|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **What I can do!** | | | |
| Наставна јединица: | **Best Friends 5**  **Can you ride a bike?** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на једноставне исказе којима се изражавају способности и актвности и постављају питања и дају одговори у вези са њима. | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (способности – Can you...? ) СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. (Can you ride a bike? Yes, I can./No, I can’t.) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (правила учтиве комуникације) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и покажи/ понови/ уради, Илустративно – демонстартивне - коришћење флеш картица и налепница, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.50 - 51), приручник за наставнике /стр. 68 – 69), аудио запис на ЦД – у 2 (5 – 7), инетарктивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра: Zippy says!**  Након поздрављања У са ***Hello,*** Н понавља игру ***Zippy says!***  са претходног часа.  **Warm up**  Н уводи нове речи тако што на таблу лепи флеш картице са сликама речи: ***catch, take a photo, smile, ride a bike.*** Показује сваку слику и именује речи по неколико пута различитом интонацијом и бојом гласа како би У слушали и понављали- имитирали Н. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник – Задатак 1: Listen, point and say.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 45. Look!*** Усмерава пажњу У на слике у врху странице.Н пушта аудио запис неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове појмове. У гледају, слушају и понављају речи.  **Задатак 2 - Listen, point and repeat.**  Н усмерава пажњу У на други задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре. Н пушта аудио запис, У слушају и прате причу показујући одговарајућу слику.Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира три ученика да одглуме причу. У затим глуме у групама од три У испред табле. Н позива групе да изађу испред табле и одглуме причу док скоро сви У на одиграју улогу.  **Опционо:** Уз помоћ интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе.Затим, исту причу пушта у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Задатак 3: Look at activity 2 and match. Then say, I can/ canʼt...**  У спајају ликове из приче са сликама, а затим састављају реченице у потврдном и одричном облику  **GRAMMAR**  Н чита питања и одговоре, а У понављају за њим, показујући пантомимом садржај о којем говоре.  **Задатак 4: Listen and circle Yes or No.**  У слушају аудио запис и на основу одслушаног заокрожују да ли је одговор тачан или не. Проверавају решења у пару**.**  **Задатак 5: Put a (**✓) **or an x about you. Then ask and answer.**  У обележавају шта умеју да раде, а након тога, постављају питања и дају одговоре у пару, па мењају улоге. | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска, Задатак 1: Look and stick the stickers. Then point and say.**  У лепе одговарајуће налепнице, па изговарају речи.  **Задатак 2: Listen and circle.**  У слушају аудио запис два пута и заокружују да ли је слика тачна или не.  У раде ове задатке у паровима, Н их обилази и помаже тамо где је потребна додатна помоћ.  **Задавање домаћег задатка**  **Радна свеска, страна 169, задатак 3: Follow each route, ask and answer, Can you…? Yes, I can./ No, I canʼt.**  У треба да прате одређени пут, па да на основу њега саставе питања и одговоре, које ће проверавати на следећем часу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |