|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | НАСТАВНИК**:** |
| ЧАС БРОЈ**:22** | | |
| Наставна јединица: | **Clil 3: My Family** | |
| Тип часа: | Утврђивање | |
| Циљ часа: | Понављање речи и израза са претходних часова и њихова употреба у комуникацији | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОO.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (играчке) СЈ1.ОO.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (играње, питања Have you got...?) СЈ1.ОO.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (играчке) | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.34), радна свеска(стр.150), приручник за наставнике, аудио запис | |
| Корелација са другим предметима: | Грађанско васпитање, српски језик | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н понавља игру са претходног часа. | |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Warm up**  Н тражи од У да изваде своје породичне фотографије. Прилази У и поставља им питање показујући на неку од особа са фотографије: ***Who’s that?*** Н охрабрује и помаже У да дају одговоре: ***It’s my father.***У потом у паровима питају једни друге за особе на фотографијама. Н их обилази, прати њихов рад и помаже У којима је потребна додатна подршка.  **Уџбеник**  **Задатак 1: Listen, point and repeat.**  Н усмерава пажњу У на слике у уџбенику и пита У на Л1 шта оне представљају – две породице и две девојчице са љубимцима.  Н пушта аудио заоис, а У показују на одговарајућу породицу када се она помене у снимку.  Н пушта аудио опет, паузирајући аннкон сваке реченице како би их У поновили.  Н иницира дискусију за проверу разумевања користећи и Л1 по потреби, нпр – *Како се зове Тинина мачка? Да ли она има сестру? Да ли Ли има брата?, итд.*  **Задатак 2 : Look, and match**.  Н објашава У да треба да ппгледају слике чланова породице, а да их потом споје са одговарајућом девојчицом. Проверавају у пару, затим на нивоу одељења. | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска, страна 150.**  **Задатак 1 -** Н објашава У да се налази налази једно породично стабло и објашњава ученицима шта оно представља. Затим, објашава ученицима да је потребно да „сместе“ остале ликове у стабло. Рад у пару.  **Задатак 2 -** Н пушта аудио запис, а У штиклирају одговарајућу слику. | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |