|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **What I like!** | | | |
| Наставна јединица: | **What I like!** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на именовање храна и изражавање допадања и недопадања. | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији... (речи за храну – pizza, rice, bananas, cheese...).  СЈ1.ОO.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања... (I like..., I don’t like..., I love...).  СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања (поштовање правила учтиве комуникације). | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Илустративно – демонстративна - представљање речи и израза кроз покрете и слике, коришћење флеш картица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, читање, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.58 -59) радна свеска (стр.177), приручник за наставнике (стр. 78 – 79); аудио запис на 2. ЦД –у (17 – 19), као и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, музичка култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up**  Н понавља старе и уводи нове речи које се односе на храну путем флеш картица. Прво показује картице, а У понављају изговор за њим, а након тога они погађају речи самостално. | | | |
| **Главни део:**  (22 минута) | **Уџбеник- уводне вежбе А и B.**  Н и У гледају видео о овј области и разговарају о њему, а након тога прелиставају уџбеник и пишу број стране код одговарајуће слике.    **Здатак 1: Listen, point and say.**  Н показује слике у врху 58. стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис како би У слушали и понављали речи: ***cheese, rice, meat, banana, nice.***  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који у крупном плану показује храну. Н пушта тонски запис да У понављају.  **Задатак 1- Listen, point and sing**  Н затим каже У да ће слушати песмицу и показивати одговарајућу слику. Н потом пушта песму онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли. Пушта тонски запис како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Задатак 3- Listen and circle the food the girl likes.**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 3. У треба да слушају аудио запис два пута и да заокруже слике хране коју У воли.  **Опционо**: Интерактивни ДВД показује задатак 2, на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.  **GRAMMAR**  Н чита реченице у потврдном и одричном облику и објашњава ученицима граматичка правила и скраћене облике ***I like (pizza). Theyʼre (nice). I don’t like (bananas). I love (rice.) I donʼt like cheese. donʼt – do not; Theyʼre – They are.***  **Задатак 4: Look at activity 3 and say.**  У у паровима говоре о томе коју врсту хране воле, а коју не. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Радна свеска- Задатак 1: Look and trace.**  У подебљавају речи са слика.  **Задатак 2: Listen and put a ✓or an x.**  У слушају аудио запис два пута и обележавају храну које људи са слика воле и ону коју не воле.  Задатке проверавају у пару, па са целим одељењем.  **Опционо:** и ове вежбе су се могле урадити и проверити путем ДВД – а  .  Уколико остане времена, може се поновити игра са почетка часа, каои песма, да би се утврдиле нове речи. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |