|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:24.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Austausch** | | | |
| Наставна јединица: | **Wechselpräpositionen mit Dativ** | | | |
| Тип часа: | Обрада/утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Усвајање глагола мировања и предлога који се односе на положај предмета у простору | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставнија питања која се односе на положај предмета у простору  - затраже и разумеју обавештења о положају предмета у простору | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, компетенција учења, естетичка | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Вербална, дијалошка, писана, показна, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, цд, картице | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | **Активност 1:** Наставник пише наставну јединицу на табли и говори ученицима да су им ови предлози познати од раније, а да ће на данашњем и наредном часу детаљније да се баве њима. Обнавља са ученицима предлоге тако што им показује картице на којима су илустровани, ученици их говоре, а наставник их записује на табли. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | **Активност 2:** Ученици раде задатак 5а у радној свесци, страна 21 да би се подсетили назива делова намештаја. Наставник наглашава да обавезно мора да буде написан и члан. Читају и проверавају.  **Активност 3:** Ученици посматрају слике у задатку 5а у уџбенику, страна 24, а затим слушају ЦД (тонски запис 30) и одређују која слика иде уз текст који су чули.  **Активност 4:** Ученици поново слушају ЦД (тонски запис 30) и допуњавају задатак 5ц у уџбенику, страна 24. Ученици читају реченице и проверавају решења.  **Активност 5:** Након читања наставник пита ученике који глаголи су употребљени у реченицама и да ли они означавају мировање или кретање. Ученици одговарају на питања, а наставник их затим пита да из датих примера закључе који падеж стоји уз глаголе мировања. Ученици одговарају да је то датив. Наставник наглашава да се за датив користи упитна реч wo и записује на табли:  stehen  sein  liegen + Dativ → Wo?  hängen  sitzen    **Активност 6:** Ученици раде задатак 5б у радној свесци. Слушају ЦД (тонски запис 19), обележавају грешке на слици и међусобно упоређују. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Активност 7:** Ученици у паровима увежбавају употребу ових предлога са дативом. Један ученик узме нпр. свеску, стави је на столицу и пита: „Wo liegt das Heft?“ Други одговара „Das Heft liegt auf dem Stuhl.“ И тако наизменично. Ученици могу и да мењају парове. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |