|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My body** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 6** | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених знања у реалном комуникативном контексту. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да: – СЈ1.ОО.О.3.13 – Кратко описује физички изглед користећи једноставне форме (He/She has got…). – СЈ1.ОО1.О.1.22 – Препознаје и именује делове тела. – СЈ1.ОО.О.3.14 – Размењује једноставне информације у паровима/групи (Show and tell о луткицама). | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, предузетништво | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење луткица од папира, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.60, 93), радна свеска(стр.49), приручник за наставнике(стр. 88,89); лепак, маказе, рајснадле, папир А4 за сваког У, папирне луткице црвенкапе и вука. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Revision- Draw, fold and pass**  Н дели ученике у групе од по 5 ученика и свакој групи даје папир. Н објашњава да сваки члан групе треба да нацрта један део тела, затим да пресавије папир и дода га ученику до себе. Тај ученик доцртава даље део тела, тако да на крају свако нацрта по неки део чудовишта. Затим ученици описују у оквиру групе чудовиште. По један представник сваке групе излази пред разред, представља цртеж своје групе и описује га. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Warm up**  Н лепи већ направљене луткице од папира Црвенкапе и вука на таблу. Охрабрује У да кажу неколико реченица, да их опишу. (***The wolf has got big ears...)***  **Уџбеник: Задатак 1- Make puppets. Use the cut-outs on page 93**  Н каже**: *Open your books at page 60. Look at the boy.What is he doing?- Шта он ради?*** У дају своје одговоре. Н упућује У на 93. страну у уџбенику, да и они сами направе своје луткице од папира. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно. Похваљује У који су се потрудили да што боље направе фигурице.  **Задатак 2- Show and tell.**  Када У заврше са прављењем фигурица, Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита их шта девојчица и дечак показују: ***Look at the girl and the boy. What’s happening?- Шта се дешава?*** Н чита реченице које девојчица и дечак изговарају, а У слушају и понављају: ***Girl-She has got small feet; Boy- He has got a big mouth and big teeth.*** Н прозива једног У да изађе пред таблу, покаже своjу фигурицу и каже нешто о њој.  Затим дели У у парове да једни другима причају о својим фигурицама.  Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Trace. Thеn sing and do**  На радну свеску и каже ***Open your workbooks at page 49. Look at Ron’s head, arms and legs. Take your pencils and trace the lines***. Даје упутства како треба задатак урадити- да подебљају испрекидане линије како би добили целу слику. Када заврше, Н пушта песмицу, У имају задатак док слушају да показују на делове тела који се помињу у песмици. Н пушта аудио запис 31, У слушају и показују. Н поново пушта песму како би У слушали и певали. Поступак понавља више пута.  **Опционо:** Н користи интерактивни двд који приказује задатак у радној свесци. Кликом на део тела, Н завршава слику. Пушта тонски запис да У слушају, гледају и певају. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |