|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 13** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Bleib gesund! | | | |
| Наставна јединица: | Bleib gesund! Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Bleib gesund!“: називи различитих здравствених тегоба и болести и поступака/лекова за њих. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * знају да именују одређена болна стања, болести и тегобе (wehtun, Schmerzen haben) * именују поступке/средства за нека стања | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Bleib gesund!, уџбеник, стр.20, 21), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild? Was meint ihr, was bedeutet die Überschrift?...) Ученици дају претпоставке о преводу наслова, након тога урадити семантизацију наслова.  **Активност 2:** Ученици раде задатак 1 – попуњавају празна поља, а потом слушају аудио запис и контролишу исправност својих одговора, семантизација.  **Активност 3:** Ради се самостално, код првог примера увести глагол wehtun и израз Schmerzen haben. Ученици даље раде сами, контрола у пленуму.  **Активност 4:** Игра пантомиме, један ученик симулира неко болно стање, остали погађају (може се радити и у паровима).  Додатни задатак: Како би лакше усвојили вокабулар болова и симптома, ученицима се могу постављати питања: Wie geht es dir? Was tut dir weh? (наставник пружа помоћ у формулисању тачног одговора). Може се радити и у паровима и питати за стања различитих делова тела, тако да се уједно понавља и вокабулар делова тела.  **Активност 4:** Вежба 4 – ученици повезују делове реченица, семантизација, потом следи слушање аудио записа и контрола урађеног.  **Активност 5:** Вежба 5 се ради у пару. Решавање вежбе помоћу поља са знаком узвика (семантизација).  **Активност 6:** Један ученик чита кратак текст вежбе 6, следи семантизација и одговор на питања, ученици одговарају усмено и записују своје одговоре у свескама.  **Активност 7:** У задатку 7 продубљују се циљеви Агенде 2030 (циљ 3 и 6). Ученици одогварају на питања и изјашњавају се о датој ситуацији у својој средини.  \*Циљ 3: здравље и благостање (обезбедити здрав живот и промовисати благостање за све људе свих генерација)  Циљ 6: чиста вода и санитарни услови (обезбедити доступности и одрживо управљање водом и санитацијама за све)  <https://sdg.indikatori.rs/sr-latn/area/clean-water-and-sanitation/>  <https://www.globaleslernen.de/de/bildungsangebote/multimediales/agenda-2030-von-kindern-fuer-kinder-erklaert>  (Линкови о циљевима Агенде на српском и немачком језику) | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити речи и изразе које су данас упознали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |