|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:47** | | | | Наставна тема: | **Face and body** | | |
| Наставна јединица: | **Story – the puppet show** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Увежбавање појмова са претходних часова |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (време – sunny, rainy, cold) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (описивање времена – It’s cold.) СЈ1.ОО.О.2.5. Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости. (разлике у времену у Србији и УК) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и понови/ уради, Игровне активности, дијалошка- постављање питања и давања одговора |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. – 68 – 69) радна свеска(стр.187), приручник за наставнике ; флеш картице, аудио запис на 2.цд-у као и интерактивни ДВД. |
| Корелација са другим предметима: | Ликован култура |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Игра- Guess what it is!**  Након поздрављања, Н узима флеш картице са деловима лица и тела и лепи их на таблу. У имају задатак да запамте редослед па да затворе очи. За то време, Н скида једну од картица, а У треба да погоде која картица недостаје. Игра може бити још захтевнија тако што ће Н измењати редослед појединих картица, а У треба да погоде где им је било место/ да их именују по првобитном редоследу.  **Warm up**  Н лепи на таблу флеш картице са животињама, показује на рибицу и тражи од У да именују ***What’s this?*** У: ***Fish!*** Н: ***Has it got legs?*** У: ***No***  Н: ***Has it got mouth?*** У: ***Yes.***Н наставља поступак са осталим сликама животиња, У одговарају са ***Yes/ No.*** |
| **Главни део:**  (25 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Listen, point and repeat**  Н узима уџбеник и каже: ***Open your books at page 68 Look!*** Н усмерава пажњу У на 1. задатак. Н пита У да на Л1 кажу шта се на сликама виде. Објашњава У да ће слушшати причу и показивати на слике у уџбенику. Н пушта аудио запис неколико пута, постепено охрабрује У да понављају фразе које чују.  Н поставља на енглеском и на Л1 питања за проверу разумевања ***– Has Anna's puppet got long hair? Has Jill got a puppet? What are Jill and Tim doing?, etc.*** |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Радна свеска, страна 187**   1. **У нумеришу слике из приче по правилном распореду** 2. Заокружују договарајућу лутку, а затим је боје |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |