|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | | |
| ЧАС БРОЈ**:28** | | | |
| Наставна тема: **You and me** | |  |  |
| Наставна јединица: | **28. Comic: Alice in Wonderland** | | |
| Тип часа: | Oбрада | | |
| Циљ часа: | Усвајање језичких садржаја који се односе на описивање физичког изгледа људи | | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (пиће и храна) СЈ1.ОО.О.3.15. Постављају и одговарају на питања која се односе на одређене функције у животним ситуацијама, као што су исказивање допадања и недопадања, изражавање потреба и осећања, започињање, одржавање и окончање комуникације и захтеви, питања, упутства и савете, користећи једноставна језичка средства. (допадања/недопадања) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (наручивање: Two pizzas, please.) | | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња, естетичка компетенција | | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради,понављање речи, Демонстартивни- коришћење флеш картица, стикера, Игровне активности | | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 40 – 41), радна свеска(стр.156 - 167), приручник за наставнике, аудио запис, интерактивни двд. | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Провера домаћег задатка**  На почетку часа Н најпре са У утврђује речи са претходног часа.Затим проверава да ли су У урадили домаћи задатак. Обилази У и похваљује оне који су се потрудили да лепо нацртају и обоје цртеж. Потом, прозива У да изађу испред табле, да покажу цртеж. Остали У треба да поставе питање- како се осећа и да добију да/ не одговор. У који погоди осећање излази испред табле са својим цртежом. У је на цртежу представио осећање жеђи. Остали У питају: ***Are you happy?*** У одговара: ***No, I’m not.*** Питање: ***Are you thirsty?*** Одговор: ***Yes, I am.*** | | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник- Вокабулар: Short, tall, thin, funny**  Н узима флеш картице са датим појмовима и показујући сваку каже: ***It’s short, It’s tall...***Лепи сваку флеш картицу на таблу и за сваку слику изговара изразе различитом бојом и јачином гласа да У слушају и понављају. Затим узима уџбеник и каже: ***open your books at page 40. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис како би У слушали и понављали нов вокабулар.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Задатак 2: Alice in Wonderland**  Н усмерава пажњу слике. Н их затим, за сваку слику пита ***Who’s this? (показује на књигу, сл.1). Alice!*** У понаваљају. Н затим каже - She is tall! У понављају. Н понаваља поступак за сваку слику.  ***Слика 2: She is short, Слиkа 3: She is thin, Слика 4: He is funny.*** Н затим пушта аудио запис. У слушају и показују слике. Н поново пушта исти запис да У слушају и понављају реченице.  **Опционо**: Н користи интерактивни ДВД који приказује задатак 2. Када У кажу шта је на слици 1, Н кликом на круг приказује целу слику. Потом пушта тонски запис да У слушају и понављају речи.  **Задатак 3 – Listen and match**  У слушају аудио запис и повезују бројеве са одговарајућим сликама  **Задатак 4- Draw and say**  Нусмерава пажњу У на 3. задатак и пита их шта дечак и девојчица показују. У кажу ***Short!*** Н потврђује, показујући на прву слику (коју девојчица држи) изговара реченицу ***he is short.*** Узима једну од дечијих свезака, оловку и каже: ***Take your notebooks and draw -*** покретима руке и оловке демонстрира цртање***.*** Даје додатно упутство да могу да нацртају особу, животињу, предмет и да опише. Затим, пита У да ли су разумели упутство. Следи самостални рад У. Н их обилази и прати њихов рад. Када заврше, Н прозива У да изађу испред табле и опишу шта су нацртали. У1: ***Тhis is my mother. She’s thin.*** У2: ***Тhis is my cat. It’s short...***  У настављају рад у паровима. | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Н сваком У дели фотокопију флеш картице са особинама (***short, tall, thin, funny***). Објашњава У да морају да устану они У чију картицу Н именује (нпр. Н каже: ***short,*** сви У који имају ту флеш картицу треба да устану). Направити игру занимљивијом тако што или превише брзо или превише споро треба да устану у зависности којом брзином Н изговори дати појам. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |