Писана припрема за извођење наставног часа бр.45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Хемијске реакције и хемијске једињења | | |
| Назив наставне јединице: | **Типови хемијских реакција** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање појма анализа; * усвајање појма синтеза; * усвајање појма једнoструка измена; * усвајање појма двострука измена. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * класификовање типа хемијске реакције на основу описа; * на конкретним примерима одређује реактанте и производе хемијских реакција. | | |
| Кључни појмови: | анализа, синтеза, једнoструка измена, двострука измена | | |
| Међупредметне корелације: | Математика | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * Током комуникације на одговарајући и креативан начин користи језик и стил који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред основне школе (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** | |
| Уводни део  (5 минута) | * Са ученицима кратко разговара о фотосинтези. * Поставља им питање:   1. Шта се догађа приликом фотосинтезе?   * Истиче да ће на данашњем часу учити о реакцији синтезе и анализе. | * Са наставником/цом повезују знања из биологије и одговарају на питање.   1. Током фотосинтезе дешавају се хемијске промене у којима се од угљен-диоксида, воде, минералних материја, а уз утрошак сунчеве топлоте, стварају шећер и кисеоник.. | |
| Главни део   1. минута) | * На табли исписује назив наставне јединице - ***Типови хемијских реакција*** * Ученицима на конкретним примерима објашњава нове појмове - анализа, синтеза, једнoструка измена, двострука измена. * Истиче да је најпознатија реакција синтезе реакција фотосинтезе. * Са ученицима пише једначине хемијских реакција (анализе и синтезе). * Решавају задатке (уџбеник, стр.168). * Одговара на могућа питања. | * Записују податке с табле у својој свесци. * Пажљиво наставникова/чина објашњења и активно учествују у настави, наводећи примере. * Решавају задатак заједно са наставником/цом. * Постављају питања уколико има нешто није било јасно. | |
| Завршни део  (5 минута) | * Понавља кључне појмове наставне јединице, заједно са ученицима. * Бележи активност ученика у есДневник и одговара на могућа питања ученика. * Одговара на могућа питања. | * Са наставником/цом понављају кључне појмове наставне јединице. * Постављају питања. | |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца пише на табли хемијске реакције, а ученици обашњавају тип хемијске реакције. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставника/це:** | |
| *Питања*   1. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? 2. Да ли сам планирао/ла адекватне активности ученика? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Да ли својим речима могу да објасним кључне појмове? 2. Да ли сам пажљиво слушао/ла објашњења наставника/це? | *Одговори*  1)  2) |

|  |
| --- |
| **Изглед табле** |
| Типови хемијских реакција     * Реакција анализе представља хемијску реакцију у којој се једно једињење разлаже на две чисте супстанце или више њих. * Реакција синтезе представља хемијску реакцију у којој се од двеју или више чистих супстанци добија једна нова чиста супстанца или више њих. |