|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | | | | | ЧАС БРОЈ**: 12** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** | | Наставна тема: | **My Classroom** | | | | | |
| Наставна јединица: | **Play and do** |
| Тип часа: | Oбрада |
| Циљ часа: | Учење и увежбавање речи и израза који се односе на описивање школског прибора |
| Очекивани исходи | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. СЈ1.ОO.О.3.2. Разумеју једноставне усмене савете и упутства која се односе на личне информације, непосредне потребе и блиско окружење уз подршку визуелних елемената. СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. СЈ1.ОO.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ1.ОO.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. |
| Међупредметне компетенције | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи уз помоћ песмице, Демонстартивни- коришћење флеш картица, предмета из учионице, Игровне активности- глума |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 20 и 21.), радна свеска, стране 136. и 137, приручник за наставнике; аудио запис на цд-у као и инетарктивнидвд. |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Revision**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходних часова везаних за боје и школски прибор, кроз песмицу ***Look and Listen.***  Затим провера да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо обоје и свaког У пита за неки појам шта је то да У на енглеском одговори. |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Игра- Guess what it is**  Н на табли почиње да црта један од појмова везаних за школски прибор (нпр.лењир). Довољно је да нацрта само једну цртицу а да У погађају шта је то- имају три покушаја. Потом додаје још делић цртежа, па У погађају и све тако док У не погоде шта Н црта. Када погоде, Н довршава слику. Тако за неколико појмова. Затим испод сваког цртежа ставља по једну флеш картицу са бојом (нпр. за лењир ставља жуту боју) и пита: ***What’s this?*** У одговарају: ***ruler.***Н исправља: ***it’s а ruler, it’s yellow.***У понављају целу фразу. Поступак понавља за све остале појмове.    **Уџбеник, Здатак 1: Listen, point and say**  Уз помоћ флеш картица Н уводи речи ***а computer, a rubber, a ruler, an umbrella,*** а затим усмерава пажњу У на исте појмове у књизи. Пушта аудио запис, У слушају више пута, показују на предмет и понављају групно и индивидуално  **Уџбеник , Задатак 2: Play**  Н узима уџбеник и каже: ***Look at the pictures.*** Н усмерава пажњу У на слике дечака и пита их да погоде о чему дечаци разговарају. Н тражи од У да испричају шта се на сликама дешава, шта мисле какву то игру дечаци играју. Н пушта аудио запис, У прво само слушају, затим понављају фразе и на крају и саме у праовима играју игру погоађања као у причици. |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Игра- Run and touch**  Ндели У на тимове, а на табли црта табелу за поене- онолико колона колико има тимова- не више од 5. По један члан сваког тима долази код табле и има задатак да што пре нађе појам који Н изговори (нпр. ***book)***. Ко први нађе и подигне задати појам мора да каже ***It’s a book, it’sgreen,*** па тек онда добије поен. Затим прилазе следећи представници тимова, и тако док сви не прођу. Побеђује онај тим који освоји највише поена.  **Домаћи задатак**  Н задаје домаћи задатак да нацртају неку сцену из дијалога дечака. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |