|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | | | | | ЧАС БРОЈ**: 12** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** | | Наставна тема: | **About us** | | | | | |
| Наставна јединица: | **Play and do 2 – Is he/ she bored?** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза које се односе на исказивање потреба и емоција |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (емоције – happy, sad, angry, thirsty) СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. (Are you happy? Yes, I am. No, I’m not.) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (How are you? Fine, thank you.) |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и покажи/ понови/ уради, понављање речи уз помоћ песмице, Илустративно - демонстартивне- коришћење флеш картица, Игровне активности- глума |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 20 и 21.), радна свеска (стр, 136), приручник за наставнике (стр. 32 и 33); аудио запис на ЦД - у (33 -35) као и инетарктивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура , свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре проверава домаћи задатак ученика, који изговарају придеве на енглеском које су илустровали.  Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо ураде домаћи задатак и да науче речи. |
| **Главни део:**  (29 минута) | **Игра- Guess what it is**  Н на табли почиње да црта један од појмова везаних за емоције. Довољно је да нацрта само једну цртицу а да У погађају шта је то - имају три покушаја. Потом додаје још делић цртежа, па У погађају и све тако док У не погоде шта Н црта. Када погоде, Н довршава слику. И тако за неколико појмова.    **Уџбеник, Здатак 1: Listen, point and say**  Уз помоћ флеш картица Н уводи речи ***bored, angry, scared, tired,*** а затим усмерава пажњу У на исте појмове у књизи. Пушта аудио запис који У слушају више пута, показују слику и понављају групно и индивидуално.  **GRAMMAR**  Н замоли ученика да се претвара да је љут, па постави питање: ***Is he angry?*** и охрабрује остале ученике да одговоре: ***Yes, he is.*** Затим их пита*:* ***Is he bored?,* а они одговарају: *No, he isnʼt.***  Н, затим, чита питања и одговоре из овог дела, а У понављају.  **Задатак 2: Choose and say.**  Н узима уџбеник и каже: ***Look at the pictures.*** Н усмерава пажњу У на слике и да је циљ вежбе да једни друге питају у паровима о подацима везаним за У на сликама и да погоде о коме се ради, а потом мењају улоге.  **Задатак 3: Listen and repeat.**  Н пише ***th*** на табли и објашњава да се ова комбинација може читати на два начина, као у речима***: brother*** и ***that*** с једне, и ***three*** и ***thirsty*** с друге стране.  **Радна свеска – Задатак 2: Listen and trace a** ✓**or an x.**  У слушају аудио запис два пута и на осноцу тога обележавају да ли је слика одговарајућа или не.  **Задатак 3: Listen and tick (**✓).  У обележавају одговарајуће поље у зависности од тога који глас чују. Н пушта два пута аудио запис.  **Опциоо:** ове вежбе се могу урадити и преко ДВД – а. |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Игра- Run and touch**  Ндели У на тимове, а на табли црта табелу за поене- онолико колона колико има тимова- не више од 5. По један члан сваког тима долази до табле и има задатак да што пре нађе флеш картицу са појмом који Н изговори (нпр. ***bored)***. Ко први нађе и подигне задату флеш картицу мора да каже, на пример: ***Sheʼs bored.,*** па тек онда добије поен. Затим прилазе следећи представници тимова, и тако док сви не прођу. Побеђује онај тим који освоји највише поена.  **Домаћи задатак**  **Радна свеска – Задатак 1: What comes next? Match and say.**  У треба да споје слике са леве стране са одговарајућим изразом лица са десне стране. Затим изговарају речи за сваки придев. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |