|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 15** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | **About us** | | | | |
| Наставна јединица: | **Test 2** | | | | |
| Тип часа: | Провера знања | | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање речи и израза којима се именују боје и описује изглед, као и потребе и осећања | | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (породица – father, mother, sister, brother) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (Who’s this? This is my father.) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (How are you? Fine, thanks.) | | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиноване- Слушај и уради, Илустративно – демонстративне – флеш картице, Игровне активности | | | | |
| Наставна средства: | Приручник за наставнике (стр. 140); табла, свеска, фотокопирани материјал и аудио запис на ЦД - у. | | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Н дели У **фотокопију стр. 140 из наставничког приручника**. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку, али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме. | | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Задатак 1- Listen and number.**  Н даје упутства да треба да слушају и обележе слике бројевима по одговарајућем редоследу. Пушта аудио запис два пута како би У чули и исправно урадили задатак.  **Задатак 2- Look, read and circle.**  Н показује на две реченице у сваком делу 2. задатка и даје упутства да У прочитају реченице како би на свакој слици заокружили тачну реченицу. Н чита понуђене реченице уколико је то потребно.  **Задатак 3- Read, look and write.**  Н показује на питања и одговоре у 3. задатку и даје упутства да У треба да их прочитају и напишу одговоре у односу на слике. У могу и да слушају како Н чита понуђена питања и одговоре, да би таћно урадили задатак, јер се и даље настава одвија на усменој основи, уз препознавање слова алфабета. | | | | |
| **Завршни део:**  ( 5 минута) | Н скупља тестове и захваљује се. Уколико има времена, игра са ученицима игру **Pass the card**. Правила игре су да У стоје у кругу и да први У од Н добија флеш картицу на основу које изговара одговорајући појам и ставља следећу флеш картицу наредном У на длан, који исто има задатак да је именује, и тако редом. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |