|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **What Iʼve got!** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 4, Test 4** | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за бројеве од 1 до 1 – 12, играчке и остале предмете, делове тела и за изражавање поседовања, као и за остале појмове усвојене до сада | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (играчке, бројеви до 12, делови тела) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање предмета – This is a ball.) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (једноставна питања о количини и предметима) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиноване- Слушај и уради, Илустартивно – демонстративне, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Радна свеска (стр. 161, 162, 164, 165, 166), приручник за наставнике (стр. 63, 120, 121, 124, 128, 142 – 144, 152); табла, свеска, флеш картице, фотокопирани материјал, аудио запис на .ЦД-у, интерактивни ДВД. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Провера домаћег задатка**  Н прегледа У домаће задатке и похваљује их.  **Revision**  **Игра - Memory**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова. Узима флеш картице и бира од 4 до 6 У да изађу испред табле.Сваком даје по једну флеш картицу. Када наставник именује један од појмова са картице, У који има ту картицу мора да је подигне да је сви У виде и да мимиком представи задати појам. Када се сви појмови именују, У мењају места и окрећу картице да их остали У не виде. Остатак разреда треба да запамти које речи је свако од ученика представио и да их именује када Н покаже на одређеног ученика. Игра се понавља са још две групе ученика.  **Warm up**  Н наставља игру на сличан начин. Позива једног У да изађе пред таблу и глумом објасни неки појам. Остали У треба да погоде о чему је реч. У који да тачан одговор је следећи који треба да одглуми и одговара на питања осталих ученика.  **Игра- Bingo**  Н даје упутство У да у свескама направе табелу од 4 рубрике и у свакој да упишу по сопственом избору неке од бројева од 1 до 12. Н именује бројеве различитим редоследом, У прецртавају број који Н именује, а налази се у њиховој табели. У који први чује и прецрта све своје бројеве треба да каже ***Bingo***! Игра се понавља неколико пута. | | | |
| **Главни део:**  (15 минута) | **Радна свеска, 161. Страна, Задатак 1: Listen and number (1-4).**  У слушају аудио запис два путаи стављају слике у одговарајући редослед. Задатак проверавају са целим одељењем.  **Задатак 2: Look at activity 1 and ask and answer with your partner.**  У постављају пиотања и дају одговоре у пару, на основу прве вежбе.  **Страна 162 – Now I can – самоевалуација**  У раде самсотално или у пару ове задатке у радној свесци. Н их обилази, по потреби помаже и коригује и похваљује.  **Задатак 1: Say the animals and tick (**✓).  **Задатак 2: Say and tick (**✓).  **Задатак 3: Say the parts of the face/ body and tick (**✓).  **Задатак 4: Say and tick (**✓).  У 1. вежби У понављају речи везане за животиње, у 2.за играчке и остале предмете и бројеве, у 3. за делове лица и тела, а у 4. све наведено у ранијим вежбама.  **Опционо: Н може да користи интерактивни ДВД за све вежбе понављања градива из ове, као и из претходних области.** | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Test 2**  Н дели У фотокопију стр.142 из наставничког приручника. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме.  **Задатак 1-Listen and write.**  Н даје упутства да треба слушају аудио запис и препишу реч испод одговарајуће слике.  **Задатак 2- Listen and circle a or b.**  Н објашањава У да треба пажљиво да слушају аудио запис и да заокруже једну од две слике у сваком пару.  **Задатак 3 –Look, read and write.**  У читају реченице и гледају слике, и на основу тога пишу решења.  **Задатак 4 –Answer about yourself.**  У одговарају на питања о себи.  **Опционо:** Н може да чита У сва понуђена питања и одговоре.  Након урађеног теста, Н скупља тестове- постигнућа касније бележи у својој евиденцији.  **Задавање домаћег задатка - Радна свеска, стране 164, 165 и 166**  **164. страна, Задатак 1: Listen, look and say True, False or Donʼt know.**  Утреба да слушају Н како два пута изговара 6 реченица и гледају слику. Након тога, говоре да ли су реченице тачне, нетачне или се уопште не односе на слику.  **Задатак 2: Look at the picture. Choose a person/ animal and guess what he/she/it is saying. Have your partner say the name of the person/ animal.**  У гледају слику и говоре шта би људи на слици могли рећи.  **165. страна, Задатак 1: Point and say. Then circle the odd one out.**  У показују сваку слику и изговарају тачну реч, а онда заокружују ону која не припада низу**.**  **Задатак 2: Look and trace.**  **У гледају слике и подебљавају речи.**    **Задатак 3: Whereʼs the cat? Look and say, On/In/Under the …**  У гледају слике и у паровима постављају питања и одговарају на њих.  **Задатак 4: Listen and tick (**✓).**a or b.**  У слушају аудио запис два пута и обележавају тачну слику. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |