|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:21.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Austausch** | | | |
| Наставна јединица: | **Alles ist anders** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да пореде ствари, појаве, збивање користећи реченице са sondern | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства  - разумеју једноставније текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, цд | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (2 минута) | **Активност 1:** Наставник говори ученицима да почињу са новом наставном темом, пише наставну јединицу на табли и упућује ученике на уџбеник, страна 21. | | | |
| **Главни део:**  (40 минута) | **Активност 2:** Ученици посматрају слике у уџбенику на страни 21 и укратко их описују, а након тога изразе дате у уџбенику повезују са одговарајућом сликом.  **Активност 3:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 26-28). При првом слушању реч је о глобално разумевању и ученици треба само да одреде који интервју иде уз коју слику.  **Активност 4:** Ученици читају питања у уџбенику, страна 22, задатак 1а, а затим поново слушају ЦД (тонски запис 26-28). Овде је реч о детаљном разумевању. Током слушања ученици треба да забележе информације које се траже, а затим читају, упоређују и допуњавају одговоре.  **Активност 5:** Наставник упућује ученике на Denk nach. Ученици треба да закључе како се „sondern“ употребља у реченици и његово значење. Ученици читају реченице и изводе закључак. Наставник помаже ученицима, наводи их на закључак уколико је потребно.  **Активност 6:** Ученици допуњавају реченице у задатку 1б, читају и проверавају.  **Активност 7:** Ученици раде задатак 2 у радној свесци, страна 20. Читају и проверавају. | | | |
| **Завршни део:**  (3 минута) | **Активност 8:** Наставник објашњава ученицима домаћи задатак, задатак 2 у уџбенику, страна 22. Треба за дате елементе направе поређење између Србије и Немачке користећи реченице са sondern. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |