|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 61** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **What I wear!** | | |
| Наставна јединица: | **What I wear!** | | |
| Тип часа: | Oбрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на именовање одеће и модних детаља једноставним језичким средствима | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији (животиње, бројеви, способности, активности).  СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (опис животиња и активности које могу/не могу да раде).  СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (животиње, активности) и одговарају на слична питања саговорника (Can a dog swim? Can you run fast?).  СЈ1.ОO.О.3.16. Уочавају сличности и разлике између културних образаца, навика и начина живота у култури матерњег и страног језика (животиње и њихов значај у различитим културама). | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна- представљање речи и израза кроз покрете и коришћење флеш картица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ певај. | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.80, 81),радна свеска (стр. 199), *My alphabet book.* приручник за наставнике (104 – 105); флеш картице, аудио запис на 2. ЦД-у (54 – 56), као и интерактивни ДВД. | | |
| Корелација са другим предметима: | Музичка култура, свет око нас | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (10минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи које се односе на одећу и модне детаље уз помоћ флеш картица. Н затим показује картице и именује их више пута, различитом бојом и јачином гласа. У понављају вежбајући изговор.  **Уџбеник-уводне вежбе А и B.**  У гледају видео о овј теми и разговарају о њему са Н, а након тога, листају уџбеник и пишу број стране на којој се налази реч са слике. | | |
| **Главни део:**  (22 минута) | **Задатак 1: Listen, point and say.**  Н показује слике у врху стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис како би У слушали и понављали.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који у крупном плану приказује ове појмове како би их У лакше видели. Н пушта тонски запис да У понављају.  **Задатак 2: Listen, point and sing.**  Н каже У да ће слушати песмицу; пушта аудио запис да У слушају и показују одговарајућу слику. Н пушта песмицу више пута и подстиче У да се прикључе и певају  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли. Н затим пушта песмицу онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају.  **Задатак 3- Listen and match.**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 3, пита У да именују сличице са одећом, а потом објашњава У да треба да слушају како би знали на који начин треба да повежу слике. Провера одговора је на нивоу одељења.  **GRAMMAR**  Н чита реченицу, а У је понављају. Н, затим, обкашњава граматичка правила преко сличних примера и подстиче У да и сами саставе реченице.  **Задатак 4 – Choose and say.**  У у паровима играју ову игру. Бирају једног дечака или девојчицу са слике и описују шта та особа има обучено, али у првом лицу једнине. На основу описа на Л2, други У треба да погоди о коме је реч, а затим мењају улоге. | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Радна свеска, страна 199**  У раде три задатка. У првом лепе одговарајуће налепнице, у другом слушају аудио запис два пута и обележавају тачну слику, а у трећем цртају одећу коју носе и о томе састављају реченице на Л2. Провера задатака је на нивоу одељења.  **Follow up activity**  У имају задатак да на папиру или у својој свесци нацртају и обоје бар три врсте одевних предмета о којима су учили на данашњем часу. У самостално раде овај задатак. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива једног У да изађе пред одељење са својим цртежом и да саставља реченице о одећи.  Након тога, У раде задатке из *My alphabet book.*  Овај час се могао реализовати и уз помоћ ДВД – а. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |