|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 71** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Landeskunde DACH | | | |
| Наставна јединица: | Bildung, Freundschaft | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Примена стечених језичких компетенција у разумевању текстова који описују садржаје везане за тему образовање и пријатељство деце и младих на немачком говорном подручју | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју садржај текстова о образовању и пријатељству деце и младих немачког говорног подручја, * усмено укратко изложе своје мишљење о поменутим темама | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 70 и 71. Као увод у тему наставник поставља следећа питања: Was ist auf dem Foto zu sehen? Wer sind die Personen? Aus welchem Land kommen sie? | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Вежба 1 - ученици се јављају да читају први текст „Die Schule in Muri stellt sich vor“, следи семантизација, ученици маркирају шта је тачно у вежби 1.  **Активност 2:** Ученици се јављају да читају текст „Hochwertige Bildung“, следи семантизација у оквиру које треба упознати децу са Агендом 2030. Потом ученици самостално повезују делове реченица у вежби 2, провера усмено.  **Активност 3:** Вежба 1 на стр. 71: ученици у пару преводе реченице. Гласањем се изјашњавају која дефиниција пријатељства им се највише допада и образлажу усмено зашто.  **Активност 4:** Вежбу 2 на стр. 71 у уџбенику ученици раде у самостално, након читања текста наглас од стране неколицине ученика и семанцизације ученици одогварају на питања и одговоре записују у свеске.  **Активност 5:** Помоћу питања у вежби 3 ученици у свескама записују кратко представљање себе као пријатеља, провера усмено.  **Активност 6:** Групни рад: ученици уз наставникову помоћ, према моделу, праве своје акростихоне за реч FREUNDE. Радови се могу изложити у учионици и одељење може да изгласа најбољи акростихон. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Евентуална питања и коментари ученика у пленуму. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |