|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Toys and Games** | | | | |
| Наставна јединица: | **Project 5** | | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | | |
| Циљ часа: | | Примена знања која се односе на тему. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.13 – Кратко описује предмете и особе користећи једноставне језичке форме (I have got a…). – СЈ1.ОО.О.2.5 – Учествује у интеркултурној комуникацији уочавајући сличности и разлике. – СЈ1.ОО.О.3.14 – Размењује једноставне информације у дијалогу о направљеним постерима. | | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, предузетништво | | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење постера, Игровне активности | | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.50), радна свеска(стр.40,41), приручник за наставнике(стр74, 75); лепак, маказе, бојице, лист из блока, фотокопија флеш картица са играчкама за сваког ученика | | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Радна свеска- Задатак 1- Follow the routes, trace and say- I have got a.. Then colour.**  Н узима радну свеску и каже: ***Let’s check your homework, open your workbooks at page 40.*** Н обилази У и проверава да ли су урадили домаћи задатак. Сваком У поставља питања за неку од слика, У дају своје одговаре.Када евидентира, Н прозива У да кажу решења за сваку путању, али да при том користе израз ***I have got a...***:  ***1) I have got a train.***  ***2)I have got a kite.***  ***3)I have got a plane.***  ***4) I have got a bike.***  ***5) I have got a robot.***  **Warm up**  Н узима фотокопије картица са играчкама, по две копије сваке картице и лепи их на различита места у учионици. Н дели ученике у два тима. Када наставник именује одређену играчку ***I have got a (toy)*** ученици треба да додирну одговарајућу картицу. За сваки тачан одговор тим добија поен. Победник је тим са више поена. | | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник: Задатак 1- Make a toy poster.**  Н каже**: *Close your workbooks and open your books at page 30. Look at activity 1 .What’s in the picture?*** У дају своје одговоре. Н их потом подсећа да је требало да понесу лепак и бојице и маказе, те да им је сада задатак да направе свој постер са својом омиљеном играчком. Н дели У папир из блока. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно. Похваљује У који су се потрудили да што боље направе постер. | | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 2- Show and tell.**  Када У заврше са прављењем постера, Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита их шта дечак а шта девојчица показује: ***Look at the boy/ girl. What have they got?*** Н чита реченице које дечак/девојчица изговара, а У слушају и понављају: ***I have got a robot and a ball./ I have got a plane and a kite.*** Н прозива једног У да изађе пред таблу, покаже своj постер и каже шта је нацртао.  Затим дели У у парове да једни другима причају о својим постерима.  Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |