|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | | | | | ЧАС БРОЈ**: 34** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** | | Наставна тема: | **What I can do!** | | | | | |
| Наставна јединица: | **What can you do?** |
| Тип часа: | Oбрада |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на давање и реаговање на једноставна упутства и радње и на једноставне исказе којима се изражавају способности и актвности. |
| Очекивани исходи: | * СЈ1.ОO.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената (упутства: run, jump, climb, sing, paint). * СЈ1.ОO.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савети, користећи једноставна језичка средства (формулисање упутстава: Run! Jump! Climb!). * СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (опис способности – I can run. He can jump.). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и покажи/ понови/ уради/ певај, Илустративно – демонстартивне, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.48 – 49 ), радна свеска (стр.167), приручник за наставнике (стр. 66 – 67), аудио запис на ЦД – у 2 (2 – 4), инетарктивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Музичка култура и драмска уметност |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up**  **Уџбеник, страна 48, вежбе А и B.**  У гледају видео и разговарају о њему, а затим листајући уџбеник, долазе до закључка на којој страни је која реч, и те бројеве записују.  Н понавља старе и уводи нове изразе тако што ставља столицу на сред учионице и седне на њу. Н каже ***Stand up*** и устане, па каже ***Sit down*** и опет седне. Н усмерава пажњу У на ове радње да гледају, слушају и прате упутства. Понавља активност неколико пута. Н затим уводи нову радњу, тапше рукама и каже ***Clap your hands.*** Пантомимом објашњава и друге речи: ***run, jump, climb, sing, paint.*** У понављају радње на основу инструкција које Н даје. Затим те речи објашњава и преко флеш картица, а У их понављају. |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник-**  **Задатак 1, Listen, point and say.**  **Вокабулар: *run, jump, climb, sing, paint.***  Н показује слике у врху стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис како би У слушали, показивали одговарајућу слику и понављали речи везане за инструкције.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД који у крупном плану приказује радње како би их У лакше видели и усвојили.  **Задатак 2- Listen, pint and sing.**  Н пита У да на Л1 објасне деца раде.  Н затим каже У да ће слушати песмицу; пушта аудио запис једанпут. Поново пушта песмицу да У прате упутства. Н пушта песмицу онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају.  **Опционо:** Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли и пушта песмицу како би У следили упутства и певали. Потом пушта овај задатак у виду краћег анимираног филма како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Задатак 3 - Listen and number (1-5).**  Н усмерава пажњу У на задатак и подстиче У да кажу које наредбе су приказане на сликама и шта У знају да раде. Н два пута пушта запис. У најпре у пару проверавају тачне одговоре, а потом читају.  **Опционо:** Интерактивни ДВД показује задатак 3. На одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.  **GRAMMAR**  Н чита реченице, а У понављају, и показују пантомимом о чему говоре.  **Задатак 4 – Mime and say.**  У у паровима играју ову игру. Један У пантомимом показује шта зна да ради, а други саставља реченице у вези са тим.  **Радна свеска, Задатак 1: Look and trace.**  У подебљавају речи и гледају слике.  **Задатак 2: Listen and number (1-4).**  У слушају два пута аудио запис и пишу бројеве одговарајућим редоследом на основу слушања.  У проверавају задатке прво у пару, а након тога, са целим одељењем.  **Опционо:** Ове вежбе се могу урадити и путем ДВД – а. |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Игра: Zippy says!**  Н објашњава У да ће играти игру ***Zippy says!*** Н издаје наредбе научене током часа, ученици реагују на њих. У који желе, могу да се јаве и саставе реченицу у вези са тим шта могу да раде, на пример: ***I can run***, или шта уме да ради њихов друг: ***You can jump.***  На крају часа, У могу поново слушати и певати песмицу. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |