|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima plus A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:46.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Welt und Umwelt** | | | |
| Наставна јединица: | **Alle wollen etwas, aber keiner tut etwas** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да воде дискусију на тему заштите животне околине | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости  - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости  - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих  - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Рад на тексту, вербална, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, цд | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, биологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (2 минута) | **Активност 1:** Наставник говори ученицима да се и на данашњем часу баве темом заштите животне околине и да ће кроз наредне активности утврдити вокабулар на ту тему. | | | |
| **Главни део:**  (41 минута) | **Активност 2:** Ученици читају текст у уџбенику, страна 49. Након читања ученици износе своје мишљење да ли се слажу са Карлом или не и образлажу га.  **Активност 3:** Наставник упућује ученике на Denk nach и пита их какве врсте речи су niemand / keiner. Ученици говоре да су у питању негације (Negationswörter), а затим уз помоћ текста допуњавају остатак у Denk nach, читају и проверавају.  **Активност 4:** Ученици раде задатак 10 у радној свесци, страна 48, кроз који увежбавају негацију (Negationswörter). Читају и проверавају.  **Активност 5:** Наставник објашњава ученицима следећи задатак. Ученици треба да доврше исказе у задатку 10ц, а остали ученици онда износе своје мишљење у односу на исказ који је ученик дао. Наставник говори ученицима да при исказивању мишљења треба да воде и рачуна о начину на који наглашавају садржај исказа. Један пример ће прво чути.  **Активност 5:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 57), а пожељно је и да га понове.  **Активност 6:** Ученици смишљају наставак исказа у задатку 10ц, говоре, а остали ученици износе свој став. Као помоћ користе изразе у плавом сандучету. Овде је битно да сви ученици једни друге слушају, како би могли да се надовезују једни на друге у дискусији. | | | |
| **Завршни део:**  (2 минута) | Наставник подсећа ученике да се на следећем часу раде пројекти. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |