|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 38** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Toys and Games** | | | |
| Наставна јединица: | **5c- Peter Pan** | | | |
| Тип часа: | Обрада и утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање израза и речи које се односе на играчке и изражавање поседовања. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.11 – Препознаје и именује предмете (играчке). – СЈ1.ОО.О.3.14 – Учествује у једноставним дијалозима користећи конструкције I have got/I haven’t got. – СЈ1.ОО.О.2.7 – Разуме и преноси садржаје из кратких прича или бајки. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 46), радна свеска (стр.38), приручник за наставнике(стр.68, 69); аудио запис на цд-у као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик (књижевност) | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за играчке. Узима једну флеш картицу (нпр.***ball***), показује је У и каже ***I have got a ball!*** Затим узима другу флеш картицу (нпр.***robot***) и каже ***I haven’t got a robot.*** Прозива У да дођу испред табле, изаберу две флеш картице, за једну да кажу да имају а за другу да немају.  Затим провера да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо обоје и сваког У пита за играчку коју су нацртали, да је У именује на енглеском језику и употреби изразе ***have got/ haven’t got***. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Задатак 1- Listen, point and repeat.**  Н узима уџбеник и каже:***Open your books at page 46. Look at the pictures.*** Н усмерава пажњу У на причу и пита их да ли је препознају. Н тражи од У да испричају шта се у причи дешава са Петром Паном и осталим јунацима; коју играчку препознају на 4. слици. У дају своје одговоре (Петар Пан и другари хоће да се играју са лоптом али је немају. Звончица уз помоћ чаробног праха претвара кокосов орах у лопту).Н потом показује на уво и каже ***Listen.*** Пушта аудио запис бр.10, У слушају и прате причу. Н поново пушта исти запис са паузама како би У понављали реченице.  Опционо: Интерактивни ДВД приказује причу, Н га користи како би ученици доживели бајку. Потом пушта исту бајку у виду анимираног филма како би је У боље доживели.  Н бира три У да одглуме причу и при том им помаже. У затим глуме у групама од по три, Н их обилази и помаже У којима је потребна додатна помоћ. Затим бира У да изађу испред табле и одглуме бајку. Похваљује групе које су се одважиле да пред целим одељењем глуме.  **Радна свеска- Задатак 1- Listen and cross out (X) the toys that Peter and Wendy haven’t got.**  Н узима радну свеску и каже ***Close your books and open your workbooks at page 38. Look!*** Н показује на задатак и даје упутство да У треба да слушају и прецртају играчке које Петар и Венди немају. Н пушта аудио запис бр.12 да У слушају и прецртају. Када одслушају запис два пута, У најпре проверавају одговоре у паровима, а потом их читају:  ***1) Peter Pan: I haven’t got a robot, a ball, a kite. I have got a train. 2)Wendy: I haven’t got a ball, bike, plane. I have got a kite .*** Н похваљује У за сваки тачан одговор.  Опционо: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику и када чује одговор У, кликом прецртава тачан појам како би У били сигурни да су тачно урадили. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак- Draw**  Н усмерава пажњу У на бајку о Петру Пану и даје задатак да У нацртају омиљени део приче. Потребно је да У затворе књиге и по сећању нацртају део приче. Узима једну од дечијих свезака, оловку и каже: ***Take your notebooks and draw a story-*** покретима руке и оловке демонстрира цртање***.*** Затим, пита У да ли су разумели упутство. Следи самостални рад У. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и опишу шта су нацртали.  **Опционо: Mime the story**  Н бира У да изађу испред табле и мимиком покажу са којом се играчком играју како би остали У погађали о којој играчки је реч. У који показује одговара на питања (нпр. ***Is it a bike?***) са ***Yes/ No.*** У који погоди је следећи да мимиом покаже играчку.  **Напомена:**  Подсетити У да за наредни час понесу маказе. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |