|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **School** | | | |
| Наставна јединица: | **Smart Time 2** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Повезивање наученог градива са градивом из других предмета (географија). | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.6 – Разуме једноставна упутства и молбе и адекватно реагује. – СЈ1.ОО.О.3.16 – Чита једноставне текстове и препознаје основну идеју. – СЈ1.ОО.О.3.17 – Вреднује сопствени напредак у учењу. – СЈ1.ОО.О.2.5 – Учествује у интеркултурној комуникацији уз поштовање правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.21), радна свеска(стр.16), приручник за наставнике(стр. 34, 35); аудио запис на 1.цд-у. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Географија/ Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm-up**  Н тражи од У да изваде своје предмете од пластелина и да испред табле у паровима поставе питање за дати појам и дају одговор.  **Игра- Listen, remember and do!**  Н потом сваком ученику на енглеском каже једану боју и предмет (нпр. **yellow pencil**) да запамти. Даје упутства да кад изговори одређени појам одређене боје, У којима је тај појам задат, морају да устану и опет седну. | | | |
| **Главни део:**  (15 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: On a piece of paper trace, make and colour**  Н упућује У да отворе уџбенике на стр.21 и да гледају у 1. задатак: ***Оpen your books at page 21.***  Н полако поставља питање шта је на слици, У одговарају. Н појашњава да је у питању дабл-декер, типичан аутобус који се користи за градски превоз у Лондону. Пита У да ли знају шта је и где је Лондон, У дају своје одговоре. Н затим, сваком У даје по један лист А4 формата на коме је претходно нацртао контуре аутобуса и посебно точкова; даје упутства да треба да обоје аутобус, да исецкају точкове и закаче их на одговарајуће место на аутобусу. Н обилази У и помаже им.  **Задатак 2- Sing and turn the weels.**  Н пушта аудио запис бр.29, да ученици чују песмицу и уз њу користе аутобус од папира- да се точкови врте. Н пушта песмицу онолико пута колико је то У занимљиво да је сами певају. | | | |
| **Завршни део:**  (20 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Find and colour**  Н каже: ***Close your books and open your workbooks at page 16.***  Н показује на задатак и пита ***How many double-deckers do you see? Three, very good. (Узима бојицу и каже) Now, take your crayons and colour them!*** Проверава да ли су У схватили упутство, У на Л1 објашњавају. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и прати њихов рад.  **Now I can- самоевалуација**  **Задатак 1- Say the colours and tick.**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену колико су научили и да је у овом задатку потребно да штиклирају боју коју знају да именују. Након неколико тренутака, Н проверава 1. задатак где сви У појединачно именују боје.  **Задатак 2- Say the classroom objects and tick**  Н пажњу У усмерава на 2. задатак где такође треба да штиклирају појмове које су запамтили а представљени су на слици. Следи провера, У изговарају појмове на глас.  **Задатак 3- Say and tick**  На основу слике У треба да знају шта особе на слици говоре и да то кажу. у колико знају, штиклирају слику. Следи провера, У изговарају реченице за сваку слику. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |