|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:41** | | | |
| Наставна тема: | **Let's play** | |
| Наставна јединица: | **Project 5** | |
| Тип часа: | Систематизација | |
| Циљ часа: | | Примена знања која се односе на тему. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (играчке) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање играчака) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (Have you got a...? Yes/No) | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, предузетништво | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару или групи, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Истраживачки рад, Демонстартивни- коришћење постера, Игровне активности | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.55, 111), радна свеска, приручник за наставнике, лепак, маказе, бојице, лист из блока или картон, фотокопија флеш картица са играчкама за сваког ученика | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | На почетку часа, Н дели прегледане контролне задатке и образлаже постигнућа сваком ученику.  **Warmup**  Н узима фотокопије картица са играчкама, по две копије сваке картице и лепи их на различита места у учионици. Н дели ученике у два тима. Када наставник именује одређену играчку ***I havegot a (toy)*** ученици треба да додирну одговарајућу картицу. За сваки тачан одговор тим добија поен. Победник је тим са више поена. | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, страна 55 – Project - Make a toy box.**  Н каже**: O*pen your books at page 30. Look at activity 3 .What’s in thepicture?*** У дају своје одговоре. Н их потом подсећа да је требало да понесу лепак и бојице и маказе, те да им је сада задатак да направе с кутију са својом омиљеном играчком. Н дели У папир из блока или картон. Затим их упућује на 111 одакле треба да изрежу сличице играчака. Следи самостални рад ученика. Н их обилази и помаже тамо где је то неопходно.Похваљује У који су се потрудили да што боље направе постер. | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | Н дели У у парове или мање групе да једни другима предствае своје кутије.  Н прати ситуацију на часу, подстиче У да корсите конструкцију *I have got,* помаже У којима је потребна додатна помоћ. | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |