|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | |
| НАСТАВНИК**:** | | НАСТАВНИК**:** |
| ЧАС БРОЈ**:37** | | |
| Наставна тема: | **Let's play** | |
| Наставна јединица: | **Play and do 5** | |
| Тип часа: | Oбрада и утврђивање | |
| Циљ часа: | У ће моћи да реагују на инструкцију наставника, да именују речи које се односе на играчке и да кажу шта поседују. | |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (играчке: teddy bear, robot, train) СЈ1.ОО.О.3.13. Користећи једноставна језичка средства, укратко описују или представљају људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности, догађаје, уз помоћ наставника или саговорника и евентуалне краће паузе/застајкивања. (опис играчака) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (једноставна питања о играчкама) | |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња | |
| Облик рада: | Фронтални, раду пару и групи, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Комбиновани- Слушај и покажи/ понови/ уради, Демонстартивни- коришћење флеш картица, Игровне активности | |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр. 54, 55), приручник за наставн; аудио запис на цд-у као и инетарктивни двд. | |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део:**  (15 минута) | **Час почиње игром са претходног часа како би У утврдили и увежбали изразе *- I have got/ I haven’t got...***  Н показује на флеш картице које су на табли и одмахујући главом за сваку играчку каже ***I haven’t gota ball/ train/ robot.*** У понављају реченице. Н затим бира две флеш картице (нпр.возић и робот) и каже: ***I have got a train. I haven’t got a robot.*** Позива У да дођу испред табле, одаберу две флеш картице и кажу шта имају а шта немају:  ***У1: I have got a ball. I haven’t got a train.***  ***У2: I have got a robot. I haven’t got a kite.*** | |
| **Главни део:**  (20 минута) | **Уџбеник, страна 54**  **Задатак 1 - Вокабулар: teddy bear, train, robot.**  Н узима флеш картице са датим појмовима и показујући сваку каже: ***I have got a* teddy bear, train, robot.**  Лепи сваку флеш картицу на таблу и за сваку слику изговара изразе различитом бојом и јачином гласа да У слушају и понављају. Затим узима уџбеник и каже: ***Now open your books at page 54. Look!*** Н отвара књигу и показује У слике које се налазе у врху странице. Н потом пушта аудио запис како би У слушали и понављали нов вокабулар.  Опционо: Н користи интерактивни ДВД који на белој табли приказује ове речи. Кликом на одговарајућу слику, чује се тонски запис како би У слушали и понављали речи.  **Задатак 2: Do a survey**  Н усмерава пажњу У на други задатак и пита их да погоде каква је игра у питању. Н затим објашњава да треба да забележе у првом реду које играчке они имају. Затим у пару постављају једни другима питања на основу чега попуњавају други ред у табели. | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Радна свеска, стране 172 – 173**  Н даје упутсва  **Задатак 1 –** У заокружују само играчке и именују их  **Задатак 2** – У бирају једну од две слике у сваком примеру и боје је. Затим у пару постављају једно другом питања – Have you got a...? Уколико је У обојио/ла тај предмет одговара са ***Yes, I have*** односно ***No, I haven't got.***.уколико није.  **Задатак 3 –** На основу аудио записа У штиклирају одговарајућу слику  **Домаћи задатак**  Н даје упутство да за домаћи задатак треба да нацртају две играчке које имају и да их штиклирају и две које немају- њих да обележе са X. | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |