|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Engleski jezik** **za 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 27** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **You and Me** | | | |
| Наставна јединица: | **4b- Are you hungry?** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање језичких садржаја којима се изражавају осећања. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да: – СЈ1.ОО1.О.1.15 – Ученик изражава једноставна осећања и стања користећи основне језичке форме (нпр. гладан/жедан, срећан/тужан). – СЈ1.ОО1.О.1.5 – Ученик упућује једноставне молбе и изражава захвалност. – СЈ1.ОО1.С.1.3 – Ученик примењује правила учтивости у комуникацији. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи уз помоћ песмице, Демонстартивни- коришћење флеш картица, фотографија, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.34, 35), приручник за наставнике(стр.52, 53); аудио запис на 1.цд-у као и интерактивни двд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Провера домаћег задатка**  Након поздрављања У са ***Hello,*** следи провера домаћег задатка. Н каже:  ***Let’s check your homework- домаћи! Open your workbooks at page 26.*** Н обилази У, похваљује оне који су обојили и црта им срца. Бира У и поставља му питање на основу броја свећица које је нацртао/ла колико има година:  Н: ***How old are you?***  У: ***seven!*** Н исправља и каже да У понови: ***I’m seven.***  Н бира још два, три У да одговоре на питање, а затим У у паровима питају један другог за године. Н их обилази, прати њихову конверзацију и помаже тамо где је помоћ потребна.  **Игра: Say the number**  Н дели У у два тима. У из тима А бира У из тима Б и каже му број од 2 до 9 (нпр. ***seven***). У из тима Б мора да каже бројеве који претходе/ следе везано за именовани број (нпр. ***six, nine***). Ако У именује тачне бројеве, његов/ њен тим осваја поен. Тимови наизменично погађају бројеве. Тим са највише остварених поена побеђује. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи тако што гестикулацијом показује осећања и говори на енглеском како се осећа: Н се насмеје и каже ***I’m happy***, потом направи тужан израз лица и каже ***I’m sad*** и тако за сва осећања. У након сваке реченице имитирају Н.  **Уџбеник- Вокабулар: Happy, sad, hungry, thirsty**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 34. Look!*** Усмерава пажњу деце на слике у врху странице. Н пушта аудио запис бр. 52 неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ова осећања. У гледају, слушају и понављају: ***hungry, thirsty, happy, sad***.  **Задатак 1- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре- Бети и Рон седе у парку и наилази им Тони- пони. Бети једе, а Тони краде сендвич. Н показује на сваку слику и пита како се они осећају: ***1)Betty is thirsty, Ron is sad. 2)Betty is hungry, Ron is happy, 3)Pony is hungry, Betty is sad, 4) Pony is happy.***  Н пушта аудио запис бр.53, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира два ученика да одглуме причу- један да буде Рон а други Бети. У затим глуме у паровима.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе. Затим, исту причу пушта у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Задатак 2- Listen and trace a tick (√) or a cross (x).**  Н показује на 2, задатак и даје упутство да У треба да слушају и означавају тачан одговор повезивањем тачкица испод слика. Н пушта аудио запис бр.54. У најпре проверавају одговоре у паровима, а потом их читају:  ***1) Are you hungry? Yes, I am. 2)Are you happy? No, I’m not. 3)Are you sad? No, I’m not. 4)Are you thirsty? Yes, I am .*** Н похваљује У за сваки тачан одговор.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику и када чује одговор У, кликом означава тачан појам како би У били сигурни да су тачно урадили. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 3- Play**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта се на слици дешава. У одговарају да дечаци разговарају о осећањима. Н пита шта каже дечак у наранџастој мајици- ***Are you sad?,*** и шта други дечак одговара: ***Yes, I am.***У понављају изразе. Н потом изводи два У испред табле да сами одглуме осећања. Шапуће једном У да одглуми да је гладан а да овај други погађа шта му је:  ***У1: Are you thirsty? У2:No, I am not.***  ***У1: Are you hungry? У2:Yes, I am.***  Остали У затим вежбају у паровима, Н их обилази и помаже тамо где је потребна додатна помоћ.  **Домаћи задатак**  Н даје упутство У да за домаћи задатак нацртају себе са једним од осећања које су на часу учили (срећан, тужан, гладан или жедан) и да обоје. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |