|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **ПРЕДМЕТ: Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | **УЏБЕНИК: Best Friends Forever 2** | **ИЗДАВАЧ: Дата Статус** | | | **НАСТАВНИК:** | | **ЧАС БРОЈ: 30** | | |
| Наставна тема: | **What Iʼve got!** |
| Наставна јединица: | **Clil 4: Head and Shoulders** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Усвајање и увежбавање језичких садржаја којима се описује физички изглед (делови лица и тела) |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (боје и одећа – What colour is your T-shirt?) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (опис предмета по боји и изгледу) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (једноставна питања о одећи) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и понови/ уради, Илустративно – демонстративне, Игровне активности, Дијалошка- постављање питања и давања одговора |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.44), радна свеска (стр.160), приручник за наставнике (стр. 61), флеш картице, аудио запис на ЦД - у као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, свет око нас, музичка култура, драмска уметност |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са деловима тела и лепи их на таблу. У имају задатак да запамте редослед па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н измењати редослед појединих картица а У треба да погоде где им је било место. |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, задатак 1 – Listen, point and say.**  Н узима уџбеник и kаже***: Open your books at page 44 Look!***Усмерава пажњу деце на слике у врху странице и пита У шта виде. Н затим пушта аудио запис и зауставља после сваког дела како би У поноввили.  Н иницира доскусију за проверу разумевња постављајући питања и на енглеском и на Л1 по потреби.  **Задатак 2 – Listen, point and sing.**  Н објашњава У да је потребно да слушају песму и да је певају хорски, показујући на делове тела на слици. Након тога, У могу устати и певати и показивати делове тела у песми. У могу певати песму и у групама и у пару и индивидуално.  **Задатак 3 – Play.**  У играју ову игру у паровима. Један У говори наредбе на енглеском, а други их испуњава. На пример: ***Touch your head!***  **Радна свеска, страна 160 – Задатак 1: Look and trace.**  У гледају слику и подебљавају реч која одговара задатом броју. Тачност задатка проверавају сами, па са целим одељењем. |
| **Завршни део**:  (12 минута) | **Игра - Memory game**  Н лепи на таблу фотокоије слике деца из првог задатка на таблу, а на сто ставља флеш картице са бројевима. Објашњава У да треба да дођу до табле и једну по једну, одаберу флеш картицу и залепе је испод одговарајуће слике, а у складу са текстом који су одлсушали у првом задатку.  На крају часа У могу поново певати песму хорски, прво са Н и аудио записом, а после тога, без њега.  **Опционо:** за све вежбе може се користити интерактивни ДВД. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |