|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 61** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Around me** | | |
| Наставна јединица: | **Song: Around me** | | |
| Тип часа: | Oбрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на именовање и описивање положаја у простору. | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (места у граду) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање места – school, park, shop) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (Where is...? питања) | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компететнција | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речии израза кроз покрете, коришћењефлешкартица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, комбинована- коришћење аудио записаи интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ певај. | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.80, 81), приручник за наставнике; флеш картице, аудио запис на 2. цд-у као и интерактивни двд. | | |
| Корелација са другим предметима: | Музичка култура, свет око нас | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (10минута) | **Warm up**  Н уводи нове речи које се односе на просторије у кући уз помоћ флеш картица.На табли црта оквир куће и пита У да кажу о шта је тема часа. У на Л1 одговарају. Н изговара ***This is a house,*** да У понове. Н затим показује картице и именује их више пута, различитом бојом и јачином гласа. У понављају вежбајући изговор. Картице лепи на нацртаној кућици. | | |
| **Главни део:**  (22 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: *zoo, park, beach***  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pagеѕ80, 81. Look at the pictures.*** Н показује слике у врху стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис како би У слушали и понављали.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који у крупном плану приказује просторије како би их У лакше видели. Н пушта тонски запис да У понављају.  **Задатак 2- Listen, point and sing**  Н каже ***Look! What can you see?*** Н за сваку слику пита ***What’s this?*** да У одговоре. Н затим каже У да ће слушати песмицу; пушта аудио запис бр.49 да У слушају и показују на одговарајућу слику. Н пушта оесмицу више пута и охрабрује У да се прикључе и певају  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли. Н затим пушта песмицу онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају.  **Задатак 3- Listen and match**  Н усмерава пажњу У на задатак бр. 3, пита У да именују сличице а, б и ц. Н потом објашњава да треба да слушају како би знали на који начин треба да повежу слике. Провера одговора на нову одељења.  **Задатак 4 – Play**  Н лепи сличице плаже, парка и зоо врта на таблу. У цртајуу себе и режу сличицу. У затим излази испред табле и са повезом преко очију смшта „себе“ на једну од три слике. Н затим пита У – Where are you?, а У скида повез и одговара где се налзи у зависности од тога где је сместио/ла своју слику. | | |
| **Завршни део:**  (13 минута) | **Follow up activity**  У имају задатак да на папиру или у својој свесци нацртају и обоје једно од три места са данашњег часа (зоо врт, плажу или парк) по избору и да у њему/на њему нацртају лопту. У самостално раде. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива једног У да изађе пред одељењем са својим цртежом и да пита ***Where’s the ball?*** Остали У наизменично погађају ***in the park, at the zoo, at hte beach.*** У који погоди је следећи да изађе испред табле са својим цртежом. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |