|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Hello, kids!** | | | |
| Наставна јединица: | **Test 1** | | | |
| Тип часа: | Провера знања | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање бројева од 1 до 10, предмета у учионици, речи и израза за исказивање поздрављања и представљања, као и разумевање и примена упутстава за рад на часу. | | | |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (придеви – big, small, fat, thin) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање људи – He is big. She is thin.) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (питања о опису) | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиноване- Слушај и уради, Илустративне (тест), Игровне активности, | | | |
| Наставна средства: | Приручник за наставнике (стр. 139); табла, свеска, фотокопирани материјал, аудио запис на ЦД -у. и ДВД (опционо). | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, математика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | Н на почетку часа поздравља У. Затим бира, на пример, пет парова ученика који имају задатак да се представе, да питају једни друге како су и да одговоре на то питање и да представе свог пријатеља.  **Игра имитирања**  Н потом изабере одређене речи или изразе из ове области и изговора их неколико пута различитом јачином и бојом гласа - У слушају и на исти начин понављају. Игру понови са што више речи и израза. | | | |
| **Главни део:**  (32 минута) | **Игра- Bingo**  Ученици цртају табелу са једним редом и три колоне. У свакој колони цртају од 1 до 10 кружића. Н именује бројеве од 1 – 10 слушају и прецртавају кружиће уколико се њихов број поклапа са бројем који је Н изговорио. Ученик који прецрта све три комбинације кружића треба да узвикне: Бинго! Н поновља игру неколико пута.  **Игра – Who knows?**  Н изговара речи и изразе из ове области, на пример оне којима се именују предмети у учионици, поздрави и налози за извршавање задатака на часу, а У показују те предмете или пантомимом означавају те радње.  **Test 1**  Н дели У фотокопију стр.139 из наставничког приручника. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку, али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме.  **Задатак 1- Look and write.**  Н даје упутства У да треба да погледају речи и напишу их испод одговарајуће слике.  **Задатак 2- Read and circle.**  Н објашњава У да треба да прочитају у себи понуђене бројеве и да заокруже одговарајуће.  **Задатак 3- Listen and circle a or b.**  Н пушта аудио запис два пута, а ученици заокружују потребну реч, у односу на слику.  **Задатак 4- Read and match.**  У треба да прочитају понуђена питања и одговоре и да их споје. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | На крају часа, Н скупља тестове- постигнућа касније бележи у својој евиденцији.  Уколико остане времена до краја часа, У могу играти игру из ове области на интерактивном ДВД - у. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |