|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | | | | | ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** | | Наставна тема: | **About us** | | | | | |
| Наставна јединица: | **Best Friends 2 - Heʼs/Sheʼs/Itʼs strong.** |
| Тип часа: | Oбрада |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза које се односе на препознавање, именовање и описивање предмета из непосредног окружења, као и изгледа, потреба и осећања. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (бројеви и количина – How many?) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање количине предмета) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (једноставна питања и одговори) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Илустративно-демонстартивне- коришћење флеш картица,, Игровне активности- игра погађања |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.16-17), радна свеска (стр. 132-133), приручник за наставнике (стр.28-29); аудио запис на ЦД –у (26-28), као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Warm up**  Н на табли лепи флеш картице са новим речима кој чита, а У понављају изговор **(*clean, dirty, funny, strong, beautiful).***  **Уџбеник - Задатак 1: Listen, point and say.**  Н пушта два пута аудио запис, а У понављају речи и показују одговарајуће слике и пантомимом објашњавају придеве. |
| **Главни део:**  (33 минута) | **Уџбеник - Задатак 2: Look, listen and read.**  Н и У разговарају о томе шта се дешава у причи. Затим Н пушта аудио запис, а У слушају и показују на коју слику се запис односи. Затим Н пушта запис још једном и паузира након сваке реченице да би У поновили изговор. Н после тога поставља У питања у вези са причом и они одговарају. Затим, у групама од по 5 У читају причу по улогама.  Ова страна се могла урадити и путем интерактивног ДВД – а да би У чули изговор речи и приче.  **Уџбеник - Задатак 3: Look on activity 2 and match.**  У спајају реченице са одговарајућим сликама. Прво проверавају тачност задатка у паровима, а онда као цело одељење.  **GRAMMAR**  Н лепи флеш картице придева на таблу и говори, на пример, ***Heʼs/Sheʼs/Itʼs strong.*** У понављају те реченице. Н им објашњава да се ***he*** односи на дечака, ***she*** на девојчицу, а ***it*** на предмет или на животињу. Док то говори, Н уједно показује и слике које то илуструју.  **Уџбеник - Задатак 4: Choose and say.**  Н објашњава да се деца на сликама играју игре погађања, односно, да један У говвори реченицу, а други погађа о којој слици је реч. У раде ову активност у паровима.  **Радна свеска – Задатак 1: Match. Then say.**  У спајају одговарајуће половине слика и изговарају придеве.  **Радна свеска – Задатак 2: Heʼs/Sheʼs/Itʼs…**  У гледају слике и састављају реченице користећи потребне придеве.  **Радна свеска – Задатак 3: Listen and number (1-5).**  У слушају аудио запис и распоређују слике у одговарајући редослед.  **Радна свеска – Задатак 4: Look and spot the differences in picture b.**  Н истиче да У треба да погледају прву слику и да уоче разлике на другој слици и да саставе реченице у којима ће објаснити те разлке.  Решења ових вежби из радне свеске У могу прво проверити у пару, а потом заједно, као цело одељење, или на интерактивном ДВД – у. |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Follow up**  **Игра – Cirle it first! (приручник за наставнике, стр. 29)**  Н дели одељење у три групе и свака група има представника који може и да се мења. Затим Н лепи по две флеш картице са речима (придевима) на таблу. Н потом изговара реченицу у којо користи те придеве, а У заокружују тачну флеш картицу. У који први тачно то уради, доноси бодове својој екипи. Група са највише поена је победник. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |