| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025.  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица:**  Упознај визуелни програмски језик | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Усвајање знања о начинима израде рачунарског програма који у себи садржи понављање у визуелном програму. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика да раде у рачунарском програму који у себи садржи понављање у визуелном програму.  Оспособљавање за анализу једноставног програма и могућност да се објасни шта и на који начин тај програм ради. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање, * утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма, * објасни потребу употребе понављања у програмима својим речима. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Срски језик - писани текст  Ликовна култура - употреба цртежа | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2025.  **Интернет / ПП презентација:**  Алгоритамски начин размишљања | | | |

Ток часа

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Пита ученике.  Шта је алгоритам?  како решаваш проблем или задатак користећи алгоритамски начин размишљања?  Шта је програмирање?  Како се назива особа која се бави програмирањем?  Напиши кораке решавања задатака користећи алгоритамски начин размишљања. | | Слушају наставника.  Одговарају на питања.  Решавају задатак у уџбенику страна 53.  Читају своја решења.  Упоређују одговоре. |
| **Истицање циља часа:**  Упознавање са окружењем у коме се могу писати скрипте користећи блок наредбе - визуелно програмирање. | |  |
| **Главни део** | Час се може организовати у информатичком кабинету.  Скреч је визуелни програмски језик за учење кодирања .  Отварање и упознавање са садржајем Скреча. представљено у уџбенику страна 54.  Објашњење дато у уџбенику преноси на рачунар.Подсећана блок наредбе за понављање у Скречу. Објашњава да се блок наредбе унутар блока Понови извршавају редом до последње. Цела скрипта унутар Понови извршава се колико је пута задато. Уноси позадину, звук.  На крају сачувај свој рад. | | Прате и слушају наставника пеко пројектора.  Читају и прате слике у уџбенику.  Раде самостално на ученичком рачунару.  Изводе закључке заједно са наставником. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Упућује ученике на дату алгоритамску помоћ у уџбенику страна 55. | Прати упутство наставника и записује у свеску редослед рада. | |
| **Домаћи задатак:** Понови исто код куће - изабери други лик или позадину. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења Дигитални свет –Усвајање знања о начинима израде рачунарског програма који у себи садржи понављање у визуелном програму. | | |

Изглед табле и запис у свесци

| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења Дигиталног света –  - | |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2