|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **BEST FRIENDS FOREVER** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Hello, kids!** | | | |
| Наставна јединица: | **Play and do 1 - Whatʼs this/ that?** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Усвајање речи (школског прибора), множине именица и показних заменица | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (упутства у учионици) СЈ1.ОО.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. (Sit down, Stand up, Clap your hands) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (учтивост у комуникацији) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Наставне методе: | Комбинованe- Слушај и покажи/ понови/ уради, глума; Демонстартивнe- коришћење интерактивног ДВД-а, флеш картице са бројевима од 1 до 10 и речима којима се именује школски прибор,, игровне активности. | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.10-11), радна свеска (стр. 126), приручник за наставнике (цтр. 20) ; аудио запис на ЦД – у (13-15) и интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Математика, ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н поздравља ученике приликом уласка у учионицу са ***Hello.*** У отпоздрављају**.** Проверава да ли ученици имају домаћи задатак и како је урађен. Онима који имају црта срце, а ко нема, подсећа их да донесу наредног часа.  **Revision**  Прилази У и каже: ***Hello! I’m Marija, What’s your name?***У одговара: ***Hello, I’m Marko*.**Марко се представља наредном ученику који одговара, те он/ она поздравља наредног и тако док више од пола одељења на постави питање и да одговор. Друга половина одељења на сличан начин увежбава питања и одговоре везане за узраст: ***How old are you? Iʼm seven.*** | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Warm up**  Н на енглеском броји предмете по учионици до десет (књиге, оловке, шта год је у учионици при руци). У спонтано понављају за Н.  Н се намерно утишава и прескаче бројеве, не би ли У сами бројали. Пита У шта мисле, шта ће данас радити на часу. На табли ставља флеш картице са бројевима од 1 до 10 и са речима којима се именује школски прибор. У именују те речи.  **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and say.**  Н затим каже: ***Open your books at page 10!*** У руци држи уџбеник и отвара га на страни 10. Пушта аудио запис, а У слушају и понављају и показују одређену реч са слике, коју чују. Понавља запис неколико пута.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који приказује речи из ове вежбе. Кликом на слику чује се тонски запис, а У слушају и понављају.  **GRAMMAR**  Н изговара реченице, а У понављају за њим. Показује на слику оловке и јабуке, и говори правило да када реч почиње сугласником, користимо неодређени члан *a,* а када почиње самогласником *an*.  **Уџбеник- Задатак 2: Play.**  Н скреће пажњу У на 2. вежбу у којој девојчице разговарају о томе шта је на слици. У у паровима формулишу питања и одговоре, водећи рачуна о употреби неодређеног члана.  **Уџбеник- Задатак 3: Listen and repeat.**  Н пише на табли слово *p* црвеном бојом и слово b плавом, и испод слова p пише *pen*, и испод слова b пише *book*. Ученици понављају ове речи и реченице из вежбе после наставника.  **Радна свеска, страна 126 – Задатак 1 – Play and do: Follow each route. Then ask and answer, Whatʼs this/that? Itʼs a/an…**  У повезују децу са речима на сликама и наглас говоре речинице, а Н контролише израду вежбе.    **Радна свеска – Задатак 2 – Listen and tick (**✓).  У слушају аудио запис бар два пута и обележавају речи на које се запис односи. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Игра: Letʼs draw!**  У црта на табли речи које смо данас на часу учили и понављају, а остали ученици погађају које су то бречи. Победник има право да црта реч и тако редом.  **Игра: We are teachers now!**  Један У стоји испред табле, сада у улози наставника, и поставља питање другом ученику, у односу на флеш карту коју држи: ***Whatʼs this/ that?***, а он одговара, на пример: ***Itʼs a pencil***.. Затим мењају улоге. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |