|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 67** | | |
| Наставна тема: **What I wear!** | |
| Наставна јединица: | **Project**  **My best friend** |
| Тип часа: | утврђивање |
| Циљ часа: | Употреба речи, израза и граматичких конструкција из 8. модула за описивање свог најболљег пријатеља. |
| Очекивани исходи: | СЈ2.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију (одећа, временске прилике, опис најбољег пријатеља).  СЈ2.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (опис најбољег пријатеља: одећа и изглед).  СЈ2.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (школа, пријатељи, хобији) и одговарају на слична питања саговорника (Is she wearing a hat? Yes, she is.) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву. |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Вербалне, Илустративно - демонстартивне, Игровне активности, Истраживачки рад, |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.87), радна свеска (стр. 205), приручник за наставнике (стр. 111), аудио запис на 2. ЦД – у (67), интерактивни ДВД, флеш картице |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, грађанско васпитање |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Игра - Guessing game**  У у паровима играју ову игру. Један У узима флеш картицу из кутије и не показује је другим У, него његов пар треба да, постављајући питања открије о ком одевном предмету или временскохј прилици се ради. Парови се смењују у постављању питања и давања одговора. Н их контролише и помаже, уколико је потребно. |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник, 87. страна**  **Задатак 4- Project – My best friend – Listen and repeat.**  Н показује слику дечака у уџбенику. У прво на Л1 описују дечака, са акцентом на гардеробу. Н пушта аудио два пута да У слушају и хорски понављају део по део текста и показују на део слике о којој се говори.  **Задатак 5- Go to p. 205. Do the project and present it. Then ask and answer with your partner.**  Н објашњава ученицима да и они треба да направе пројекат о свом најбољем пријатељу тако што ће га прво нацртати или залепити слике пријатеља у радној свесци на 205. страни.  Након тога,Н дели У у парове да једни другима говоре о свом пријатељу, постављају питања и одговарају на њих. На пример: ***Is she wearing a hat? Yes, she is.*** Н прати ситуацију на часуи помаже У којима је потребна додатна помоћ.  Слике другара могу да се залепе и на заједничком плакату који ће послужити као лепа успомена одељења, као и за говорне вежбе. |
| **Завршни део:**  (7 минута) | **Игра са почетка часа - Guessing game**  Ова игра може да се учини другачијом и можда замимљивијом тако што ће У пантомимом објашњавати речи са флеш картица.  **Опционо:** наставник може користити и интерактивни ДВД за ове вежбе. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |