|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 59** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Mein Taschengeld | | | |
| Наставна јединица: | Grammatikrunde | | | |
| Тип часа: | Вежбање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање различитих граматичких структура везаних за тему новца и џепарца | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * правилно употребе (самостално или уз помоћ уџбеника или наставника) придевску деклинацију са неодређеним чланом, показну заменицу (der, die, das), прилоге за време (seit, vor), модалне глаголе у претериту (könnenm, dürfen), облике датива и акузатива у реченици | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа. Следи контрола домаћег задатка (радна свеска, стр. 55, задатк 1 и 4). | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на стр. 68 у уџбенику. Ученици у себи читају табелицу на врху странице, потом раде вежбу 1. Јављају се да прочитају своје одговоре.  **Активност 2:** У задатку 2 појаснити табелицу са показним заменицама, попунити празнине одговарајућим облицима, ученици се након израде јављају да прочитају свој одговор.  **Активност 3:** Наставник ову активност почиње обраћањем појединим ученицима „Seit wann lernst du Deutsch?“, „Wann hattest du Sommerferien?“ наставник помаже у формирању одговора (z.B.: Seit zwei Jahren. / Vor acht Monaten.) Примере написати на таблу, ученици из записују у свеске, тумачи се граматичко поље са временским предлозима у уџбенику. Ученици решавају задатак 3, стр. 69, јављају се да прочитају решења.  **Активност 4:** Протумачити поље са дативом и акузативом. Ученици раде задатак 4 и 5, јављају се да прочитају решење.  **Активност 5:** Облик и употреба модалних глагола у прошлости, израда задатка 6, ученици читају решења.  **Активност 6:** Додатна вежба – Kopiervorlage 2, Unterrichtshandbuch S. 133 (Adjektive – Kombinationsspiel)  \***Напомена: Grammatikrunde** се не мора представљати у редоследу који је дат у уџбенику нити у том хронолошком распореду наставних јединица, може се поступно уводити као део неке од претходних целина. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |