|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Family and Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **Smart Time 3** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Повезивање наученог градива са градивом из других предмета (Свет око нас). | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.16 – Препознаје и именује животиње и младуне. – СЈ1.ОО1.О.1.17 – Разуме једноставна питања и одговара у вези са животињама и њиховим младунцима. – СЈ1.ОО.О.3.13 – Кратко описује животиње и њихове младуне. – СЈ1.ОО.О.3.14 – Размењује информације у вези са познатим темама. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.31), радна свеска(стр.24), приручник за наставнике  (стр. 48,49); инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | **Провера домаћег задатка**  Након поздрављања У, Н проверава да ли су У урадили домаћи задатак у Радној свесци и каже: ***Let’s check your homework- домаћи! Open your workbooks at page 23.*** Н најпре пита У да именују сваког члана породице на сликама, а онда да дају одговоре како су повезали.  ***Решења:*** ***1) It’s my grandfather, 2) It’s my grandmother, 3) It’s my father, 4) It’s my mother, 5) It’s my brother, 6) It’s my sister.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује дати задатак. Након одговора У, Н кликом обележава дати појам како би У проверили да ли су исправно урадили задатак. | | | |
| **Главни део:**  (17 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Match the families. Then say and point**  Н упућује У да отворе уџбенике на стр.31 и да гледају у 1. задатак: ***Оpen your books at page 21.***  Н поставља питање шта је на свакој слици, У одговарају- ***cat, dog, bird...*** Пита У шта представља сваки ред животиња. У дају своје одговоре, Н потврђује да први ред животиња чине ***fathers***, други ред-***mothers***, и трећи ред- ***babies***. Н затим објашњава да треба повезати чланове породица- нпр. ***cat family: father cat, mother cat and baby cat.***  Следи самостални рад. Н обилази У и помаже им. Када заврше, У читају шта су повезали.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би У видели пројекцију овог задатка. Након што У дају одговор, Н кликом обележава чланове породица.  **Задатак 2- Draw a family.**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и даје упутство да треба да нацртају породицу животиња по њиховом избору. Н узима оловку, демонстрира цртање у књизи и каже: ***Take your pencils and draw a family of an animal- father, mother and baby.*** Проверава да ли су У схватили задатак- ако У питају: ***Да ли да нацртамо породицу животиња,*** Н одговара искључиво на енглеском: ***Yes, draw a family of an animal- father, mother and baby.*** Следи самостални рад. Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше, Н дели У мање групе од по четири У, да једни другима на енглеском кажу шта су нацртали (нпр. ***У: Father fish, mother fish and baby fish***). Н обилази У, похваљује њихов рад и помаже тамо где је то неопходно. | | | |
| **Завршни део:**  (22 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Trace and colour each animal family**  Н каже: ***Close your books and open your workbooks at page 24.***  Н показује на задатак и пита ***How many ponies/ birds/ cats/ dogs/ fish do you see?*** У за сваку животињу кажу колико их има.Н узима бојицу и каже: ***Now, take your crayons and colour each animal family a different colour!*** Даје упутство да сваку породицу животиња треба да идентификују и обоје различитим бојицама. Проверава да ли су У схватили упутство, У на Л1 објашњавају. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да кажу чланове сваке породице и колико их има:  ***Horse family-3: Father horse, mother horse and baby horse***  ***Fish family- 4: Father fish, mother fish and 2 baby- fish***  ***Dog family- 5: Father dog, mother dog and 3 baby dogs***  ***Chicken family- 4: Father bird, mother bird and 2 baby birds.***  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1- Say the family members and tick.**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили и да је у овом задатку потребно да штиклирају члана породице кога знају да именују. Након неколико тренутака, Н проверава 1. задатак где сви У појединачно именују чланове породице.  **Задатак 2- Say the pets and tick**  Н пажњу У усмерава на 2. задатак где такође треба да штиклирају појмове које су запамтили а представљени су на слици. Следи провера, У изговарају појмове на глас.  **Задатак 3- Say and tick**  На основу слике У треба да знају шта особе на слици говоре и да то кажу. У колико знају, штиклирају слику. Следи провера, У изговарају реченице за сваку слику. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |