|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:72** | | | |
| Наставна тема: **Around me** | | Наставна тема: **Around me** |
| Наставна јединица: | **Systematization** | |
| Тип часа: | Систематизација | |
| Циљ часа: | Систематизација појмова и израза из модула 1 - 8 | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (кључни појмови и изрази из модула 1–8) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (правила учтиве комуникације) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (интеркултурна комуникација – систематизација) | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару | |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.208, 213, 214, 215), приручник за наставнике, табла, свеска, фотокопиран материјал, аудио запис на 2.цд-у и интерактивни двд. | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас, српски језик, грађанско васпитање | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра: The fastest wins**  Н дели ученике у групе од по петоро. Свака група добија копију цртежа неког од појмова (***beach, park, zoo)***. У на папиру цртају различите појмове, боје их, секу и лепе на фотокопију. Када заврше, У описују добијену слику (нпр.***The bear is in the park)*** .Н поставља добијене слике на таблу и дели ученике у два тима. Н бира неки од предмета на сликама и када изговори реченицу (***The bear is in the park***.), представник тима који први дотакне тачну слику добија поен. Победник је тим са више поена. | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник, странe 213, 214, 215 – друштвене игре**  Н пита У да ли воле да играју друштвене игре и које су им омиљене. Затим их упућује на стране 213 – 215 и каже ***Look! A board game!*** и објашњава У да ће сада играти у оаровима друштвене игре на енглеском језику,а да ће кроз њих, осим што ће се забавити, обновити речи и изразе које смо научили ове године. Н затим даје упутсва за прву игру. Када Н процени да је потребно, прелази се на другу игру, за којху Н такође даје упутсва.  **Board game 1 - 4**  Н дели У у парове и даје У фигуре за игру. Сваки У на својој гумици треба да напише број 1 са једне и број 2 са друге стране. Један У баца гумициу како би видео колико поља може да се помери, једно или два. У затим именују појам на којем се налaзи њихова фигура. Уколико не зnaju, померају се једно место уназад. У се смењују у бацањима, а победник је У који орви стигне до циља.  **Board game 5 – 8**  Игра се игра на исти начин као и претходна, само се у њој обнављају појмови из модула 5 – 8. | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Самоевалуација - Now I can...**  Н упућује У на 208. страну.  Ученици самостално раде вежбања, односно штиклирају оне појмове које су савладали. Н их обилзаи и помаже само уколико је неиоходно. | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |