Писана припрема за извођење наставног часа бр.11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Атоми и хемијски елементи | | |
| Назив наставне јединице: | **Развој теорије о атомима** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * упознавање ученика са теоријом о атомима * упознавање ученика са моделима атома; * одређивање супстанце на основу врсте атома; | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * разликује хемијске елементе и хемијска једињења на основу честица - атома. | | |
| Кључни појмови: | атом, субатомске честице, модел атома | | |
| Међупредметне корелације: | Физика | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање, селектује битно од небитног; уме да елаборира основне идеје; * Уме да пронађе нова знања и вештине користећи претходно учење; * Има позитиван и одговоран однос према учењу; * Негује и развија лична интересовања; * Има одговоран и критички однос према учењу.   **Комуникација:**   * Изражава своје ставове на позитиван и аргументован начин; * Усмено и писмено изражава своје ставове на позитиван и конструктиван начин користећи одговарајући језик. | | |
| Наставне методе: | монолошко-дијалошка | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (5 минута) | * Ученицима поставља питања:   1. Шта је честица?  2. Да ли постоји честица која је мања од зрна песка?   * Заједно с ученицима дискутује о одговорима на постављена питања. * Пошто постоји честица мања од зрна песка, наставник/ца саопштава да ће на данашњем часу учити о најмањој честици, која се зове атом. | * Слушају. * Одговарају на питања:   1. Честица је мали део материје која има масу и запремину.  2. Постоји честица која је мања од зрна песка. |
| Главни део  (35 минута) | * На табли исписује назив наставне јединице – ***Развој теорије о атомима*** * Ученицима објашњава идеје и теорије о атому и његовој структури и показује најзначајније моделе атома (уџбеник, стр.57). * Заједно са ученицима ради огледе из лабораторијског кутка (уџбеник, стр.58). * Решава питања - *Од провере до знања*, уџбеник, стр.58. * Одговара на могућа питања. | * Записују назив наставне јединице, активно учествују у настави. * Посматрају моделе атома. * Раде огледе из лабораторијског кутка, заједно. * Решавају птања из уџбеника – *Од провере до знања*. * Уколико им нешто није јасно, постављају питања. |
| Завршни део  (5 минута) | * Укратко понавља са ученицима најважније појмове данашње наставне јединице. * Одговара на могућа питања. | * Дискутују о наставној јединици и заједно са наставником/цом укратко понављају најважније појмове. * Постављају питања, уколико им нешто није било јасно. |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца на табли исписује физичка и хемијска својства, а ученици дају по два примера за свако својство. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? 2. Да ли сам планирао/ла адекватне активности ученика? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | | |
| *Питање*   1. Да ли могу да дефинишем атом? | *Одговор*  1) | |
| **Изглед табле** | | |
| Развој теорије о атомима  - Честица - мали део или количина материје која има запремину и масу  - Атом - најситнија честица неког хемијског елемента, малих димензија и мале масе | | |
|  |  |  |