|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie war das Wochenende? | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих граматичких структура везаних за тему Wie war das Wochenende? | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе поменуте теме * процене како се сналазе у ситуацији када треба разумети одређену комуникациону ситуацију изражену у прошлости, прочитати са разумевањем текст на поменуту тему или описати активности које су се десиле у прошлости и како су им се допале/какве су биле * кажу где су били/куда су ишли, путовали, возили се | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, радна свеска, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 46 у радној свесци. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално (користећи уџбеник и свеску) или уз помоћ наставника попуњавају вежбе од на стр. 10 у радној свесци. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна.  **Активност 2:** Sprachkompetenzen: Ученици раде вежбе 1-3 (разумевање слушања, читања и компетенција писања). Сваки задатак проверити усмено, нарочиту пажњу обратити на писање у последњем задатку. Ученик који жели може свој пример написати на табли.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију. Први задатак се ради писмено, самостално, следи читање записаних примера. Задаци 2-6 предвиђени су за усмено излагање, али се могу и накнадно записати на таблу, па их ученици могу преписати у свеску. Задатак 7 ученици раде такође самостално, следи читање урађених примера и неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |