|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Мy body** | | | |
| Наставна јединица: | **6- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање појмова са претходних часова кроз игру погађања. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.14 – Поставља и одговара на једноставна питања у игри погађања (Has it got…? Yes/No). – СЈ1.ОО1.О.1.22 – Препознаје и именује делове тела. – СЈ1.ОО1.О.1.4 – Разуме једноставна упутства у игри и адекватно реагује. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.58), радна свеска(стр.38), приручник за наставнике  (стр. 84,85); флеш картице, аудио запис на 2.цд-у као и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са деловима лица и тела и лепи их на таблу. У имају задатак да запамте редослед па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н измењати редослед појединих картица, а У треба да погоде где им је било место/ да их именују по првобитном редоследу.  **Warm up**  Н лепи на таблу флеш картице са животињама, показује на рибицу и тражи од У да именују ***What’s this?*** У: ***Fish!*** Н: ***Has it got legs?*** У: ***No***  Н: ***Has it got mouth?*** У: ***Yes.*** Н наставља поступак са осталим сликама животиња, У одговарају са ***Yes/ No.*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Look and listen. Then play.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 58. Look!*** Н усмерава пажњу У на 1. задатак. Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама виде (смешна чудовишта). Објашњава У да ће играти игру и дели У у парове. У1 бира чудовиште. У2 погађа о ком је чудовишту реч постављајући питања ***Has it got...?*** У1 одговара на питања са ***Yes/ No.*** Када У2 погоди које је чудовиште, он/ она бира нову слику да У1 погађа. Док раде, Н их обилази и помаже У којима је потребна додатна помоћ.  Н потом бира једног У да изађе испред табле, изабере једну слику чудовишта коју нико неће видети. Остали У треба да му постављају питања док не погоде ко је. У који погоди је следећи да бира и да одговара на питања осталих У са **Yes** или **No.** | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска- Listen and tick (√) or cross (X). Тhan draw and colour**  Н узима радну свеску и каже ***Close your books and open your workbooks at page 47. Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на слику бр.1): ***What’s this?*** У одговара: ***Nose.*** Сви У понављају реч. Н поставља питање за сваку слику да У одговоре. Даје упутство У да ће чути питања и одговоре и да у кружићима поред слике треба да штиклирају или прецртају. Н узима оловку и каже ***Listen and put a tick or a cross.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис бр.29 неколико пута. У чекирају слике. Потом у паровима проверавају тачне оговоре. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику:  **Н: *Has it got a nose? (слика 1)***  **У: *Yes.***  **Н: *Has it got ears? (слика 2)***  **У: *No.***  Н понавља поступак за остале слике.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.  Н даје упутство да треба да заврше цртеж чудовишта деловима тела које су штиклирали и да потом обоје: ***Now draw the body parts and colour the monster!*** У самостално раде, Н прати њихов рад. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |