|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 41** | | | |
| Наставна тема: | **What I can do!** | |
| Наставна јединица: | **Project 5**  **My farm** | |
| Тип часа: | Систематизација | |
| Циљ часа: | | Примена знања која се односе на тему. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (опис постера – животиње на фарми, шта могу/не могу да раде).  СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости (поређење начина живота на фарми у Србији и циљној култури). | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, предузетништво | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару или групи, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Вербалне, Илустративно – демонстративне - коришћење постера, Игровне активности, Истраживачки рад | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.55), радна свеска (стр. 173), приручник за наставнике (стр. 73), интерактивни ДВД, лепак, маказе, бојице, лист из блока или картон, фотокопија флеш картица са животињама за ученике | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас ликовна култура | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Warm up**  Н узима фотокопије картица са животињама, по две копије сваке картице и лепи их на различита места у учионици. Н дели ученике у два тима. Када наставник именује одређену животињу, ученици треба да додирну одговарајућу картицу. За сваки тачан одговор тим добија поен. Победник је тим са више поена. | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, страна 55 – Project**  **Задатак 4 – Make a farm.**  Н каже**: O*pen your books at page 55. Look at activity 4. What’s in the picture?*** У дају своје одговоре. Н их потом подсећа да је требало да понесу лепак и бојице и маказе, те да им је сада задатак да направе кутију у коју ће залепити слике животиња. Н дели У папир из блока или картон.  **Задатак 5 – Do the project and present it. Then ask and answer.**  По завршетку израде фарме, У презентују своју фарму целом одељењу. А затим у паровима постављају питања и дају одговоре у вези са детаљима на фарми.  **Радна свеска, страна 173 –Задатак 4 – Draw your farm. Then say.**  У цртају фарму, а након тога постављају питања и одговоре о томе шта имају на фарми. Овај цртеж може остати на заједничком плакату у учионици за понављање градива и говорне вежбе.  **Опционо:** Приказ вежби за пројекат може да се приказује на ДВД – у.  Овај час се може извести у виду амбијенталне наставе, тако што може да се посети фарма неког ученика или зоо врт и именовати животиње и користити граматичке конструкције које су У савладали до сада. | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Игра и песма – Old MacDonald Had a Farm**  У држе своје кутије са фармом и певају познату песмицу и показују своје животиње док певају.  **Опционо:** У који добије највећи аплауз од својих другара за израду фарме и певање песмице, победник је ове игре. | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |