Писана припрема за извођење наставног часа бр.31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хомогене и хетерогене смеше | | |
| Назив наставне јединице: | **Хомогене смеше - раствори** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * осопосбљавање ученика да одређују хомогене смеше у природи; * способност одређивања масе растварача, масе растворене супстанце и масе раствора. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * самостално наводи примере хомогених смеша у природи; * на конкретним примерима задатака израчунава масу растворене супстанце, масу раствора или масу растварача; * на основу агрегатног стања супстанци одређује која супстанца је растварач, а која је растворена супстанца. | | |
| Кључни појмови: | раствор, растварач, растворена супстанца | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија, Географија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно констуише знање; * Уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Ученик користи на одговарајући и креативан начин језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустрациона, текст-метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024); Наставни листић. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Укратко са ученицима понавља кључне појмове са претходног часа: *хомогене и хетерогене смеше*. * Проверава домаћи задатак и бележи активност у есДневнику. * Одговара на могућа питања. | * Са наставником/цом понављају и наводе кључне појмове са претходног часа. * Постављају питања уколико им нешто није јасно, приликом изрде домаћег задатка. | |
| Главни део  (30 минута) | * На табли пише назив наставне јединице **- *Хомогене смеше - раствори*** * Објашњава нове појмове:   + раствор;   + растварач и   + растворена супстанца. * На конкретним примерима заједно са ученицима израчунавају масу растворе супстанце, масу раствора или масу растварача. * Објашњава ученицима поделу раствора на основу агрегатног стања супстанци. * Поставља ученицима питање:   1. Који је најпознатији растварач и како се зову такви раствори?   * Упућује ученике да ураде све задатке у уџбенику на страни 119. * Прати израду задатака и одговара на могућа питања. | * Слушају наставникова/чина објашњења и записују податке с табле у свеску. * На конкретним примерима, израчунавају масу растворене супстанце, масу раствора или масу растварача, користећи одговарајућу једначину. * Одговарају на наставниково/чино питање: * 1. Најпознатији и најчешћи растварач је вода, а такви раствори су водени раствори. * Раде задатке из уџбеника. * Постављају питања уколико им нешто није јасно, својим вршњацима и/или наставику/ници. | |
| Завршни део  (10 минута) | * Бележи активности ученика у есДневнику. * Подсећа ученике да им је следећи час, час утврђивања наставних јединица (хомогене и хетерогене смеше), и да код куће науче сегменте градива. * Одговара на могућа питања. | * Постављају питања уколико им нешто није јасно | |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Дели наставне листиће. Сваки ученик има 5 минута да реши задатке.  1. Шта је раствор? Од чега се састоји?  2. Да би направила раствор у лабораторијској чаши, Марина је додала 30 g шећера у 100 g воде. Садржај чаше је промешала стакленим штапићем. Растварач је \_\_\_\_\_\_\_\_, а растворена супстанца је \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Шта ми је остало нејасно? 2. Да ли могу самостално да наведем примере за хомогене смеше? | *Одговори*  1)  2) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Хомогене смеше - раствори   * Раствори су хомогене смеше састављене од двеју или више чистих супстанци од којих је једна растварач, а остале су растворене супстанце. |