|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 58** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Мy body** | | | |
| Наставна јединица: | **7- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање речи којима се именује храна и изражавања количине. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.10 – Ученик учествује у једноставним дијалозима у свакодневним ситуацијама. – СЈ1.ОО.С.1.3 – Ученик поштује правила учтивости у комуникацији. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.68), радна свеска(стр.55), приручник за наставнике (стр. 98, 99); плутана табла, флеш картице, аудио запис на 2.цд-у као и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са храном и лепи их на таблу. У имају задатак да запамте редослед па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н измењати редослед појединих картица, а У треба да погоде где им је било место/ да их именују по првобитном редоследу.  **Warm up**  Н подсећа У на песмицу ***Yummy, yummy*** из уџбеника, стр.62. Пушта аудио запис бр.36 неколико пута да У слушају и певају. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Look and listen. Then play.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 68. Look!*** Н усмерава пажњу У на 1. задатак. Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама виде (децу како причају о воћу). Н тражи од У да идентификују воће на сликама и објашњава да деца глуме продавца и купца. Н даје упутство У да треба да слушају и покажу на одговарајућу слику: ***Listen and point the correct picture!*** Н пушта аудио запис бр. 44, У слушају и показују. Н поново пушта аудио запис да У слушају и понављају. Н показује ученицима плутану таблу и објашњава им да ће данас направити штанд са воћем. Н дели ученицима картон. Сваки ученик треба да нацрта неко воће и обоји га, а затим га уз помоћ наставника окачи на плутану таблу.  Н дели ученике у парове, затим поново пушта аудио запис, бр.44 како би ученици провежбали дијалог. Парови ученика излазе пред импровизовани штанд са воћем и изводе дијалог.  **Опционо:** Уместо плутане табле, Н може на обичној табли да нацрта сегменте у којима ће да лепи воће од папира. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска- Listen and match**  Н узима радну свеску и каже ***Close your books and open your workbooks at page 55. Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на слику бр.1): ***What food is this?*** У одговара: ***Burgers.*** Н затим поставља питање за последњу слику да У одговоре: ***How many fingers?*** У: ***Two fingers***. Даје упутство У да ће чути три реченице које се односе на сваку слику и да треба да повежу слике са одговарајућим бројевима који се односе на редослед: ***Listen and match the numbers to the correct pictures.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис бр.45 неколико пута. У повезују. Потом у паровима проверавају тачне оговоре. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику.  ***Решење: 1- third picture, 2- first picture, 3- second picture.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |