|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 23** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Unser Planet | | | |
| Наставна јединица: | Tierschutz? Na klar! | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Разумевање језичког садржаја у форми новинског текстa | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * разумеју и реагују на исказе везане за конкретан новински текст, * одговарају на питања у вези са темом. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, радна свеска, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли „Tierschutz? Na klar!“ (уџбеник, стр. 28, 29), саопштава циљ(еве) часа. У овом делу се продубљује циљ 15 Агенде 2030 (Живот у природи) | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Wer sind die Personen auf dem Bild? Wo sind sie? Worüber sprechen sie?).  **Активност 2:** Послушати аудио запис прве вежбе и прочитати текст (наставник прозива неколико ученика да прочитају текст у одломцима), урадити семантизацију.  **Активност 3:** За вежбу 2 поновити слушање текста и маркирати решења, провера у пленуму.  **Активност 4:** Послушати још једном дијалог и повезати делове реченица у вежби 3. Ученици читају тачне одговоре.  **Активност 5:** Прочитати текст вежбе 4, прво у себи, а потом неколико ученика чита текст у деловима. Уз помоћ наставника ученици тумаче називе нових појмова. Следи одговарање на питања из вежбе, сваки усмени одговор забележити на табли.  **Активност 6:** Фонетска вежба, следити упутство.  **Активност 7:** У радној свесци, стр. 24, самостално урадити вежбу 1 и 2 (уколико је потребно, наставник помаже у разумевању појединих израза у првој вежби), следи читање тачних одговора. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |