|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 7** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Es lebe der Sport! | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама везаним за комуникативне ситуације везане за тему спорт. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог везан за одлазак на спортска дешавања, да затраже и дају информације о некој спортској активности * изразе дозволу или забрану * опишу говор тела неке особе | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и као увод у час упућује ученике на уџбеник, стр. 20 задатак 1 (ученици читају у себи текст задатка). Док ученици читају, наставник контролише ко је урадио домаћи задатак (препис дијалога из уџбеника са стр.12). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици читају у пару дате исказе, потом слушају аудио снимак и понављају исказе. Обратити пажњу на изговор, урадити семантизацију непознатих речи.  **Активност 2:** Ученици у групама од по четворо раде вежбу 2. Наставник прозива неколико парова који изводе мини дијалоге наглас.  **Активност 3:** Вежбу 3 ученици раде у пару. Скренути пажњу ученицима на граматичко поље (перфект глагола на –ieren).  **Активност 4:** Задатак 4а - ученици раде у групама од по четворо и формирају упитне реченице по датом моделу. Записати примере у свеске. У задатку 4б на интернету проналазе одговоре за питања која су формулисали у 4а. Уколико не постоје техничке могућности, овај задатак могу урадити и код куће, појединачно, па на наредном часу прочитати одговоре.  **Активност 5:** Помоћу придева у табели ученици описују особе на сликама. Семантизација придева (употребити гестику, мимику). Рад у пленуму. Вежба 6 је демонстрација говора тела: један ученик заузима посебно држање, остали коментаришу како то делује/шта би то могло да значи.  **Активност 6:** Вежба 7 - ученици читају опис рецепта у себи, потом следи слушање и понављање.  **Активност 7:** Рад у пару у вежби 7, помоћ наставника у семантизацији неких израза.  **Активност 8:** У вежби 8а и 8б заступљени су елементи Агенде 2030. Вежбу 8а ученици попуњавају самостално, а онда уз помоћ наставника контролишу решења. Вежба 8б је истраживачки задатак на интернету, уколико на часу нема услова, задати га за домаћи.  **Активност 9:** Радна свеска, стр. 11, ученици раде вежбе 3, 4 и 5, провера у пленуму, вежбе 1 и 2 самостално, код куће. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 11, задатак 1 и 2. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |