|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Endlich Ferien! | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих граматичких структура везаних за тему распуст | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе теме распуст * процене како се сналазе у приликама када треба разумети одређену комуникациону ситуацију (нпр. разговор о искуствима са распуста/путовања, договор о сусрету, дружењу или некој активности), прочитати са разумевањем текст на поменуту тему или написати неки садржај (нпр. разгледницу или поруку са летовања), описати временске услове | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, радна свеска, уџбеник, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 54 у радној свесци. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално (користећи уџбеник и свеску) или уз помоћ наставника попуњавају вежбу 1 и 2 у радној свесци. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна.  **Активност 2:** Наставник најављује израду вежби 3 - 6. Поступак исти као у активности 1.  **Активност 3:** Sprachkompetenzen: Ученици раде вежбе 1-3 (разумевање слушања, читања и компетенција писања). Сваки задатак проверити усмено, нарочиту пажњу обратити на писање у последњем задатку. Прочитати што је више могуће примера вежбе писања. Ученик који жели може свој пример написати на табли.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију. Задаци 2-5 предвиђени су за усмени опис или дијалог, али се могу и накнадно записати на таблу, па их ученици могу преписати у свеску. Задатке 1 и 6 ученици раде такође самостално, следи читање урађених примера и неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке.  Додатни зададатак: Kopiervorlage 2, Unterrichtshandbuch, S. 145 (Wo bin ich, Wohin fahre oder gehe ich?) Исећи картице, ученици су распоређени у мање групе. Свакој слици одговарају две реченице. Покажите једну фотографију и питајте: „Wohin möchte... fahren?/Wo ist...?“, одељење одговара тако што прочита тачне реченице. Ученици могу потом да постављају једни другима питања са „Wohin?“ и „Wo“ и одговарају у првом лицу (у пару или у мањој групи).  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја и типа задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |