|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Мy body** | | | |
| Наставна јединица: | **Smart World 6** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Проширивање вокабулара којима се именују животиње и стицање знања о пореклу животиња. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.5 – Ученик препознаје и именује животиње и биљке из непосредног окружења и других подручја света. – СЈ1.ОО.О.3.7 – Ученик препознаје и именује делове тела и описује физички изглед. – СЈ1.ОО.С.3.2 – Ученик повезује садржаје из различитих области у циљу разумевања света који га окружује. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.61), радна свеска(стр.50,51), приручник за наставнике  (стр. 90,91); аудио запис на 2. цд-у, интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | **Revision**  Н пушта песмицу са прошлог часа, У имају задатак док слушају да показују/ додирују делове тела који се помињу у песмици. Н пушта аудио запис 31, У слушају и показују. Н поново пушта песму како би У слушали и певали. Поступак понавља више пута. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: What can you see? Point and say.**  Н упућује У да отворе уџбенике на стр.61 и да гледају у 1. задатак: ***Open your books at page 61.***  Н скреће пажњу ученицима на слике- пита ученике да на Л1 именују животиње (кенгур и медвед). Н именује животиње на енглеском да У понове ***A kangaroo and a bear!*** Н именује животиње више пута, различитом јачином и бојом гласа да У понове/ имитирају Н. Затим пита У да ли препознају државе у позадини (Аустралија и Русија). Н даје додатна објашњења о којим државама је реч- именује државе а У слушају и понављају: ***Australia, Russia.***  **Задатак 2: What animals live in different countries? Draw and say**  Н усмерава пажњу У на девојчицу у 2. задатку и пита их шта она ради (држи цртеж медведа и описује га). Н изговара гласом девојчице ***This is a bear. It lives in Russia.*** Н изговара реченицу више пута како би У понављали. Затим, даје упутство да треба да нацртају животињу која живи у Србији и да је обоје. Следи самосталан рад; Н обилази У и прати њихов рад. Када заврше, У излазе пред одељењем да представе свој цртеж и по узору на пример опишу животињу. Н помаже и охрабрује У. | | | |
| **Завршни део:**  (19 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Follow each route and find where the animals come from. Then colour**  Н каже: ***Close your books and open your workbooks at page 50.***  Н показује на задатак и пита их на Л1 да идентификују животиње (***bear, crocodile, camel, toucan, kangaroo, gorilla***). Оне животиње које У не знају на енглеском језику, именују их на Л1, а Н на енглеском, како би У поновили и запамтили нову реч. Н потом тражи од У да на Л1 именују државе/ континенте на слици (Северна и Јужна Америка, Арктик, Европа, Азија, Африка, Аустралија). Потом објашњава да треба да прате путању како би сазнали у којој држави/ континенту дате животиње живе и да их обоје бојом државе из које долазе: ***Find where the animals live and colour them with the colour of their county!***. Н прати рад У и мотивише их. Н дели У у парове. У наизменично показују на животиње и именују њихове боје, а на Л1 именују државу. Када заврше, Н прозива У да именују животињу, боју и државу.  ***Решење: 1- Bear- white- the Arctic, 2- crocodile- green- North America,***  ***3-camel- yellow- Central Asia, 4- toucan- red- South America,***  ***5- kangaroo- orange- Australia, 6- gorilla- black- Africa.***  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1- Say the the parts of the face/ body and tick**  Н пажњу У усмерава на 1. задатак где треба да штиклирају појмове које су запамтили а представљени су на слици. Следи провера, У читају појмове:  **1) hair, 2) ear, 3) mouth, 4) teeth, 5) hand, 6) legs, 7) feet, 8) toes,**  **9) fingers, 10) arm, 11) nose, 12) eye.**  **Задатак 2- Say and tick**  На основу слике У треба да знају шта особе на слици говоре и да то кажу. Уколико знају, штиклирају слику. Следи провера, У изговарају реченице за сваку слику.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би их подсетио на сцене из прича које су на ове три слике приказане.  **Напомена:** За наредни час припремити разно воће (може пластично) или фотокопију флеш картица са воћем, изрезано и залепљено на картон. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |