|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 1** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 38** | | |
| Наставна тема: | **What I have got!** |
| Наставна јединица: | **Clil 5: Did you know…?** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Реаговање на инструкцију наставника, именовање речи које се односе на животиње, на бројеве до 20 на множину именица и на способности и активности. |
| Очекивани исходи: | * СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији... (животиње, бројеви до 20, множина именица). * СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје... (употреба множине именица и способности – two cats, They can run.). * СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања... (поштовање правила учтиве комуникације). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, Дијалошка- постављање питања и давања одговора |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.56), радна свеска(стр.174), приручник за наставнике (стр. 74 – 75), флеш картице, аудио запис на ЦД-у 2 (14 – 15), као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Listen, point and say.**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са појмовима који се односе на животиње, бројеве до 20, множину именица и способност и лепи их на таблу. У имају задатак да запамте редослед, па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н измењати редослед појединих картица а У треба да погоде где им је било место.  . |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, задаци 1 и 2 – listen, point and say/repeat.**  Н узима уџбеник и kаже: ***Open your books at page 56. Look!*** Усмерава пажњу деце на сликu у врху странице и пита У шта виде. Н затим пушта аудио запис и зауставља после сваке речи и реченице како би У поновили хорски, у мањим групама, у пару и индивидуално.  Н иницира дискусију за проверу разумевaња постављајући питања и на енглеском и на Л1 по потреби, увежбавајући тако реченице са глагoлом ***can*** са ученицима.  **Задатак 3 – Look at activity 2 and match.**  Н објашњава У да је потребно да повежу слике животиња са одговарајућим сликама на супротној страни.  **Опционо:** задаци се могу проверити и урадити и преко ДВД – а. |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска, страна 174.**  **Задатак 1: Match. Then say.**  У повезују одговарајуће делове слика и потом именују животиње.  **Задатак 2 – Listen and write (1-4).**  У слушају аудио запис два пута и након тога пишу бројеве испод слика према тачном редоследу.  Ове вежбе У прво проверавају у пару, а затим са целим одељењем или путем ДВД – а.  На крају часа У могу поновити игру из уводног дела часа. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |