|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:67.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Ein Abschied** | | | |
| Наставна јединица: | **Abschiedsgeschenke für Georg** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици знају правилно да користе глаголе са објектом у дативу и акузативу | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, компетенција учења. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербална, писана, дијалошка, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, радна свеска, цд | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (4 минута) | **Активност 1:** Наставник уводи ученике у данашњу наставну јединицу. Нпр: Stell dir vor! Dein Freund/deine Freundin geht ins Ausland. Was schenkst du ihm/ihr? Пише наставну јединицу на табли и упућује ученике на уџбеник, страна 62. | | | |
| **Главни део:**  (37 минута) | **Активност 2:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 67) и раде задатке 4а и 4б у радној свесци. Дате исказе одређују као тачне/нетачне, а затим допуњавају започете реченице.  .  **Активност 3:** Наставник пише реченицу на табли и подвлачи објекте у дативу и акузативу:  Sie schenken ihm ein Foto.  Скреће ученицима пажњу да у немачком језику постоје глаголи са два објекта – један у дативу и ледан у акузативу. Пита ученике који је објекат у реченици у дативу, а који у акузативу. Ученици одговарају, а затим треба да изведу закључак о редоследу тих објеката у реченици – прво стоји датив, а онда акузатив. Наставник затим пита ученике на које питање добијама објекат у дативу, а на које у акузативу. Ученици одговарају и наставник записује на табли:  Sie schenken ihm ein Foto.    **wem** **was**  Наставник говори ученицима да има још таквих глагола. Нпр: geben, leihen.  **Активност 4:** Ученици раде задатак 4ц у уџбенику, страна 62. Читају и проверавају решења.  **Активност 5:** Наставник дели ученике у три групе које треба да ураде задатак на тему Wem kann man was schenken? Једна група добија Geschenke für den kleinen Bruder/die kleine Schwester; друга Geschenke für den besten Freund/beste Freundin; трећа Geschenke für Mutter Vater. Свака група треба да напише пет реченица водећи рачуна о објектима. Као помоћ могу да користе задатак 4д у уџбенику.  **Активност 6:** Групе читају своје примере. Након што прочитају остали ученици дискутују да ли су примери тачни. Ако има грешака, исправљају их. | | | |
| **Завршни део:**  (4 минута) | **Активност 7:** Ученици у паровима постављају и одговарају на питања. Нпр:  S1: Was hast du deinem Freund gegeben?  S2: Ich habe ihm ein Buch gegeben.  Наставник обилази ученике, контролише, коригује.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 62, задатак 4. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |