|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie war das Wochenende? | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама везаним за комуникативне ситуације активности које су се десиле у прошлости, тражења/давања информација о томе куда је неко ишао/где је био (wohin, wo). | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог о активностима за време викенда и при том користе облике за прошлост (претерит, перфекат) * кажу куда су ишли, где су били и како је тамо било | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и као увод у час упућује ученике на уџбеник, стр. 52 задатак 1 (ученици читају у себи текст задатка). Док ученици читају, наставник контролише ко је урадио домаћи задатак (препис дијалога из уџбеника са стр.51). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици слушају и понављају изразе из аудио снимка. Обратити пажњу на изговор, урадити семантизацију непознатих речи. На овом месту истаћи граматичко поље са објашњењем о перфекту са помоћним глаголима haben или sein.  **Активност 2:** Ученици самостално раде вежбу 2а, потом следи читање примера и решења, потенцијалне грешке се исправљају уз помоћ наставника уколико је потребно. Следи израда 2б, након маркирања ученици се јављају да прочитају решења.  **Активност 3:** У вежби 3 ученици пантомимом објашњавају шта су за викенд радили, остали погађају о којој активности се ради.  **Активност 4:** Задатак 4 - ученици слушају и понављају изразе. Скренути пажњу ученицима на граматичко поље са објашњењем за одговоре на питања која почињу са Wo? и Wohin?  **Активност 5:** Вежба 5 - посматрајући вежбу 2а ученици пишу одговоре на питања, следи читање одговора.  **Активност 6:** Вежба 6 – мини дијалози према моделу. Битно је да не кажу истину.  **Активност 7:** Задатак 7 - ученици слушају и понављају изразе.  **Активност 8:** Помоћу слика са стр. 48 и 49 (уџбеник) ученици изражавају свиђање/несвиђање, користе понуђене придеве и раде према датом моделу.  **Активност 9:** Радна свеска, стр. 45, ученици раде вежбу 3 и 4 - слушање, провера у пленуму. Вежба 1 и 2 остају за домаћи рад.  Додатна вежба: Kopiervorlage 2, Unterrichtshandbuch, S. 143 Verben im Perfekt  Ученици ради се у пару, партнер А почиње и изговара инфинитив глагола, партнер Б каже партицип перфекта и обрнуто. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 45, задатак 1 и 2. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |