|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:60** | | |
| Наставна тема: I am hungry | |
| Наставна јединица: | **Project 7** |
| Тип часа: | Систематизација |
| Циљ часа: | Употреба речи и израза који се односе на храну и изражавање допадања и недопадања у реалном, комуникативном контексту. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (празници – Christmas, New Year) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (упућивање честитке – Merry Christmas!) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (поређење прослава у Србији и УК) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву. |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.77 и 115), радна свеска(стр.198), приручник за наставнике; лепак, маказе, бојице, фотокопија картица са храном |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура, свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Revision- At the restaurant**  Н дели ученике у групеи дели им картонске тањириће са сликама хране које су направили на неком од претходних часова. Задатак сваке групе је да импровизује ситуацију у ресторану. У глуме ситуацију у ресторану: један од У глуми конобара, остали су гости у ресторану. Служећи се наученим вокабуларом, У траже храну коју желе, а У у улози конобара им додаје њихове тањириће са храном. У у групи се захваљују.  ***У2 гост: Two burgers please.***  ***У1- конобар-додаје тањирић са хамбургерима: Here you are!***  ***У2 гост:Thank you, buy.***  Затим сваки ученик описује храну коју воли и не воли осталим ученицима у групи, служећи се изразима ***I like/I don’t like.*** |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник, 77. страна**  **Задатак 3- Make a basket**  Н каже**: *Open your books at page 77. Look at the boy and the girl.Whatare they doing?***Н показује слике у уџбенику и пита У да их опишу (Деца праве корпе)..Н објашњава ученицима да и они треба да направе корпу за храну тако што ће изрезати исечак са 115. стране и пратити упутсва Н. Боје кропе и лепе храну коју воле на њу.  **Задатак 4- Ask and answer.**  Н дели У у парове да једни другима причају о својим корпама, тј. да једни другима постављају питања ***Do you like…?***, као што је приказано у 4. задатку на 77. страни. Н прати ситуацију на часу, помаже У којима је потребна додатна помоћ. |
| **Завршни део:**  (8 минута) | **Радна свеска, страна 198**  **Now I can –** У самостално раде вежбања (уз минимално навођење Н шта се од њих тражи у сваком од вежбања) и процењују свој напредак у оквиру седме наставне теме. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |