|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:37.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Berliner Luft** | | | |
| Наставна јединица: | **Wir steh'n auf Berlin!** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да разумеју текст на задату тему и из њега извуку тражене информације. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места  - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, групни | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, рад на тексту, показна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Географија, историја | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Активност 1:** Наставник уводи ученике у наставну јединицу постављајући им питања о Берлину. Нпр: Wo liegt Berlin? Was kann man in Berlin sehen? An welchen Flüssen liegt Berlin?  **Активност 2:** Наставник говори ученицима да ће се на данашњем часу бавити текстом у уџбенику, страна 40 и да ће радити у групама. Дели ученике у групе (4-5 ученика). | | | |
| **Главни део:**  (38 минута) | **Активност 3:** Свака група треба на основу поднаслова „Anne-Frank-Schule“, „Klassenfahrten“ и „Berlinfahrt der 8b“ да направи забелешке о томе шта мисле о чему се ради о тексту. Затим да „прелете“ текст и утврде да ли су претпоставке биле тачне. У овој активност је реч о глобалном разумевању прочитаног.  **Активност 4:** У овој активности групе имају 60 секунди да прођу кроз текст и забележе знаменитости које се спомињу. Након 60 секунди затварају уџбенике и свака група чита знаменитости које је записала. Остале групе проверавају и допуњавају своје спискове. У овој активност је реч о селективном разумевању прочитаног.  **Активност 5:** Групе раде задатке 8б и 8ц у уџбенику, читају и упоређују решења.  **Активност 6:** Свака група треба да састави два исказа, од који је један тачан, а други нетачан. Затим их читају, а остале групе говоре који је тачан, који не и коригују нетачан. У овој активности је реч о детаљном разумевању прочитаног.  ***Опционо:***Ако постоје техничке могућности, наставник овде у рад може да интегрише видео (DVD). | | | |
| **Завршни део:**  (2 минута) | Наставник задаје ученицима домаћи задатак. Треба да напишу кратак састав о неком граду који су посетили. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |