|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:55.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Reisen am Rhein** | | | |
| Наставна јединица: | **Adjektive vor dem Nomen** | | | |
| Тип часа: | Обнављање | | | |
| Циљ часа: | Ученици знају правилно да употребе придеве у комуникацији | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније предлоге и савете  - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе  - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербална, дијалошка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Активност 1:** У уводном делу часа наставник обнавља са ученицима од чега зависи промена придева, како се мењају придеви и ако је потребно наставник може да испише на табли табелу са наставцима у номинативу, дативу и акузативу. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | **Активност 2:** Ученици раде задатак 4а у уџбенику, страна 55. Ученици реченице допуњавају придевима по свом избору водећи рачуна о наставцима. При провери остали ученици морају пажљиво да слушају, јер је наставник нагласио да треба да реагују, ако неко направи грешку, да је исправе и објасне.  **Активност 3:** Наставник дели ученике у 4 групе. Свака група има задатак да представи/опише један град користећи што више придева. Одабрани град представљају осталим групама, а оне погађају о ком граду је реч.  Домаћи задатак: задатак 4 у радној свесци, страна 55.  **Активност 4:** Ученици смишљају предлоге за путовање и образлажу своју идеју. И овде треба да употребе што више придева и да воде рачуна о њиховој промени.  **Активност 5:** Ученици у паровима воде дијалог на тему путовања. Један ученик износи свој предлог и онда у пару дискутују о томе шта се може видети, колико би све то коштало, износе друге предлоге.... Наставник обилази ученике. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Активност 6:** Наставник изводи добровољце пред таблу да одглуме дијалог. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |