Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 60 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Механички рад и енергија. Снага. |
| Наставна јединица | Снага. Коефицијент корисног дејства |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * утврђивање знања о снази и коефицијету корисног дејства, * примена наученог на решавање задатака, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * одреди снагу вршења рада, * одреди коефицијент корисног дејства у примерима из свакодневног живота |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Уџбеник, збирка задатака са лабораторијским вежбама   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 5 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три до пет ученика, наставник упућује ученике да решавање прблемских задатака. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 33 минута) |
| 1. Колики рад изврши пуњиви ручни вентилатор снаге 2,5 W ако ради непрекидно 1 h? 2. За које време дизалица снаге 2,2 kW изврши рад 7,5 kJ? 3. Степен корисног дејства бензинског мотора са унутрашњим сагоревањем је 0,5. Колика је уложена снага ако је искоришћена 54 kW ? 4. Дизалица подиже терет масе 400 kg сталном брзином од 0,7 . Колика је укупна снага дизалице , ако је коефицијент корисног дејства 0,85. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа свака група представља решења задатака и износи своје искуство које су имали приликом решавања задатака. На основу излагања ученика и коментара настаставник проверава оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |