Писана припрема за извођење наставног часа бр.48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хемијске реакције и хемијске једињења | | |
| Назив наставне јединице: | **Хемијке реакције и хемијске једначине** | | |
| Тип наставног часа: | Утврђивање градива | | |
| Циљеви часа: | * примењивање закона о одржању масе; * извођење потребних рачунања на конкретним примерима; * дефинисање правила приликом састављања хемијских једначина; * правилно писање једначина хемијских реакција и одређивање реактаната и производа; * примењивање правила за стехиометријска израчунавања. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * на основу познате масе реактаната израчунава масу реакционих производа и обрнуто; * правилно пише хемијске формуле молекула и једињења; * класификовање типа хемијске реакције на основу описа; * на конкретним примерима одређује реактанте и производе хемијских реакција; * наводи разлику између егзотермне и ендотермне хемијске реакције. | | |
| Кључни појмови: | количина супстанце, моларна маса, релативна атомска маса, релативна молекулска маса, закон сталних односа маса, закон о одржању масе, стехиометрија | | |
| Међупредметне корелације: | Математика, Физика, Биологија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Јасно исказује одређене садржаје писмено, користећи одговарајући и креативан језик; * Активно конструише знање; * Уочава структуру градива и разликује познато од непознатог. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Сви ученици раде исте задатке, један од ученика на табли решава задатке. | * Слушају наставникова/чина објашњења и припремају прибор за рад: свеска, оловка и калкулатор. | |
| Главни део   1. минута) | * Објашњава ученицима на који начин ће утврдити наставну тему. * Ученицима поставља додатна питања у оквиру сваког задатка, понављајући кључне појмове из наставне теме. * Слуша објашњења ученика за задатке из наставног листића и заједно дискутују о решењима. * Бележи оцене ученика у есДневник, уз образложење сваке оцене. | * Раде задатке из уџбеника - Тест знања. * Одговарају на постављена питања. * Слушају објашњења вршњака. * Постављају питања, уколико им нешто није јасно. | |
| Завршни део  (5 минута) | * Одговара на могућа питања. | * Постављају питања уколико им нешто није јасно. | |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца заједно са ученицима прави резиме наставне теме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Које тешкоће су се појавиле? 2. Да ли сам остварио/ла постављене циљеве? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Шта ми је остало нејасно? 2. Да ли сам слушао/ла објашњења наставника и вршњака? | *Одговори*  1)  2) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Хемијке реакције и хемијске једначине  (Ученички одговори) |