|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 47** | | | | Наставна тема: | **What I like!** | | |
| Наставна јединица: | **Story 3**  **A, B, C, D. Vitamins are the key!** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Увежбавање појмова са претходних часова са акцентом на здравој исхрани |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији (храна и пиће – из приче).  СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања (разумевање и репродукција садржаја приче). |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора, илустративно - демонстративна |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 68 – 69, 93) радна свеска (стр.187), приручник за наставнике (стр. 90, 91, 119), флеш картице, аудио запис на 2. ЦД – у (34 – 35, 76), као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура, свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са храном и лепи их на таблу. У имају задатак да запамте редослед, па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н измењати редослед појединих картица, а У треба да погоде где им је било место/ да их именују по првобитном редоследу. |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and say.**  У хорски понављају речи после аудио записа и Н.  **Задатак 2: Listen, point and repeat**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 68 Look!*** Н усмерава пажњу У на 2. задатак. Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама виде. објашњава У да ће слушати причу и показивати слике у уџбенику. Н пушта аудио запис неколико пута, постепено подстиче У да понављају фразе које чују.  Н поставља на енглеском и на Л1 питања за проверу разумевања Након тога, У у мањим групама увежбавају текст, а онда га репродукују, по улогама.  **Задатак 3: Look and circle.**  У заокружују тачан одговор у односу на слике. Задатак проверавају са целим одељењем. |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска, страна 187**   1. У спајају слике и изговарају одговарајуће речи. 2. У заокружују грешку на свакој слици и говоре која је то реч.   Задатке проверавају са целим одељењем.  **Уџбеник, страна 93**  У слушају песму и заокружују тачан одговор. Затим је певају хорски, па самостално.  Час се могао реализовати и уз помоћ ДВД – а. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |