|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Technologie und ich | | | |
| Наставна јединица: | Sprachkompetenzen | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Провера усвојености различитих граматичких структура везаних за тему модерних технологија | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * процене колико добро су савладали граматичке структуре и изразе теме „Technologie und ich“ * процене како се сналазе у ситуацији када треба разумети одређену комуникациону ситуацију (нпр. разговор/радио-интервју о употреби модерних технологија код младих), прочитати са разумевањем текст на поменуту тему или описати неки садржај (чему служи нека апликација, како се користи неки апарат) * кажу које социјалне мреже користе, колико често су присутни на њима, за шта их тачно користе * опишу неки апарата * да укратко изразе своје мишљење о конзумеризму у модерним технологијама | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, радна свеска, уџбеник, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Упућује ученике на стр. 48 у радној свесци. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици самостално (користећи уџбеник и свеску) или уз помоћ наставника попуњавају вежбе од 1 – 4 на стр. 48 у радној свесци. За време израде наставник обилази ученике и пружа помоћ уколико је потребно. Провера усмено, ученици читају своје одговоре, корекцију грешака раде они ученици који су тачно урадили одређени задатак, објашњења су усмена, наставник пружа додатно објашњење уколико корекција вршњака није довољно јасна.  **Активност 2:** Sprachkompetenzen: Ученици раде вежбе 1-4 (разумевање слушања, читања и компетенција писања), стр. 49. Сваки задатак проверити усмено, нарочиту пажњу обратити на писање у последњем задатку. Ученик који жели може свој пример написати на табли.  **Активност 3:** Ученици раде самоевалуацију, стр. 51. Задаци 1, 3 и 4 предвиђени су за усмени опис или дијалог, али се могу и накнадно записати на таблу, па их ученици могу преписати у свеску. Задатке 2 и 5 ученици раде такође самостално, следи читање урађених примера и неопходна објашњења оних места где су се јављале грешке. Последњи задатак (задатак 5) се може оставити и као домаћи рад, пошто се за израду користи претрага интернета.  \*За овај час наставник може направити избор у смислу броја задатака који одговара конкретној групи (мање или више задатака). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |