|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 12** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie lecker! | | | |
| Наставна јединица: | Wie lecker! Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Wie lecker!“: називи јела, прибора за јело и пиће, рецепти | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * знају да именују одређена јела типична за немачко говорно подручје, * именују четири основна укуса * да разумеју упутство за припрему једног јела * да изразе шта радо једу и шта сами умеју да припреме | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, копија из приручника за наставнике | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Wie lecker!, уџбеник, стр.16, 17), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild? Was meint ihr, was bedeutet die Überschrift?...) Ученици читају наглас називе јела и дају претпоставке о преводу, након тога урадити семантизацију наслова и свих уводних илустрација.  **Активност 2:** Ученици раде задатак 1 - попуњавају јеловник одговарајућим називима јела, а потом слушају аудио запис и контролишу исправност својих одговора.  **Активност 3:** Сваки ученик нека састави један јеловник по свом избору, а затим поделити одељење на мање групе. Свака група треба да сакупи све јеловнике своје групе и извлачећи један по један јеловник треба да погоде коме он припрада (Das ist die Speisekarte von…, Das ist das Lieblingsgericht von…)  Додатни задатак: ученици могу да у групама од четворо саставе јеловник школске мензе (наставник пружа помоћ у вези са називима неких јела), јеловници се могу окачити по учионици.  **Активност 4:** Вежба 2 – ученици попуњавају вежбу уз помоћ наставника, семантизација непознатих речи.  **Активност 5:** Решавање вежбе 3, кроз мимику и гестикулацију наставника ученици ће лако протумачити називе нових појмова и обележити одговарајућа поља. На исти начин наставник објашњава појмове у вежби 4, ученици попуњавају празнине понуђеним речима. Након вежбе нагласити изразе за „Пријатно!“ у Немачкој, Швајцарској и Аустрији.  **Активност 6:** Прозвати неколицину ученика који ће поступно прочитати вежбу 5 наглас, постављати питања о значењу нових појмова, урадити семантизацију, ученици самостално повезују фотографије са одређеним натписима, провера у пленуму. У наредној вежби (6) ученици нумеришу тачан редослед радњи у припреми датог јела. Након тога одговарају усмено на питања из вежбе 7, вежба се може радити и у паровима, улоге се мењају. На крају, ученици записују своје одговоре у свескама.  **Активност 7:** Приручник за наставнике: Умножити копију 1 („Meine Speisekarte“) за неколико група у које ће бити подељени ученици. Свака група саставља јеловник са типичним локалним специјалитетима или специјалитетима из окружења и кратко описује свако јело (Zutaten / Wie bereitet man es zu? / Wie schmeckt es? usw.) Групе могу да измисле и назив свог ресторана и да јеловнике окаче по учионици. У изради ове вежбе могу се послужити сликовним речником на крају радне свеске (стр. 66,67). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити речи и изразе које су данас упознали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |