|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **School** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 2** | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива | | | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.11 – Препознаје и именује школске предмете. – СЈ1.ОО1.О.1.12 – Разуме једноставна питања у вези са предметима и одговара на њих. – СЈ1.ОО1.О.1.8 – Препознаје и именује боје. – СЈ1.ОО1.С.1.3 – Примењује правила учтивости у комуникацији. | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење пластелина, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.20), радна свеска(стр.15), приручник за наставнике (стр32); пластелин. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Revision**  Након поздрављања, Н прилази У, пита их за име на енглеском, У дају одговоре.  Н прозива два У да изађу на таблу и даје једном У да изабере флешкартицу и да је не покаже. У најпре треба да поздраве један другог, да се представе, а затим У који нема картицу, треба да погоди шта је на слици- Н за цео разговор помаже:  ***У1: Hello! I’m Marko. What’s your name?***  ***У2: Hi! My name is Jovana.***  **У*1: Is it a computer.***  ***У2: No, it isn’t.***  ***У1: Is it a desk.***  ***У2: Yes, it is. It is а blue desk.***  ***У1:Goodbye Jovana.***  ***У2: Goodbye Marko.***  Н помаже У којима је потребна додатна помоћ. Игра се понавља са још неколико парова. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник: Задатак 1- Make classroom objects.**  Н каже**: *Open your books at page 20. Look at the girl (девојчицу).What- шта- is she doing?- Шта онa ради?*** У дају своје одговоре. Н их потом подсећа да је требало да понесу пластелин, те да им је сада задатак да од пластелина различитих боја направе предмете везане за речи које су учили у претходним лекцијама. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно.  **Задатак 2- Ask and answer**  Када У заврше са прављењем предмета, Н узима један направљен предмет (нпр. црвену јабуку) и пита ***What’s that? What colour is that?***  У: ***It’s an apple, it’s red.*** Н их затим упућује на Задатак 2 и пита У шта деца на слици раде. У дају одговор. Прозива два У испред табле да демонстрирају радњу на слици.  ***У1: What’s that?***  ***У2: It’s a desk, it’s green.***  Потом У у паровима вежбају конверзацију-постављају питања и дају одговоре за појмове које су направили. Н прати ситуацију на часу. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Радна свеска- Задатак 1- Look, draw and colour**  Н похваљује У, а затим их упућује на радну свеску: ***Open your workbooks at page 15. Look! Whаt colour is number 1?- Blue;*** Н поставља исто питање за сваки низ, У одговарају: ***2) yellow, 3) red, 4/ 5) green, 6) yellow, blue, red, yellow.*** Показује на бојице и каже***: Take your crayons, draw and colour the picture.*** Н пита шта треба нацртати, а У кажу да треба наставити низ. Проверава да ли су сви схватили задатак. Н обилази и посматра рад ученика. Када заврше, У показују и на Л1 описују шта су нацртали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |