|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**:19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Home and family** | | |
| Наставна јединица: | **Song: Home and family** | | |
| Тип часа: | Oбрада | | |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање језичких садржаја који се односе на представљање чланова породице и размену једноставних питања и одговора у свакодневној комуникацији | | |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОO.О.1.5.  „Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију.“  (чланови породице)  СЈ1.ОO.О.3.13.  „Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања.“  (представљање чланова породице: This is my sister Marija)  СЈ1.ОO.О.3.12.  „Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања.“  (How are you? Fine, thank you.)  СЈ1.ОO.О.2.5.  „Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости.“   * (уочавање разлика у начину обраћања у ВБ и код нас) | | |
| Учење, комуникација, сарадња | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради/ певај, Демонстартивни- коришћење флеш картица,Игровне активности | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.26-27), радна свеска(стр.143), приручник за наставнике; аудио запис на цд-у као и интерактивни двд. | | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, музичка култура | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up**  Н уводи нову тему питајући У са ким живе. Н појашњава да ће учити речи везане за породицу и пита их да ли знају да именују неког члана породице на енглеском. У дају своје одговоре, а Н их похваљује.  Н потом показује фотографију своје породице представљајући сваког члана: ***This is my family. This is me, this is my sister Marija, this is my father Petar and this is my mother Sanja.***  Н пита У да кажу шта значе речи- ***familiy, mother, sister, brother, father.***  У дају своје одговоре. | | |
| **Главни део:**  (22 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Мother, sister, brother, father**  Н узима уџбеник, обраћа се У и каже ***Open your books at pages26 and 27. Look at Ron’s family: mother, sister, brother, father.*** Н показује чланове породице у врху стране и изговара их полако, да би У наставили и сами изговорили све речи. Н пушта аудио запис бкако би У слушали и понављали речи везане за чланове породице.  **Задатак 1- Listen, point and sing.**  Н каже***Look! Who’s this?(показује на девојчицу и објашњава У да ће нас она упознати са својом породицом и другарицом.*** Н за сваку особу пита ***Who’s this? и сам одговара како би упознао У са ликовима из песмице – Karl, Pam, Ann, Jack, Јен.*** .Н затим каже У да ће сада слушати песмицу; пушта аудио запис онолико пута колико је то У забавно да слушају и певају.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД како би приказао целу страну уџбеника на белој табли. Пушта краћи анимирани филм како би У гледали, слушали и певали песмицу.  **Задатак 2- Listen and circle.**  Н усмерава пажњу У на наредни задатак и објашљава да је потребно да заокруже одговарајуће слово. Н пушта аудио запис Н два пута. У најпре у пару проверавају тачне одговоре, а потом читају.  **Опционо**: Интерактивни ДВД показује задатак 2, на одговор У, Н кликом означава тачне одговоре како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. | | |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Задатак 3- Play**  Н показује на 3. задатак у уџбенику и пита У шта се на слици дешава. Н објашњава У да ће играти игру ***Say father!*** У добијају задатак да нацртају једног члана породице. Н затим именује члана (нпр. ***father***) и сви У који су нацртали дати појам треба да подигну свој рад и именују дату реч.  **Радна севска, страна 143, вежбања 1 и 2.** Н даје упутства и пушта аудио запис. У повезују, а затим одговарају на питање Who is this? (It’s my dad...) , dok у 2. вежбању нумеришу слике сходно ономе што чују.  **Напомена**: подсетити У да за наредни час понесу фотографије или цртеже својих кућних љубимаца, а уколико их немају могу да нацртају неку животињу коју би волели да имају као љубимца. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |