|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | | НАСТАВНИК**:** | | | ЧАС БРОЈ**: 40** | | | Наставна тема: | **What I can do!** | | |
| Наставна јединица: | **Test 5** |
| Тип часа: | Провера |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за ову наставну тему (за животиње, бројеве до 20, множину именица и способности и активности). |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији... (животиње, бројеви до 20, множина именица, способности и активности).  СЈ1.ОO.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савети, користећи једноставна језичка средства (употреба глагола can у свим облицима).  СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања (поштовање правила учтиве комуникације). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиноване- Слушај и уради, Илустративно – демонстративне, Игровне активности |
| Наставна средства: | Приручник за наставнике(стр. 145, 152), табла, фотокопирани материјал и аудио запис на ЦД-у. |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, математика |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Н проверава домаћи задатак У.  Након тога, Н дели У фотокопију стр.145 из наставничког приручника. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме. |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | **Test 5**  **Задатак 1- Look and write.**  Н даје упутства да испод сваке слике треба да напишу одговарајуће слово које представља животињу са слике.  **Задатак 2 – Lоок, read and circle.**  У гледају сликеу 2. задатку и на основу тога заокружују **can / canʼt**.    **Задатак 3** – **Read, look and write can or canʼt**.  У пишу **can / canʼt**. у зависности од слике.  **Задатак 4 – Listen and write (1-4).**  У слушају аудио запис два пута и након тога стављају слике у одговарајући редослед.  **Задатак 5 – Answer about yourself. Yes, I can. No, I canʼt.**  У одговарају на питања о себи.  Н може да прочита У понуђена питања и одговоре из сваког задатка. |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Н купи задатке, похваљује У и захваљује им се.  Уколико остане времена за рад, Н може поновити неку од игара са претходних часова  .  **Напомена**: Подсетити У да за следећи час понесу маказе, лепак и бојице. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |