Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 8 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Трећи Њутнов закон |
| Тип часа | утврђивање |
| Циљ часа | * да ученици утврде реактивно кретање, * да ученици утврде силу акције и реакције, * да ученици утврде Трећи њутнов закон, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност активног стицања знања. * да ученици развију способност да примене знање из физике; |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * дефинише реактивно кретање, * да дефинише сила акције и реакције, * да дефинише Трећи Њутнов закон. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Дечији балон картонска кутија, кликери, штипаљка, гредице, маказе.   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три до пет ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 20.  Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демонстрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Циљ демонстрационог огледа је да учиници дођу до закључка да је узјамно деловање између тела увек истовремено и обострано на основу сопственог искуства и знања са предходног разреда. Ученици дефинишу реактивно кретање на примеру „Самоходне кутије“.  Ученици добијају упуства од наставника за решавање задатака 26. и 27. са стране 31. у збирци.  Ученици током часа у оквиру групе засебно раде проблемске задатке, међусобно разговарају, дискутују, размењују искуства, међусобно се помажу.  Наставник надгледа и прати рад ученика, даје инструкције и проверава тачност решења задатака. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа наставник са ученицима коментарише задатке које су ученици радили током часа. Уводи ученике у следећу наставну јединицу. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |