**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: осми**

**Уџбеник: ALLE AN BORD! A2.2, Eli Verlag, Data Status**

**НАПОМЕНА: Овај план је типизирани пример. Прилагођавање и измене плана су очекиване и пожељне.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **1**  **Modul 7: Hier wohne ich gerne!**  Основна комуникација везана за тему становања | СЈ2.ОО.О.3.9 – Ученик именује и описује објекте у граду.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик именује и користи изразе у вези са кретањем, знаковима и средствима јавног превоза.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик описује облике становања и разлике између живота у граду и селу.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик изражава своју представу о идеалном граду или месту становања.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик пита за пут, описује пут до неког циља у граду, тражи и пружа информације у вези са кретањем.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик уме да купи карту за превоз или лет.  СЈ2.ОО.С.2.2 – Ученик уочава еколошке аспекте избора у саобраћају. | - речи, изразе и дијалоге везане за тему  - предлоге (Wechselpräpositionen)  - предлоге gegenüber, entlang, um  - везнике deshalb и trotzdem | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **2**  **Modul 8: Eine super Stimmung!**  Основна комуникација везана за тему „Музика“ | СЈ2.ОО.О.3.8 – Ученик говори о спортским и другим слободним активностима (нпр. хобији, музика).  СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик описује активности у слободно време и интересовања, укључујући музику.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик изражава своја осећања и ставове у вези са музиком или другом активношћу.  СЈ2.ОО.О.3.25 – Ученик укратко описује уметничко дело или омиљену песму.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик предлаже заједничку активност у вези са слободним временом. | - речи, изразе и дијалоге везане за тему  - повратни глагол *sich freuen* са предлозима *auf/über*  - префикс *un-*  - придевску деклинацију (генитив – са одређеним чланом, деклинација без члана)  - поређење придева (једнакост, неједнакост – позитив, компаратив, суперлатив)  - интеркултуралне садржаје: могућности образовања музички надарених у земљама немачког говорног подручја, упознавање једне од најпознатијих музичких гимназија „Thomasschule“, Лајпциг и најстаријег немачког Универзитета за музику и позориште „Hochschule Felix Mendelson Bartholdy“, Лајпциг | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Историја, музичка култура, географија, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **3**  **Modul 9: Unser Planet**  Усвајање садржаја теме „Наша планета“ | СЈ2.ОО.О.3.2 – Ученик именује и описује животиње из свог окружења и природе.  СЈ2.ОО.О.3.6 – Ученик именује и описује временске прилике, географске пределе и животна станишта.  СЈ2.ОО.О.3.15 – Ученик разуме једноставне текстове о заштити природе и животињског света.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик води дијалог и изражава претпоставку у вези са временским приликама и природним појавама.  СЈ2.ОО.П.2.3 – Ученик формулише запажања и кратке наслове у вези са вестима или текстовима о екологији. | - присвојни члан (деклинација)  - присвојне заменице  - творбу именица од глагола  - правилну употребу модалних прилога (*leider, bestimmt, wirklich…)*  - модални глагол *können* у конјунктиву II (изражавање сумње или могућности)  **-** неодређене заменице (*man, jemand, niemand, alles, etwas, nichts)*  - интеркултуралне садржаје: упознавање и разговор о природним катастрофама (свет, немачко говорно подручје, домовина) | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, биологија, грађанско васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **4**  **Teste dich! Extratour**  **Fit in Deutsch**  Провера и самопроцена усвојености комуникативних компетенција модула 1, 2 и 3 | СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик користи једноставне реченице да примени усвојену лексику, граматику и синтаксичке структуре.  СЈ2.ОО.П.2.2 – Ученик, уз подршку наставника или самостално, препознаје и исправља грешке у свом језичком изразу.  СЈ2.ОО.П.2.3 – Ученик учествује у задацима и играма ради утврђивања садржаја из претходних лекција.  СЈ2.ОО.С.1.2 – Ученик процењује своје знање и напредак кроз сарадњу и групне активности. | - изразе и речи које се односе на тему лекција 7-9; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања  - довршавање одређених исказа  - формулисање одговора на дата питања (теме: интернет, пријатељи, језици, омиљена животиња, посао из снова, омиљени предмет у школи, музика, џепарац)  - формулисање СМС порука извињења и предлога за нови сусрет  - вођење дијалога на тему организације излета  - кроз игру понављање и утврђивање усвојених садржаја претходне три лекције | **3** | **0** | **3** |
| **Корелација** | Енглески језик, српски језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, понављају, увежбавају и усвајају:** |
| **5**  **Modul 10: „Wir bleiben in Kontakt“**  Усвајање садржаја на тему „Остајемо у контакту!“ | СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик говори о употреби технолошких уређаја, апликација и медија у свакодневном животу.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик разговара о начинима успостављања и одржавања контаката са вршњацима.  СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик води једноставан дијалог о доживљајима са распуста.  СЈ2.ОО.О.3.12 – Ученик изражава дозволу, забрану и обавезу (модални глаголи).  СЈ2.ОО.С.2.6 – Ученик препознаје и говори о безбедности и ризицима на интернету (нпр. мобинг).  СЈ2.ОО.С.2.6 – Ученик примењује правила понашања у дигиталном свету. | - изразе и речи које се односе на тему  - модалне глаголе *dürfen* и *müssen*(понављање)  - претерит помоћних глагола *haben* и *sein* (понављање)  - перфекат (понављање)  - употребу глагола са предлозима  - интеркултуралне садржаје: упознавање и дискусија о односу младих према социјалним медијима | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, информатика | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **6**  **Modul 11: Wir feiern!**  Комуникација о празницима и прославама | СЈ2.ОО.О.3.6 – Ученик именује најважније празнике и прославе у земљама немачког говорног подручја.  СЈ2.ОО.О.3.7 – Ученик разуме и користи једноставне изразе у дијалогу који се односи на празнике и традиционалне прославе.  СЈ2.ОО.О.3.4 – Ученик описује одређени догађај у прошлости (Perfekt/Präteritum).  СЈ2.ОО.О.3.19 – Ученик изражава властито мишљење о празницима и традицијама, укључујући и сопствени регион. | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу претерита, перфекта у главној и зависној реченици  - употребу глагола са одвојивим и неодвојивим префиксима  - интеркултуралне садржаје: традиција и регионални празници земаља немачког говорног подручја, традиционалне песме | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **7**  **Modul 12: Schüleraustausch** Комуникација везана за тему „Размена ученика“ | СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик разуме карактеристичну терминологију и описује како функционише ученичка размена.  СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик разуме и изражава предности и мане размене ученика.  СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик разуме дијалог о искуствима ученика на размени.  СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик разуме планове и тражи адекватне информације у вези са ученичком разменом.  СЈ2.ОО.О.3.23 – Ученик описује активности на екскурзијама и путовањима.  СЈ2.ОО.О.3.25 – Ученик изражава своје мишљење о искуствима и темама у вези са разменом.  СЈ2.ОО.О.3.12 – Ученик изражава жаљење или немогућност у одређеним ситуацијама. | - изразе и речи које се односе на тему  - језичке структуре са директним и индиректним питањима  - употебу глагола denken - wissen  - мешовите глаголе  - зависне реченице са везницима *dass, weil, wenn, um…zu* (понављање)  - интеркултуралне садржаје: упознавање иницијативе „PASCH-Schulen: партнери будућности“, упознавање различитих програма ученичких размена и разговор о културолошким сличностима/различитостима, разговор о предностима и недостацима ученичке размене | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче, увежбавају и усвајају:** |
| **8**  **Teste dich!**  **Extratour**  **Fit in Deutsch**  **(**Само)евалуација наученог | СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик користи једноставне реченице да примени усвојену лексику, граматику и синтаксичке структуре.  СЈ2.ОО.П.2.2 – Ученик самостално или уз подршку наставника препознаје и исправља грешке у језичком изразу.  СЈ2.ОО.П.2.3 – Ученик процењује сопствени напредак у учењу и идентификује недостатке у знању.  СЈ2.ОО.С.1.2 – Ученик сарађује са вршњацима кроз игру и групне активности, утврђујући садржаје у позитивном контексту. | - изразе и речи које се односе на тему лекција 10-12; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања; граматички садржај поменутих лекција  - на забаван начин, кроз игру, понављају и утврђују градиво лекција, као и кроз завршни тест Fit in Deutsch  - разумевање читања и слушања  - одговарање на питања везана за текст, решавање квиза знања  - писање кратког текста помоћу задатих параметара (Feste)  - вођење дијалога помоћу задатих параметара (Schüleraustausch, Feste feiern, ein Fest planen) | **7** | **1** | **6** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 68** | **За обраду: 26** | **За остале типове часова: 42** |

Датум предаје: Припремила/Припремио: