**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **немачки језик РАЗРЕД:пети Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: Prima plus A1.1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | СЈ2.ОО.О.1.1 – Ученик препознаје и примењује једноставне поздраве и отпоздраве у свакодневним ситуацијама.  СЈ2.ОО.О.1.2 – Ученик представља себе и пружа једноставне информације личне природе (нпр. име, године, националност, место становања).  СЈ2.ОО.О.1.3 – Ученик поставља и одговара на једноставна питања личне природе.  СЈ2.ОО.О.1.6 – Ученик попуњава једноставан формулар са основним личним подацима.  СЈ2.ОО.О.1.5 – Ученик изражава своје допадање и недопадање.  СЈ2.ОО.О.1.7 – Ученик пише кратак текст о себи. | 1 | Einführung / Begrüßungen | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2 | Neu hier | обрада | српски језик и књижевност |
| 3 | Sprechen üben | утврђивање | грађанско васпитање |
| 4 | Wie schreibt man das | обрада/вежбање | српски језик и књижевност |
|  | 5 | Anmeldung | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 6 | Hallo, wie geht's? | обрада / увежбавање | грађ.васпитање |
|  | 7 | Was magst du? | обрада / увежбавање | српски језик и књижњвност |
|  | 8 | Schüler – Chat | понављање | српски језик и књижњвност,  информатика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | СЈ2.ОО.О.2.3 – Ученик именује школске предмете и изражава свој став о њима.  СЈ2.ОО.О.1.5 – Ученик изражава своје допадање и недопадање.  СЈ2.ОО.О.1.2 – Ученик представља себе и пружа једноставне информације личне природе / разуме једноставан текст о представљању.  СЈ2.ОО.О.1.9 – Ученик представља другу особу.  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик тражи и даје основне податке личне природе (нпр. године, бројеви до 20).  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик пита за број телефона и даје такав податак.  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик користи бројеве до 20 у свакодневним комуникативним ситуацијама (нпр. број телефона).  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик тражи и даје информације користећи бројеве до 100.  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик користи бројеве до 100 да би исказао број телефона или адресу.  СЈ2.ОО.О.2.2 – Ученик именује и користи основни школски прибор.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик учествује у једноставном дијалогу на тему школског прибора. | 9 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 10 | Meine Klasse | обрада | српски језик и књижевност |
| 11 | Pause | обрада | српски језик и књижевност |
| 12 | Meine Freunde | обрада | грађанско васпитање |
| 13 | Die Zahlen von 0 bis 20 | обрада / увежбавање | математика |
| 14 | Die Zahlen bis 100 | обрада / увежбавање | математика |
| 15 | Schulsachen | обрада | српски језик и књижевност |
| 16 | Ist das ein Bleistift? | увежбавање | грађанско васпитање, српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме кратку усмену или писану презентацију на познату тему.  СЈ2.ОО.О.1.7 – Ученик пише кратак текст о себи.  СЈ2.ОО.О.1.5 – Ученик изражава своје допадање и недопадање.  СЈ2.ОО.О.1.3 – Ученик поставља и одговара на једноставна питања личне природе.  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик пита за и каже број телефона.  СЈ2.ОО.О.2.2 – Ученик именује и користи основни школски прибор.  СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик примењује стечена знања у новим комуникативним ситуацијама.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик уз подршку наставника или самостално разуме и исправља једноставне грешке.  СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик именује животиње.  СЈ2.ОО.О.3.6 – Ученик разуме једноставан текст на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик разуме једноставна питања на тему животиња и одговара на њих.  СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик именује животиње и кућне љубимце.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик поставља и одговара на једноставна афирмативна питања на тему животиња. | 17 | Meine Freunde und meine Schule | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 18 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| 19 | Test | провера |  |
| 20 | Test - Verbesserung | вежбање |  |
| 21 | Tiere | обрада | биологија |
| 22 | Haustiere | обрада / увежбавање | биологија |
| 23 | Indefiniter Artikel im Akkusativ | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| 24 | Ja/nein - Fragen | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | СЈ2.ОО.О.3.4 – Ученик преноси једноставне исказе у трећем лицу.  СЈ2.ОО.О.3.2 – Ученик разуме једноставан опис животиња.  СЈ2.ОО.О.3.6 – Ученик разуме једноставан текст на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик разуме једноставна питања на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.3.9 – Ученик користи множину именица у описивању животиња.  СЈ2.ОО.О.3.3 – Ученик описује карактеристике животиња користећи једноставна језичка средства.  СЈ2.ОО.О.3.12 – Ученик разуме кратку презентацију на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик разуме једноставна питања на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик поставља и одговара на једноставна афирмативна питања на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.3.6 – Ученик разуме једноставан текст на тему животиња.  СЈ2.ОО.О.1.8 – Ученик разуме једноставна усмена или писана обавештења о времену и распореду активности.  СЈ2.ОО.О.2.1 – Ученик описује свој дневни распоред активности.  СЈ2.ОО.О.2.1 – Ученик описује свој недељни распоред активности.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик размењује једноставне информације на познату тему.  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик тражи и даје једноставна обавештења о времену. | 25 | Interviews in der Klasse | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 26 | Sophias Hund | утврђивање | биологија |
| 27 | Viele Tiere | обрада | српски језик и књижевност, биолигија |
| 28 | Tiere beschreiben | утврђивање | биологија |
| 29 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност, биолигија |
| 30 | Mein Tag | обрада/увежбавање | српски језик и књижевност, физичка култура |
| 31 | Timo aufstehen | обрада | српски језик и књижевност, физичка култура, грађанско васпитање |
| 32 | Wie viel Uhr ist es? | обрада/увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |

ДФА

ФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме једноставан текст на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.7 – Ученик пише једноставан текст на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.3 – Ученик именује школске предмете и изражава свој став о њима.  СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме кратку усмену или писану презентацију на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.7 – Ученик прави кратку усмену или писану презентацију на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.3 – Ученик говори о школским предметима, износи мишљење и став.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик размењује једноставне информације на познату тему.  СЈ2.ОО.О.3.4 – Ученик преноси једноставне исказе у трећем лицу. | 33 | Timos Schultag LV | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 34 | Dein Schultag | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
| 35 | Timos Stundenplan | обрада | српски језик и књижевност |
| 36 | Stundenplan | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 37 | Lieblingsfächer | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 38 | Präsentation: Ein Tag in meiner Woche | утврђивање | информатика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | СЈ2.ОО.О.1.8 – Ученик разуме једноставна усмена или писана обавештења о времену и распореду активности.  СЈ2.ОО.О.1.4 – Ученик тражи и даје једноставна обавештења о времену.  СЈ2.ОО.О.2.1 – Ученик описује свој дневни или недељни распоред активности.  СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик примењује стечена знања у новим комуникативним ситуацијама.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик уз подршку наставника или самостално разуме и исправља једноставне грешке.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик поставља и даје једноставна питања и информације у вези са познатом темом.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик размењује једноставне информације на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме једноставне краће текстове на познату тему. | 39 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 40 | Test | провера |  |
| 41 | Test - Verbesserung | вежбање |  |
| 42 | Freizeitaktivitäten | обрада | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 43 | Hast du ein Hobby | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
|  | 44 | Verben mit Vokalwechsel | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик поставља и даје једноставна питања и информације у вези са познатом темом.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик размењује једноставне информације на познату тему.  СЈ2.ОО.О.4.9 – Ученик разуме једноставне предлоге и одговара на њих.  СЈ2.ОО.О.4.10 – Ученик упућује једноставан предлог.  СЈ2.ОО.О.4.11 – Ученик пружа једноставан изговор или оправдање.  СЈ2.ОО.О.4.12 – Ученик једноставно се договара о месту и времену сусрета.  СЈ2.ОО.О.4.13 – Ученик разуме и тумачи једноставне податке представљене у виду статистике или табеле.  СЈ2.ОО.О.4.14 – Ученик каже шта зна или не зна.  СЈ2.ОО.О.4.15 – Ученик разуме једноставна питања којима се тражи дозвола и пита за дозволу.  СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик разуме једноставан опис особа.  СЈ2.ОО.О.3.2 – Ученик описује особе користећи једноставна језичка средства.  СЈ2.ОО.О.3.4 – Ученик разуме једноставна усмена и писана обавештења о простору.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик учествује у једноставном разговору на познату тему. | 45 | Trennbare Verben | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 46 | Am Wochenende/Verabredung | утврђивање | грађанско васпитање |
| 47 | Freizeit ohne Medien | обрада | информатика |
| 48 | Was kannst du gut? | обрада / увежбавање | физичка/музичка/ликовна култура |
| 49 | Kann ich mitspielen | утврђивање | грађанско васпитање |
| 50 | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 51 | Die Thomson Familie | обрада | српски језик и књижевност |
| 52 | Familienfoto / Ortsadverbien | обрада / увежбавање | ТиО |
| 53 | Meine Familie | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | СЈ2.ОО.О.3.6 – Ученик разуме и формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадност.  СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме једноставан текст на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.9 – Ученик тражи и даје једноставне информације о занимањима.  СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме кратку усмену или писану презентацију на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.7 – Ученик прави кратку усмену или писану презентацију на познату тему.  СЈ2.ОО.О.3.5 – Ученик даје једноставна обавештења о простору.  СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик разуме једноставан опис особа.  СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик самостално решава једноставне задатке везане за вокабулар и граматику обрађених тема. | 54. | Possessivartikel im Nominativ | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | Familien in Deutschland | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 56. | Was sind deine Eltern von Beruf | обрада | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 57. | Berufe | увежбавање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
|  | 58. | Präsentation: Traumberufe | утврђивање | информатика |
|  | 59. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  | 60 | Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик примењује стечена знања у новим комуникативним ситуацијама.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик уз подршку наставника или самостално разуме и исправља једноставне грешке.  СЈ2.ОО.О.4.3 – Ученик једноставно тражи артикле у продавници.  СЈ2.ОО.О.4.4 – Ученик пита и каже колико нешто кошта.  СЈ2.ОО.О.4.1 – Ученик разуме једноставне изразе који се односе на количину.  СЈ2.ОО.О.4.2 – Ученик пита и каже колико нечега има.  СЈ2.ОО.О.4.5 – Ученик разуме једноставне изразе којима се исказују жеље и адекватно реагује.  СЈ2.ОО.О.4.6 – Ученик размењује једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама.  СЈ2.ОО.О.4.7 – Ученик једноставно саопштава шта он или неко други жели.  СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик правилно користи основне глаголе у једноставним комуникативним ситуацијама.  СЈ2.ОО.О.4.8 – Ученик разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење. | 61. | Die erste schriftliche Klassenarbeit | провера |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 62. | Die Verbesserung der zweiten schriftlichen Klassenarbeit | утврђивање |  |
| 63. | Was kostet das | обрада | матенатика |
| 64. | Einkaufsdialoge | увежбавање | грађ. васпитање |
| 65. | Wünsche / Modalverb möchten | обрада | српски језик и књижевност |
| 66. | Verben trainieren | обнављање | српски језик и књижевност |
|  | 67 | Taschengeld | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 68. | Mein Geld reicht nicht | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | СЈ2.ОО.О.2.6 – Ученик разуме једноставан текст на познату тему.  СЈ2.ОО.О.2.8 – Ученик учествује у једноставном дијалогу на познату тему.  СЈ2.ОО.О.4.7 – Ученик једноставно саопштава шта он или неко други жели.  СЈ2.ОО.О.4.4 – Ученик пита и каже колико нешто кошта.  СЈ2.ОО.О.4.8 – Ученик разуме и формулише једноставне исказе којима се тражи мишљење.  СЈ2.ОО.О.3.23 – Ученик повезује различита стечена знања у смислену целину. | 69. | Schüler – Chat LV | увежбавање | информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Nervensäge | увежбавање | српски језик и књижевност |
| 71. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 72. | Systematisierung | систематизација |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_