**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: седми**

**Уџбеник: ALLE AN BORD A2.1, издавачка кућа ЕЛИ**

**НАПОМЕНА: Овај план је типизирани пример. Прилагођавање и измене плана су очекиване и пожељне.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији понављају и увежбавају:** |
| **1**  **Modul 0: Wir wiederholen**  Понављање основа наученог садржаја на нивоу А1 | СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик описује изглед особе и делове тела једноставним исказима.  СЈ2.ОО.О.3.2 – Ученик говори о породици, кућним љубимцима и свакодневним активностима.  СЈ2.ОО.О.3.3 – Ученик учествује у једноставном дијалогу у продавници или ресторану. | - изразе и речи везане за бројеве, боје, породицу, кућне љубимце, јело, пиће, тачно време, продавнице, време, клима*,*  - глаголе *sein, haben, heißen, sprechen, kommen, lesen, spielen, fahren*  - присвојни члан  - *am, im, um, von, bis*  - императив  - перфекат, претерит  - интеркултуралне садржаје: чувени дворци и историјске грађевине немачког говорног подручја | **2** | **0** | **2** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2**  **Modul 1: Es lebe der Sport!**  Основна комуникација везана за тему спорт и тело | СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик описује изглед особе и делове тела једноставним исказима.  СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик именује и описује делове тела.  СЈ2.ОО.О.3.8 – Ученик говори о спортским активностима и изражава ставове.  СЈ2.ОО.О.3.8 – Ученик описује једну врсту спорта и активности које она подразумева.  СЈ2.ОО.О.3.12 – Ученик изражава шта се може, мора или уме радити.  СЈ2.ОО.П.2.1 – Ученик напише краћи текст уз подршку (нпр. на основу белешки). | - речи, изразе и дијалоге везане за тему *Sport, Körperteile, Personenbeschreibung*  - перфекат глагола на *-ieren*  - модалне глаголе *können, müssen, dürfen*  - зaвисну реченицу са везником *dass*  - зaвисну реченицу са везником *wenn*  - Silbentrennendes H, das Dehnungs-H  - интеркултуралне садржаје: откривање чувених уметничких дела која приказују људско тело, описивање неког уметничког дела. | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Историја, ликовна култура, географија, српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3**  **Modul 2: Bleib gesund!**  Усвајање садржаја теме „Здравље“ | СЈ2.ОО.О.3.13 – Ученик говори о здравим и нездравим животним навикама и описује стања.  СЈ2.ОО.О.3.14 – Ученик води једноставан дијалог у ситуацији код лекара.  СЈ2.ОО.О.3.15 – Ученик разуме препоруке и упутства у вези са здрављем.  СЈ2.ОО.О.3.15 – Ученик даје једноставне савете у вези са здрављем и животним навикама. | - изразе и речи које се односе на тему  - заповест  - глагол *sollen: Konjunktiv II*  - зависну реченицу са везником *weil*  - модалне глаголе у претериту  - глагол *wehtun*  **-** реченични акценат  - интеркултуралне садржаје: упознавање и разговор о томе како млади немачког говорног подручја остају у доброј физичкој кондицији и које су предности јоге | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, физчко васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4**  **Modul 3: „Hilfst du im Haushalt mit?“**  Усвајање садржаја на тему „Помоћ у кућним пословима“ | СЈ2.ОО.О.3.9 – Ученик именује и описује објекте у дому и граду.  СЈ2.ОО.О.3.10 – Ученик описује разлике у начину живота у граду и на селу, као и организацију кућних послова.  СЈ2.ОО.О.3.11 – Ученик изражава жеље и замишљене ситуације (нпр. „соба из снова“).  СЈ2.ОО.С.2.2 – Ученик уочава културне сличности и разлике у погледу кућних обавеза и добровољног рада. | - изразе и речи које се односе на тему  - прилоге за време  - глаголе са дативом и акузативом  - предлоге са дативом и акузативом *(Wechselprätpositionen)*  - придевску деклинацију након одређеног члана  - интеркултуралне садржаје: упознавање и разговор о волонтерским активностима деце и младих у немачком говорном подручју | **13** | **4** | **9** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5**  **Teste dich! Extratour**  **Fit in Deutsch**  Провера и самопроцена усвојености комуникативних компетенција модула 1, 2 и 3 | СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик користи једноставне реченице да опише свакодневне теме (примена усвојене лексике и граматике).  СЈ2.ОО.П.2.2 – Ученик, уз подршку наставника или самостално, препознаје и исправља грешке у свом језичком изразу.  СЈ2.ОО.П.2.3 – Ученик учествује у задацима и активностима ради утврђивања знања из претходних лекција.  СЈ2.ОО.С.1.2 – Ученик процењује сопствени напредак и сарађује са вршњацима у игри и групним активностима. | - изразе и речи које се односе на тему лекција 1-3; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања попут:  *Wo ist/ steht...?*  *Wohin stellst/legst… du…?*  *Wie ist sieht dein Traumzimmer aus?*  *Welche Hausarbeit machst du gern/nicht gern?*  *Welche Freiwilligenarbeit gibt es für Kinder?*  - довршавање одређених исказа  - формулисање зависних реченица  - кроз игру понављање и утврђивање усвојених садржаја претходне три лекције | **3** | **0** | **3** |
| **Корелација** | Енглески језик, српски језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6**  **Modul 4: Was willst du werden?**  Комуникација везана за тему занимања и животног позива | СЈ2.ОО.О.3.17 – Ученик именује и описује занимања.  СЈ2.ОО.О.3.18 – Ученик описује радно место и основне задатке.  СЈ2.ОО.О.3.19 – Ученик учествује у једноставном дијалогу у вези са послом и изражава мишљење о занимањима.  СЈ2.ОО.О.3.19 – Ученик говори о свом „занимању из снова“ и вредностима које му придаје.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик изражава своје жеље и циљеве у будућности. | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу конјунктива II  - употребу структуре *nicht/klein… sondern*  - глагол *werden*  - изговор -*EN* на крају речи  - временске предлоге *in, seit, noch*  - локалне предлоге *in, bei*  - интеркултуралне садржаје: откривање које жеље имају млади данас по питању професионалне оријентације | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6**  **Modul 5: Technologie und ich**  Комуникација о савременим технологијама (апарати, медији, материјали) и њеној употреби | СЈ2.ОО.О.3.20 – Ученик говори о употреби технолошких уређаја и медија у свакодневном животу.  СЈ2.ОО.О.3.21 – Ученик описује предмете и уређаје који се користе у свакодневним активностима.  СЈ2.ОО.О.3.22 – Ученик тражи и пружа основне информације у вези са функционисањем апарата и медија.  СЈ2.ОО.С.2.6 – Ученик пореди начине коришћења технологије и медија у различитим културама. | - изразе и речи које се односе на тему  - употребу елемената попут:  *Wozu? Um… zu*  *dies*- und *jen-*  *Was für ein-…?*  *Wo(r) + Präposition*  *Da(r) + Präposition*  - дуге и кретке вокале  - предлоге: *für, gegen, aus*  - интеркултуралне садржаје: сензибилизирање ученика по питању заштите животне средине, критичке и одрживе потрошње и одговорне еколошке производње | **9** | **4** | **5** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7**  **Modul 6: Mein Taschengeld** Комуникација везана за тему новца, џепарца, валута, начина плаћања | СЈ2.ОО.О.3.23 – Ученик говори о новцу, куповини и џепарцу.  СЈ2.ОО.О.3.24 – Ученик користи велике бројеве, цене и датуме у комуникацији.  СЈ2.ОО.О.3.25 – Ученик износи основне биографске податке и говори о важним животним чињеницама.  СЈ2.ОО.С.2.7 – Ученик уочава културне сличности и разлике у односу према новцу и потрошњи. | - изразе и речи које се односе на тему  - језичке структуре са повратним глаголима  - употребу предлога *seit* са дативом  - придевску деклинацију после неодређеног члана  - показну заменицу *der, das, die*  - временске предлоге *vor* и *seit*  - датив и акузатив у реченици  - модалне глаголе у претериту  - интеркултуралне садржаје: одрживи развој и живот западних земаља и поређење са земљама у којима влада сиромаштво, школски пројекат „фер“ (друштвено одговорне) производње | **15** | **5** | **10** |
| **Корелација** | Српски језик, енглески језик, географија, грађанско васпитање | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају:** |
| **8**  **Teste dich!**  **Extratour**  **Fit in Deutsch**  **(**Само)евалуација наученог | СЈ2.ОО.О.3.1 – Ученик користи једноставне реченице да опише свакодневне теме (примена усвојене лексике и граматике).  СЈ2.ОО.П.2.2 – Ученик самостално пише кратке реченице на задату тему и примењује усвојене језичке структуре.  СЈ2.ОО.П.2.3 – Ученик, уз подршку наставника или самостално, препознаје и исправља грешке у језичком изразу и процењује сопствени напредак.  СЈ2.ОО.С.1.2 – Ученик сарађује са вршњацима кроз игру и групне активности ради утврђивања знања у позитивном контексту. | - изразе и речи које се односе на тему лекција 4-6; језичке структуре кратких дијалошких форми и питања  - предлоге  - бројеве (новчани износи, датуми, године)  - правилну употребу глагола у презенту, претеритуи перфекту  - разумевање читања и слушања  - одговарање на питања везана за текст, решавање квиза знања  - писање кратког текста помоћу задатих параметара  - вођење дијалога помоћу задатих параметара (Mein Traumberuf, Ich und das Internet, Tagesablauf)  - на забаван начин, кроз игру, понављају и утврђују градиво лекција, као и кроз завршни тест Fit in Deutsch | **3** | **0** | **3** |
| **Корелација** | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање, вођење белешки, испитивање (усмено, писмено), провера кроз игре/симулације, тестирање, формативно оцењивање, ученички радови. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 25** | **За остале типове часова: 47** |

Датум предаје: Припремила/Припремио: