|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Hello** | | | |
| Наставна јединица: | **1c- Alice in Wonderland** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање бројева од 1 до 5 и усвајање знања која се односе на изражавање количина | | | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.6 – Препознаје и именује бројеве до 10. – СЈ1.ОО1.О.1.7 – Разуме једноставна питања о количини и одговара најједноставнијим средствима. – СЈ1.ОО1.С.1.3 – Примењује правила учтивости у комуникацији. | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, нацртај и обоји, Демонстартивни- коришћење интерактивног ДВД-а, | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.7), радна свеска(стр.4), приручник за наставнике (стр12,13); аудио запис на цд-у као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Провера домаћег задатка**  На почетку часа, након поздрављања, Н проверава домаће задатке. Похваљује У који су се потрудили да што лепше нацртају причу. Пита У да ли се сећају приче. У отварају уџбеник на стр.6, Н пушта аудио запис бр.9. У гледају и слушају. Две групе од по седам У поново глуме бајку.  **Игра: Read the numbers.**  Н са У обнавља бројеве- на табли пише бројеве од 1 до 5 у пет редова различитим редоследом:  **1 2 3 4 5**  **5 4 3 2 1**  **3 5 2 4 1**  **2 4 1 5 3**  **4 3 2 1 5**  У читају. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник-Задатак 2: Listen and tick**  Н мимиком показује и говори: ***Look at page 7. Look at activity 2! Listen and tick. How many flowers can you see?*** Н руком показује број 7, показује на вежбу и покретима руку појашњава појмове слушати и означити (када поставља питање ***How many*** –колико- ***flowers can you see?*** )У дају одговоре. Н даје упутство У да треба да слушају и штиклирају одговарајућу слику; пушта аудио запис бр.12. У слушају и штиклирају. Следи провера. Н показује на слику 1 и пита: ***How many*** –колико- ***flowers can you see?*** Одговор- ***three.*** Н понавља поступак за остале три слике:  Слика 2- **one**, Слика 3- ***four***, слика 4-***five.***  **Опционо**:Н користи интерактивни ДВД- приказ задате стране из уџбеника. Кликом на слику, Н обележава тачне појмове како би У били сигурни да су добро урадили.  **Задатак 3- Listen and chant**  Н показује на Задатак 3 и певљивим тоном каже ***Listen and chant.***  Н пита У шта се на слици дешава (краљица залива цвеће). У потом читају бројеве које виде, а затим слушају песмицу- аудио запис бр.13. Н пушта песмицу неколико пута како би У запамтили и певали заједно са снимком.  **Опционо**: Интерактивни ДВД- На пројекцији је задатак у крупном плану. Чује се тонски запис да У слушају и понављају. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Draw roses according to the numbers**  Н покретима демонстрира и говори: ***Close your books and open your workbooks at page 4. Look! One, t...*** и даље допушта У да сами прочитају бројеве. Пита У шта недостаје овим бројевима- руже, и пита их, колико ружа треба на сваком броју да нацртају. У који погоди добија срце у свесци. Н још једанпут пита показујући на број 1: ***How many-koliko- flowers do you have to draw- da nacrtate? One, very good.*** и тако за сваки број. Н даље објашњава да треба да обоје руже држећи црвену бојицу у руци и показује као да боји и каже ***Colour the flowers!*** Обилази У и помаже им. На крају часа проверава да ли су сви добро урадили задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |