|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:5.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Fitness und Sport** | | | |
| Наставна јединица: | **Vorwürfe und Entschuldigungen** | | | |
| Тип часа: | Обрада / утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици знају да се извине и дају одговарајуће објашњење | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - извине се користећи мање сложена језичка средства  - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у садашњости  - размене информације о искуствима, догађајима и способностима у садашњости | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, компетенција учења, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум, у пару | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, дијалошка, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, радна свеска, цд | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5минута) | **Активност 1:** Провера домаћег задатка. Уколико има неких нејасноћа у вези са компарацијом придева, наставник објашњава.  **Активност 2:** Наставник записује наставни јединицу на табли и упућује ученике на уџбеник, страна 8. | | | |
| **Главни део:**  (26 минута) | **Активност 3:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 10). На основу почетка дијалога који су чули, ученици износе претпоставке у вези са датом ситуацијом. Кроз ову активност ученици обнављају и употребу везника dass.  **Активност 4:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 11). Након што одслушају цео дијалог, дискутују о томе чије претпоставке су биле тачне.  **Активност 5:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 12-13) и понављају дијалоге које су чули. Наставник скреће ученицима пажњу да је код оваквих дијалога интонација веома важна и да треба водити рачуна шта се у реченици наглашава.  **Активност 6:** Ученици у паровима смишљају кратак дијалог који треба да одглуме. Слабији ученици могу да одглуме дијалог који су чули или дијалог из радне свеске, страна 6, задатак 5. | | | |
| **Завршни део:**  (14 минута) | **Активност 7:** Ученици играју глуме дијалоге, а наставник их похваљује. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |