|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Alles Gute! | | | |
| Наставна јединица: | Grammatikrunde | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање различитих граматичких структура кроз тему различитих празника/прослава | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * правилно употребе предлоге за време (im,am) * самостално или уз помоћ наставника користе личне заменице у акузативу * правилно користе глаголе einladen и sich wünschen (облике повратне заменице и објекта у акузативу) | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Следи контрола домаћег задатка (радна свеска, стр. 25, задатак 3 и 5). * Као „загревање“ наставник поставља питања попут: In welchem Monat ist dein Geburtstag?, Wann ist dein Geburtstag?, Wann beginnen die Winterferien? Питања и одговоре ученика записати на таблу, ученици их пишу у свескама. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на стр. 32 у уџбенику. Ученици у себи читају граматичко поље на врху странице, наставник се враћа на примере са табле и објашњава употребу временских предлога из табелице. Ученици раде вежбу 1. Јављају се да прочитају своје одговоре.  **Активност 2:** Користећи граматичко поље после прве вежбе наставник објашњаву појаву многих глагола у немачком језику – а то је објекат у акузативу. Ученици у вежби 2 обележавају облике заменица у акузативу и попуњавају табелицу.  **Активност 3:** У задатку 3 ученици раде упаривање, јављају се да прочитају тачне комбинације.  **Активност 4:** Вежба 4а – записивање именица са чланом, ученици се јављају и читају одговоре. У вежби 4б се наставља увежбавање употребе поменутих глагола са објектом у акузативу, раде га варирајући мини дијалоге према датом моделу. У вежби 5 такође се увежбавају заменице у акузативу, ученици читају своје одговоре.  **Активност 5:** Наставник тумачи табелицу са глаголом einladen, a ученици након тога у вежби 6 граде реченице са поменутим глаголом, јављају се да прочитају своје примере. Скренути пажњу на поље са узвичником, потом се ради вежба 7 - користећи спојеве zum/zur  **Активност 6:** Протумачити поље са повратним глаголом sich wünschen (повратна заменица у дативу, објекат у акузативу). У вежби 8 ученици дају своје примере према датом моделу, рад у пару. Након тога следи вежба 9, ученици попуњавају празнине, а онда се јављају да прочитају своје одговоре.  **Активност 7:** Ученици помоћу аудио записа увежбавају изговор у-умлаута.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака).  \***Напомена: Grammatikrunde** се не мора представљати у редоследу који је дат у уџбенику нити у том хронолошком распореду наставних јединица, може се поступно уводити као део неке од претходних целина. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити облике акузатива личних заменица, датива повратне заменице, конјугацију глагола einladen и sich wünschen. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |