|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Was ziehe ich an? | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама везаним за комуникативне ситуације одласка у куповину неког одевног предмета, разговор о моди, употреба израза свиђања/несвиђања. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог који се обично приликом куповине одеће у продавници одевних предмета или продавници обуће * питају за мишљење помоћу глагола finden * изразе свиђање или несвиђање * правилно изразе припадност | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, копије из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и као увод у час упућује ученике на уџбеник, стр. 42 задатак 1 (ученици читају у себи текст задатка). Док ученици читају, наставник контролише ко је урадио домаћи задатак (препис дијалога из уџбеника са стр. 40). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају вежбу 1 и понављају. Наставник прозива неколико парова који читају дијалог наглас. Урадити семантизацију. Указати на вежбу означену знаком узвика (глаголи са одвојивим префиксима и описни придеви).  **Активност 2:** У вежби 2 ученици попуњавају празнине помоћу понуђених речи, потом слушају аудио снимак и контролишу шта су написали.  **Активност 4:** Задатак 3 – ради се у паровима (купац/продавац), ученици се јављају и на основу слика глуме дате ситуације у продавници.  **Активност 5:** Ученици слушају вежбу 4 и понављају изговорено. (Ову вежбу могу касније читати и у паровима или по истом моделу водити дијалог, али са власитим примерима.)  **Активност 6:** Вежба - 5 – парови пишу дијалоге према моделу, наставник им скреће пажњу на употребу акузатива уз глагол finden. Касније се јављају да их одглуме пред одељењем.  **Активност 7:** У вежби 6 ученици у паровима увежбавају генитив са наставком –с, према моделу.  **Активност 8:** Израда вежбе 8 у пару, дијалоге касније изводе пред разредом.  **Активност 8:** Радна свеска, стр. 37, ученици раде вежбе слушања 2, 3 и 4, јављају се да прочитају тача одговор.  Додатна вежба: Kopiervorlage 2, Unterrichtshandbuch, S. 141 Was steht mir besser? Исећи картице, ради се у пару. Картице су окренуте лицем на доле. Ученик А извлачи једну карту и пита: „Welches Kleid steht mir besser?“ Ученик Б посматра слику на картици и одговара нпр.: „Dieses steht dir besser. Es ist kurz.“ и показује прстом на кратку хаљину. Следи замена улога. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 37, задатак 1. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |