|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Alles Gute! | | | |
| Наставна јединица: | Wiederholungstest | | | |
| Тип часа: | Понављање, вежбање | | | |
| Циљ часа: | Понављање савладаности теме „Alles Gute!“ | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици знају да примене стечена знања и самостално или уз помоћ наставника реше задатке везане за обрађени садржај теме „Alles Gute!” | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Примерак теста (Unterrichtshandbuch, Test 9, S. 180, 181) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (3 минута) | * Наставник најављује данашњу активност, дели примерке тестова ученицима, описује шта је потребно радити у ком задатку. | | | |
| **Главни део:**  (40 минута) | **Активност 1:** Ученици у прва три задатка проверавају вештину разумевања слушања, раде задатке самостално, провера у пленуму. Наставник одговара на потенцијална питања или недоумице ученика.  **Активност 2:** При изради задатака 4 и 5 ученици се такође труде да их што самосталније ураде, наравно могу консултовати уџбеник и радну свеску у случају недоумица, али тек приликом контроле у пленуму наставник пружа додатна објашњења уколико ученици нису у стању да самостално реше проблем. Пре своје интервенције наставник утиче и подстиче оне ученике који су добро урадили задатке, да својим другарима појасне процес израде или где су грешке и како их избећи.  **Активност 3:** Ученици раде вежбу 6, самостално, а онда се јављају да прочитају мејл који су написали.  Главни део часа завршити играма кроз које се може још једном укратко поновити и учврстити знање или провежбати садржај који за ученике представља камен спотицања. Оне могу бити непосредне или дигиталне, уколико за то постоје услови. | | | |
| **Завршни део:**  (2 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |