Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 11. | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Равномерно променљиво праволинијско кретање |
| Тип часа | утврђивање |
| Циљ часа | * да ученици разумеју равномерно променљиво праволинијско кретање, * да разумеју је убрзање код оваквог кретања констатно, * да ученици развију способност активног стицања знања. * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише шта је равномерно променљиво кретање. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Галилејев жљеб   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| На почетку часа наставник формира хетерогене групе од три до пет чланова.  На примеру школског наставног средства „Гаилилејев жљеб“ изводи демонстрациони оглед који је у уџбенику описан на страни 21. Ученици посматрају демострациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, ученици излажу своја запажања која су уочили током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу запажања, постављају питања и бележе одговоре. Током овог дела часа наставник подстиче ученике да постављају питања и образлажу своје одговоре.  Циљ демонстрационог огледа је да учиници дођу до закључка да се куглица пуштена низ жљеб креће променљиво.  Наставник поставља задатак:  Тело се започиње кретање из стања мировања сталним убрзањем 3 . Попуните табелу тако што ћете да израчунате брзину у датим временским тренуцима.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [ ] |  |  |  |  |  | | [s] | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |   Ученици у оквиру рашавају проблемски задатак, међусобно разговарају, дискутују, размењују искуства, међусобно се помажу.  Током часа наставник надгледа и прати рад ученика, даје инструкције и проверава тачност решења задатака, труди се да развије дискусију између ученика, проверава тачност поступака и решења задатка.  Ученици добијају задатак да анализиријау кретање тела из задатка. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа свака група преставља решења задатака и износи своје искуство које су имали приликом решавања задатака. На основу излагања ученика и коментара настаставник проверава оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |