|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 2. разред основне школе, 2. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever 2** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My family** | | |
| Наставна јединица: | **Best Friends 3**  **Is that your baby?** | | |
| Тип часа: | Oбрада | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање језичких садржаја који се односе на представљање чланова уже и шире породице и дијалошког модела ***Is that your baby brother? Yes, it is. / No, it isnʼt. How old is he? Heʼs one year old.*** | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (храна – pizza, burger, pasta) СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. (I like / I don’t like – изражавање укуса) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (поређење навика у исхрани) | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Комбиноване- Слушај и покажи/ понови/ уради, понављање речи, Илустративно - демонстартивне- коришћење флеш картица, слагалица, Игровне активности | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 28 – 29.), радна свеска(стр.144 – 145), приручник за наставнике (стр. 42 – 43), аудио запис (46 –48) на ЦД - у, флеш картице, интерактивни ДВД. | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, свет око нас | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (10минута) | **Провера домаћег задатка**  Након поздрављања У са ***Hello,*** следи провера домаћег задатка. Н каже:  ***Let’s check your homework - домаћи! Open your workbooks at page 143.*** Н обилази У, похваљује оне који су тачно урадили задатак и црта им срца.  **Revision**  Н узима флеш картице за чланове породице и говори:  ***Look and Listen, Look and Listen,***  ***Who is this? Who is this?***  ***Is this father? (показује на сестру)***  ***No, No, No!***  ***Look and Listen, Look and Listen,***  ***Who is this? Who is this?***  ***Is this father? (показује на тату)***  ***Yes, Yes, Yes***  Поступак понавља за сваког члана. | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник, Задатак 1: Listen, point and say.**  **Вокабулар: grandfather , grandmother, baby**  Н уводи нове речи, показујући флеш картице са појмовима из ове вежбеименујући их - понавља их више пута, сваки пут користећи различиту боју и јачину гласа да У понове***.***  У понављају речи. Н затим каже: ***Open you rbooks. Look!* Grandfather, grandmother, baby.** Усмерава пажњу деце на речи у врху странице.и пушта аудио запис неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи.  **Задатак 2- Listen, point and repeat.**  Н усмерава пажњу У на други задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. Н пушта аудио запис, У слушају и прате причу показујући одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира два ученика да одглуме причу. У затим глуме у паровима.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе. Н потом пушта краћи анимирани филм који приказује целу причу. У гледају и слушају.  **Задатак 3 – Look at activity 2 and circle a or b.**  Н пушта аудио запис дав пута, а У заокружују одговарајућу слику. Проверавају у пару решења, а затим на нивоу одељења.  **GRAMMAR**  Наставник чита питања и одговоре, а У понављају, показујући флеш картице.  **Задатак 4 – Listen and tick (**✓).  У слушају аудио запис два пута и обележавају одговарајућу слику. Задатак проверавају прво у пару, па сви заједно.  **Задатак 5 – Ask and answer.**  На основу слике У погађају о каковој игри је реч, која то питања и одоговоре девојчице постављају и дају. Н објашава да ће сада и У играти исту игру. Н користи флеш картице на којима су приказани чланови породице. У у паровима постављају питања о њима и одговарају на њих. | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска, стране 146. и 147.**  **Задатак 2: Listen and put a tick (✓) or an x.**  У слушају аудио запис два пута и обележавају да ли је слика тачна или не. У који желе се јављају да кажу своје одговоре. .    **Задатак 3: Look, ask and answer, Is that your…? Yes, it is./ No, it isnʼt.**  У у паровима постављају питања и дају одговоре у вези са флеш картицама са члановима породице.  **Опционо:** и ове вежбе из уџбеника и радне свеске се могу урадити путем интерактивног ДВД – а.    **Задавање домаћег задатка**  **Задатак 1: Point and say. Then circle the odd one out.**  Задатак је да У погледају слике и заокруже ону која не припада низу и да изговоре све речи. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |