|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:71** | | |
| Наставна тема: **Around me** | |
| Наставна јединица: | **Project 8** |
| Тип часа: | Систематизација |
| Циљ часа: | Примена стечених знања из 8. модула. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (животиње) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање шта виде у парку) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (How many...? питања и одговори) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (правила учтиве комуникације) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, предузетништво |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење постера, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.87, 117), рад приручник за наставнике; лепак, маказе, бојице |
| Корелација са другим предметима: | Ликовна култура |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  Н показује постер зоолошког врта и моли У да га опишу, постављајући им питања – *What is this? ( а tree, a monkey…) How many giraffes can you see? What is the boy doing? (He is jumping). Can you see a snake, etc.* |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник: Задатак 3- Make an animal dial**  Н каже**: *Open your books at page 87.***  Н објашњава У како се прави бројачник са животињама – упућује ученике на 117. страну и каже У да треба да обоје животиње, исеку делове бројчаника, а затим сместе празан круг на његов врх. Следи самостални рад ученика. Н обилази У и проверава да ли им је потребна помоћ. |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Задатак 4 - Play**  Н упућује У на две девојчице у наредном вежбању и пита У шта мисле да оне раде.  Н чита гласно њихов дијалог, а У понављају реченице.  Н затим узима један бројчаник и демнострира како се ова игра игра. У заим играју у пару, постављајући једни другима питања – *How many snakes can you see? - I can see five snakes., etc.* |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |