|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Toys and games** | | | |
| Наставна јединица: | **5- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Стицање знања која се односе на изражавање поседовања у свакодневној комуникацији. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.11 – Препознаје и именује предмете (играчке). – СЈ1.ОО.О.3.14 – Поставља и одговара на једноставна питања у вези са поседовањем (Have you got…?). – СЈ1.ОО.О.3.15 – Изражава своја свиђања и несвиђања у вези са предметима. – СЈ1.ОО1.С.1.3 – Примењује правила учтивости и изражава захвалност. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.46, 48), радна свеска(стр.39), приручник за наставнике (стр. 70, 71); флеш картице, исечци у уџбенику (стр. 91), аудио запис на цд-у као и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up**  **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са играчкама и лепи их на таблу. У имају задатак да именују играчке, запамте редослед па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје и да кажу: ***I haven’t got...***. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н склонити више картица да У погоде које недостају и изговоре одговарајуће реченице -нпр. Н склања флеш картицу са сликом воза, робота и змаја, изабрани У каже:  ***I haven’t got a train, a robot and a kite.*** | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and repeat.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 46. Look at Peter Pan!*** Усмерава пажњу деце поново на причу са претходног часа како би још једанпут увежбали и поновили изразе поседовања. Н пушта аудио запис бр. 10 неколико пута, како би У слушали и понављали реченице.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује причу. У гледају, слушају и понављају. Н затим пушта причу о Петру Пану у виду анимираног филма.  **Задатак 1: Look and listen. Then play. Use the cut-outs on page 91.**  Н усмерава пажњу У на 1. задатак, на 48.страни: ***Now, open your books at page 48- Let’s play***. Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама дешава (деца се играју са картицама). Објашњава им да прате слике док пушта аудио запис бр.13. У слушају и прате. Н поново пушта запис са паузама како би У поновили реченице. Н бира У и пита га ***Have you got a pencil?***  и охрабрује га да каже ***Yes, I have. / No, I haven’t.*** Поступак понавља са још неколико У како би схватили употребу ***Have you got*** и како да на исто питање одговоре.  Н потом усмерава пажњу У на страну 91. у уџбенику – Н упућује ученике да изрежу картице. Н затим дели ученике у парове да погађају коју картицу има друг/ другарица. Ученици у пару постављају питања и одговарају на њих:  ***У1***: ***Have you got a ball? У2:No, I haven’t.***  ***У1:Have you got a robot? У2: Yes, I have.***  Н их обилази и прати њихов рад. Помаже У којима је потребна помоћ.  Н потом бира једног У да изађе испред табле, изабере једну картицу коју нико неће видети. Остали У треба да му постављају питања док не погоде ко је. У који погоди је следећи да бира картицу и да одговара на питања осталих У са кратким **Yes/No** одговорима**.** | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска- Choose and colour. Then ask and answer- Have you got a bike? Yes, I have.**  Н узима радну свеску и каже ***Close your books and open your workbooks at page 39. Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на прву слику ): ***What’s this?*** У одговара: ***Train.*** Н даље пита ***Have you got a train?*** У каже: ***Yes, I have.-*** сви У понављају изразе. Н поставља питање за сваку слику да У одговоре. Даје упутство У да треба да обоје играчке које поседују. Н узима бојицу и прелазећи преко слике каже ***Choose and colour.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. У боје слике. Када заврше, Н их дели у парове како би једни друге питали ***Have you got a ...?*** и дали одговор ***Yes, I have*** Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за слике које су обојили:  **Н: *Have you got a kite?***  **У: *Yes, I have.*** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |