|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 43** | | |
| Наставна тема: | **What I like** |
| Наставна јединица: | **Best Friends 6**  **I want a sandwich, please.** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Усвајање речи и израза које се односе на храну и пиће. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији... (речи за храну и пиће – pizza, lemonade, water...).  СЈ1.ОO.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савети, користећи једноставна језичка средства (учтиво тражeње и нудење – I want lemonade, please. Do you want pizza? Yes, please./ No, thank you.).  СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања (коришћење учтивих формула – Thank you. You’re welcome.). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна- представљање речи и израза кроз покрете и коришћење флеш картица, фотокопија флеш картица са храном и пићем, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, читање, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.60, 61, 101), приручник за наставнике (стр. 80, 81); фотокопиран материјал, аудио запис на ЦД – у 2 (20 – 23), као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, српски језик, драмска уметност |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | **Warm up**  Н понавља старе и постепено уводи нове речи из ове теме уз помоћ флеш картица. Сваку показује У и именује је да они понове. |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and say.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 60. Look!*** Усмерава пажњу деце на слике у врху странице, а затим пушта аудио запис неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. У гледају, слушају и понављају.  **Задатак 2- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на други задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. Н даје упутство да треба да показују одговарајуће слике док слушају, а након тога пушта аудио запис. У слушају и прате причу показујући одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу.  Н поставља различита питања у вези са сликама, да У одговоре: ***What’s this? Who’s this?...*** Н потом бира два ученика да одглуме причу (по сећању), дели им улоге. У затим глуме у мањим групама.  **Опционо**: Уз помоћ iнтерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе.Затим, исту причу пушта у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Задатак 3- Look at activity 2 and match.**  У поново гедају другу вежбу, и на основу слика, спајају ликове и храну са слика. Следи провера у паровима, па са целим одељењем.Н похваљује У за сваки тачан одговор.  **Опционо**: Уз помоћ интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику и када чује одговор У, кликом означава тачан појам како би они били сигурни да су тачно урадили.  **GRAMMAR**  Н најпре чита реченице, а У их понављају. Након тога, У који желе, у паровима, глуме пристојан разговор у продавници.  **Задатак 4- Listen and number (1-4).**  У слушају аудио запис два пута, а након тога ређају слике по тачном редоследу. У паровима, па на нивоу одељења, проверавају тачност одговора.  **Задатак 5- Say.**  У у паровима глуме разговор између купца и продавца, поштујући правила учтиве комуникације, примењујући сва знања која су данас поновили и стекли. |
| **Завршни део:**  (11 минута) | **Радна свеска, Задатак 1: Listen and match.**  У слушају два пута аудио запис и повезују слике деце са храном и пићем.  **Задатак 2: Follow the routes. Then say, e. g. Four apples, please.**  У спајају децу са храном и изговарају реченице у вези са тим.  Н прозива У да кажу решење задатака, а цело одељење на тај начин проверава тачност одговора.  **Опционо: уџбеник, 101. страна- Happy Valentineʼs Day!**  Будући да се ова лекција поклапа са датумом овог празника, У могу направити честитку према упутству. Бојају срце, секу честитку, савијају срце на пола и пишу своје име са унутрашње стране честитике.  На крају, У понављају речи помоћу флеш картица, као на почетку часа.  **Опционо:** и ова лекција се могла предавати путем интерактивног ДВД – а. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |