|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2 година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 55** | | | | Наставна тема: | **In my town** | | |
| Наставна јединица: | **Clil 7**  **Beautiful Paintings** |
| Тип часа: | утврђивање |
| Циљ часа: | Увежбавање речи којима се именују објекти у граду |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији (објекти у граду).  СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (опис објеката у граду, There is/There are).  СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника (Is there a cinema? Yes, there is./ No, there isn’t.). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна- представљање речи и израза кроз покрете и коришћење флеш картица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, глума, комбинована- коришћење аудио записа и интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.78), радна свеска (стр. 196), *My alphabet book,* приручник за наставнике (100 – 101); флеш картице, аудио запис на 2. ЦД-у (51 – 52) као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, ликовна култура |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up- Whispers**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова. Н узима флеш картице, именује их и лепи их на таблу. У понављају речи. Затим дели У у две групе да стану у два реда, леђима окренутим у односу на таблу. Прва два У у реду су једини окренути према табли. Н им шапуће реченицу коју У мора да шапне следећем ученику, овај следећем и тако до краја реда. У који је последњи у реду треба да гласно каже шта је чуо и ако је то иста реченица, тај У је сада први у реду, а његов тим добија поен. У супротном, поен се не добија. Игра траје док сви У не буду први у реду. Тим са више поена побеђује. |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and say.**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 78*** и моли У да именују речи које виде на Л1, а затим их уводи на Л2.  Н пушта аудио запис, У слушају, показују и понављају. Н преко ових примера објашњава неправилну множину именица. (***man – men: woman – women***)  **Задатак 2: Listen, point and repeat.**  Н усмерава пажњу У на други задатак и каже им да изговоре на Л1 и Л2 шта виде на сликама. Н затим чита текстове и понавља реченице, а У слушају и понављају за њим. Н пушта и аудио да У слушају и показују слику о којој је реч. У који жели може да се јави да сам репродукује текст који је запамтио, или то могу урадити У у мањим групама.  **Задатак 3: Look ar activity 2 and circle the mistakes.**  У заокружују грешке на сликама у односу на 2. вежбу. Ову вежбу раде у паровима. |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Радна свеска, стр. 196**   1. У повезују слике, а затим их гласно именују на нивоу одељења.. У говоре једнину и множину именица. 2. У у паровима примећују разлике у сликамаи састављају реченице о њима и изговарају их.   Н обилази У и контролише њихов рад.  **Опционо:** вежбе из *My alphabet book*.  **Опционо:** коришћење интерактивног ДВД – а на часу. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |