|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 59** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Endlich Ferien! | | | |
| Наставна јединица: | Grammatikrunde | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање различитих граматичких структура везаних за тему распуст | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * правилно употребе (самостално или уз помоћ наставника) повратне глаголе, предлоге за место (in, an, bei, zu), везник denn, партицип перфекта, претерит глагола haben и sein | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Следи контрола домаћег задатка (радна свеска, стр. 53, задатк 3 и 4). * Као „загревање“ наставник поставља питања попут: Freust du dich auf die Ferien?, Wann triffst du dich mit deinen Freunden?... Питања и ученичке одговоре записати на таблу, ученици то исто пишу у свескама. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на стр. 64 у уџбенику. Ученици у себи читају табелицу на врху странице, наставник се враћа на пример на табли и објашњава употребу повратних глагола из табелице. Ученици раде вежбу 1. Јављају се да прочитају своје одговоре. Следи вежба 2, провера у пленуму.  Подсетити ученике на листу јаких и одвојивих глагола у радном листу, стр.75.  **Активност 2:** Наставник тумачи граматичко поље са предлозима in, an, bei, zu (Wo?, Wohin?), ученици самостално или уз помоћ наствника бележе тачне одговоре у задатку 3а. У задатку 3б се наставља увежбавање употребе поменутих предлога, ученици се након израде јављају да прочитају свој одговор.  **Активност 3:** Уз помоћ наставника ученици решавају вежбу 4, реченице записују у свеске према моделу.  **Активност 4:** Протумачити поље са партиципом перфекта на стр. 65, ученици потом раде вежбу 5, наставник мотри на то како ученици ову вежбу раде у својим свескама, следи читање садржаја табеле. Ученици раде задатак 6, јављају се да прочитају решења.  **Активност 5:** Потом следи објашњење о употреби глагола haben и sein, у вежби 7 ученици попуњавају табелу помоћу понуђених облика. Након тога следи вежба 8, ученици маркирају тачан одговор посматрајући вежбу 7, а онда се јављају да прочитају своје одговоре. У вежби 9 потребно је да се убаци одговорајаћи глагол у перфекту или претериту.  \***Напомена: Grammatikrunde** се не мора представљати у редоследу који је дат у уџбенику нити у том хронолошком распореду наставних јединица, може се поступно уводити као део неке од претходних целина. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити промену глагола sich freuen напамет, претерит глагола haben и sein (облици претерита глагола sein су им већ познати), провежбати још једном оне задатке који су ученицима били сложени. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |