|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 16** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **About us** | | | |
| Наставна јединица: | **Project 2**  **My friend** | | | |
| Тип часа: | Пројекат | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и утврђивање претходно наученог градива | | | |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (намештај и просторије – table, chair, kitchen, bedroom) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање намештаја и просторија) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (Where is...? питања) | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Вербалне, Илустративно - демонстартивне, Игровне активности, Истраживачки рад | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.21), радна свеска (стр.137 и 142), приручник за наставнике (стр. 33); аудио запис на ЦД – у (35) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура, свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Revision**  Након поздрављања, Н прилази У, пита их за име на енглеском, У дају одговоре.  Н прозива два У да изађу испред табл. У најпре треба да поздраве један другог, да се представе, и да питају један другог за осећања и изглед и да одговоре на та питања. Н за цео разговор помаже, када је потребно. Нас пример:  ***У1: Hello! I’m Marko. What’s your name?***  ***У2: Hi! My name is Jovana.***  **У*1: Are you tall?***  ***У2: No, Iʼm not.***  ***У1: Are you happy?***  ***У2: Yes, I am.***  ***У1:Goodbye, Jovana.***  ***У2: Goodbye, Marko.***  Н помаже У којима је потребна додатна помоћ. Игра се понавља са још неколико парова. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник, страна 21: Project – My friend**  Н упућује У на страну 21 у уџбенику и даје им упутсво да слушају текст и показују на одговарајуће делове слике. Затим пушта текст још једном и У понављају део по део, као хор. Након тога, Н поставља питања У у вези са дечаком на слици и они одговарају  **Радна свеска, страна 137 – Draw or stick pictures of your friend.**  У цртају и бојају или лепе слику свог пријатеља и након тога изговарају реченице о њему, на пример: *This is my friend, Jim. Heʼs fast. Heʼs happy.*  **Уџбеник, страна 21: Задатак 5 - Ask and answer with your partner.**  У у паровима постављају једни другима питања о свом пријатељу и одговарају на њих. На пример: *Is he happy? Yes, he is.* | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Опционо:** У лепе слике својих пријатеља на великом папиру да би он касније био постављен у учионици и послужио за говорне вежбе.  **Радна свеска, страна 142 – Super moves 1**  **Задатак 1 – Circle the colours in red, the classroom objects in blue and the numbers in green. Then say.**  Н похваљује У, а затим их упућује на радну свеску и задатке који се налазе на 142. страни. Н даје упутства, а У заокружују задате појмове одговарајућим бојама.  **Задатак 2 – Look and circle the odd one out. Then say.**  У заокружују слику речи која не припада датом низу, а затим је изговарају.  Одговоре из ове две вежбе проверавају као цело одељење.  **Задатак 3 – Look at activity 2 and make your own odd one out example.**  У покушавају да у мањим групама направе своју активност *the odd one out*. Када заврше, размењују папире на којима су направили ову активнсот, а друге групе покушавају да их реше.  **Опционо:** коришћење интерактивног ДВД – а ради бржег и лакшег проверавања одговора ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |