|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Hilfst du im Haushalt mit? | | | |
| Наставна јединица: | Hilfst du im Haushalt mit? Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Hilfst du im Haushalt mit?“ | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * знају да именују различите послове у кући * изразе које кућне послове обављају и колико често | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Hilfst du im Haushalt mit?, уџбеник, стр. 30, 31), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild? Was meint ihr, was bedeutet die Überschrift?...) Ученици дају претпоставке о преводу, након тога урадити семантизацију наслова. Спајају потом слике и натписе кукћних послова, а онда слушају аудио запис, контрола и семантизација свих уводних илустрација. Следи вежба 2, маркирају самостално одговоре, јављају се да прочитају решења.  **Активност 2:** Заједнички попунити мапу ума у задатку 3.  **Активност 3:** У вежби 4 заступљен је рад пару, по моделу већ понуђених питања, један или више парова изводи своје дијалоге пред одељењем, један дијалог у целини записати на таблу, ученици преписују у свеске.  **Активност 4:** Вежба 5а – ученици попуњавају вежбу уз помоћ наставника, (семантизација непознатих израза), потом урадити вежбу 5б. Након тога кратак разговор о волонтеризму код нас.  **Активност 5:** Приручник за наставнике: Умножити копију 1, стр. 126 („Haushalt. Wer macht was bei Familie Krug?) за неколико група у које ће бити подељени ученици (три или четири ученика по групи). Свака група добија по један сет карата (14 комада). Поделити карте ученицима, уколико има шест група од по три ученика, онда се користе и три џокера. Уколико има четири групе од по четири ученика, користе се само две џокер карте. Игра почиње тако што један ученик ставља карту на средину и изговара одговарајућу реченицу: „Am Dienstag wäscht Frau Krug die Wäsche.“ Наредни играч мора да положи карту са наредним даном или да приложи џокера и при том изговори правилну реченицу. За „џокер-карту“ се може одабрати било која активност. Ко нема одговарајућу карту, испада. Ко први положи све карте, побеђује. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити речи и изразе које су данас упознали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |