|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 31** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **You and Me** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 4, Test 4** | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за бројеве од 1 до 10, осећања и личне карактеристике. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.6 – Ученик препознаје и именује бројеве до 10. – СЈ1.ОО1.О.1.15 – Ученик изражава једноставна осећања и стања и одговара на једноставна питања (Yes/No). – СЈ1.ОО.О.3.14 – Ученик размењује кратке информације у вези са познатим темама. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.39), приручник за наставнике(стр 58, 59, 142); табла, свеска, флеш картице, фотокопирани материјал и аудио запис на 1.ЦД-у. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова. Узима флеш картице и бира од 4 до 6 У да изађу испред табле.Сваком даје по једну флеш картицу која означава осећање. Када наставник именује један од појмова са картице, У који има ту картицу мора да је подигне да је сви У виде и да мимиком представи осећање. Када се сви појмови именују, У мењају места и окрећу картице да их остали У не виде. Остатак разреда треба да запамти која осећања је свако од ученика представио и да их именује када Н покаже на одређеног ученика.Игра се понавља са још две групе ученика.  **Warm up**  Н наставља игру на сличан начин. Позива једног У да изађе пред таблу и одглуми неко осећање (нпр. глад). Остали У треба да погоде о ком је осећању реч: ***Are you sad?*** Одговор је са ***Yes*** или ***No.*** У који погоди осећање је следећи који треба да одглуми и одговара на питања осталих ученика. | | | |
| **Главни део:**  (17 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen and trace a tick (√) or a cross (X)**  Н узима уџбеник и каже ***Оpen your books at page 39. Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на слику бр.1): ***Is he thirsty?*** У одговара: ***No.*** Н исправља У и каже: ***No, he isn’t.-*** сви У понављају израз. Н поставља питање за сваку слику да У одговоре. Даје упутство У да ће чути слична питања и да треба да означе тачан одговор. Н узима оловку и прелазећи преко тачкица каже ***Listen and trace a tick or a cross.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис бр.63 неколико пута. У чекирају слике. Потом у паровима проверавају тачне оговоре. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику:  **Н: *Is he hungry? (слика 1)***  **У: *Yes, he is.***  **Н: *Is she short? (слика 2)***  **У: *No, he isn’t.***  **Н: *Is he sad? (слика 3)***  **У: *Yes, she is.***  **Н: *Is she thirsty? (слика 4)***  **У: *Yes, she is.***  **Н: *Is she fat? (слика 5)***  **У: *No, she isn’t.***  **Н: *Is it short? (слика 6)***  **У: *No, it isn’t.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.  У потом вежбају задатак у паровима да поставе питање и дају одговор.  **Игра- Bingo**  Н даје упутство У да у свескама направе табелу од 4 рубрике и у свакој да упишу по сопственом избору неке од бројева од 1 до 10. Н именује бројеве различитим редоследом, У прецртавају број који Н именује а налази се у њиховој табели. У који први чује и прецрта све своје бројеве треба да каже ***Bingo***! Игра се понавља неколико пута. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Test 2**  Н дели У фотокопију стр.143 из наставничког приручника. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме.  **Задатак 1- Count and circle**  Н даје упутства да треба да изброје балоне и заокруже тачан број.  ***Решење: 1.seven, 2.ten, 3.six, 4.nine***  **Задатак 2- Listen and trace a tick (√) or a cross (X).**  Н каже ***Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на слику бр.1): ***Is she hungry? Is she thirsty? I don’t know.*** Н даје упутство У да ће чути слична питања и да треба да означе тачан одговор. Н пушта аудио запис бр.65 два пута. У чекирају слике. ***Решење: 1. слика-* √,  *2. слика -X, 3. слика* √,4.  *слика-X, 5. слика-X, 6. слика-* √.**  **Задатак 3- Listen and circle**  Н показује на појмове у 3. задатку и даје упутства да слушају како би заокружили тачан појам . Н пушта аудио запис бр.66 два пута.  ***Решење: 1. thirsty, 2.tall, 3.hungry.***  Н скупља тестове- постигнућа касније бележи у својој евиденцији.  **Домаћи задатак- Радна свеска- Задатак 2: Look at the pictures, find the numbers and colour.**  Н усмерава пажњу У на 2. задатак и пита их шта се на слици дешава (Деца су на рођенданској забави). Н даје упутство У да пронађу бројеве и обоје их.  **Напомена**: Подсетити У да за следећи час понесу пластелин, штапиће од сладоледа, маказе, лепак и бојице. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |