|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 3** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Hier wohne ich gerne! | | | |
| Наставна јединица: | Hier wohne ich gerne! - Einstieg | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са темом живота у насељеном подручју, средствима јавног превоза, врстама зграда/објеката у граду/насељеном месту | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * именују различите топониме везане за градско или неко друго насеље, * именују средства јавног превоза и различите врсте објеката за становање, * воде кратак дијалог о томе у ком месту живе, у каквом облику становања и како стижу до школе. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука, рачунар, пројектор, наставни листић | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа, упућује ученике на уџбеник (стр. 6 и 7) и коментарише са ученицима наслов и слику у уџбенику на страни 6. (Was ist auf dem Bild zu sehen?...) ученици одговарају и дају своје предлоге на немачком или матерњем језику. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално раде вежбу 1, потом је слушају, контролишу своје одговоре и врше евентуалне исправке.  **Активност 2:** Ученици раде вежбу 2 у паровима, према датом моделу. **Активност 3:** Семантизовати изразе на сликама у вежби 3. Потом ученици повезују појмове и слушају ради контроле. Семантизовати „U-Bahn“ и „S-Bahn.“  **Активност 4:** Вежбу 4 такође раде у паровима, кроз дијалог. Наставник прозива парове који представљају дијалог пред одељењем.  **Активност 5:** Семантизација фотографија различитих објеката за становање, након тога следи вежба 5 у којој ученици воде дијалог по моделу, наставник прозива неколико парова, ученици записују бар два примера дијалога на таблу одн. у свеске.  Додатни задатак: Пројектовати план града на таблу и одредити који су то важни објекти у нашем граду/месту/четврти, помоћи ученицима око превода назива неких објеката, ученици потом у малим групама припремају кратко представљање града/места/четврти (знаменитости, велелепни и важни објекти, места који они радо посећују и где проводе своје време). Свака група усмено, пред одељењем, представља свој део града/места/четврти. Гласањем одлучити која група је најбоље урадила задатак. **\***Победницима следи симболична награда.  **\*“Награде“** не морају бити скупоцене или велике да би имале мотивишући ефекат, посебно ако су креативне, симболичне или духовите, а уједно имају и едукативну димензију. Награду може добити и читаво одељење, јер је важно нагласити сарадњу и разумевање у решавању проблема/задатка, а не такмичарски дух по сваку цену. Следе предлози „награда“ са едукативном нотом: 1. Der Titel „Lehreh/Lehrerin für eine Stunde“ (Der Gewinner darf in der nächsten Stunde 5 Minuten lang etwas „unterrichten“, das er gut kennt, auf lustige Weise).  2. „Goldener Stuhl des Wissens“ oder „Thron der Weisen“ (Ein besonderer Stuhl, oder ein dekorierter Stuhl, ist für den Gewinner reserviert.)  3. Urkunde/Diplom: „Bester Wortschatz“, „Grammatik-Magier“, „Teamstar“, „Dialog-Experte(n)“… (Ein kreativ gestaltete und humorvoll formulierte Urkunde.)  4. „Ein Joker für das nächste Mal“ (Der/Die Gewinner bekommt/bekommen einen Joker – z. B.: Er/sie darf/dürfen einmal nicht abgefragt werden oder sich den Partner aussuchen.)  5. „Musikpause für die Sieger“ (Das Gewinnerteam darf ein deutsches Lied auswählen, das gehört wird.)  6. „Geheimes Wort“ – das Wort des Tages (Der Gewinner wählt ein Wort, das in der nächsten Stunde alle benutzen müssen.)  7. „Zauberstift des Schlaufuchses“ oder „Wissensnmarker“ (Ein symbolisches Geschenk – ein einfacher Stift oder Marker mit einem lustigen Aufkleber oder Spruch auf Deutsch: „Ich bin (fast) Grammatik-Ninja!“, „Ich spreche Deutsch – manchmal sogar richtig!“, „100% cool. 0% Hausaufgaben.“, „Mein Lieblingswort auf Deutsch? PAUSE.“, „Achtung! Ich kann „weil“ und „trotzdem“!“, „Grammatik? Challenge accepted!“, „Ich habe zwar keine Ahnung, aber viel Motivation!“...)  8. Lesezeichen mit motivierender Botschaft („Lesen = Wachsen“, „Sprache ist diene Superkraft!“ – selbst gebastelt oder gedruckt.)  9. Kleine Knobelaufgabe, Rätsel, Fremdwort mit Bild, Mini-Quiz…  Kolltektive Belohnungen für die ganze Klasse:   1. „Unterricht ohne Hefte“ – aber mit viel Aktivität (Spiele, Quiz, Dialgoe, Bewegung – kein klassisches Üben, aber viel Sprechen und Lernen.) 2. Kleines „Escape Room“ im Unterricht - nur wenn ihr es verdient! (Die ganze Klasse löst gemeinsam eine sprachliche Herausforderung.) 3. „Magischer Hut“ mit Herausforderungen/Lob (Schüler ziehen Lobkarten oder witzige Aufgaben: Sag ein deutsches Wort, das deinen Tag beschreibt., Mit dir macht Deutschlernen Spaß!, Grammatik? Kein Problem für dich!... )   Die Kreativität der Lehrkraft darf die Reihe fortsetzen...🙂 | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. Домаћи задатак: научити нове изразе и глаголе помоћу вежбе „Bilde Sätze mit…“, ученицима поделити наставни листић. На пример:  Bilde Sätze mit folgenden Wörtern:   1. die Straßenbahn, fahren 2. im Zentrum, wohnen 3. der Verkehr, stressig 4. viele Menschen, treffen 5. viele Autos, laut…   (Ich fahre jeden Morgen mit der Straßenbahn zur Schule.  Ich wohne im Zentrum in einem Hochhaus.  Der Verkehr in der Stadt ist oft stressig.  In der Stadt trifft man viele Menschen.  In der Stadt gibt es viele Autos und es ist laut.)  Резултати иницијалног теста (ученици добијају исправљен иницијални тест), коментар наставника, питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |