|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Family and Friends** | | | |
| Наставна јединица: | **3- Let’s play** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходног часа и њихова употреба у комуникацији | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.16 – Препознаје и именује животиње. – СЈ1.ОО1.О.1.17 – Разуме једноставна питања о животињама и одговара на њих. – СЈ1.ОО.О.3.13 – Описује изглед животиња у најједноставнијој форми. – СЈ1.ОО.О.3.14 – Размењује информације у вези са познатим темама (животиње). | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.28), радна свеска(стр.21), приручник за наставнике(стр 42, 43); аудио запис на 1.цд-у. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н понавља игру са претходног часа. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Warm up**  Н тражи од У да изваде своје породичне фотографије. Прилази У и поставља им питање показујући на неку од особа са фотографије: ***Who’s that?*** Н охрабрује и помаже У да дају одговоре: ***It’s my father.*** У потом у паровима питају једни друге за особе на фотографијама. Н их обилази, прати њихов рад и помаже У којима је потребна додатна подршка.  **Уџбеник- Задатак 1: Look and listen. Then play**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 28. Look at the pictures.*** Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама дешава. Објашњава им да прате слике док пушта аудио запис бр.42. У слушају и прате. Н поново пушта запис са паузама како би У поновили реченице.  Н потом дели У на групе од по четири, подсећа их да изваде предмете који ће окарактерисати чланове њихове породице. Бира три У: једног У да на себи стави донети предмет (нпр.шал), другог (коме ће 1.У да каже ко је-нпр.бака) да даје одговоре, и трећег да поставља питања:  **У1**: ***Is that your mother?***  **У2: *No, it isn’t? That’s my grandmother.***  Када У схвате задатак, игру настављају у групама. Н их обилази и прати њихов рад. Помаже У којима је потребна помоћ.  Н потом бира неколико група да изађу испред табле и одглуме породицу. Похваљује групу која се најбоље снашла са импровизовањем. | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Listen and trace a tick (√) or a cross (X)**  Н узима радну свеску и каже ***Close your books and open your workbooks at page 21. Look at the pictures****-* руком показује на слике и пита (показујући на слику маме): ***Who’s that?*** У одговара: ***That’s mother.*** Н поставља питање за сваку слику да У одговоре. Даје упутство У да ће чути девојчицу која ће причати о члановима породице везаних за слике. Н узима оловку и прелазећи преко тачкица каже ***Listen and trace a tick or a cross.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис бр.43 неколико пута. У чекирају слике. Потом у паровима проверавају тачне оговоре. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику:  **Н: *Is that your mother? (слика 1)***  **У: *Yes, it is.***  ***Решење: 1)Yes, it is. 2) No, it isn’t. 3) Yes, it is. 4) No, it isn’t.***    У потом вежбају задатак у паровима да поставе питање и дају одговор. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |