| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Дигитално друштво | | | |
| **Наставна јединица: Сада знаш** | | | |
| **Тип наставног часа:** утврђивање | | | |
| **Циљ наставног часа:** Понављање и организовање научених садржаја. | | | |
| **Образовни задаци:** | оспособљавање ученика за успешно претраживање потребних дигиталних садржаја на интернету помоћу кључних речи и коришћењем додатних могућности. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * Ученици сумирају научено и процењују сопствено знање. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2024.  **Интернет / ПП презентација: Дигитално друштво** | | | |
|  | | | |

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Поставља питање: „Шта смо све научили у теми дигитално друштво?“  Чему служи тастатура?  Шта су текстуални едитори?  Како се врши селектовање текста?  Који су алати за обликовање текста?  Шта је прегледач, а шта претраживач?  Опиши критички приступ информацијама.  Шта је ауторско дело?  Зашто је важно познавати ауторско право?  (питања се могу поставити у форми откривалице, свако питање открива једно слово речи) | | Набрајају кључне појмове.  Одговарају на питања наставника.  Слушају одговоре других.  Допињију, коментаришу.  Активно учествују на часу. |
| **Истицање циља часа:**  Понављање и организовање научених садржаја. | |  |
| **Главни део** | Упућује ученике на рад на задацима на страни26 и 27 у уџбенику.  Указује на пажљиво читање и разумевање питања.  Обилази ученике и помаже уколико је потребно. | | . Раде на задацима.  Пажљиво читају питања и уписују одговре.  Траже помоћ наставника уколико је потребна. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Подстиче ученике да се изјасне о напредовању, користи емотиконе за емоције. | Износе своје утиске.  Упоређују резултате у пару .  Траже решења у уџбенику страна 73. | |
| **Домаћи задатак:** Напиши у свесци три ствари које си научио/ла и које ће ти користити. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигитални свет:   * усвајање знања о.Ученици сумирају научено и процењују сопствено знање. | | |



| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| --- | --- | --- |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2