|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **About us** | | | |
| Наставна јединица: | **Story 1: At the park**  **Super moves 1** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање лексике и језичких структура прве две наставне теме | | | |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (животиње – dog, cat, fish) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање животиња) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (једноставна питања о животињама) | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Вербалне, Илустративно - Демонстартивне, Игровне активности, Истраживачки рад, | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр, 24, 25 и 92), радна свеска (стр.141), фотокопије приче у 5 – 6 пимерака претходно исечене као слагалица, приручник за наставнике (стр. 38 и 39), ЦД (40 и 41), интерактивни ДВД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Уз помоћ флеш картица и дијалогом Н-У, У-У, У-Н, обновити речи и изразе за представљање себе и других, боје, школски прибор, потребе и осећања, путем потврдних, одричних и упитних облика реченица. | | | |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник, странe 24-25**  **Задатак 1 – Listen, point and say.**  Н пушта аудио запис неколико пута, а У хорски понављају изговор.  **Задатак 2 – Listen point and repeat.**  Н објашава У на Л1 да ће данас слушати причу. Постепено, кроак по корак, Н на Л1 заједно са У описује шта виде на сликама. У погађају о чему ће бити прича и шта се у њој дешава.  Н пушта аудио запис само за опште разумевање. Затим, понваља аудио, правећи паузе и дискутујући са У шта се у причи догађа.  Следећи пут У показују одговарајуће слике, а затим их Н подстиче да понављају фразе које чују, паузирајући аудио.  Н поставља питања на Л1 за проверу разумевања приче и уколико је потребно, још једном пушта аудио.  **Задатак 3 – Look and tick.**  У обележавају одговарајуће слике у односу на причу и проверавају тачност урађеног задатка са целим одељењем. .  **Страна 92 – Songs**  **Modules 1-2 – My Friends**  У слушају песму неколико пута, показују тачне слике за сваки део песме и певају заједно и по групама.  **Радна свеска, 141. страна, Задатак 1: Put the pictures in the correct order (1-4).**  У пишу бројеве поред слика у односу на причу.  **Задатак 2: Colour.**  У треба да обоје слику на основу задатих боја.  Н обилази У и појединачно проверава исправност урађених задатака.  **Опционо**:вежбе се могу урадити и проверити и путем интерактивног ДВД –а. | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Игра - Puzzle**  Н моли У да затворе уџбенике. Н дели У на групе. Свака група добија слику приче исечену у облику слагалице, а У слажу слику. Након тога, У описују слику коју су саставили.  **Опционо**: будући да се у причи говори о парку природи и животињама, може се размишљати о реализацији часа у природи, на салашу или на фарми, или у дворишт, да би се спровела амбијентална настава. У том случају не мора се користити адуио запис или ДВД, него Н може прочитати причу и остале задатке. У би вокабулар понављали на основу онога што виде на салашу, на пример. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |