|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**:19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and family** | | |
| Наставна јединица: | **Best Friends 3** | | |
| Тип часа: | Oбрада и утврђивање | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање језичких садржаја који се односе на представљање чланова уже и шире породице и дијалошког модела ***Who’sthis? It’smy (father).*** | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. СЈ1.ОO.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи уз помоћ песмице,Демонстартивни- коришћење флеш картица, фотографија,Игровне активности | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.28,29), приручник за наставнике, ; аудио запис на цд-у као и интерактивни двд. | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Провера домаћег задатка**  Након поздрављања У са ***Hello,*** следи провера домаћег задатка. Н каже:  ***Let’scheckyourhomework- домаћи!Openyourworkbooks at page 18.*** Н обилази У, похваљује оне који су обојили и црта им срца.  **Chant- LookandListen- Colours**  Н држи у рукама флеш картице са члановима породице и почиње да пева песмицу користећи мелодију француске песме *FrereJacque!*  ***LookandListen, LookandListen,***  ***Who is this? Who is this?***  ***Is thisfather? (показује на сестру)***  ***No, No, No!***  ***LookandListen, LookandListen,***  ***Who is this? Who is this?***  ***Is thisfather? (показује на тату)***  ***Yes, Yes, Yes***  Поступак понавља за сваког члана. | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Cat, dog, bird, fish**  Н уводи нове речи, показујући флеш картице са појмовима **cat, dog, bird, fish ,** именујући их- понавља их више пута, сваки пут користећи различиту боју и јачину гласа да У понове***.***  У понављају речи. Н затим каже: ***Openyourbooks. Look!* Cat, dog, bird, fish .**Усмерава пажњу деце на речи у врху странице.Н пушта аудио запис неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи.  **Задатак 1- Listen, poin tandrepeat**  Н усмерава пажњу У на први задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. Н пушта аудио запис, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу. Н потом бира два ученика да одглуме причу. У затим глуме у паровима.  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику/ сцену посебно како би У гледали, слушали и понављали изразе. Н потом пушта краћи анимирани филм који приказује целу причу. У гледају и слушају.  **Задатак 2- Listen and thick**  Н показује на 2, задатак и даје упутство да У треба да слушају и заокруже штиклирају појам. Н пушта аудио запис. У најпре проверавају одговоре у паровима, а потом их читају:  **Опционо**: Уз помоћ Интерактивног ДВД-а, Н приказује сваку слику и када чује одговор У, кликом означава тачан појам како би У били сигурни да су тачно урадили. | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Задатак 3- Play**  Н усмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта се на слици дешава. У одговарају да дечак и девојчица разговарају о фотографијама. Н пита шта каже девојчица- ***Who’sthat?,*** и шта дечак одговара ***It’s my cat.***У понављају изразе. Н их потом пита да ли су понели своје фотографије/цртеже и изводи два У испред табле. Узима фотографије и лепи их на таблу како би У о њима разговарали:  ***У1: Who’sthat? У2:It’s my dog....***  Остали У затим вежбају у паровима, Н их обилази и помаже тамо где је потребна додатна помоћ.  **Домаћи задатак**  Н даје упутство У да за домаћи задатак нацртају и обоје чланове своје породице и кућне љубимце | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |