|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 29** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **You and Me** | | | |
| Наставна јединица: | **4c- Cinderella** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање језичких садржаја којима се изражавају осећања и описују жива бића | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.13 – Ученик кратко описује изглед ликова користећи једноставне придеве. – СЈ1.ОО.О.3.14 – Ученик размењује једноставне информације и поставља/одговара на кратка питања о познатим темама (осећања, изглед). – СЈ1.ОО.О.2.7 – Ученик разуме једноставне садржаје из познатих бајки. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 36), радна свеска (стр.28), приручник за наставнике(стр.54, 55); аудио запис на 1.цд-у као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик (књижевност) | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за осећања и особине. На сто ставља флеш картице окренуте лицем на доле, узима једну (нпр.***happy***)и каже ***Hmm! What’s in the picture? Is it big, is it sad...? Ask me- питајте ме.*** Прозива У да постави питање. У: ***Hungry?*** Н: ***Is it hungry?*** У понавља питање исправно. Н одговара са ***Yes/ No,*** у зависности да ли је У погодио. У који погоди шта је на слици излази пред таблу и бира нову флеш картицу да остали У погађају. Игра се наставља док се све картице не изаберу.  **Провера домаћег задатка**  Затим провера да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо обоје и сваког У пита за кућног љубимца који је нацртан, да га У именује на енглеском језику. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н узима уџбеник и каже:***Open your books at page 36. Look at the pictures.*** Н усмерава пажњу У на причу и пита их да ли је препознају. Н тражи од У да испричају шта се у причи дешава са Пeпељугом, зашто је тужна. У дају своје одговоре. За сваку особу на сликама поставља питање како се осећају и како изгледају: (нпр. за маћеху: ***Is she thin? Is she happy?*** У одговарају: ***No, she’s fat and she is sad.*** Н потом показује на уво и каже ***Listen.***  Н пушта аудио запис бр.25, У слушају и прате причу. Н поново пушта исти запис са паузама како би У понављали реченице.  **Опционо**: Интерактивни ДВД приказује причу, Н га користи како би ученици доживели бајку. Потом пушта исту бајку у виду анимираног филма како би је У боље доживели.  Н бира два У да одглуме причу- Н помаже. У затим глуме у паровима а Н их обилази и помаже У којима је потребна додатна помоћ. Затим бира У да изађу испред табле и одглуме бајку. Похваљује парове који су се одважили да пред целим одељењем глуме.  **Радна свеска- Задатак 1- Listen and match the opposites**  Н узима радну свеску и каже ***Close your books and open your workbooks at page 28. Look!*** Н показује на задатак и даје упутство да У треба да слушају и покажу на појам који чују. Затим исти појам треба да повежу са појмом супротног значења. Н пушта аудио запис бр.59. да У слушају и повежу. Када одслушају запис два пута, У најпре проверавају одговоре у паровима, а потом их читају:  ***1) small-big. 2)happy- sad. 3)fat- thin. 4)hungry- thirsty .*** Н похваљује У за сваки тачан одговор.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику и када чује одговор У, кликом означава тачан појам како би У били сигурни да су тачно урадили. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак- Draw and act out**  Н усмерава пажњу У на бајку о Пепељуги и даје задатак да У нацртају омиљени део приче. Потребно је да У затворе књиге и по сећању нацртају део приче. Узима једну од дечијих свезака, оловку и каже: ***Take your notebooks and draw a story-*** покретима руке и оловке демонстрира цртање***.*** Затим, пита У да ли су разумели упутство. Следи самостални рад У. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и опишу шта су нацртали ***(***нпр. У је нацртао принцезу и принца са краја приче)***:***  ***У: She’s thin and happy.He’s happy.*** Н охрабрује У да што више опишу цртеж и похваљује их. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |