|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 26** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Alles Gute! | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих граматичких структура везаних за тему прослава и празника | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе ове теме * процене како се сналазе у ситуацији када треба разумети одређену комуникациону ситуацију (нпр. питати за датум рођења и дати одговор, формулисати позив за рођендан, дати одговор), прочитати са разумевањем текст на поменуту тему или описати неки садржај (нпр. када и како се планира прослава рођендана, који је омиљени празник, које су нам рођенданске жеље), честитати усмено или писмено неком рођендан | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 18 у радној свесци. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално (користећи уџбеник и свеску) или уз помоћ наставника попуњавају вежбе од 1 – 5 на стр. 26 у радној свесци. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна.  **Активност 3:** Sprachkompetenzen, радна свеска, страна 27: Ученици раде вежбе 1-3 (разумевање слушања, читања и компетенција писања). Сваки задатак проверити усмено, нарочиту пажњу обратити на писање у последњем задатку. Ученик који жели може свој пример написати на табли.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију. Послушати задатак 1 и унети потребне информације у табелу. Ученици се јављају да прочитају своје уносе. Задатак 2 се ради самостално, ученици читају решења. Задатак 3 се такође ради самостално, следи читање написаних позивница, наставник даје неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке.  **Активност 4:** Ученици раде самоевалуацију, стр. 29, Ich kann jetzt…  Прве три вежбе се раде усмено. Прва вежба је мини дијалог према моделу, друга вежба се може и записати после излагања неколицине ученика, трећа вежба је опет мини дијалог. Пар мења улоге, а дијалог се може записати и на табли, па у свесци. Последње две вежбе (4 и 5) ученици раде писмено, јављају се да читају своје примере.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |