|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ:**Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Frineds Forever** | | | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**:14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My classroom** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision 2** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање боја и школског прибора. | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. СЈ1.ОO.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбени, страна 23, радна свеска страна 139, аудио цд, приручник за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, музичка и ликовна култура | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра са флеш картицама**  Н лепи на табли флеш картице на којима су појмову које смо учили у овом модулу. У се труде да их меморишу. У затим затварају очи, а Н уклони једну картицу. У погађају која картица је уклоњена.  Варијације – Н може касније склањати по две или више картица или им мењати позицију, а У погађају или У могу наизменично излазити на таблу, померати и уклањати картице, док други У погађају | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник, страна 23 – Listen and circle**  Н пушта аудио запис, а У заокружују појам који чују  **Радна свеска, страна 139, вежбање 1**  У боје како је задато, а затим изговарају добијени појам  **Вежбање 2**  У посматрају две слике и уочавају разлике. Објашњацају их на Л1, али појмове које смо учили именују на енглеском | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Pictionary**  У једна по један излазе испред табле и цртају по један појма који смо учили у овом модулу. Остали У гледају слику и постављају питање Is it a rubber? У који је цртао одговара са Yes, it is/No, it isn’t.  „Цртачи „ се смењују испред табле.  Опционо – игра се може мало закомпликовати тако што У цртају на пример две плаве књиге, један жути и један зелени ранац и слично. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |