Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 5 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Веза између силе , убрзања и масе тела. Други Њутнов закон. |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици упознају са Другим Њутновим законом. * да дефинишу њутн као мерну јединицу. * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише Други Њутнов закон; * дефинише њутн као мерну јединицу; * да зна да је убрзање векторска величин |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Два кликера различите величине и масе (стаклени и гвоздени), дашчица или лењир, подлога по којој ће се кретати кликери, електронска вага, уџбеник   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 15. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник наводи ученике на закључак да је деловање силе узрок промене брзине тела, да та промена зависи од правца и смера деловања силе.  Анализирајући са ученицима запажања која су изнели изводећи демонстрациони оглед наставник објашњава ученицима Други Њутнов закон.  Из најчешће формулације овог закона;  дефинише њутн као мерну једиицу: |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа наставник са ученицима на примеру стоног фудбала и извођња сервиса у тенису наставник заједно са ученицима анализира како се деловањем силе на тело мења његова брзина. И на тај начин проверава ниво усвојености знања и остварености исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |