|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | |
| НАСТАВНИК**:** | |
| ЧАС БРОЈ**:39** | |
| Наставна тема: | **Let's play** |
| Наставна јединица: | **Revision 5** |
| Тип часа: | утврђивање |
| Циљ часа: | Утврђивање појмова и израза везаних за команде и играчке. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (команде у учионици) СЈ1.ОО.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. (Sit down, Stand up, Clap your hands) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (одржавање друштвеног контакта кроз команде) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.57), Радна свеска, страна 175 - 176 табла, свеска, флеш картице, аудио запис на ЦД-у. |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Warmup- Тony says!**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за команде. Позива У да прате инструкције како би знали да ли да их изврсе или не. Извршују их само ако пре инструкција Н каже ***Tonysays!*** у супротном не реагују. У који погреши испада из игре. |
| **Главни део:**  (19 минута) | **Revision – игра**  Н објашњава ученицима да ће играти игру: Н дели ученике у групе до десеторо ученика. Један ученик у групи каже ***I have goт a kite***. Следећи каже на пример ***I have got a kite and a ball***. У имају задатак да додају по једну играчку коју поседују, али и да упамте и играчке претходних ученика. Уколико ученик не настави реченицу тачно, испада из игре.  **Уџбеник, страна 57, Задатак 1:Listen and tick**  Н узима уџбеник и каже ***Оpenyourbooks at page57. Look atthepictures****-* Даје упутство У да ће слушати реченице и да од два понуђена појма треба да штиклирају један- онај о коме се говори. Н узима оловку и прелазећи и кружним покретима демонстрира штиклирање и каже ***Listen and tick.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис неколико пута. У штиклирају слике. Потом у паровима проверавају тачне оговоре. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику:  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који приказује овај задатак. Када У дају одговор, Н кликом на слику обележава тачан одговор како би У били сигурни да су исправно урадили задатак. |
| **Завршни део:**  (14 минута) | **Игра- Bingo**  Н даје упутство У да у свескама направе табелу од 3 рубрике и у свакој да нацртају по сопственом избору неку од играчак. Н именује играчке различитим редоследом (***I havegot a robot)***, У прецртавају играчку којиуН именује а налази се у њиховој табели. У који први чује и прецрта све своје играчке треба да каже **Bingo**!Игра се понавља неколико пута. **Игра- Bingo**  **Самоевалуација ( Now I can…)** – **уџбеник , страна 176**  Н даје упутсва, а затим У самостално процењују свој напредак. Н их обилази, похваљује и по потреби помаже. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |