Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 22 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Динамичко мерење силе. |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици разумеју динамичко мерење силе, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност да примене знање из физике; * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * динамичко мерење силе. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Демонстрациона колица, школска клупа, штоперица, метарска трака, лака неистегљива нит, лаки котур, тег, препрека, дигитална вага   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три до пет ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 33. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демонстрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник наводи ученике да из формуле:  ·  Изразе убрзање.  Након тога на основу података физичких величина које су измерили током извођења демонстрационог огледа израчунају убрзање колица.  Када ученици израчунају убрзање, упутит их да у формулу:  Заменом бројних вредности интезитета убрзања и масе и ученици израчунавају интезитет сталне силе која делује на колица.  Објаснити ученицима да су управо извршили индиректно мерење силе које се назива динамичко мерење силе. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| У завршном делу часа наставник на табли црта мапу ума са стране 34. у уџбенику и на основу ње проверава оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |