|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | | |
| ЧАС БРОЈ**:13** | | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **My classroom** | | | |
| Наставна јединица: | | **Clil 2: In the Classroom** | | | |
| Тип часа: | | обрада | | | |
| Циљ часа: | | Повезивање наученог градива са градивом из других предмета (географија). | | | |
| Очекивани исходи: | | СЈ1.ОO.О.1.5.  „Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију.“  (породица, кућни љубимци)  СЈ1.ОO.О.3.13.  „Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања.“  (представљање чланова породице: This is my brother)  СЈ1.ОO.О.3.14.  „Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника.“  (Who’s this? – This is my sister.)  СЈ1.ОO.О.2.5.   * „Учествују у интеркултурној комуникацији, размењујући основне информације и ставове у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање основних правила учтивости.“ | | | |
| Међупредметне компетенције: | | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | | |
| Наставне методе: | | Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности, Вербалне- постављање питања и давање одговора | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник (стр.22), радна свеска(стр.138 и 140), приручник за наставнике, аудио запис на 1.цд-у. | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | | **Warm-up**  Н тражи од У да изваде своје предмете rubber/book/pen/pencil/bag... и да испред табле у паровима поставе питање за дати појам и дају одговор.  **Игра- Listen, remember and do!**  Н потом сваком ученику на енглеском каже једну боју и предмет (нпр. **yellow pencil**) да запамти. Даје упутства да кад изговори одређени појам одређене боје, У којима је тај појам задат, морају да устану и опет седну. | | | |
| **Главни део:**  (15 минута) | | **Уџбеник- Задатак 1:Listen, point and say**  Н прво указује на слике, а затим пушта аудио запис и моли У да погоде шта значе наведена упутсtва  Н пушта аудио запис још два пута најмање, У понављају фразе индивидулано и групно  Н изговара инструкције, а У сходно инструкцији отварају или затварају књиге, стављају руку поред уха ако је инструкција Listen! или усмеравају поглед ка табли ако је инструкција коју Н изговара Look!  **Задатак 2- Listen, point and repeat**  Н пушта аудио запис, фразу по фразу, а У показују одговарајућу слику и понављају. Поновити активност више пута.  **Задатак 3** - Игра по улогама – један У је наставни који даје упутства *Look/Listen/Open/Close your book!*, a други поступа у складу са њима. Парови У потом мењају улоге. | | | |
| **Завршни део:**  (20 минута) | | **Радна свеска, страна 140: Now I can- самоевалуација**  Н упућује У на самосталан рад и објашњава им да ће сами себи дати процену шта су све бнаучили у овој наставној теми. Н објашњава задатке и пушта У да самостално раде, обилази их, похваљује, по потреби коригује, подстиче, похваљује. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |