|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 21** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Family and friends** | | | |
| Наставна јединица: | **3c- My pet** | | | |
| Тип часа: | Oбрада и утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање језичких садржаја којима представљају чланови породице и кућни љубимци | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.16 – Препознаје и именује животиње из непосредног окружења. – СЈ1.ОО1.О.1.17 – Разуме и поставља једноставна питања у вези са животињама. – СЈ1.ОО.О.2.7 – Разуме и преноси једноставне садржаје из приповедака или песама. – СЈ1.ОО.О.3.13 – Описује животиње користећи једноставне језичке форме. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, пузла и стикера, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 27), приручник за наставнике(стр.40,41); аудио запис на 1.цд-у као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за чланове породице и кућне љубимце. На сто ставља флеш картице окренуте лицем на доле, узима једну (нпр.fish)и каже ***Hmm! What’s in the picture? Is it sister, is it fish...? Ask me- питајте ме.*** Прозива У да постави питање. У: ***Cat?*** Н: ***Is it a cat?*** У понавља питање исправно. Н одговара са ***Yes/ No,*** у зависности да ли је У погодио. У који погоди шта је на слици излази пред таблу и бира нову флеш картицу да остали У погађају. Игра се наставља док се све картице не изаберу.  **Провера домаћег задатка**  Затим провера да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо обоје и сваког У пита за кућног љубимца који је нацртан, да га У именује на енглеском језику. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Игра- Guess what it is**  Н на табли почиње да црта један од појмова везаних за кућне љубимце (нпр.маца). Довољно је да нацрта само једну цртицу(брк) а да У погађају шта је то- имају три покушаја. Потом додаје још делић цртежа, па У погађају и све тако док У не погоде шта Н црта. Када погоде Н довршава слику. Тако за неколико појмова. Затим испод сваког цртежа ставља по једну флеш картицу са бојом (нпр. за мацу ставља жуту боју) и пита: ***What’s this?*** У одговарају: ***cat.*** Н исправља:  ***it’s а cat, it’s yellow.*** У понављају целу фразу. Тако за све остале појмове.  **Уџбеник- Задатак 2: Find and stick. Then listen and point**  Н узима уџбеник и каже:***Open your books at page 27. Look. Find the stickers.*** Н усмерава пажњу У на страницу са стикерима, да пронађу одговарајуће и да их залепе. Н обилази У и помаже оним У којима је потребна додатна помоћ. Када заврше, У проверавају у паровима како су урадили. Н их затим, за сваку слику пита ***What’s this? (показује на књигу, сл.1).*** У одговарају- ***It’s a fish***. Н пушта аудио запис бр.41, У слушају и понављају реченице.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг приказује целу слику. Потом пушта тонски запис да У слушају и понављају речи.  **Игра- Piecing the puzzle.**  Н дели У на неколико група и свакој даје по једну пузлу да склопе. Када склопе, као крајњу слику треба да добију једног од кућних љубимаца. Један У из групе треба да именује љубимца ***It’s a fish.*** Н похваљује У. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Draw and say**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта девојчица показује. У кажу ***Dog!*** Н потврђује, изговара реченицу ***This is my dog, Spot.*** да У понове. Узима једну од дечијих свезака, оловку и каже: ***Take your notebooks and draw your pet-*** покретима руке и оловке демонстрира цртање***.*** Затим, пита У да ли су разумели упутство. Следи самостални рад У. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и представе свог љубимца. У: ***This is my dog, Leo.***  **Напомена:** Н подсећа У да за следећи час понесу нешто што би окарактерисало члана породице: за баку- наочари, шал..., за брата- лопта...Такође, треба да понесу и своје породичне фотографије. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |