Писана припрема за извођење наставног часа бр.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Атоми и хемијски елементи | | |
| Назив наставне јединице: | **Хемијски симболи. Грађа атома** | | |
| Тип наставног часа: | Утврђивање градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање појмова елементарне честице и примена и даљем раду; * оспособљавање ученика да на основу општих карактеристика елементарних честица дефинишу величину, језгро и наелектрисање атома. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * на основу приказаног модела атома, објашњава савремене теорије о атому и његовој структури; * на основу приказног модела одређује број елементарних честица; * скицира атоме на основу броја протона, неутрона и електрона. | | |
| Кључни појмови: | грађа атома, језгро атома,електронски омотач, нуклеони, протон, неутрон, електрон | | |
| Међупредметне корелације: | Физика | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује битно од небитног.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима ситуације; * Ученик на одговарајући и креативан начин користи језик и стил комуникације који су специфични за научну дисциплину. | | |
| Наставне методе: | монолошко-дијалошка | | |
| Облици рада: | Рад у пару | | |
| Наставна средства: | Збирка задатака са лабораторијским вежбама за седми разред (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (5 минута) | * Понавља са ученицима кључне појмове из предходне три лекције. | * Учествују у понављању градива. * Спремају прибор за рад (графитна оловка, папир, три различите бојице и гумица). |
| Главни део  (30 минута) | * Ученицима даје упутство за рад. * Свако са својим паром из клупе - збирка задатака са лабораторијским вежбама, стр.45, задаци 1-8. * Кад заврше задатке, мењају збирку задатака са својим праом из клуе и проверавају тачност урађених задатака. * Прати рад ученика. * Одговара на могућа питања. | * Слушају наставникова/чина упутства за рад. * Након урађених задатака, мењају збирку задатака са својим праом из клуе и проверавају тачност урађених задатака. * Заједно са наставником/цом и вршњацима дискутују о урађеним задацима. * Уколико им нешто није јасно, постављају питања. |
| Завршни део  (10 минута) | * Заједно са ученицима понавља кључне појмове. | * Заједно са наставником/цом укратко понављају најважније појмове. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Шта бих сада урадио/-ла другачије? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питање*   1. Шта ми је остало нејасно? | *Одговор*  1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изглед табле** | | |
| Хемијски симболи. Грађа атома | | |
|  |  |  |