Писана припрема за извођење наставног часа бр.38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хомогене и хетерогене смеше | | |
| Назив наставне јединице: | **Раздвајање састојака смеша** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање нових појмова и њихова примена у даљем раду; * оспособљавање ученика да описују и одређују поступак за раздвајање састојака смеша на основу агрегатног стања супстанци. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша; * кратко описује поступке за раздвајање састојака смеша и наводи лабораторијско посуђе и прибор за сваки поступак. | | |
| Кључни појмови: | одвајање помоћу магнета, декантовање, филтрација, упаравање, дестилација | | |
| Међупредметне корелације: | Географија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; * Уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Ученик на одговарајући и креативан начин користи језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу.   **Решавање проблема:**   * Ученик проналази/осмишљава решења проблемске ситуације. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Са ученицима укратко понавља како се смеше могу поделити и наводи по два примера за сваку поделу. * Ученицима поставља питање:   1. Шта су раствори? | * Одговарају на наставниково/чино питање:   1. Раствори су хомогене смеше. | |
| Главни део  (35 минута) | * На табли исписује назив наставне јединице - ***Раздвајање састојака смеша*** * Ученицима објашњава и уводи нове појмове: *сублимација, декантовање, одвајање помоћу магнета, филтрирање, кристализација и дестилација*. * Ученицима показује и додатно појашњава слике из уџбеника на стр. 143-148. * Наводе примере за поступке раздвајања састојака смеша из свакодневног живота. * Са ученицима ради задатке из уџбеника, стр. 149, сви задаци. * Одговара на могућа питања. | * Слушају наставникова/чина објашњења и активно учествују у настави. * На основу слика из уџбеника, наводе прибор и посуђе који су неопходни за одговарајући поступак раздвајања састојака смеша. * Раде задатке из уџбеника. * Постављају питања уколико им нешто није јасно | |
| Завршни део  (5 минута) | * Вреднује одговоре ученика у есДневнику. * Одговара на могућа питања. | * Постављају питања уколико има нејасноћа. | |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца заједно са ученицима наводи поступке за раздвајање смеша на основу поделе смеша. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли ученици остварили дефинисане исходе? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Шта ми је остало нејасно? Како могу да решим нејасноће? | *Одговори*  1) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Раздвајање састојака смеша  Методе којима се могу раздовијити састојци смеше јесу:  1. Одвајање помоћу магнета (заснива се на разлици у магнетним својствима супстанци)  2. Сублимација (заснива се на могућностима супстанци да сублимују)  3. Декантовање (заснива се на различитој растворљивости супстанци или на великој разлици у густини)  4. Филтрирање (заснива се на различитој растворљивости супстанци)  5. Кристализација (заснива се на различитој растворљивости супстанци на различитим температурама)  6. Дестилација (заснива се на разлици у температури кључања) |