|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Тoys and Games** | | | |
| Наставна јединица: | **5c- I haven’t got a ball** | | | |
| Тип часа: | Oбрада и утврђивање | | | |
| Циљ часа: | У ће моћи да реагују на инструкцију наставника, да именују речи које се односе на играчке и да кажу шта поседују. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.11 – Препознаје и именује предмете (играчке). – СЈ1.ОО.О.3.14 – Саопштава шта има/нема користећи једноставне језичке форме. – СЈ1.ОО1.О.1.17 – Разуме једноставна питања и одговара на њих у вези са предметима. – СЈ1.ОО1.С.1.3 – Примењује правила учтивости у комуникацији. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 44, 46, 47), приручник за наставнике(стр.68, 69); аудио запис на цд-у као и инетарктивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа кроз песмицу ***Look and Listen***.Затим провера да ли су У урадили домаћи задатак.  **Радна свеска- Find and colour. Than say- I have got a plane.**  Н узима радну свеску и каже: ***Open your workbooks at page 37.*** Обилази У и проверава како су урадили задатак. Сваког У пита за по једну слику ***What’s this?*** У дају одговоре: ***plane, bike, kite***. Н затим узима флеш картицу са сликом бицикле и каже: ***I have got a bike.*** У понављају израз. Н потом пита У да кажу на основу обојених слика шта имају.У дају одговоре:   1. ***У1: I have got a plane.*** 2. ***У2: I have got a bike.*** 3. ***У3: I have got a kite.***   **Уџбеник- Revision**  Н узима књигу и каже: ***Close your workbooks and open your books at page 44.*** Н показује на страницу и књизи, а затим показује на уво и каже: ***Listen to the story.*** Н пушта аудио запис бр.7 (са претходног часа) како би се У подсетили приче. Поново бира групе од по три У да изађу испред табле и одглуме причу, притом вежбајући израз ***I have got a...*** | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Вокабулар: Ball, train, robot.**  Н узима флеш картице са датим појмовима и показујући сваку каже: ***I have got a ball/ train/ robot...***Лепи сваку флеш картицу на таблу и за сваку слику изговара изразе различитом бојом и јачином гласа да У слушају и понављају. Затим узима уџбеник и каже:  ***Now open your books at page 46. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис бр.9 како би У слушали и понављали нов вокабулар.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Игра- I have got**  Н уводи нов израз ***I haven’t got...***Показује на флеш картице које су на табли и одмахујући главом за сваку играчку каже ***I haven’t got a ball/ train/ robot.*** У понављају реченице. Н затим бира две флеш картице (нпр.возић и робот) и каже: ***I have got a train. I haven’t got a robot.*** Позива У да дођу испред табле, одаберу две флеш картице и кажу шта имају а шта немају:  ***У1: I have got a ball. I haven’t got a train.***  ***У2: I have got a robot. I haven’t got a kite.***  Игра траје док већина У не изговори ове реченице. Н их охрабрује и помаже им.  **Задатак 2: Listen and circle.**  Н усмерава пажњу У на други задатак и пита их да именују играчке на слици. Даје им упутства да ће слушати и чути које играчке немају, те њих треба заокружити. Н пушта аудио запис бр.11 два пута како би У слушали и заокружили. Када заврше, У проверавају у паровима како су урадили. Н их затим, за сваку слику пита ***Who would like to tell me for picture one? (показује сл.1).*** У одговарају- ***Kite!***. Н их исправља и каже:***I haven’t got a kite,*** У понављају израз.  ***Слика 2: I haven’t got a robot, Слика 3: I haven’t got a ball, Слика 4: I haven’t got a train.*** Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају реченице.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта су заокружили, Н кликом на слику приказује тачан одговор. Потом пушта тонски запис да У слушају и понављају реченице. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Look and write *X* for ’I haven’t got’. Then say.**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта jе на слици.У именују играчке. Н даје упутство да треба да напишу ***X*** поред оне играчке коју немају. Узима уџбеник, оловку и каже: ***write X next to the toy you HAVEN’T got -*** покретима руке и оловке демонстрира писање***.*** Оставља У да обележе играчке. Када обележе, Н их дели у парове да са другом/ другарицом причају које играчке имају а које немају. Као пример, прозива једног ученика да изађе пред таблу са уџбеником, да покаже одговарајућу играчку и каже: ***I have got a bike. I have got a ball. I have got a plane. I haven’t got a kite, I haven’t got a robot...***Следи рад у паровима. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива неколико У да кажу које играчке имају.  **Домаћи задатак**  Н даје упутство да за домаћи задатак треба да нацртају две играчке које имају и да их штиклирају и две које немају- њих да обележе са X. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |