|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 60** | | |
| Наставна тема: **In my town** | |
| Наставна јединица: | **Project 7: My town** |
| Тип часа: | Систематизација |
| Циљ часа: | Употреба речи, израза и граматичких конструкција из 7. модула за описивање свог града. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији (животиње, бројеви до 20, активности које могу или не могу да се раде).  СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (описивање животиња и њихових способности).  СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (животиње, спортови, способности) и одговарају на слична питања саговорника (Can a bird fly? Can you swim?).  СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања (коришћење учтивих израза у комуникацији). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву. |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Вербалне, Илустративно - демонстартивне, Игровне активности, Истраживачки рад, |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.77), радна свеска (стр.195), *My alphabet book*, приручник за наставнике (стр. 77), аудио запис на ЦД – у (49), интерактивни ДВД, флеш картице |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, српски језик |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Игра - Guessing game**  У у паровима играју ову игру. Један У узима флеш картицу из кутије и не показује је другим У, него његов пар треба да, постављајући питања открије о ком објекту се ради, користећи конструкцију***Is there...?*** а први У треба да одговара на питање кратким одговорима: ***Yes, there is./ No, there isn’t.*** Парови се смењују у постављању питања и давања одговора. Н их контролише и помаже, уколико је потребно. |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник, 77. страна**  **Задатак 4- Project – My town – Listen and repeat.**  Н показује слику девојчице у уџбенику која држи рад на којем су објекти у граду. У именују шта је све на слици. Н пушта аудио два пута да У слушају и хорски понављају део по део текста и показују на слику о којој се говори.  **Задатак 5- Go to p. 195. Do the project and present it. Then ask and answer.**  Н објашњава ученицима да и они треба да направе свој град тако што ће залепити налепнице са објектима у граду у радној свесци на 195. страни.  Након тога,Н дели У у парове да једни другима говоре о свом граду, постављају питања и одговарају на њих.. На пример: ***Is there a school? Yes, there is.*** Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ. |
| **Завршни део:**  (7 минута) | *My alphabet book* – израда вежби  **Игра са почетка часа - Guessing game**  **Опционо:** одржавање часа у неком објекту или знаменитости града У, на пример, у Музеју града, јер је тема погодна за амбијенталну наставу.  Наставник може користити и интерактивни ДВД за ове вежбе. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |