|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 69** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My house** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 8** | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | Систематизација појмова и израза из 8. модула. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.О.О1.2.2 – Ученик препознаје и именује предмете намештаја. – СЈ1.О.О1.2.4 – Ученик препознаје и именује одећу и обућу. – СЈ1.О.О1.3.1 – Ученик описује где се нешто налази. – СЈ1.О.О1.2.5 – Ученик препознаје и именује основне боје. – СЈ1.С.О1.2.1 – Ученик поштује правила учтиве комуникације. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.114), Радна свеска (стр. 64), приручник за наставнике (стр. 114, 115); табла, свеска, фотокопиран материјал, аудио запис на 2.цд-у и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up- Tony says**  Н обнавља речи са претходних часова уз помоћ картица које су У исецкали претходног часа. Показује на сваку и тражи од У да их опишу. Потом са У игра игру ***Tony says.*** Н описује картицу и ако ипред описа каже ***Tony says*,** У понављају реченицу; у супротном ћуте. (нпр. ***Tony says, his shoes are blue,*** У понављају, али ако Н каже само ***Нis shoes are blue*** У ћуте. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Look and say**  Н узима уџбеник и каже ***Оpen your books at page 79. Look at the pictures! Where’s the cat?****-* руком показује на осенчене слике и пита где се шта налази; У одговарају. Н дели У у парове и објашњава да треба да једни друге питају где се шта налази и да одговоре. Изводи два У пред таблу да покажу задатак:  ***У1: Where’s the cat? У2:The cat is on the table.***  У у паровима вежбају задатак. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику.  ***Решење: bird- on the train, train- on the wardrobe/ under the bird,***  ***shirt- in the wardrobe, dog- in the wardrobe, cat- on the table, kite- under the table, books- on the bed, ball- on the bed, shoes- under the bed.***  **Игра: The fastest wins**  Н дели ученике у групе од по петоро. Свака група добија копију цртежа неког од предмета (***desk, bed, wardrobe***). У на папиру цртају различите предмете, боје их, секу и лепе на фотокопију. Када заврше, У описују добијену слику (нпр.***The cat is on the bed***). Н поставља добијене слике на таблу и дели ученике у два тима. Н бира неки од предмета на сликама и када изговори реченицу (***The cat is under the bed***.), представник тима који први дотакне тачну слику добија поен. Победник је тим са више поена. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Colour the parts with the dots. What do you see?**  Н узима радну свеску и каже ***Open your workbooks at page 64. Look at the picture. Colour the shapes with dots.*** Н даје упутсво У да треба да обоје поља са тачкицама како би добили готову слику. У самостално раде и боје по избору. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да одговоре на питања у вези са сликом.  ***Пример: Н: What’s in the picture?-Tony, the pony; Where is the pony?- In the wardrobe; What colour is your pony?- yellow...*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |