|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 54** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Schüleraustausch | | | |
| Наставна јединица: | Wortschatz | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање вокабулара на тему ученичке размене | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * самостално или уз помоћ наставника користе различите појмове везане за ученичку размену, * образложе зашто (не) би желели да учествују у размени ученика, * саставе програм активности из улоге домаћина у ученичкој размени. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, музичка култура | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа, упућује ученике на радну свеску (стр. 50 и 51). Читање домаћег задатка - примери реченица са новим изразима, наставник коригује евентуалне грешке. Потом прозива ученике да у паровима воде дијалог везан за текст транскрипције са прошлог часа (вежба 3, уџбеник, стр. 59). | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално раде вежбe 1-5, према упутству. Након сваке вежбе контролишу се одговори појединачним читањем или у пленуму, врше се евентуалне исправке и дају објашњења. У вежби 3 (предности и мане раземен ученика) и 5 (састављање програма активности у ученичкој размени из улоге домаћина) пружити помоћ и дати одређене сугестије за формирање реченица.  Нагласити садржај дела „Lernen lernen“ на стр. 51 (учење нових речи сврставањем у одређене категорије). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |