Писана припрема за извођење наставног часа бр.41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хемијске реакције и хемијске једињења | | |
| Назив наставне јединице: | **Хемијске реакције** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање појма хемијска реакција и његова примена у даљем раду; * усвајање појмова анализа, синтеза, реактанти и производи, и класификовање појма на конкретним примерима. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * дефинише хемијску реакцију и повезује с хемијским променама; * на конкретним примерима одређује реактанте и производе хемијских реакција. | | |
| Кључни појмови: | хемијска реакција, хемијска промена, реактанти, производи реакције | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање - уочава структуру градива, активно селектује битно од небитног.   **Комуникација:**   * Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, демонстрациона, текст метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред основне школе (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024); епрувета; раствор сребро-нитрата, раствор натријум-хлорида. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Са ученицима кратко разговара сагоревању дрвета. * Поставља им питање:   1. Каква промена се догађа приликом пуцкетања дрвета које сагорева у шпорету?   * Истиче да ће на данашњем часу учити о хемијским реакцијама. | * Одговарају на питање:  1. Хемијска промена. Хемијске промене се називају и хемијске реакције. (подсећају се) | |
| Главни део   1. минута) | * На нтабли исписује назив данашње наставне јединице - ***Хемијске реакције*** * Ученицима објашњава нове појмове: хемијске **реакције, реактанти и производи.** * На конкретним примерима одређује реактанте и производе. * Разликује две врсте хемијских реакција: *синтеза и анализа*. * Изводи оглед из лабораторијског кутка (уџбеник, стр.155). * Заједно са ученицима ради задатке из уџбеника - *Од провере до знања* (стр.156, сви задаци). * Одговара на могућа питања. | * Записују податке с табле у својој свесци. * Пажљиво слушају објашњења нових појмова, записују их у свесци. * Прате извођење огледа и доносе закључке о њему. * Решавају задатке из уџбеника. * Постављају питања уколико има недоумица. | |
| Завршни део  (5 минута) | * Резимира са ученицима данашњи час, понављајући кључне појмове наставне јединице. * Бележи активности ученика у есДневник. * Одговара на могућа питања. | * Са наставником/цом укратко резимирају данашњи час, понављајући кључне појмове. * Постављају питања. | |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Један ученик прави резиме обрађене наставне јединице, а наставник/ца бележи активност ученика у есДневник. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су сви ученици били активни или само поједини? 2. Које потешкоће су се појавиле? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли могу самостално да наведем и објасним кључне појмове наставне јединице? 2. Шта бих волео/ла додатно да сазнам из наставне јединице? | *Одговори*  1)  2) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Хемијске реакције   * Супстанце које реагују у хемијској реакцији називају се **реактанти**. * Супстанце које настају у хемијској реакцији називају се **производи реакције**. |