|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:45** | | |
| Наставна тема: | **Face and body** |
| Наставна јединица: | **Play and do 6** |
| Тип часа: | Oбрада |
| Циљ часа: | Усвајање знања која се односе на описивање тела. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (храна) СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. (I like/I don’t like – изражавање укуса) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (навике у исхрани у различитим културама) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговоран однос према околини |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 64), радна свеска(стр.182, 183), приручник за наставнике; аудио запис на цд-у као и инетарктивни двд. |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | **Игра: Tony says**  Н објашњава У да ће играти игру ***Tony says!*** У треба да прате инструкције Н и да додирну одређени део лица/тела али само ако наредби претходи ***Tony says (Tony says, touch your nose-*** У додирују нос). У супротном, не реагују на инструкцију (***Touch your nose-*** У не додирују нос). |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: long hair**  Н узима флеш картице са датим појмовима и показујући сваку, именује је. Лепи сваку флеш картицу на таблу и за сваку слику изговара изразе различитом бојом и јачином гласа да У слушају и понављају.  Затим узима уџбеник и каже:***open your books at page 64. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали.  **Задатак 2: Play**  Н усмерава пажњу У на други задатак и пита У на Л1 да ли знају шта дечаци раде (играју игру погађања) Н чита гласно реченице које дечаци размењују, а У понављају  Н затм објашњава У да ће играти ову игру у паровима. Један У бира аватар, а други треба да погоди који аватар је у питању. Н објашњава да У треба да користе структуру He/she has got... |
| **Завршни део:**   1. минута) | **Радна свеска, стране 182 и 183.**  **Задатак 1 -** У у сваком низу заокружују уљеза, а потом ту реч коју су избацили гласно изговарају.  Задатак 2 - На свакој од слика броје ноге/руке/очи, а затим изговарају It has got 10 legs/7 eyes...  Задатак 3 - Н пушта аудио запис, а У заокружују одговарајућу слику |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |