|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Eine super Stimmung! | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих језичких структура везаних за тему модула | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе овог модула, * процене како се сналазе у прилици када треба разумети одређену комуникациону ситуацију (радио-интервју), прочитати са разумевањем нечије мишљење о музици уопште или изнети свој став (писмено и усмено) о датој теми (описати музику, говорити о музичким инструментима, о омиљеној песми), * опишу одређено расположење и осећања. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, музичка култура | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на радну свеску, стр. 18. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Уз помоћ уџбеника и свеске, ученици решавају задатке на стр. 18, вежбу 6 оставити за крај ове активности, пошто је реч о фонетској вежби. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна. Сада урадити вежбу 6, пазити на наглашавање.  **Активност 2:** Sprachkompetenzen, стр. 19: Ученици раде вежбе 1-3 (разумевање слушања, читања и компетенција писања). Након сваког задатка следи усмена провера, ученици се јављају да прочитају решење. Посебну пажњу обратити на писање у последњем задатку; наставник обилази ученике и пружа помоћ тамо где је потребно.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију, стр. 21. Задатке 1-3 раде самостално, следи читање урађених примера и неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке. Задатак 4 радити у пару, ученици записују опис конкретног расположења. По урађеној вежби неколико парова глуми и чита своје примере.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |