Писана припрема за извођење наставног часа бр.72

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хемијска лабораторија; Атоми и хемијски елементи; Молекули; Смеше; Хемијске реакције и једначине; Израчунавања у хемији; Водоник и кисеоник и њихова једињења; Соли | | |
| Назив наставне јединице: | **Систематизација градива седмог разреда** | | |
| Тип наставног часа: | Систематизација градива (Годишњи тест) | | |
| Циљеви часа: | * усвајање најважнијих појмова у хемији и примена у даљем раду; * описивање грађе атома и одређивање елементарних честица; * на основу врсте смеше одређивање поступка за раздвајање састојака смеше; * класификовање типова хемијских веза; * писање једначине хемијских реакција и употреба пропорција. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * описује и наводи основне хемијске појмове и описује примену у свакодневном животу; * на основу атомског и масеног броја одређује број елементарних честица и разуме шта се дешава с бројем елементарних честица ако атом има наелектрисање; * пише формуле једињења на основу валенце елемената; * класификује смеше на основу састава и одређује поступке раздвајања састојака смеша; * на основу врсте елемената одређеног једињења, одређује тип хемијске везе; * на конкретним задацима израчунава масу, количину супстанце и број честица. | | |
| Кључни појмови: | смеша, материја, супстанца, атом, протон, електрон, неутрон, јон, симбол, хемијска веза, кристална решетка, валенца, закон, хемијска једначина, оксиди, киселине, базе, соли, неутрализација | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија, Математика, Географија, Физика, Хемија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; објашњава и наводи кључне појмове из свих сегмената градива; * Уме да процени сопствену успешност у учењу.   **Комуникација:**   * У комуникацији изражава своје ставове на позитиван и конструктиван начин; * Користи на одговарајући начин стил комуникације специфичан за одређену научну дисциплину. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | Индивидуални | | |
| Наставна средства: | Наставни листићи (Годишњи тест) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (5 минута) | * Ученицима дели наставне листиће (Годишњи тест) и даје упутства за рад. | * Слушају наставника/цу и спремају потребна средства за рад (графитна оловка, гумица за брисање, калкулатор). |
| Главни део  (35 минта) | * Контролише рад ученика и одговара на могућа питања. | * Раде задатке и постављају питања уколико им нешто није јасно. |
| Завршни део  (5 минута) | * Након излагања сваке групе, наставник/ца износи запажања о томе колико су ученици савладали наставну јединицу. * Одговара на могућа питања и подсећа ученике да је следећег часа систематизација градива седмог разреда. | * Слушају наставникова објашњења и дискутују о задацима и решењима. * Постављају питања уколико им нешто није јасно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставнице:** | |
| *Питања*   1. Да ли сам остварио/ла постављене циљеве с почетка школске године? 2. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? 3. Шта бих сада урадио/ла другачије? | *Одговори*  1)  2)  3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли могу самостално да наведем и објасним кључне појмове из наставних тема? 2. Шта ми је остало нејасно? 3. Могу ли да повежем хемију с другим наукама? | *Одговори*  1)  2)  3) |