|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 55** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Endlich Ferien! | | | |
| Наставна јединица: | Endlich Ferien! Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Endlich Ferien!“: називи за одређене активности у време распуста, називи за различите типове смештаја на одмору и врсте саобраћајних средстава приликом путовања, појмови везани за време/климу | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * именују мноштво активности у време распуста * именују одређене типове смештаја и превозних средстава * разумеју симболе и називе климатских/временских услова и да дају кратак опис времена у одређеним годишњим добима | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Endlich Ferien!, уџбеник, стр. 58, 59), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild? Was meint ihr, was bedeutet die Überschrift?...) Ученици дају своје претпоставке.  **Активност 2:** Ученици раде задатак 1 – повезивање слика са називима активности, а потом слушају аудио запис и контролишу исправност својих одговора. Семантизација.  **Активност 3:** Семантизација речи у уоквиреном пољу, потом самостална израда вежбе 2, ученици се јављају и читају одговоре.  **Активност 4:** Вежба 3, слушање аудио записа и писање одговарајућег превозног средства испод сваке слике.  **Активност 5:** Решавање вежбе 4 на стр. 59, рад у пару. Нагласити поље са узвичником (глаголи fahren, fliegen).  **Активност 6:** Слушање вежбе 5 и понављање израза, након тога ученици попуњавају табелу у вежби 6. Следи вежба 7, рад у пару.  **Активност 7:** Приручник за наставнике: Kопија 1 (Kopiervorlage 1, S. 144 Das Wetter), ради се у пару или у мањим групама. Исећи картице. Партнер А пита „Wie ist/war das Wetter?“, а партнер Б извлачи једну картицу и одговара, итд. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити речи и изразе које су данас упознали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |