|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 64** | | | | Наставна тема: | **Around me** | | |
| Наставна јединица: | **Play and do 8** |
| Тип часа: | Обрада |
| Циљ часа: | Увежбавање речи којима се именују обућа и одећа. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (животиње) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (опис животиња – The cat is small.) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (питања о животињама) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речии израза кроз покрете, коришћењефлешкартица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, глума, комбинована- коришћење аудио записаи интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.86), радна свеска (стр. 204, 205),приручник за наставнике ; флеш картице, аудио запис на 2. цд-у као и интерактивни двд. |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Warm up- Whispers**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова. Н узима флеш картице, именује их и лепи их на таблу. У понављају речи. Затим дели У у две групе да стану у два реда, леђима окренутим у односу на таблу. Прва два У у реду су једини окренути према табли. Н им шапуће реченицу (нпр. ***I can jump/ It is windy, itd).*** У мора да шапне реченицу следећем ученику, овај следећем и тако до краја реда. У који је последњи у реду треба да гласно каже шта је чуо и ако је то иста реченица, тај У је сада први у реду, а његов тим добија поен. У супротном, поен се не добија. Игра траје док сви У не буду први у реду. Тим са више поена побеђује. |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and say**  Н узима уџбеник и каже:***Open your books at page 86.*** моли У да именују животиње које виде на Л1, а затим их уводи на Л2.  Н пушта аудио запис, У слушају, показују и понављају -  ***snake, fox, bear***  **Задатак 2: Look, ask and answer**  Н усмерава пажњу У на други задатак и каже У да именују животиње које виде у шуми. Н затим чита дијалог који два дечака размењују, и пита У да погоде шта они један другог питају (колико животиња се меже видети на слици).  Н понавља реленице, а У слушају и понављају после наставника.  У затим у паровима изводе дијалог:  – *How many (crocodiles, bears, snakes) can you see?*  *– I can see two crocodiles/ five snakes, etc.* |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Радна свеска, стране 204, 205**   1. УУ повезују делове слика, а затим их гласно именују. 2. У боје животиње и боје их. Затим у пару вежбају дијалог:   How many (monkeys) can you see? – I can see three monkeys   1. У слушају аудио запис на основу којег штиклирају или прецртавају слике |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |