у паровима, Н их обилази и помаже тамо где је потребна додатна помоћ.  **Домаћи задатак**  **Радна свеска- Задатак 1: Find and colour.**  Н даје упутство У да у радним свескама за домаћи задатак обоје поља обележена тачкицама како би добили слике играчака. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |