|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | | НАСТАВНИК**:** | | | ЧАС БРОЈ**:29** | | | Наставна тема: **You and me** | | |
| Наставна јединица: | **Play and do 4** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Увежбавање језичких садржаја којима се изражавају осећања и описују жива бића |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (време / временске прилике) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (опис времена: It’s sunny.) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (време у Србији и УК) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица,Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 42), радна свеска (стр.158 - 159), приручник за наставнике, аудио запис, интерактивни двд (опционо) |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за осећања и особине. На сто ставља флеш картице окренуте лицем на доле, узима једну (нпр.***happy***)и каже ***Hmm! What’s in thepicture? Is itbig, is itsad...?Ask me- питајте ме.*** Прозива У да постави питање. У: ***Hungry?*** Н: ***Is ithungry?*** У понавља питање исправно.Н одговара са ***Yes/ No,*** у зависности да ли је У погодио. У који погоди шта је на слици излази пред таблу и бира нову флеш картицу да остали У погађају. Игра се наставља док се све картице не изаберу.  . |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник**  **Задатак 1- Listen, point an dsay**  Н узима уџбеник и каже:***Openyourbooks at page 42. Look at thepictures.*** Н усмерава пажњу У на слике дечака и девојчице и понавља више пуата речи boy/girl, показујући на одговарајућу слику.  **Задатак 2 - Choose and play**  Н показује слике шесторо деце и затим, показујући на сваког појединачно каже - He is tall. He is thirtsty, итд. У понављају више пута.  Н пита У шта раде дечаци испод слике, о чему они то причају? (Играју игру погађања). Н објашњава У да ће и они играти сличну игру.  Н објашњава да ће се игра играти у пару. Један У треба да замисли једно од 6 деце са с.лике, а други У треба да погоди о коме је реч. Н демонстрира како дијалог треба да изгледа, и У понављају речениоцу по реченицу док нису сви довољно сигурни да почну самостално да играју игру:  *Boy or girl?*   * *Boy.*   *Are you happy?*   * *No, I am not.*   *Are you hungry?*   * *Yes, I am.*   *You are Jim.* |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Радна свеска, стране 158 – 159**  **Задатак 1** – У слушају аудио запис на основу којег избацују уљеза у сваком низу, а потом треба да кажу да ли је у питању дечак или девојчица.  **Задатак 2** – Н објашњава У да треба да повежу слике са супротним занчењем ( 1 – а – срећан/тужан, 2 – ц – висока/ниска, 3 – б – гладна/жедан)  **Задатак 3** – На основу одлсушаног, У штиклирају једно од два представљења осећања |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |