|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:26.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Austausch** | | | |
| Наставна јединица: | **Elina kommt nach Hamburg** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање могу да воде дијалог на тему заједничких активности | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење  - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе  - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Вербална, дијалошка, писана, слушање, глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, цд | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (4 минута) | **Активност 1:** Наставник пише наставну јединицу на табли и уводи ученике постављајући им питања. Нпр: Welche Probleme könnt ihr haben, wenn ihr mit jemandem aus Deutschland telefoniert? Ученици ће вероватно одмах рећи да Немци пребрзо причају или да неће моћи да разумеју/да се сете сваке речи. Наставник наставља да и Елина има проблем и упућује ученике на уџбеник, страна 26, задатак 9. | | | |
| **Главни део:**  (36 минута) | **Активност 2:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 32). При првом слушању ученици треба само да одговоре на питање зашто Елина телефонира са поросицом код које треба да иде.  **Активност 3:** Ученици поново слушају ЦД (тонски запис 32) и прате дијалог у уџбенику. Након што одслушају, наставник поставља питање „Welches Wort findet Elina nicht?“ Ученици ће вероватно рећи реч на српском, наставник записује немачку реч на табли der Bahnsteig, а затим тражи од ученика да они објасне ову реч на немачком. Ученици објашњавају, а као помоћ могу користити сугестије дате у „Tipp“.  **Активност 4:** Ученици читају питања у задатку 9д, слушају ЦД (тонски запис 33) и одговарају на питања.  **Активност 5:** Ученици раде задатак 9 у радној свесци, страна 23. Треба од датих елемената да саставе дијалог, а као контролу слушају ЦД (тонски запис 21).  **Активност 6:** Ученици раде задатак 10а у уџбенику, страна 26. Читају и проверавају.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 23, задатак 10. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Активност 7:** Ученици у паровима праве варијације дијалога из задатка 10а и глуме га. Наставник обилази ученике. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |