|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | ПРЕДМЕТ: **Енглески језик за 1. разред основне школе, 1. година учења** | | | УЏБЕНИК: **Best Friends Forever** | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | | | НАСТАВНИК**:** | | ЧАС БРОЈ**:58** | | |
| Наставна јединица: | **Revision7, Test 7** |
| Тип часа: | Утврђивање |
| Циљ часа: | Систематизација и провера знања која се односе на препознавање и именовање хране и изражавање допадања и недопадања. |
| Очекивани исходи: | СЈ1.ОО.О.1.5. Разумеју и користе најједноставнији и најфреквентнији вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу да ремете комуникацију. (бројеви и боје) СЈ1.ОО.О.3.14. Постављају једноставна питања о темама које одговарају личним интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговарају на слична питања саговорника. (питања и одговори о броју и боји предмета) СЈ1.ОО.О.3.12. Успостављају и накратко одржавају друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања. (основни друштвени контакт: поздрављање и учтивост) |
| Међупредметне компетенције: | Учење, комуникација, сарадња |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад, рад у пару |
| Наставне методе: | Вербалне- усмено излагање, Комбиновани- Слушај и уради, Игровне активности |
| Наставна средства: | Уџбеник (стр.79), Радна свеска (стр. 197), приручник за наставнике(стр.155); табла, свеска, фотокопирани материјал, аудио запис на 2.цд-у и интерактивни двд. |
| Корелација са другим предметима: | Свет око нас |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | |
| **Уводни део:**  (8 минута) | **Warm up**  Н обнавља речи са претходних часова уз помоћ флеш картица. Показује на сваку и тражи од У да их именују. Лепи их на таблу, показује на једну (нпр.пиринач) и са осмехом каже ***I like rice***. Затим покаже другу картицу (нпр.хамбургер), мршти се, окреће главу и каже***I don’t like burgers***. Н прозива У да дођу до табле, покажу шта воле или не воле и кажу реченице. |
| **Главни део:**  (21 минута) | **Уџбеник- Задатак 1: Look, listen and match**  Н узима уџбеник и каже ***Оpen your books at page 69. Look atthe pictures****-* руком показује на слике са храном и питаУ да опишу сваку слику.Н објашњава да се дечак зове ***David*** а девојчица ***Maria***. Потом даје упутство У да ће чути шта дечак воли а шта девојчица не воли и да их повежу са одговарајућом храном. Н каже ***Listen to David and Maria and match them to the correct food.*** Поставља питање У шта треба да ураде како би проверио да ли су сви схватили упутство. У објашњавају. Н пушта аудио запис бр.46 неколико пута. У слушају и повезују слике. Потом у паровима проверавају тачне оговоре. Када заврше, Н прозива У да дају одговоре за сваку слику.  ***Решење: David likes: pasta, grapes and beans;***  ***Maria doesn’t like: bananas, rice and apples.***  **Задатак 2: Lооk and tick (√) or cross (*x*)**  Н усмерава пажњу У на слике у другом задатку, да именују храну коју виде (***apple, ice cream, fish, strawberries).*** У имају задатак да на основу слике, штиклирају или прецртају кружић, у зависности да ли особе воле дату храну или не: ***Now look at the pictures and put a tick if they like, or a cross if they don’t like the food.*** У самостално раде, Н их обилази. Када заврше, У треба за сваку слику да кажу ***I like...*** или***I don’t like...***(нпр. Н пита: ***What’s number 1?*** У одговара: ***I like apples!***)  ***Решење: 1- √, 2- √, 3- x, 4- x.***  **Опционо:** Н за користи интерактивни двд који приказује оба задатка. Када У дају одговор, Н кликом на слику означава тачно решење задатка.  **Радна свеска- Задатак 1: Trace. Then colour and say, *I like/ don’t like…***  Н узима радну свеску и каже ***Open your workbooks at page 56. Look at the food. Colour it and say what you like or don’t like.*** Н упућује У на рад у пару, да обоје слике и да кажу свом другу/ другарици да ли воле или не дату храну. Н их обилази и води рачуна да користе адекватан речник. Када заврше, Н прозива неколико У да кажу реченице. |
| **Завршни део:**  (15 минута) | **Test 7**  Н дели У фотокопију стр.146 из наставничког приручника. Даје упутства шта треба урадити у сваком задатку али да прво сваки ученик на линији напише своје име и презиме.  **Задатак 1- Listen and match**  Н даје упутства да треба да слушају и повежу слике 1-3 са храном. Н пушта аудио запис бр.47 два пута. У слушају и повезују.  ***Решење: 1.third picture, 2.second picture, 3.first picture.***  **Задатак 2- Listen and tick (√) or cross (X)**  Н показује на појмове у 2. задатку и даје упутства да слушају како би штиклирали/ прецртали кружић поред слике: ***Listen and put a tick or a cross!*** Н пушта аудио запис бр.48 два пута, У слушају и означавају да ли особе воле дату храну или не.  ***Решење: 1- X, 2-* √*, 3- X.***  **Задатак 3- Draw the food you like and the food you don’t like**  Н даје упутство У да у једном оквиру нацртају храну коју воле, а у другом коју не воле. Уколико им време дозволи, могу да обоје слике.  ***Решење: open answers***  Н скупља тестове- постигнућа касније бележи у својој евиденцији. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | |
| Општа запажања: | |