|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 8** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Hello** | | | |
| Наставна јединица: | **1 Project** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива | | | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.1 – Примењује једноставне поздраве и отпоздраве. – СЈ1.ОО1.О.1.2 – Разуме и одговара на једноставна питања личне природе. – СЈ1.ОО1.О.1.4 – Разуме једноставна упутства и молбе и адекватно реагује на њих. – СЈ1.ОО1.С.1.3 – Примењује правила учтивости у комуникацији. | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење „finger puppets“ | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.10, 87), радна свеска(стр.7), приручник за наставнике (стр.18); маказе, лепак. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Revision**  Након поздрављања, Н пита како се на енглеском каже Здраво, Довиђења, Моје име је..., Како се ти зовеш... У дају одговоре.  Н прозива два У да изађу на таблу и даје им флешкартице Бети и Рона да држе и да се представе и поздраве као они:  ***У1: Hello! I’m Betty. What’s your name?***  ***У2: Hi! My name is Ron.***  ***У1:Goodbye Ron.***  ***У2: Goodbye Betty.***  Н понавља поступак са још неколико У. Н охрабрује и помаже У којима је потребна додатна помоћ. Затим појашњава У да ће први пут радити пројекат и да ће сами направити своје луткице од папира. | | | |
| **Главни део:**  (24 минута) | **Задатак 1- Make finger puppets.**  Н каже**: *Open your books at page 10. Look at the boy (дечака).What- шта- is he doing?- Шта он ради?*** У дају своје одговоре. Н их потом упућује на стр.87 и каже: ***Look! Who is this?- Is this Betty, No! It’s Tony the pony. –***И тако показујући на сваку слику.  Потом показује маказе и каже: ***Take your scissors and cut out Tony, cut out Betty and cut out Ron. Then (показује на лепак) stick the puppets.*** Н проверава да ли су сви схватили упутства. Иде од једног до другог У и помаже тамо где је то неопходно.  **Задатак 2- Act out**  Када У заврше са сецкањем и лепљењем, Н упућује на Задатак 2 и пита У шта деца на слици раде. У дају одговор. Изводи два У испред табле да демонстрирају шта треба да кажу. Потом У у паровима вежбају конверзацију- поздрављање и представљање. Најпре ставе једну луткицу на прст, па одглуме, па промене луткицу па опет одглуме. Н прати ситуацију на часу. | | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Colour in the picture**  Н похваљује У, а затим их упућује на радну свеску: ***Open your workbooks at page 7. Look! Who is this?- Betty; Who is this?- Ron.*** Показује на бојице и каже***: Take your crayons and colour the picture.***  Проверава да ли су сви схватили задатак- када У пита: ***да обојимо?*** Н одговара искључиво на енглеском: ***Yes, take your crayons and colour.***  Када заврше бојење, Н дели У на две групе- групу девојчица и групу дечака. Претвара се да је Бети и тражи од девојчица да је имитирају, за групу дечака се претвара да је Рон и тражи да је имитирају. Потом У у паровима то понављају. Н обилази и посматра рад ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |