|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**: 62** | | | |
| Наставна тема: | **Around me** |
| Наставна јединица: | **Best Friends 8** |
| Тип часа: | Oбрада |
| Циљ часа: | Усвајање речи којима се именују глаголи кретања и изражавање способности |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (глаголи кретања) СЈ1.ОО.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. (упутства – Go to..., Come here) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање кретања – walk, run, jump) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Демонстративна- представљање речии израза кроз покрете, коришћењефлешкартица, вербална- усмено излагање и понављање нових речи, глума, комбинована- коришћење аудио записаи интерактивног материјала, слушај и понови/повежи/ прочитај. |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.82, 83), приручник за наставнике (стр.106, 107); стикери, аудио запис на 2. цд-у као и интерактивни двд. |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (12 минута) | **Revision**  Н подсећа У на песмицу са претходног часа.Пушта аудио запис како би У певали и слушали.  **Warm up**  Н уводи нове речи уз помоћ флеш картица. Сваку показује У и именује је да У понове. Н понавља речи више пута различитом бојом и јачином гласа да У пониве/ имитирају. |
| **Главни део:**  (23 минута) | **Уџбеник**  **Задатак 1 - Вокабулар: *jump, climb, sing, run***  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 82. Look!*** Усмерава пажњу деце на слике у врху странице.Н пушта аудио запис неколико пута, како би У слушали и понављали речи.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. У гледају, слушају и понављају.  **Задатак 2- Listen, point and repeat**  Н усмерава пажњу У на други задатак у уџбенику и на Л1 их пита за мишљење, шта се на сликама дешава. У дају одговоре- деца су у парку, Пем уме да се пење, Алекс уме да трчи, Луна уме да пева, Зипи уме да скаче). Н даје упутство да треба да показују на одговарајуће слике док слушају. Н пушта аудио запис, У слушају и прате причу показујући на одговарајућу слику. Запис се поново пушта са паузама како би У поновили сваку фразу.  Н поставља различита питања у вези са сликама, да У одговоре: **Where are they? Who can sing/jump...?** |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Задатак 3- Listen and number**  Н каже: ***Look at activity 3.*** Н усмерава пажњу У на tre’i задатак и каже им да пажљиво слушају аудио запис, а да затим нумеришу слике бројевима од 1 до 4.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг приказује целу слику.  **Игра – I can (jump)**  Н објашњава У да Зипи изговара реченицу I CAN RUN, а деца изводе ту радњу. Н објашњава У да ћемо сада и ми играти ту игру. У истају, а Н изгвара наизменично I can run/sing/jump…. Након тога, Н моли неколико У да преузму улогу „вође“ и изговарају реченице, док остали У опонашају радње. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |