|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 48** | | | | Наставна тема: | **What I like!** | | |
| Наставна јединица: | **Revision 6** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Утврђивање градива које се односи на храну и пиће, допадање и недопадање , школске предмете, хобије и остале активности |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији (храна и пиће, школски предмети, активности).  СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (формирање реченица).  СЈ1.ОO.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савети, користећи једноставна језичка средства (I like…, I don’t like…).  СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања (правила учтивости). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиноване- Слушај и уради, Илустративно – демонстративне, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.67), радна свеска (стр. 185, 186), приручник за наставнике (стр. 88, 89); табла, свеска, фотокопирани материјал и аудио запис на ЦД-у 2 (33), интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, свет око нас, грађанско васпитање |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (13 минута) | **Warm up**  **Радна свеска, стр. 186 – Now I can…**  У самостално обележавају речи из ове области које знају, а везане су за, редом, 1. храну и пиће, 2. школске предмете, 3. спортове, хобије и остале активности, и 4. за допадање и недопадање, као и за учтиву комуникацију у продавници, на пример. Н их обилази, подстиче да ураде задатке и помаже им, уколико је то потребно**.**  **Уџбеник- Задатак 1: Look and trace**  У пишу речи са слике подебљавајући слова. |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Задатак 2: Listen and number.**  У, након другог пута слушања аудиа, распоређују слике по тачном редоследу.  **Задатак 3: Look and say. Use I like.**  У описују слике користећи конструкције за изражавање допадања.  Задатке проверавају најпре у пару, па заједно, на нивоу одељења.  У затим гледају видео о овој теми и дискутују о њему.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује ове задатке. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.  . |
| **Завршни део:**  (7 минута) | У играју игре путем интерактивног ДВД – а, преко којих се на занимљив и успешан начин може поновити ова област.  **Задавање домаћег задатка**  **Радна свеска, 185. страна**  У пишу речи, подебљавајући слова и тачкице, а затим спајају путање. Приликом провере задатака, изговараће и одговарајуће реченице везане за њих. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |