Писана припрема за извођење наставног часа бр.35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хомогене и хетерогене смеше | | |
| Назив наставне јединице: | **Вода. Ваздух** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * осопосбљавање ученика да одређују хомогене смеше у природи; * способност одређивања масе растварача, масе растворене супстанце и масе раствора. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * разликује воду од дестиловане воде; * упознаје се са распоредом молекула воде у чврстом, течном и гасовитом агрегатном стању; * сазнаје какв је вода као смеша. | | |
| Кључни појмови: | вода, дестилована вода, минералне воде, тврда вода, мека вода, пречишћавање вода | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија, Географија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно констуише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустрациона, текст метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Укратко са ученицима понавља кључне појмове са претходних часова. * Одговара на могућа питања. | * Са наставником/цом понављају и наводе кључне појмове са претходног часа. * Постављају питања уколико им нешто није јасно, приликом изрде домаћег задатка. | |
| Главни део  (35 минута) | * На табли пише назив наставне јединице **- *Вода. Ваздух*** * Поставља ученицима питања:   1. Који је најпознатији растварач и како се зову такви раствори?  2. Који је састав ваздуха?   * Објашњава разлику између воде као чисте супстанце и вода као смеша. * Наводи врсте вода у природи. * Објашњава на који начин се пречишћава вода. * Наводи својства ваздуха. * Указује на чињеницу о загађењу ваздуха. * Упућује ученике на израду задатака у уџбенику на страни 132, од 1. До 4. Задатка и на стр. 136, од 1. до 5. задатка. * Прати рад ученика и дговара на могућа питања. | * Преписују податке с табле. * Одговарају на наставникова/чина питања:   1. Најпознатији и најчешћи растварач је вода, а такви раствори су водени раствори.  2. Састав ваздуха: 78% азота; 20,1% кисеоника, остало аргон, угљендиоксид, водоник, хелијум.   * Користећи знања из биологије и географије дискутују о узроцима загађења воде и ваздуха, као и на који начин се може смањити негативан утицај. * Решавају задатке из уџбеника. * Постављају питања уколико им нешто није јасно | |
| Завршни део  (5 минута) | * Бележи одговоре ученика у есДневник, као одговарајућу активност. * Одговара на могућа питања. | * Постављају питања уколико им нешто није јасно | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли својим речима могу да објасним кључне појмове? | *Одговори*  1) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Вода. Ваздух |