| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025.  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |
| **Наставна јединица:**  Промени одговарајући начин комуникације | | | |
| **Тип наставног часа:** обрада | | | |
| **Циљ наставног часа:** Комуникација уз помоћ интернета која највише одговара контексту у коме се дешава. | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање за одговарајућу комуникацију уз помоћ интернета.  Практична примена различитих видова комуникације. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредновања остварених резултата рада.  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:  -означи начин комуникације уз помоћ интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик: Писање порука различитим особама.  Ликовна култура: Уређеност поруке, стилизација. | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2025.  **Интернет / ПП презентација:**  Безбедно коришћење дигиталних уређаја | | | |

Ток часа

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Упућивање на начине комуникације у свакодневном животу и на интернету.  Како разговарамо са другом, како са родиетљима, а како са наставницима?  У чему је разлика између ових начина обраћања?  Рад у уџбенику страна 42. | | Пажљиво слушају и одговарају на питања наставника.  Праве разлику између усмених и писаних комуникација.  Праве разлику између обраћања различитим особама.  Пишу текст порука задатим у уџбенику.  Читају своје поруке. |
| **Истицање циља часа:**  Комуникација помоћу интернета у различитим контекстима. | |  |
| **Главни део** | Које видове комуникације можете остварити на интернету?  (СМС, мејл, школска платформа, вибер)  У зависности од особе којој се обраћамо и потребе за добијањем информације, комуникација треба да је прилагођена.  Дат је пример обраћања на интернету у уџбенику страна 43.  Порука мора бити јасна, да садржи основне податке, питање усмерено на јасан одговор.  Она садржи своје делове који ти помажу да прецино изнесеш своје потребе.  На крају је лепо захвалити се. | | Слушају наставника.  Учествују у разговору.  Прате упутство дато у уџбенику.  Излажу своје искуство. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Наводи ученике да остваре различите облике комуникације кроз драматизацију ситуација.  Истиче важност слушања, изражавања осећања,  постављања одговарајућих питања. | Смишљају и изводе у пару различите облике коминикације (обраћање другу, родитељима, наставнику, рођаку)  Вежбају љубазност и стрпљењ у комуникацији | |
| **Домаћи задатак:** Примени своју вештину комуникације у разговору са својим укућанима. |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљем учења Дигитални свет –  Остварена комуникација уз помоћ интернета која највише одговара контексту у коме се дешава. | | |

Изглед табле и запис у свесци

|  |  | |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2