|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ:**Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **About us** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 2** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање речи и израза којима се именују боје и описује изглед, као и потребе и осећања | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (заставе и земље) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање застава и боја) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (поређење културних симбола) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбинование- Слушај и уради, Илустративно – демонстративне – флеш картице, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, (стр. 23, 105 – 106), радна свеска (стр. 139), аудио ЦД (39), приручник за наставнике (стр. 23) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра са флеш картицама**  Н лепи на табли флеш картице на којима су појмову које смо учили у овом модулу. У се труде да их меморишу. У затим затварају очи, а Н уклони једну картицу. У погађају која картица је уклоњена.  Варијације – Н може касније склањати по две или више картица или им мењати позицију, а У погађају или У могу наизменично излазити на таблу, померати и уклањати картице, док други У погађају | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник, страна 23 – Задатак 1: Listen and put a** ✓ **or an x.**  Н пушта аудио запис, а У облелжавају да ли је слика одговарајућа или не у односу на запис. У прво проверавају одговоре у паровима, а затим као цело одељење.  **Задатак 2: Choose and say.**  У играју игру погађања у паровима на тај начин што један У бира слику и описује је, а други У покушава да одгонетне о којој слици се ради.  **Радна свеска, страна 139, Задатак 1: Trace the words.**  У гледају слике и обележавају тачне речи, а проверавају одговоре прво у пару, па са целим одељењем.  **Задатак 2: Listen and tick (**✓).  У слушају аудио запис ли га Н чита два пута и обележавају тачне слике.  У који желе, јављају се да кажу своје одговоре.  **Опционо**: употреба ДВД – а за ове вежбе. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Pictionary**  У један по један излазе испред табле и цртају по један појам који смо учили у овом модулу. Остали У гледају слику и постављају питање: ***Are you happy?*** У који је цртао одговара са: ***Yes, I am./ No, Iʼm not.*** Слично се може урадити и за 3. лице једнине.  „Цртачи” се смењују испред табле.  Затим на странам 105 и 106 у уџбенику У именују појмове у паровима.  **Опционо** – игре се могу играти и путем ДВД – а за ову област. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |