|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 46** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Technologie und ich | | | |
| Наставна јединица: | Technologie und ich - Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање вокабулара на тему „Technologie und ich“ – употреба технологије, апарати, медији, облици и материјали | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * знају да изразе активности у вези са употребном савремених технологија * именују апарате * наброје медије и изразе колико их често користе * опишу неки предмет/апарат према облику и материјалу од којег је израђен | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка, текст | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, извор звука, копија из приручника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (Technologie und ich, уџбеник, стр. 52, 53), саопштава циљ(еве) часа. * Пре преласка на нову наставну јединицу, ученици добијају резултате теста, коментар наставника на постигнут успех и објашњење код оних ученика који имају питања или примедбе. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Прокоментарисати заједно са ученицима наслов текста, погледати илустрацију у уџбенику и поставити неколико питања (Was ist auf dem Bild?, Was machen die Personen?...) Ученици дају одговоре.  **Активност 2:** Ученици раде задатак 1 - слушање аудио записа и понављање исказа. Многе активности су већ познате захваљујући знању енглеског језика, непознато семантизовати.  **Активност 3:** У другом задатку ученици слушају и посматрају слике А-Г. Следи записивање одговора у свескама.  **Активност 4:** Вежба 3 – ученици попуњавају вежбу самостално.  **Активност 5:** Рад у пару у вежби 4, попуњавају табелу добијеним одговорима, а онда пореде резултате са другарима из одељења.  **Активност 6:** Вежбе 5 и 6 се прво решавају самостално, а потом слушају и контролише да ли су добро урађене.  **Активност 7:** Игра - Kopiervorlage 1,Unterrichtsvorlage S. 130 („Was ist das?“ – Spiel). Ученици играју у пленуму. Један ученик добија карту на којој се налази неки предмет, остали треба да погоде о чему се ради, могу постављати само „Ja/Nein“ питања. Ко погоди о којем апарату се ради, задржава картицу и узима нову карту. Побеђује онај ко на крају има највише карата. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. * Домаћи задатак: научити речи и изразе које су данас упознали. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |