|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My family** | | |
| Наставна јединица: | **My family** | | |
| Тип часа: | Oбрада | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање језичких садржаја који се односе на представљање чланова породице и размену једноставних питања и одговора у свакодневној комуникацији | | |
| Учење, комуникација, сарадња | * СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији... (чланови породице – father, mother, brother, sister). * СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе... (представљање чланова породице – Who’s that? This is my sister.). * СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, захваљивања... (једноставни изрази у свакодневној комуникацији). * СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове... (разлике у начину представљања породице у Србији и УК). | | |
| Учење, комуникација, сарадња | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и покажи/ понови/ уради/ певај, Илустративно - демонстартивне- коришћење флеш картица, Игровне активности | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.26-27), радна свеска(стр.143), приручник за наставнике (стр 40-41); аудио запис на ЦД – у (42-45), као и интерактивни ДВД | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, музичка култура | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up**  Н уводи нову тему питајући У са ким живе. Н појашњава да ће учити речи везане за породицу и пита их да ли знају да именују неког члана породице на енглеском. У дају своје одговоре, а Н их похваљује.  Н потом показује фотографију своје породице или флеш картице породице, представљајући сваког члана: ***This is my family. This is me, this is my sister Marija, this is my father Petar and this is my mother Sanja.***  Н пита У да кажу шта значе речи- ***family, mum/ mother, sister, brother, dad/ father.***  У дају своје одговоре. | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник- уводна вежба А: Watch the video and discuss.**  У гледају водео и разговарају о њему са Н.    **Вежба B: Flick through the module and find:**  У пишу број сране на којој се налазе задати појмови.  **Задатак 1- Listen, point and say.**  Н показује чланове породице у врху стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис како би У слушали и понављали речи везане за чланове породице.  **Задатак 2- Listen, point and sing.**  Н објашњава У да ће нас Zippy кроз ову песму у упознати са својом породицом. У слушају песмицу. а Н пушта аудио запис онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају, док показују чланове породице.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли. Пушта краћи анимирани филм како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Задатак 3- Listen and number (1-4).**  Н усмерава пажњу У на наредни задатак и објашљава да је потребно да напишу одговарајући редослед слика у односу на аудио запис који пушта два пута. У најпре у пару проверавају тачне одговоре, а потом читају.  **Опционо**: Путем интерактивног ДВД – а показују се задаци и на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак.  **GRAMMAR**  Н чита питања и одговор и показује слике, а У понављју за њим, а затим неколико њих, који то желе, и сами читају.  **Задатак 4- Draw, ask and answer.**  У цртају једног члана породице и показују слику одељењу које их пита хорски: ***Whoʼs that?***, а они одговарају, на пример: ***Itʼs my father***. | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна севска, страна 143, Задатак 2**  Н даје упутства и пушта аудио запис. У подебљавају симбол који означава да ли је тачно или нетачно, у односу на запис и слику, а затим одговарају на питање: *Who is this? (It’s my dad...)*  **Задавање домаћег задатка**  Н објашњава У да је за домаћи задатак **први задатак у радној свесци на 143. страни: Join the dots. Then look and trace.**  У треба да повежу тачкице да би добили одговарајуће речи и слике које бојају. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |