|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 1** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wir wiederholen | | | |
| Наставна јединица: | Wir wiederholen | | | |
| Тип часа: | Понављање | | | |
| Циљ часа: | Обнављање и увежбавање кључног садржаја градива седмог разреда као припрема за иницијални тест | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * у дијалогу именују спортске и друге активности са распуста и дигиталне уређаје које су користили на распусту, * опишу када, колико и зашто користе мобилни телефон или рачунар, * формулишу зависне реченице помоћу везника *weil, dass* и *wenn,* * изразе односе између ствари помоћу предлога (*Wechselpräpositionen – Dativ, Akkusativ*) и глагола stellen, legen, hängen одн. stehen, liegen, hängen, * употребе претерит модалних глагола, * користе императив (*du, ihr, Sie*), * изразе и напишу велике бројеве и бројеве година. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, рачунар, пројектор, наставни листићи | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник представља нови уџбеник и радну свеску, упознаје ученике са темама и најављује наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Саопштава ученицима медиј (Google Classroom...) преко којег ће им бити подељен садржај данашњег часа, као облик додатног вежбања, понављања и припреме за наредни час када је иницијални тест. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученицима постављати питања на која одговарају усмено. Питања могу бити следећа:  Wo warst du in den Ferien?  Mit wem warst du im Urlaub?  Wie lange warst du weg?  Was hast du zu Hause gemacht?  Was war das Schönste in deinen Ferien?  Hast du Sport gemacht?  Welchen Sport hast du gemacht?  Bist du oft geschwommen?  Bist du Rad gefahren?  Bist du spazieren gegangen oder gewandert?  Mit wem hast du Sport gemacht?  Hast du dein Handy oder Tablet benutzt?  Wie oft hast du dein Handy benutzt – jeden Tag?  Wofür hast du dein Handy benutzt? (z.B. Chatten, Videos, Musik, Spiele…)  Hast du Serien oder Filme geschaut?  Hast du auch gelesen oder etwas gelernt?  Wie oft warst du draußen?  Wie oft hast du dich mit Freunden getroffen?...  Део ових питања наставник може да употреби и за игру „Бинго“, за мини интервјуе које ће ученици водити међусобно или за неку другу пригодну активност. Интервјуи су посебно интересантни, јер у њима могу да вежбају зависне реченице употребом везника *weil, dass* и *wenn* у својим одговорима*.* Та питања би требало пројектовати или написати на таблу, тако да их ученици могу записати и у свеске.    **Активност 2:** Пројектовати слику на таблу, ученици описују оно што виде. Наставник може иницирати опис постављајући питања: Wo liegt das Laptop?, Wo hängt das T-Shirt?, Wo steht der Stuhl?, Wo ist die Lampe?... Ученици записују неколико питања и одговора на таблу и у своје свеске. Подсетити их на датив и акузатив одређеног члана и употребу „*Wechselpräpositionen“* уз позиционе глаголе.  **Aктивност 3:** Ученици треба да поспреме собу са слике, јављају се и записују своје примере на таблу или у свеске. Предлози за неке реченице:*Ich lege die Turnschuhe in die Schachtel. Ich hänge das T-Shirt in den Schrank. Ich lege die Kleidung in die Schublade. Ich lege die Jeans in den Schrank. Ich stelle den Laptop auf den Schreibtisch. Ich stelle die Turnschuhe unter das Bett. Ich hänge das Bild an die Wand. Ich lege die Socken in das Nachtschränkchen (in die Nachtkommode). Ich lege das Buch auf das Nachtschränkchen (auf die Nachtkommode). Ich lege die Kugelschreiber auf den Schreibtisch…*  **Активност 4:** Ученици одговарају на питања наставника везана за тему распуст, свако питање у себи садржи модалан глагол у претериту. На пример:  Was wolltest du in den Ferien unbedingt machen?  Wolltest du jeden Tag lange schlafen?  Wolltest du verreisen oder zu Hause bleiben?  Konntest du schwimmen gehen?  Was konntest du draußen machen?  Konntest du deine Freunde treffen?  Durftest du dein Handy lange benutzen?  Durftest du abends lange wach bleiben?  Was durftest du nicht machen?  Musstest du in den Ferien helfen (z.B. im Haushalt)?  Musstest du manchmal lernen oder lesen?  Was musstest du zu Hause jeden Tag machen?  Solltest du jeden Tag Sport treiben?  Was solltest du weiniger machen (z.B. Handy, Computerspiele)? Was solltest du mehr machen?...  Записати неколико примера на таблу одн. у свеске.  **Активност 5:** Ова активност намењена је понављању императива (*du, ihr, Sie*). Пројектовати вежбу на таблу или поделити наставни листић. Ученици попуњавају реченице правилним обликом императива:  \_\_\_\_\_\_\_ nicht den ganzen Tag am Handy! (du – sein)  \_\_\_\_\_\_\_ Spaß mit deinen Freunden! (du – haben)  \_\_\_\_\_\_\_ jeden Tag früh \_\_\_\_\_\_! (du – aufstehen)  \_\_\_\_\_\_\_ eure Großeltern in den Ferien! (ihr – besuchen)  \_\_\_\_\_\_\_ bitte pünktlich zurück! (Sie – kommen)  \_\_\_\_\_\_\_ das Handy am Tisch weg! (du – legen)  \_\_\_\_\_\_\_ nich zu lange \_\_\_\_\_! (ihr – fernsehen)  \_\_\_\_\_\_\_ Ihre Sonnencreme \_\_\_\_\_! (Sie – mitnehmen)  \_\_\_\_\_\_\_ jeden Tag ein bisschen draußen! (ihr – sein)…  Ову активност можете обогатити игром, нпр. **„Mach das!“** у којој ученици препознају и извршавају наредбе у императиву, истовремено понављају облике за *du, ihr, Sie,* проширују речник и комуницирају кроз покрет и хумор. На папирићима су искази у императиву, те исказе ученици морају извести у учионици. Игра се у паровима, један ученик чита наредбу, други је показује. Неки од примера на папирићима могу бити:  Trink Kaffee wie ein Tourist!  Leg dein Handy auf den Boden!  Schreib deinen Namen mit dem Fuß in die Luft!  Mach ein Selfie (nur so tun)!  Spring dreimal wie am Strand!  Setzt euch wie im Bus!  Nehmt eure Sonnenbrillen (unsichtbar)!  Tanzt wie auf einer Sommerparty!  Spielt Volleyball ohne Ball!  Erzählt von eurem Urlaub (kurz)! (у „ihr“ императиву могу учествовати групе ученика)  Kommen Sie bitte nach vorne!  Zeigen Sie uns, was Sie im Urlaub gemacht haben!  Sagen Sie „Guten Tag“ wie ein Hotelgast!  Öffnen Sie bitte Ihre Sonnencreme!  Machen Sie ein Foto mit der Klasse!... (Овде ученици могу сами да смисле наредбе које наставник треба да изврши.)  **Активност 6:** Циљ ове активности је понављање великих бројева и бројева годинa: наставник или неко од ученика чита бројеве (четвороцифрене, велике суме новца, број становника, године рођења познатих спортиста, глумаца...), остали ученици пишу бројеве цифрама. Контрола у пленуму. Може се играти као такмичење у паровима или групама. Ту је и игра **„Zahlenschlange“**: један ученик каже један број, а следећи мора да каже број за 100 већи или мањи, игра се у кругу, ко направи грешку испада или добија неки смешан задатак. **„Wer wurde wann geboren?“** – у овој игри увежбавају се године, али и перфекат или претерит: игра се у паровима, сваки пар добија картице са познатим личностима, један ученик пита: „Wann wurde Messi geboren?“, други одговара: „Er wurde … geboren.“ Могу да буду креативни и направе **„Passport“** са лажним подацима и представљају се једни другима. „**Zahlensalat“** је игра препознавања и изговарања великих бројева: паровима се дају папири на којима је исписана по једна цифра, други пар од тих папира (цифара) изговара број свом партнеру који овај мора сложити на одговарајући начин. Или обрнуто: добију написане бројеве речима, а морају да их напишу цифрама. При том се могу користити изрази попут: im Jahr, im Sommer… Moже се организовати и мини квиз **(Quiz-Geschichtszahlen)** са важним историјским датумима. Наставник поставља питања попут „Wann begann der Zweite Weltkrieg?“, ученици одговарају (усмено или писмено на табли, у свескама). Може се направити и квиз у групама са табелом поена.  **Напомена:**  **Број активности за овај час је намерно увећан, он превазилази време од 45 минута, наставник одабира оне активности које су за дату групу оптималне.** | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: поновити садржај обрађен на часу.  Подсетити ученике на медиј где могу пронаћи вежбе ради припреме за иницијални тест наредног часа, а уколико за то не постоје услови, поделити ученицима наставне листиће са решењима за вежбу код куће. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |