|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | | | | | ЧАС БРОЈ**: 11** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** | | Наставна тема: | **My Classroom** | | | | | |
| Наставна јединица: | **Comic: At School** |
| Тип часа: | Oбрада |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза који се односе на школу и школски прибор |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. СЈ1.ОO.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи уз помоћ песмице, Демонстартивни- коришћење флеш картица, предмета из учионице, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.18-19), радна свеска(стр.134, 135), приручник за наставнике, аудио запис на цд-у као и интерактивни двд. |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа кроз песмицу ***Look and Listen.*** Затим провера да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо нацртају и обоје појмове везане за школски прибор. |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Задатак 1: Вокабулар: Chair, desk, bag**  Н узима уџбеник и каже: ***Look at new classroom objects.*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице.Н показује на сваку слику и именује сваки појам по неколико пута различитом интонацијом како би У слушали и на исти начин понављали/ имитирали. Потом пушта аудио запис како би У слушали и понављали нов вокабулар. Н показује флеш картице са појмовима који се односе на учионицу да У их именују.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на слику, чује се тонски запис да У слушају и понављају.  **Задатак 2: Comic At School**  Н усмерава пажњу У на стрип први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава, о чему ли то разговарају сто, оловке и торбе. У дају одговоре. Н показује на разне предмете на слици, како би их У именовали. Н пушта аудио запис. У слушају и прате стрип показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира два ученика да одглуме стрип.  **Задатак 3:Listen and match**  Н показује слике предмета и позива ученике да их именују питањем ***What’s that?*** указујући ученицима на разлику између питања ***What’s this?*** и ***What’s that?*** Н затим пушта аудио запис. У имају задатак да повежу бројеве са одговарајућом сликом. Следи провера одговора- У најпре проверавају одговоре у паровима, а после Н прозива У да прочитају тачан одговор. Код сваке реченице Н наглашава употребу неодређеног члана **а/аn.**  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује други задатак. Када чује одговор од У, Н кликом означава тачан одговор како би У могли да буду сигурни да су задатак добро урадили.  **Задатак 4** – У се играју игре погађања. У су прекривене очи и опипвањем треба да погоди предмет book, pen, pencil…. Предмети се могу налазити у ранцу, кутији, торби (Н прирпема пре часа). |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Радна свеска, стране 134 и 135.** Н даје упутства. У показују предмете, изговарају их , а затим их повезују са „сенкама“ и боје; на основу одслушаног заокружују; решавају лавиринт, боје и на крају кажу *– This is a chair/a book…*  **Домаћи задатак**  Н задаје домаћи задатак У да нацртају ове појмове у својим свескама и да их обоје. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |