|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**:17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **My Classsroom** | | | |
| Наставна јединица: | **Story 1:At the park** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Утвђивање лексике и језичких структура прве две наставне теме | | | |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. СЈ1.ОO.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. | | | |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, естетичкакомпетенција, предузимљивостиоријентацијакапредузетништву, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни, Игровне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, стране 24 и 25, фотокопије приче у 5 – 6 рпимерака претходно исечене као пузле, приручник за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Уз помоћ флеш картица и дијалогом Н-У, У-У, У-Н, обновити представљање, боје, облике, питања Is it a…? – Yes, it is/No, it isn't. | | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник, странe 24-25**  Н упућује У на странe 24 и 25 у уѕбенику и објашава У на Л1 да ће данас слушати причу. Постепено, кроак по корак, Н на Л1 заједно са У описује шта виде на сликама. У погађају о чему ће бити прича и шта се у њој дешава.  Н пушта аудио запис само за опште разумевање. Затим, понваља аудио, правећи паузе и дискутујући са У шта се у причи догађа.  Следећи пут У показују на фрејм, а затим их Н охрабрује да понављају фразе које чују, паузирајући аудио.  НН поставља питања на Л1 за проверу разумевања приче и уколико је потребно још једном пуштѕ аудио. | | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | Н моли У да затворе уџбенике. Н дели У на групе. Свака група добија слику приче исечену у облику пузле (могу бити троуголви, квадрати, правоугаоници или неоравилни облици), а У слажу слику. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |