|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ:**Engleski jezikza 1. razred osnovne škole** | | | | |
| УЏБЕНИК:**Smart Junior 1** | | | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**:31** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **You and Me** | | | |
| Наставна јединица: | **Revision4, Test 4** | | | |
| Тип часа: | Провера | | | |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за бројеве од 1 до 10, осећања и личне карактеристике. | | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (школски прибор) СЈ1.ОО.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. (упутства: Sit down, Stand up, Clap your hands) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (опис предмета у учионици) | | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.43), приручник за наставнике(стр 152); табла, свеска, флеш картице, фотокопирани материјал и аудио запис на 1.ЦД-у. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова. Узима флеш картице и бира од 4 до 6 У да изађу испред табле.Сваком даје по једну флеш картицу која означава осећање. Када наставник именује један од појмова са картице, У који има ту картицу мора да је подигне да је сви У виде и да мимиком представи осећање. Када се сви појмови именују, У мењају места и окрећу картице да их остали У не виде. Остатак разреда треба да запамти која осећања је свако од ученика представио и да их именује када Н покаже на одређеног ученика.Игра се понавља са још две групе ученика.  **Warm up**  Н наставља игру на сличан начин. Позива једног У да изађе пред таблу и одглуми неко осећање (нпр. глад). Остали У треба да погоде о ком је осећању реч: ***Are you sad?***Одговор је са ***Yes*** или***No.*** У који погоди осећање је следећи који треба да одглуми и одговара на питања осталих ученика. | | | |
| **Главни део:**  (15 минута) | **Игра- Bingo**  Н даје упутство У да у свескама направе табелу од 4 рубрике и у свакој да упишу по сопственом избору неке од бројева од 1 до 10. Н именује бројеве различитим редоследом, У прецртавају број који Н именује а налази се у њиховој табели. У који први чује и прецрта све своје бројеве треба да каже ***Bingo***! Игра се понавља неколико пута. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Test 2**  Н дели У фотокопију стр.152 из наставничког приручника. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме.  **Задатак 1-Listen and tick**  Н даје упутства да треба слушају аудио запис и штиклирају одговарајућу слику у сваком од 4 пара слика  **Задатак 2- Listen and number**  Н објашањава У да треба пажљиво да слушају аудио запис и да поред сваке слике, уз слово, напишу број 1,2,3, или 4  Н скупља тестове- постигнућа касније бележи у својој евиденцији.  **Домаћи задатак- Радна свеска, страна 161, задатак 1** | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |