|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за први разред основне школе, прва година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**:35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Let's play** | | | |
| Наставна јединица: | **Best Friends 5** | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на играчке и изражавање поседовања. | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (играчке) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (опис играчака: ball, doll, kite) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (питања о играчкама) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера, Игровне активности- глума | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.50 - 51), приручник за наставнике, аудио запис, инетарктивнидвд. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра: Tonysays!**  Након поздрављања У са ***Hello,*** Н понавља игру ***Tonysays!***  са претходног часа.  **Warmup**  Н уводи нове речи тако што на таблу лепи флеш картице са сликама играчака: ***bike, kite, plane***. Показује на сваку слику и именује речи по неколико пута различитом интонацијом и бојом гласа како би У слушали и понављали- имитирали Н. | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник**  **Вокабулар: ball, doll, kite**  Н узима уџбеник и каже: ***Openyourbooks at page 45. Look!*** Усмерава пажњу У на слике у врху странице.Н пушта аудио запис неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове појмове. У гледају, слушају и понављају: **ball, doll, kite**  **Задатак 2 - Listen, pointandrepeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре- Н за сваку слику поставља питање ***Who’sthis? What’sthis?*** да У дају одговоре.Н пушта аудио запис , У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира три ученика да одглуме причу. У затим глуме у групама од три испред табле. Н позива групе да изађу испред табле и одглуме причу док скоро сви У на одиграју улогу.  Опционо: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе.Затим, исту причу пушта у виду анимираног филма како би У гледали и лакше одглумили причу.  **Задатак 3 - : Listen and cirlce**  У слушају аудио запис и на основу одслушаног заокрожују а или б. Проверавају у пару**.** | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 4 – Draw and Play**  Н усмерава пажњу У на 4. задатак и пита их шта се на слици дешава. У одговарају да дечаци разговарају о својим цртежима. Н потом даје упутства да У треба да нацртају своју омиљену играчку. Следи самостални рад. Н их обилази и прати њихов рад. Затим изводи два У испред табле да причају о својим играчкама:  ***У1: I havegot a ball. У2: I havegot a ките***  Остали У затим вежбају у паровима, Н их обилази и помаже тамо где је потребна додатна помоћ.  **Домаћи задатак**  Радна свеска, страна 168, задатак 1, страна 169, задатак 3. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |