|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 8** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Hello, kids!** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 1**  **My Classroom** | | | |
| Тип часа: | Пројекат | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива | | | |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (породица – father, mother, sister, brother) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (Who’s this? This is my sister.) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (How are you? Fine, thank you.) | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Илустративно – демонстартивне (цртање, бојање, сецкање) | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.11), радна свеска (стр.127 и 130), приручник за наставнике /стр. 121), ЦД (16), ДВД (опционо), маказе, лепак и украси које су У понели од куће | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Revision**  Затим у уџбенику на 130. страни У раде део **NOW I CAN.**  У обележавају речи и изразе које знају и то: у првом задатку бројеве од 1 до 10, у другом школски прибор, у трећем упутства за рад на часу, у четвртом поздраве, а у петом представљање.  **Задатак 1: Count from 1 to 10 and tick (**✓**).**  **Задатак 2: Say and tick (**✓**).**  **Задатак 3: Say the instructions and tick (**✓**).**  **Задатак 4: Say the greetings and tick (**✓**).**  **Задатак 5: Say and tick (**✓**).** | | | |
| **Главни део:**  (24 минута) | **Уџбеник, Задатак 4: Listen and read.**  Н пита У шта виде на слици, а затим пушта ЦД и У слушају запис. Након тога, понављају реченице, део по део, а они У који желе, могу и да прочитају текст наглас. Н може за ову вежбу пустити и интерактивни ДВД.  **Радна свеска, стр. 127, PROJECT**  У цртају и бојају или лепе слике своје учионице и школског прибора. Затим се представљају и описују свој рад, на пример: ***Hello. Iʼm Marta. Iʼm seven. This is my desk. This is my chair.***  **Уџбеник, Задатак 5.**  Након урађеног задатка у радној свесци, У постављају једни другима питања у паровима о свом пројекту (*My classroom*), на пример, на следећи начин: ***Whatʼs this? It`s my bag.*** | | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Заједнички пројекат**  У лепе своје цртеже или слике учионице на великом хамер папиру. Када заврше, плакат остаје у учионици, као заједнички рад одељења и може да послужи и за понављање речи из ове области. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |