|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 66** | | | | Наставна тема: | **Around me** | | |
| Наставна јединица: | **Story 4: A day out** |
| Тип часа: | Обрада |
| Циљ часа: | Обнаваљање речи и израза усвојених на претходним часовима |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (кућа и намештај) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање просторија – bedroom, kitchen) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (питања о предметима у кући) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речии израза кроз покрете, коришћењефлешкартица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, глума, комбинована- коришћење аудио записаи интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.90, 91),приручник за наставнике ; флеш картице, аудио запис на 2. цд-у као и интерактивни двд. |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Уз помоћ флеш картица обновити појмове и изразе са претходних часова. Н затим показује флеш картицу парка и пита У шта се све може радити у парку. Иницирати дискусију тако да сву У учествују |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Пре слушања приче (ученицима су књиге затворене)**  Н подиже књигу и показује У причу. Каже да ће данас слушати причу која се зове  Н показује редом на слике на 90. страни и пита ученике на Л1 да опишу шта се дешава на свакој од њих. Затим, док држи 91. страну покривену, Н пита У да пгоде шта ће се даље догодити у причи.  Н открива други део приче и моли У да погоде о чему ће бити речи у овој причи  **Током слушања**  Н даје упутсва У да отворе књиге на странама 90 и 91. Пушта причу, део по део, зауставља и показује. Охрабрује У да и они показују на слике у својим књигама и да провере да ли су њихова предвиђања била тачна (Ана и Клара су у парку, врео је дан, па је Ана одлучила да им купи сладолед. Како се дан даље одвија, девојчице су на пикнику са својим мајкама, једу, а онда зазвони телефон. Клару зове Кејт, а Клара јој објашњава шта све може да види у парку. Кејт јој каже да је она у зоо врту и говори Клари шта она тамо може да види).  Н поново пушта причу, а У показују одговарајуће слике.  **Након слушања**  Н пита У да ли им се допала прича, а затим им поставља питања у вези са причом на Л1 и на енглеском – *What is the weather like? How many ice-creams can you see? What does Anna like? Who is on the phone? What can Clara see? Where is Kate? What can she see?* |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Задатак 2** – У посматрају слике и штиклирају само оне на којима су представљене исправне сцене из приче.  Н усмерава пажњу У на Value и чита гласно. Објашњава на л1 и дискутује са У.  Н пита У на Л1:  *Шта ви радите са породицама викендом? Да ли идете у парк/зоо врт? Шта обично радите са пријатељима, да ли са њима идете у парк? Зашто је важно проводити време са породицом и пријатељима?* |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |