|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 6. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 47** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie war das Wochenende? | | | |
| Наставна јединица: | Wortschatz | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање вокабулара на тему „Wie war das Wochenende?“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * самостално или уз помоћ наставника именују одређене активности типичне за слободно време * самостално или уз помоћ наставника именују одређена места где се може проводити слободно време * разумеју изразе за одређених активности јунака из приче за време викенда | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Поставити неколико уводних питањa попут: Was machst du gern in deiner Freizeit? / Was hast du am Wochenende gemacht?, ученици одговарају; на друго питање помоћи ученицима да формирају реченицу у прошлости, не објашњавати гараматичко правило о грађењу перфекта, на овом часу прихватају облике перфекта у примерима, контекстуално, као „chunks“ и тако их памте. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на радни лист, стр. 42, задатак 1. Ученици га самостално попуњавају, потом читају своја решења. Следи задатак 2, ученици читају решења и обавезно дају и превод, пошто се ради о прошлости.  **Активност 2:** Задатак 3а, ученици се јављају и читају решења. Задатак под б) решавају самостално или уз помоћ речника. Јављају се и читају решења.  **Активност 3:** Попуњавање задатка 4, ученици се јављају и читају решење. Следи задатак 5, контрола у пленуму.  **Активност 4:** Kopiervorlage 1, Unterrichtshandbuch, S. 142 Klassenspaziergang: сваки ученик добија једну картицу, ученици се слободно крећу по учионици, траже партнера и питају шта је радио/радила на месту које се налази на његовој/њеној картици. Након одговора, партнери овог мини дијалога размењују картице и тражи се нови партнер. Нпр.: Was hast du im Kino gemacht? Ich habe einen Film geschaut.  Уколико остане довољно времена и уколико постоје техничке могућности могу се урадити и додатне вежбе које се налазе на следећим линковима:  <https://wordwall.net/de/resource/15711017/7b-was-kann-man-am-wochenende-machen>  <https://wordwall.net/de/resource/25950998/aktivit%C3%A4ten>  Уколико нема довољно времена или су технички услови неодговарајући, линкове послати ученицима на школски мејл, гугл учионицу или неку другу платформу, већ према договору. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |