| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Дигитално друштво | | | |
| **Наставна јединица:** Пронађи решење | | | |
| **Тип наставног часа:** утврђивање | | | |
| **Циљ наставног часа:** Провера и учвршћивање знања о раду са текстом – писању, уређивању и чувању текста. | | | |
| **Образовни задаци:** | Примењивање одговарајућег начина учења у складу са циљевима, садржајем и интересовањима ученика.  Утврђивање знања о раду са текстом. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * примене знања о основним функцијама тастера; * препознају и одаберу прави алат за уређивање текста; * реше практичан задатак применом наученог. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, рад у пару, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација: Српски језик: читање задатака и разумевање упутстава**  **Математика: логичко размишљање, поређење**  **Грађанско васпитање: сарадња у пару, поштовање договора** | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2024.  **Интернет / ПП презентација: Дигитално друштво** | | | |
|  | | | |

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Анализа домаћег задатка.  Поставља питања у облику квиза:  „Који тастер користимо за брисање?“,  „Како се у тексту прави размак?“.  “Како прелазимо у нови ред?” | | Излажу домаћи задатак.  Одговарају на питања.  Понављају функције тастера, називе иконица и радње коју обавља. |
| **Истицање циља часа:**  Провера и учвршћивање знања о раду са текстом . | |  |
| **Главни део** | Упућује на рад на задацима у уџбенику стране 16 и 17 и даје упутства.  Задаци укључују: повежи тастер са функцијом, обој алат по намени, укрштеницу.. | | .  Самостално решавају задатке.  За додатне задаке “За радознале” опредељују се након завршених задатака по могућности. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Заједнички прегледа одговоре са ученицима. Пита: „Шта вам је било најлакше/најтежe?“  Упућује на проверу у пару. | Упоређују решења.  Процењују сопствени рад.  Коментаришу задатке, шта је било тершко, а шта лако? | |
| **Домаћи задатак:** Напиши реченицу и примени бар три функције уређивања  текста (подебљавање, боја, величина). |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигитални свет:   * усвајање знања о.примене знања о основним функцијама тастера; * препознају и одаберу прави алат за уређивање текста; * реше практичан задатак применом наученог. | | |



| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| --- | --- | --- |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2