|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Food** | | | |
| Наставна јединица: | **7b- I like eggs** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање речи којима се именује храна и језичких структура којима се изражава допадање. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.2.5 – Ученик препознаје и именује намирнице за припрему хране. – СЈ1.ОО.О.3.9 – Ученик формулише једноставне исказе о томе шта воли. – СЈ1.ОО.С.2.2 – Ученик пореди навике у исхрани у различитим културама. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речи и израза кроз покрете, коришћење флешкартица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, глума, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.64,65), приручник за наставнике (стр.94,95); фотокопиран материјал, аудио запис на 2. цд-у као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра- Tony says**  Н даје упутство У да треба да понове реченицу испред које претходи израз ***Tony says;*** у супротном ћуте (нпр. ***Tony says, I like eggs!-*** У понављају; ако пак Н каже само ***I like eggs!-*** У ћуте.) | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and repeat**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 64. Look!*** Н подсећа У на 1. задатак и пушта аудио запис бр.38, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира два ученика да одглуме причу (по сећању)- један да буде Рон а други Бети. Поступак понавља са још неколико парова.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује причу у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Задатак 3- Look and tick (√) what you like. Then say**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их да опишу слику. У одговарају да дечак и девојчица причају о храни коју воле. Н гласом девојчице каже ***I like eggs and beans*** и гласом дечака ***I like fish and grapes.*** У понављају реченице. Н потом објашњава У да треба штиклирају храну коју воле. Дели У у парове да наизменично, по узору на пример из задатка, кажу један другом шта воле да једу: ***Now, tick the food you like and tell your partner what it is!*** Следи рад ученика. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да пред одељењем кажу реченице о себи.  ***Могући одговори: У1: I like fish, strawberries and bananas.***  ***У2:I like eggs, rice and oranges.*** | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска- Draw a happy face. Then say, *I like...***  Н узима радну свеску и каже: ***Open your workbooks at page 53.*** За сваку слику пита У да именују. У дају одговоре. Н затим показује на смешка у тексту задатка и објашњава да треба да нацртају смешка у кружићима поред хране коју воле: ***Draw a happy face next to the food you like.*** Када заврше, Н их дели у парове да кажу један другом шта воле користећи ***I like...***Н их обилази водећи рачуна да користе адекватан речник. На крају, Н прозива неколико У да пред одељењем кажу шта воле. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |